

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной  
работе и цифровой  
трансформации  
Сурхаев М.А.



10. 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

### 2.1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
534 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровизации об-  
разовательных сред»

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре

Формы обучения:

Очная

Махачкала 2022

## Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является: получение аспирантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области современных проблем педагогической психологии в различных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз) в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотнесенные с общими целями.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

- теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования.
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися.

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: (коды)

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно – коммуникационных технологий	Знать: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

		Владеть: современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины</p> <p>Уметь: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины</p> <p>Владеть: методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося</p>
ПК-2	Готовность к проектированию и диагностике образовательного процесса, благоприятного для обучающихся с использованием современных методов науки и информационных технологий	<p>Знать: структуру информационной образовательной среды, порядок ее проектирования и реализации;</p> <p>Уметь: осуществлять планирование использования различных средств при преподавании учебной дисциплины;</p> <p>Владеть: современными методами оценки деятельности учащегося.</p>
ПК-3	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач в области психологии образовательной среды	<p>Знать:-Закономерности психического развития обучающихся</p> <p>Уметь:-выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся .</p> <p>Владеть:-владеть методиками диагностики и оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве общего образования.</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития

		<p>Уметь: работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины</p> <p>Владеть: методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности</p>
--	--	---

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы  
Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин

Освоения данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, усвоенных аспирантами по дисциплинам профессионального цикла: История и философия науки .

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц ( 108часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Общая трудоемкость	144	144

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Модуль 1. Современные задачи педагогической психологии

Тема1. Структурная организация педагогической психологии.

Тема2. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.

Тема3. Основные теории обучения.

Тема4. Современные методики и технологии обучения

Модуль 2. Общая характеристика педагогического сотрудничества

Тема 5. Коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом становлении

Тема 6. Основные линии учебного сотрудничества

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
 Очная форма обучения

*Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ТЕМА1 Структурная организация педагогической психологии.	Современное состояние Российского образования. Проблемы современной школы. Методы, технологии оптимизации образовательного процесса.
	ТЕМА 2 Коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом становлении	Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует . Цели педагогического общения.

Модуль I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса. Многоплановость предмета педагогической психологии. Деятельностные процессы передачи и усвоения социального опыта у человека как объект педагогической психологии.

Трактовка понятия «педагогическая психология» в узком и широком смысле. Определение понятия «педагогическая психология» у разных авторов.

Задачи педагогической психологии:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение способностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога;
- определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления;
- определение закономерностей, условий и критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;

- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотношения с образовательными стандартами;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

Основные категории педагогической психологии: учение, научение, усвоение, обучение, учебная деятельность, воспитание, развитие, формирование, педагогическая деятельность, обучаемость, мотивация учения.

## Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии.

Педагогическая психология в общем контексте научных представлений о человеке. Психологические течения и теории, оказавшие влияние на осмысление педагогического процесса: ассоциативная психология (Д.Гартли, В.Вундт); эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза; прагматическая, функциональная психология У.Джеймса и Дж.Дьюи; теория проб и ошибок Эд.Торндайка; бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, К.Халла, А.Газри и Б.Скиннера; тестирование Ф.Гальтона; «умственные тесты» Дж.Кеттелла, интеллектуальные тесты А.Бине и Т.Симона; психоанализ З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, Э.Фромма, Э.Эриксона; гештальтпсихология; операциональная концепция Ж.Пиаже; когнитивная психология; гуманистическая психология А.Маслоу и К.Роджерса; педагогическая антропология К.Д.Ушинского; культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.

Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. *Первый этап* – общедидактический, середина XVII – конец XIX вв. (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, И.Герbart, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев). *Второй этап* – экспериментально-психологический и педологический, конец XIX в. – 50-е годы XX в. (Э.Торндайк, А.Бине, Г.Эббингауз, Ж.Пиаже, А.Валлон, Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скинер, Л.С.Выготский, П.П.Блонский). *Третий этап* – создание собственно психологических теорий обучения, с 50-х годов XX в. до настоящего времени (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.М.Матюшкин, Л.В.Занков, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, А.К.Маркова, И.И.Ильясов, Е.Н.Кабанова-Меллер и др.).

Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Педагогическая психология и педагогика.

## Тема 3. Принципы и методы педагогической психологии.

Принципы педагогической психологии (по Т.В.Габай и Ю.А.Вареновой):

- деятельностный подход к изучению психики;
- единство внешней, материальной деятельности и деятельности внутренней, психической;
- социальная природа развития психики человека;
- принцип социальной целесообразности;
- принцип единства теории и практики;
- принцип развития;
- принцип детерминации;
- принцип системности.

*Источники информации как основания методов педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.*

Классификация методов исследования педагогической психологии (по Б.Г.Ананьеву):

1. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).
2. Эмпирические методы: а) *обсервационные* (наблюдение и самонаблюдение); б) *экспериментальные* (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или психолого-педагогический); в) *психодиагностические* (тесты стандартизованные и про-

- жективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа); г) *праксиметрические* (хронометрия, циклография, профессиографическое описание, оценка работ); д) *моделирование* (математическое, кибернетическое и др.); е) *биографические* (анализ фактов, дат, событий, свидетельств жизни человека).
3. Методы обработки данных (количественный и качественный анализ).
  4. Интерпретационные методы (генетический и структурный).

## Модуль II. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема 4. Человек в образовательных системах.

*Образовательная система* как социальный институт, осуществляющий образование человека. Образование как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков и отношений. Цель и задачи образовательной системы.

*Образовательная деятельность* как единство преподавания (деятельности педагога) и учения (деятельности обучаемого).

Общее и специальное образование. Уровни образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское.

Содержание образования. Компоненты образования. Закон РФ «Об образовании» о требованиях к содержанию образования. Ветви современного образования: гуманитарное, естественнонаучное, проектное.

Основные направления реформирования образовательных систем мирового сообщества (по материалам ЮНЕСКО): общепланетарный глобализм и гуманизация образования; культуроведческая социологизация и экологизация содержания образования; междисциплинарная интеграция в технологии образования; ориентация на непрерывность образования, его развивающие и гражданские функции.

### Тема 5. Образование как социокультурный феномен.

Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. *Культурологический подход к образованию*. Культура как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм, в совокупности отношений. Три типа культур в истории человечества: постфигуративные, конфигуративные, префигуративные. Понятия, введенные в науку культурологами – «базовая личность», «социальный характер», «национальный характер».

Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. *Социологический и социально-психологический подходы к образованию*. Стили отношения к ребенку в разные исторические периоды: 1) стиль детоубийства (античность); 2) оставляющий (IV-XIII вв.); 3) амбивалентный (XIV-XVII вв.); 4) навязчивый (XVIII вв.); 5) социализирующий (XIX-начало XX вв.); 6) помогающий (середина XX в.).

Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса. *Психоаналитический подход к образованию* (З.Фрейд, Г.Грин, М.Кляйн, К.Юнг, А.Адлер, Э.Эриксон). *Бихевиористский подход к образованию* (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Холл, Б.Скиннер). *Экзистенциально-гуманистический подход к воспитанию личности* и его основной метод воспитания - метод свободного диалога.

*Субъектный подход как развитие идей педагогической антропологии в отечественной психологии*. Новые образовательные технологии: развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, В.Оконь, Л.В.Занков); личностно-ориентированная педагогика (И.С.Якиманская, Ю.К.Бабанский); гуманистическая педагогика (В.А.Сухомлинский, Ш.Амонашвили); культурно-историческая школа (В.С.Библер, С.Ю.Курганов, В.В.Рубцов). Уровни становления

субъектности человека: 1) адаптация; 2) преобразование собственной психики и окружающего мира. Задачи становления субъектности на разных этапах онтогенеза. Основные идеи и достижения педагогической антропологии.

### Модуль III. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 6. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития.

