

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и цифровой трансформации

М.А. Сурхаев



2022 г.

ПРОГРАММА

ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению 5.3.4.

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред  
Формы обучения – очная

Махачкала, 2022 г.

Программа итогового экзамена по направленности (профилю):

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровизации образовательных сред

Автор программы (составитель):

Цахаева А.А., доктор психологических наук,  
Заслуженный деятель науки РД

## АННОТАЦИЯ

*Цель экзамена:* иметь знания и представление о исторической перспективе и современной ситуации научного развития психологической науки в зарубежной и отечественной практике; наделить аспиранта знаниями, умениями и навыками использования теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения цикла психологических дисциплин, в частности педагогической психологии.

*Содержание предмета:* В модуле I «Педагогическая психология как наука» определяются объект, предмет, принципы и методы педагогической психологии, дан исторический анализ становления и развития изучаемой науки, сформулированы основные задачи курса.

В соответствии с логикой гуманного подхода модуль II, посвященный психологии образовательной деятельности, включает темы «Человек в образовательных системах» и «Образование как социокультурный феномен».

Модуль III «Психология субъектов образовательной деятельности» раскрывает основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития, развитие познавательной сферы ученика, а также развитие личности. В модуль включены темы «Обучающийся как субъект образовательной деятельности» и «Педагог как субъект образовательной деятельности». Основной акцент в изучении модуля делается на закономерности субъектно-субъектных отношений в образовательном процессе, определяющих специфику учебно-педагогического сотрудничества.

Модуль IV определяет основную цель и задачи психологии обучения. В него включены темы «Деятельность учения», «Деятельность обучения», «Характеристика учебной деятельности». Здесь систематизируются основные представления о деятельностных процессах передачи и усвоения общественного опыта, приводятся структуры учения и учебной деятельности.

Модуль V «Психология воспитания» раскрывает сущность педагогического и психологического подходов к процессу воспитания.

Модуль VI «Психология развития» даёт чёткую картину психологических механизмов, ведущей деятельности и кризисов развития личности в образовательном процессе.

## 1. Цели и задачи

### 1.1. Цели

Аспирант должен

1. иметь представление о научно-исследовательской деятельности в разработке теорий, концепций педагогической психологии;
2. знать закономерности развития и функционирования педагогической психологии;
3. иметь навыки диагностики, коррекции, консультирования и экспертизы безопасности образовательной среды и субъектов образования;
4. уметь строить программы научно-исследовательской деятельности в рамках вопросов из области педагогической психологии.

### 1.2. Задачи изложения и изучения дисциплины

Аспирант должен в процессе обучения:

- сформировать представление о педагогической психологии как особом типе знания, чья специфика отличается от религиозного и других типов знания;
- научить понимать и выявлять аспиранта психолого-педагогические проблемы и характер их практического решения;
- ознакомить с историей педагогической психологии и особенностями современного этапа ее развития;
- дать знание об этапах развития педагогической психологии в зарубежных странах, России, Северокавказском регионе, Дагестане;
- понимать роль науки в развитии личности, группы и общества, связанные с ее развитием современные психологические, диагностические, консультативные и коррекционные проблемы.

В ходе преподавания используются современные образовательные технологии активного обучения, способствующие формированию активной жизненной и гражданской позиции будущих исследователей.

Компетенции:

- обладание высоким уровнем знаний основ и истории учебной дисциплины;
- умение критически осмысливать и интерпретировать новейшие явления в теории и практике;
- оригинальное и творческое владение дисциплиной.

## 2. Содержание теоретического модуля экзамена

### Модуль I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

#### Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, изучающая факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса. Многоплановость предмета педагогической психологии. Деятельностные процессы передачи и усвоения социального опыта у человека как объект педагогической психологии.

Трактовка понятия «педагогическая психология» в узком и широком смысле. Определение понятия «педагогическая психология» у разных авторов.

Задачи педагогической психологии:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение способностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога;
- определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления;
- определение закономерностей, условий и критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач;
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы.

Основные категории педагогической психологии: учение, научение, усвоение, обучение, учебная деятельность, воспитание, развитие, формирование, педагогическая деятельность, обучаемость, мотивация учения.

