

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и цифровой трансформации

Сурхаев М.А.

27.10. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. 7.1. (Ф) Психология саморазвития личности

по направлению подготовки кадров высшей квалификации

534 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровизации
образовательных сред»

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Формы обучения:

Очная

Махачкала 2022

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями и задачами курса «Психология саморазвития личности» являются:

1. обзор основных научных направлений изучения процесса саморазвития личности;
2. приобретение навыков саморазвития личности и профессиональной рефлексии.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология саморазвития личности» находится в «Образовательном компоненте» учебного плана подготовки аспиранта, в разделе факультативные дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Компетенции	Результаты освоения
УК- 1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области психологических наук, в частности педагогической психологии Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: критическим анализом; технологией оценки научных достижений; Применять: навыки научного анализа
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: теоретические основы философии и истории науки Уметь: проектировать исследование; реализовывать программу комплексного исследования Владеть: терминологическим и методологическим инструментарием истории науки и философии Применять: проективные методы исследования

<p>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: стратегические приоритеты российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: выступать с докладом, участвовать в научных дискуссиях, форумах, конференциях Владеть: ключевыми понятиями в области педагогической психологии, презентационными технологиями и эффективными методами научной коммуникации</p>
<p>УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: основы синтаксиса, фонетики и лексики иностранного и русского языков Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: иностранным и русским языками в части научного перевода Применять: навыки лингвистической компетентности; методы и технологии научной коммуникации</p>
<p>УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: закономерности собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: механизмами профессионального саморазвития и личностного роста Применять: технологии саморазвития</p>
<p>ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: специфику и механизмы реализации научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать методологическую культуру в научных исследованиях (психологического эксперимента) Владеть: способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использованием исторической перспективы методологических платформ исследования Применять: адекватные целям и задачам исследования методические инструменты</p>

<p>ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: системное строение психологии, в частности педагогической психологии, её методологию, цели, содержание и направленность программ высшего образования</p> <p>Уметь: реализовывать современные требования к преподаванию в высшей школе</p> <p>Владеть: инновационными методами педагогической деятельности;</p> <p>Применять: технологии профессиональной коммуникации, обеспечивающими успех в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач</p>	<p>Знать: ключевые понятия педагогической психологии</p> <p>Уметь: делать анализ результатов научных исследований</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов научных исследований;</p> <p>Технологиями применения анализа результатов научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач</p> <p>Применять: результаты научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач</p>
<p>ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии</p>	<p>Знать: системное строение методов проведения научного исследования в области педагогической психологии</p> <p>Уметь: подобрать и реализовать основные методы проведения научного исследования в области педагогической психологии</p> <p>Владеть: психодиагностическими процедурами проведения научного исследования в области педагогической психологии</p> <p>Применять: навыки проведения научного исследования в области педагогической психологии</p>

<p>ПК 3: готовность к саморазвитию в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии</p>	<p>Знать: проблемное поле личностного и профессионального саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Владеть: навыками саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Применять: технологии профессионального саморазвития в процессе преподавания психологии</p>
<p>ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы</p>	<p>Знать: структуру и логику изложения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Уметь: разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию Владеть: техникой создания методов психологического исследования и практической работы Применять: методологию психологических исследований в научной работе</p>

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

виды учебных занятий	Распределение трудоёмкости по семестрам					
<i>Самостоятельная работа</i>	1	2	3	4	5	6
				28		
				20		
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>				24		
Итого 2 з.ед.				72		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)
----------	--	-------	--

			Л	ПЗ	ЛБ	СР
<u>Модуль 1. Психология саморазвития личности как методологическая проблема</u>						
1	Современные представления о саморазвитии		6			10
2	Методы и техники саморазвития личности психолога		8	2*		10
<u>Модуль 2. Психология саморазвития личности как прикладная проблема</u>						
6	Детерминанты профессионального саморазвития			4		14
7	Этапы саморазвития личности психолога как предмета			4		14
	Итого	72ч	14ч	10ч		48ч
	*практическая подготовка					

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
УК- 1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УСК	Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Активность на (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ВК	План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты,	Процент верных ответов на вопросы теста.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	АДК/ зачет	Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Процент верных ответов на вопросы теста.
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ПРС	Видеосеминары и консультации с ведущими учеными СКФО	Активность на семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ПРК	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов
ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	ПРС	Презентация, самоанализ	Активность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ВК	Доклад в аудитории –отчёт результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств
ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	АДК /зачет	Профессиональные кейсы	Процент верных ответов на вопросы теста.
ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	АДК	Сбор и обработка эмпирического материала	Умение владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии
ПК 3: готовность к саморазвитию научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии	УСК	Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования	Характер портфолио

ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	ПРС /зачет	Сбор и обработка теоретического материала	Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных диагностических, коррекционных и консультативных метдик
---	------------	---	---

* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии,
2. Визуализация -интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)
3. Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
4. Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
5. Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. М., 2002. С. 80.
2. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник /С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. –316 с.
3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
5. Материалы съезда российского психологического общества [Текст] / Казанский федеральный университет, Общероссийская общественная организация "Российской психологическое общество". - Казань : Казанский ун-т, 2017-. - 21 см.
6. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс.
7. Цахаева А.А. Психология саморазвития личности. Махачкала: ДГПУ, 2-е издание, 2021. 256 с
8. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. Второе издание. М., 2019

Дополнительная литература:

1. *Базина К.Я.* Модель саморазвития человека. Н. Новгород: Изд-во ВГИ- ПИ, 1999. 256 с.
2. Саморазвитие как путь психологического благополучия и социальных достижений личности 27.11.2021 <https://www.youtube.com/watch?v=lhTN1wPoUTs>

Периодическая литература:

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
2. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
Сайт: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование. Московский государственный психолого-педагогический университет. Сайт: <http://psyjournals.ru/psyedu>
4. http://inpo.khsu.ru/files/science/Katanovs/2022/polozenie_respublikanskij_konkurs_issl_edovatel'skoe_tvorchestvo_yunyix_2022.pdf
5. <https://school-science.ru/>
6. <https://infourok.ru/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya-cherez-issledovatel'skuyu-deyatelnost-1853975.html>

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы:

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных и документам.
3. Научная электронная библиотека Elibrary. ru <https://elibrary.ru/querybox.asp>
4. Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
6. Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система Science Direct, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».

В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

Автор зав. кафедрой психологии развития личности А.А.Цахаева