Различные точки зрения, определяющие характер соотношения обучения и развития (У.Джеймс, Эд.Торндайк, Дж.Уотсон, К.Коффка, А.Штерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Дж.Брунер). Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии личности ребенка.

Развитие как одновременное проявление *трех свойств*: необратимости, направленности и закономерности происходящих изменений. Направление движения «от абстрактного к общему» (Г.Гегель) как основной закон психического развития, его реализация в образовательном процессе.

Противоречие между достигнутым уровнем развития знаний, навыков и способностей человека, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой как движущая сила психического развития.

Качественное изменение личности, формирование *возрастных новообразований*. Кризисные периоды психического развития (Л.С.Выготский): 1) кризис новорожденности; 2) кризис одного года; 3) кризис трех лет; 4) кризис 7 лет; 5) кризис 13 лет.

Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский) как система отношений ребенка и социальной среды.

Основные линии психического развития: 1) развитие *познавательной сферы* (становление интеллекта, развитие механизмов познания); 2) развитие *личности* (направленности, ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.); 3) развитие психологической структуры и содержания *деятельности* (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности).

Развитие познавательной сферы ребенка в общем контексте теории развития высших психических функций Л.С.Выготского.

Три стадии развития познавательных процессов (по Ж.Пиаже): сенсомоторная стадия (до двух лет); стадия конкретных действий (от 2 до 11 лет); стадия формальных операций (14-16 лет). Развитие интеллекта как усложняющейся структуры в онтогенезе (по Ж.Пиаже). Последовательные стадии детства (по А.Валлону). Структура интеллекта (по Б.Г.Ананьеву).

Основные плоскости интеллектуального развития человека:

- от непосредственного к опосредованному, «орудийному»;
- от общего нерасчлененного к дифференцированному, и в то же время обобщенному (абстрактному) отражению действительности;
- от произвольного, нерегулируемого к произвольному.

Л.С.Выготский о двух уровнях умственного развития ребенка: уровень *актуального развития* и *зона его ближайшего развития*. Критерии интеллектуального развития ребенка: самостоятельность мышления, быстрота и прочность усвоения учебного материала, быстрота ориентировки при решении нестандартных задач, умение отличить существенное от несущественного, различный уровень аналитико-синтетической деятельности, критичность ума, темп продвижения как скорость формирования обобщения, экономичность мышления.

Развитие личности ребенка в общем контексте его «жизненного пути» (С.Л.Рубинштейн). Жизненный путь как история «формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения» (по Б.Г.Ананьеву). Фазы жизненного пути.

Развитие личности как процесс социализации индивида. *Социализация* как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе и группе. Стадии социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, послетрудовая. Макроситуация личностного развития. Социальная ситуация развития (социальная среда). Фазы вхождения в социальную общность ребенка как социального существа. Совместная деятельность как основное условие развития личности в социальной ситуации развития.

*Стороны* личностного развития человека: формирование сознания, формирования образа «Я», изменение потребностно-мотивационной сферы, направленности, развитие личностной рефлексии и механизма самооценки. Внутренняя противоречивость и неоднородность всех сторон личностного развития.

Развитие личности ребенка как последовательное формирование личностных новообразований (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).

Совершенствование деятельности ребенка в учении. Осознанность, целенаправленность, установление произвольного отношения между мотивами и целями, усложнение операциональной стороны деятельности. Овладение умением планировать, организовывать, соподчинять действия, варьировать операции (способы) деятельности. Выработка навыков самоконтроля и саморегуляции на основе предметной рефлексии.

Тема 7. Обучающийся как субъект образовательной деятельности.

Возрастная характеристика субъектов образовательной деятельности (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент). Андрагогика, ее организация и принципы построения.

Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Обучаемость как один из основных показателей готовности человека к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы. Обучаемость как совокупность интеллектуальных свойств человека, определяющая продуктивность учебной деятельности (З.И.Калмыкова). Обучаемость как восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития (А.К.Маркова). Показатели обучаемости: темп продвижения, легкость освоения, переживание удовлетворения от освоения, гибкость в переключении, прочность сохранения. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г.Клаусу (скорость, тщательность, мотивация, регуляция действия, когнитивная организация).

Тема 8. Педагог как субъект образовательной деятельности.

Профессия педагога в системе классификации профессий Е.А.Климова. Трехмерная модель труда учителя по А.К.Марковой: педагогическая деятельность, личность учителя, педагогическое общение.

Педагогическая деятельность как профессиональная активность учителя, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные функции педагогической деятельности: *целесолагающие* (ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая), информационная) и *организационно-структурные* (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая). Сущность, предметное содержание и средства педагогической деятельности. *Структура* педагогической деятельности по Л.Д.Столяренко: 1) компоненты, этапы; 2) педагогические действия; 3) профессионально-важные умения и навыки (ПВУиК). Трехкомпонентная структура педагогической деятельности по Л.М.Митиной: 1) педагогические цели и задачи; 2) педагогические средства и способы; 3) педагогическая рефлексия (анализ и оценка педагогических действий).

Качества и свойства, определяющие личность учителя: 1) профессионально-педагогические (по А.К.Марковой); 2) личностные (по Л.М.Митиной). Психологический портрет учителя (показатели): индивидуальные качества (темперамент, задатки); личностные качества; коммуникативные (интерактивные) качества; статусно-позиционные; деятельностные (профессионально-предметные); внешнеповеденческие. Принципы построения программы.

Личностная направленность как важнейший фактор достижения вершин в профессиональной деятельности. Типы личностной направленности (Н.В.Кузьмина): 1) истинно педагогическая; 2) формально педагогическая; 3) ложно педагогическая. Профессиональное педагогическое самосознание как составная часть личностной характеристики педагога. Структура педагогического самосознания: осознание норм, правил, модели педагогической профессии; соотнесение с эталоном, идентификация; оценка себя другими; самооценка; создание Я-концепции. Соответствие человека педагогической деятельности. Три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога (И.А.Зимняя): предрасположенность (пригодность); готовность; включенность.

Педагогическое общение как совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся. Структура педагогического общения. Основные функции педагогического общения: информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная.

*Педагогические способности.* Структура педагогических способностей (В.А.Крутецкий): дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические (педагогическое воображение), способность к распределению внимания. Двухуровневая структура педагогических способностей по Н.В.Кузьминой: *первый уровень* – перцептивно-рефлексивные (чувство объекта, чувство меры, такта, чувство причастности); *второй уровень* – проективные (гностические, проективные, конструктивные, коммуникативные, организаторские). Структура педагогических способностей по Н.А.Аминову: 1) терминальные (собственно способности); 2) инструментальные: общие (перцептивные); специальные (эмоциональные, волевые, мнемические, аттенционные, имагинативные).

*Педагогические умения* как совокупность различных действий учителя. Структура педагогических умений по А.К.Марковой (9 групп).

*Стиль педагогической деятельности* как устойчивая система способов и приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Демократический, авторитарный и либеральный стили педагогической деятельности. Формальная и содержательная стороны стилей педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности как отражение стиля управления, стиля общения, стиля поведения и когнитивного стиля педагога. *Индивидуальные стили педагогической деятельности* (А.К.Маркова, А.Я.Никонова): эмоционально-импровизационный (ЭИС); эмоционально-методичный (ЭМС); рассуждающе-импровизационный (РИС); рассуждающе-методичный (РМС).

Социально-психологическая и профессиональная адаптация молодого учителя. Профессиональное саморазвитие личности учителя.

## Тема 9. Межличностное взаимодействие и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.

Общая характеристика взаимодействия. Специфика взаимодействия в живой и неживой природе.

Взаимодействие субъектов образовательной деятельности. *Активность* как основная характеристика взаимодействующих сторон в процессе любого взаимодействия живой материи. Формы активности – 1) интеллектуальная; 2) моторно-эффорторная; 3) поведенческая (вербальная, невербальная). *Системность, осознанность и целеположенность* как

существенные характеристики взаимодействия людей. Сотрудничество и общение как формы взаимодействия.

Взаимодействие в образовательном процессе. Психологический контакт во взаимодействии. Внутренние механизмы контакта (эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие). Эмпатийность и толерантность как внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами.

Сотрудничество как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов этой деятельности. Сотрудничество как современная тенденция. Проблемы учебно-педагогического сотрудничества в педагогической психологии (В.Дойз, С.Г.Якобсон, Г.Г.Кравцов, А.В.Петровский, Т.А.Матис, Л.И.Айдарова, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, Г.А.Цукерман и др.).

Основные линии сотрудничества: 1) учитель-ученик-ученики; 2) ученик-ученик (в парах (диадах) и в тройках (триадах)); 3) общегрупповое взаимодействие; 4) учитель - учительский коллектив; 5) «ученик с самим собой» (Г.А.Цукерман).

Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Продуктивность триады по сравнению с диадой и индивидуальной работой.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность, личность учащегося и формирование учебной группы как коллектива. Отношение учащихся к совместной деятельности. Приемы сотрудничества. Фазы сотрудничества: 1) приобщение к деятельности; 2) согласование деятельности; 3) партнерство (И.А.Зимняя).

#### Модуль IV. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

##### Тема 10. Основные понятия психологии обучения.

*Психология обучения* как научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психические механизмы учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения.

*Цель* психологии обучения – выявление возможностей управления процессом учения.

*Задачи* психологии обучения:

- анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемой учеником в педагогическом процессе;
- выявление связи обучения и психического развития и разработка мер оптимизации педагогических воздействий процесса;
- выявление общесоциальных факторов педагогического воздействия, влияющих на психическое развитие ребенка;
- системно-структурный анализ педагогического процесса;
- раскрытие особенностей природы индивидуальных проявлений психического развития, обусловленных особенностями учебной деятельности.

Обучение как процесс передачи и приема знаний, социальная система, направленная на передачу новому поколению опыта предшествующих. Основные психолого-педагогические концепции обучения (*дидактические системы*): традиционная, педоцентристская, современная. Направления современного обучения.

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека).

Учение как специфически человеческая деятельность, в которой действия управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения и навыки.

Учебная деятельность как совместная деятельность педагога и ученика, направленная на усвоение знаний, овладение умениями, навыками и обобщенными способами действий, создание благоприятных условий для этого.

*Компоненты учебной деятельности: основной* – учение (деятельность учения) и *подготовительные* – обучение (деятельность обучения). Деятельность учения как деятельность учащегося. Деятельность обучения как деятельность обучающего.

#### Тема 11. Деятельность учения.

Учение как научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транслируемого) ему общественно-исторического опыта. Учение как основной компонент учебной деятельности. Различные аспекты рассмотрения проблемы учения. Многосторонность трактовки определения учения у разных авторов.

Структурные компоненты учения: субъект, предмет, средства, внешние условия, процедура, продукт (по Т.В.Габай).

Субъект деятельности учения – структуры в учащемся человеке, которые обеспечивают возможность выполнения им деятельности учения, «функциональный мозговой орган – носитель умения учиться, органы чувств и движения, используемые в процессе учения» (Т.В.Габай).

Предмет деятельности учения – базовые знания и умения, родственные по своему предметному содержанию к тем, что подлежат усвоению.

Основное средство деятельности учения – схема ориентировочной основы действия (ООД).

Внешние условия деятельности учения как суммарная характеристика физической и психологической среды, в которой она осуществляется.

Компоненты внешних условий: 1) состав и температура воздуха, атмосферное давление, уровень акустического шума в учебном помещении, освещенность рабочего места учащегося, свойства мебели и т.п.; 2) возрастные, анатомо-физиологические и личностные особенности остальных учащихся и обучающихся лиц.

Процедура деятельности учения как «способ», «технология», «программа» деятельности учения (Т.В.Габай). Две стадии процесса учения: *возникновение* в учащемся первоначального умения и его *совершенствование*.

Продукт деятельности учения как «желаемые изменения в самом учащемся» (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Знания, умения и навыки как результат процесса учения.

Содержательный и формальный состав знания. Предметное, логическое, теоретическое, эмпирическое и категориальное содержание знания. Образная и знаковая (языковая, символическая и т.д.) формы существования знания. Свойства знания: обобщенность, воспроизводимость, систематичность, осознанность, прочность.

Умения как способ осуществления действия. Виды действий: познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные. Свойства умений: полнота операций, степень обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, степень напряженности, время выполнения.

Общая психологическая структура процесса учения (И.И.Ильясов). Уяснение содержания знания, действий и их отработка как основные микрофазы процесса учения. Психологическая характеристика фазы уяснения содержания учебного материала. Состав фазы отработки знаний и действий в учении.

Отработка и овладение действиями по методу поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Ориентировочная (управляющая), исполнительная (рабочая) и контрольно-корректировочная части действия. Параметры, характеризующие действие: - *форма совершения действия* (материальная, перцептивная, внешнеречевая, умственная); - *мера обобщенности действия*; - *мера развернутости действия*; - *мера самостоятельности*; - *мера освоения действия*.

*Факторы учения* как условия, обуславливающие эффективность (длительность и результативность) процесса учения. Основные *внутренние* (психологические и психофизиологические) факторы учения: *познавательные* (исходные знания и умения, уровень разви-

тия памяти и мышления, обучаемость, когнитивный стиль) и *личностные* (мотивация, ценности, самооценка, эмоции, воля). *Внешние* (педагогические) факторы эффективности учения - формы, методы, средства и содержание обучения, педагогическое мастерство и профессионально важные качества (ПВК) учителя.

Психологические теории и концепции учения как основа современных педагогических систем и технологий.

#### Тема 12. Деятельность обучения.

Деятельность обучения как ряд функциональных *подготовительных компонентов* учебной деятельности.

Структурные компоненты деятельности обучения: субъект, предмет, средства, процедура (по Т.В.Габай). Обучение – деятельность, выполняемая любыми лицами с определенной квалификацией. Модульное обучение (программированное обучение, операционно-несамостоятельное обучение). Самообучение (полностью самостоятельное самообучение, модульное самообучение, программированное самообучение, операционно-несамостоятельное самообучение).

#### Тема 13. Характеристика учебной деятельности

*Структура* учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат действия.

Усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся, как предмет учебной деятельности.

Средства учебной деятельности: 1) интеллектуальные действия, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация); 2) знаковые языковые средства (в форме которых усваивается знание); 3) фоновые исходные знания.

Способы учебной деятельности – репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов).

Продукт учебной деятельности как структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики.

Поведение субъекта как результат учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности: 1) учебная мотивация; 2) учебная ситуация, включающая: а) учебные задачи; б) учебные действия; 3) контроль (самоконтроль); 4) оценка (самооценка) (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.И.Ильясов, И.А.Зимняя).

Учебная мотивация как важнейший компонент учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации. Иерархическое строение мотивации учения. Потребности, интересы, мотивы, цели, ценности, эмоции, отношения как составляющие мотивационной сферы личности учителя.

Уровень мотивации и продуктивность деятельности (закон Йеркса – Додсона). Атрибуция достижения (успеха и неудачи) и мотивация учебной деятельности. Проблема устойчивости учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации учебной деятельности.

Учебная задача в структуре учебной деятельности. Задача – цель, данная в определенных условиях (А.Н.Леонтьев). Общая характеристика учебной задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам (по Е.И.Машбицу). Этапы решения учебной задачи в проблемной ситуации.

Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности. Общие и специфические (предметные) действия. Виды учебных действий: действия целеполагания, планирования, программирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), действия оценки (самооценки), преобразующие исследовательские действия, мыслительные, перцептивные, мнемические действия, интеллектуальные действия, продуктивные и репродуктивные действия.

Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Механизм обратной связи (обратной афферентации). Две формы обратной афферентации: направляющая и результативная (по П.К.Анохину). Структура внутреннего контроля субъекта деятельности за ее реализацией: 1) модель, образ желаемого результата действия; 2) процесс сличения образа и реального действия; 3) принятие решения о продолжении и коррекции действия. Аналогичность формирования самоконтроля и самооценки. Значимость роли контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в структуре деятельности. Эмоциональная оценка как форма контроля знаний (Ш.А.Амонашвили).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Усвоение научных знаний и соответствующих им умений как основная цель и главный результат деятельности (В.В.Давыдов). *Психологические компоненты усвоения*: 1) положительное отношение учащихся; 2) процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом; 3) мышление как процесс активной переработки полученного материала; 4) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации (С.Л.Рубинштейн, Н.Д.Левитов). Получение усваиваемых знаний об объекте и действиях с ним и отработка, освоение знаний и действий как компоненты процесса усвоения (по И.И.Ильясову). *Стадии усвоения*: первичное ознакомление, восприятие в целом; осмысление; закрепление, запоминание; овладение, применение на практике (С.Л.Рубинштейн). *Этапы усвоения*: 1) мотивационный; 2) ориентировочный, ознакомительный; 3) материальный; 4) внешнеречевой (устный или письменный); 5) беззвучная устная речь «про себя»; 6) умственный (внутренняя речь). *Основные характеристики усвоения*: прочность, личная обусловленность, возрастные особенности, готовность, действие. Формирование навыка в процессе усвоения и факторы, его обуславливающие. Закономерности формирования навыка. *Критерии сформированности навыка*: внешние (правильность, качественность, скорость выполнения) и внутренние (отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия, отсутствие напряжения и быстрой утомляемости, выпадение промежуточных операций).

Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе: углубление, расширение и совершенствование знаний, полученных на уроке; увлекательность форм, процесса и материала работы; межпредметные и междисциплинарные связи; добровольность; активность; массовость. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Обучение самостоятельной работе.

## Модуль V. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Сущность педагогического и психологического подходов в процессе воспитания. Психология воспитания как модуль педагогической психологии, изучающий внутренние (психологические) механизмы становления и развития личности в онтогенезе под влиянием процессов обучения и воспитания.

Воспитание как процесс и деятельность, направленная на формирование социально-приемлемых и личностно-значимых потребностей, установок, ценностных ориентаций, нравственных суждений, принципов, черт характера и форм поведения. Формирование системы общечеловеческих ценностей как главная цель воспитания (Д.М.Маллаев).

Основные теоретические подходы в психологии воспитания. Процесс воспитания с позиции отечественной психологии. Воспитание как процесс формирования системы (иерархии) мотивов (Л.И.Божович. Воспитание через организацию совместной продуктивной деятельности (В.Я.Ляудис). Подход А.К.Марковой: работа в зоне ближайшего развития, свободный выбор заданий и задач, развитие адекватной самооценки и уровня притязаний, акцент на собственные усилия, формирование устойчивых мотивов и целей, общепознавательное развитие учащихся. Воспитание через организацию процесса самовоспитания

по Ю.М.Орлову: достижение гармонии с окружением, устранение плохих привычек, контроль своих потребностей, овладение саногенным мышлением, восхождение к индивидуальности, расширение смысла жизни. Система воспитания Ш.А.Амонашвили.

Воспитание как механизм формирования адекватных образов мира и Я-концепции (Р.Бернс, К.Роджерс, А.Маслоу). Положительный эмоциональный фон воспитания.

Система нравственного развития и уровни нравственности по Л.Кольбергу. Воспитание через решение нравственных задач (дилемм) и через создание «справедливых детских сообществ» (класс, школа) как основные принципы нравственного развития и воспитания по Л.Кольбергу.

Направленность обучения на всестороннее развитие познавательной стороны индивида. *Саморегуляция* как элемент культуры воспитания. Система гуманного мирооценивания и толерантного мировоззрения как результат воспитания. *Мотивация* учебной деятельности и продуктивность процесса воспитания. Критерии воспитанности.

Способы диалогового общения в процессе воспитания. Психология саморазвития личности как предмет педагогической рефлексии (А.А.Цахаева).

Воспитание детей с девиациями в поведении. Влияние СМИ и компьютерных игр на уровень воспитанности. Противостояние системам, разрушающим нравственные устои общества.

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел дисциплины	№ п.п.	Вид СРС	Трудоемк. час.
1	Тема1.	Конспект методологического основания	50
1	Тема2.	Реферат 1. Современные методики и технологии обучения 2. Общая характеристика педагогического сотрудничества.	10
1	Тема3	Доклад 3. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 4. Основные области затруднений в педагогическом общении	10
1	Тема4.	Конспектирование первоисточников	10.
2	Тема5.	Доклад 4. Педагогическое общение. 5. Специфика педагогического общения.	10.

2	Темаб.	Подбор методик проведение самотестирования	6
Итого			96

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( модулю)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тема докладов

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, магистрант должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры.

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и построчно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Магистрант должен проявить самостоятельность и рас-

ширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

-Критерии оценки зачета Семестровая аттестация по курсу «Современные проблемы педагогической психологии» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее(ие) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутрисеместровой аттестации на факультете.

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9.</li> <li>2. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, П24 обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология», 033400 «Педагогика» / [Клюева Н.В. и др.] / под ред. Н.В. Клюевой. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с. — (Учебник для вузов).</li> <li>3. Педагогическая психология : методические рекомендации / сост. Н. А. Кочергина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 106 с. - Библиогр. в конце тем и с. 39-40. - URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3271/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3271/read.php</a> (дата обращения: 02.07.2022) . - Текст : электронный</li> <li>4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1.</li> </ol>	ДГПУ	Экз.

	<p>5. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам LX междунар. науч.-практ. конф. — № 6(60). — М., Изд. «Интернаука», 2022.</p> <p>6. <a href="http://lms.vspu.ru/courses/pedagogicheskaya-psihologiya-iryais-2-2022/">http://lms.vspu.ru/courses/pedagogicheskaya-psihologiya-iryais-2-2022/</a></p> <p>7. Психолого-педагогические исследования. Журнал. ВАК Ядро РИНЦ <a href="https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n1/">https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n1/</a></p>		
--	---	--	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля )

Электронные библиотеки по психологии

<http://bookap.by.ru>

[www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru)

[www.Flogiston.ru](http://www.Flogiston.ru)

[www.library.rtvSU.ru](http://www.library.rtvSU.ru)

[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)

[www.hpsy.ru](http://www.hpsy.ru)

[www.spf.kemsu.ru](http://www.spf.kemsu.ru)

Психологическая лаборатория: перечень психологических тестов на сайте «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс] - URL: [http://vch.narod.ru/full\\_test.htm](http://vch.narod.ru/full_test.htm)

Психологический словарь [Электронный ресурс] - URL: <http://psi.webzone.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения курса необходимо создание системы правильной организации труда, распределить учебную нагрузку соответственно с графиком учебно-образовательным процессом. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. К практическим занятиям и самостоятельным рекомендуется выполнять непосредственно после темы лекционного курса, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями. Обучение в вузе основывается на нескольких видах учебных занятий, которые требуют определенную специфику работы:

- работа с лекциями необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Благодаря такой кропотливой работы с лекционным материалом позволяет глубоко овладевать теоретическим материалом;
- в процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.
- работа с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. При работе с источниками и литературой важно уметь:
  - обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
  - пользоваться реферативными и справочными материалами;
  - готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости )

При освоение данного курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и информационных технологий. Оно связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Элементом подготовки учебных заданий является сам процесс сбора и обработки. Все это

способствует и поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. При помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий, при приеме консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
педагогическая психология	Компьютерный класс	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, ФСПиП корп.5, ауд.5.6.

Автор д.пс.н., профессор А.А.Цахаева