## Тема 2. Становление и развитие педагогической психологии.

Педагогическая психология в общем контексте научных представлений о человеке. Психологические течения и теории, оказавшие влияние на осмысление педагогического процесса: ассоциативная психология (Д.Гартли, В.Вундт); эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза; прагматическая, функциональная психология У.Джеймса и Дж.Дьюи; теория проб и ошибок Эд.Торндайка; бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, К.Халла, А.Газри и Б.Скиннера; тестирование Ф.Гальтона; «умственные тесты» Дж.Кеттелла, интеллектуальные тесты А.Бине и Т.Симона; психоанализ З.Фрейда, А.Адлера, К.Юнга, Э.Фромма, Э.Эриксона; гештальтпсихология; операциональная концепция Ж.Пиаже; когнитивная психология; гуманистическая психология А.Маслоу и К.Роджерса; педагогическая антропология К.Д.Ушинского; культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.

Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. *Первый этап* – общедидактический, середина XVII – конец XIX вв. (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, И.Герbart, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев). *Второй этап* – экспериментально-психологический и педологический, конец XIX в. – 50-е годы XX в. (Э.Торндайк, А.Бине, Г.Эббингауз, Ж.Пиаже, А.Валлон, Дж.Уотсон, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скинер, Л.С.Выготский, П.П.Блонский). *Третий этап* – создание собственно психологических теорий обучения, с 50-х годов XX в. до настоящего времени (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.М.Матюшкин, Л.В.Занков, Н.Ф.Талызина, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский, А.К.Маркова, И.И.Ильсов, Е.Н.Кабанова-Меллер и др.).

Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Педагогическая психология и педагогика.

## Тема 3. Принципы и методы педагогической психологии.

- Принципы педагогической психологии (по Т.В.Габай и Ю.А.Вареновой):
- деятельностный подход к изучению психики;
  - единство внешней, материальной деятельности и деятельности внутренней, психической;

- социальная природа развития психики человека;
- принцип социальной целесообразности;
- принцип единства теории и практики;
- принцип развития;
- принцип детерминации;
- принцип системности.

*Источники информации как основания методов педагогической психологии.*  
Характеристика методов педагогической психологии.

Классификация методов исследования педагогической психологии (по Б.Г.Ананьеву):

1. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).
2. Эмпирические методы: а) *обсервационные* (наблюдение и самонаблюдение); б) *экспериментальные* (лабораторный, полевой, естественный, формирующий или психолого-педагогический); в) *психодиагностические* (тесты стандартизованные и проективные, анкеты, социометрия, интервью, беседа); г) *праксиметрические* (хронометрия, циклография, профессиографическое описание, оценка работ); д) *моделирование* (математическое, кибернетическое и др.); е) *биографические* (анализ фактов, дат, событий, свидетельств жизни человека).
3. Методы обработки данных (количественный и качественный анализ).
4. Интерпретационные методы (генетический и структурный).

#### Литература

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1981.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В.Гамезо, М.В.Матюхиной, Т.С.Михальчик. – М., 1984.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2016.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2020.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2017.
6. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1972.
7. Ляудис В.Я. Психологическое образование в России: новые ориентиры и цели // Вопросы психологии, 2018, №5.
8. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 2018.
9. Орлов А.Б. Методы современной возрастной и педагогической психологии. – М., 1982.
10. Педагогическая психология / Под ред. Н.В.Клюевой. – М., 2020.
11. Практическая психология в образовании / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2017.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М., 2011.
13. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 5-ое изд. 2022.
14. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону, 2010.
15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2018.

## Модуль II. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 4. Человек в образовательных системах.

*Образовательная система* как социальный институт, осуществляющий образование человека. Образование как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков и отношений. Цель и задачи образовательной системы.

*Образовательная деятельность* как единство преподавания (деятельности педагога) и учения (деятельности обучаемого).

Общее и специальное образование. Уровни образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское.

Содержание образования. Компоненты образования. Закон РФ «Об образовании» о требованиях к содержанию образования. Ветви современного образования: гуманитарное, естественнонаучное, проектное.

Основные направления реформирования образовательных систем мирового сообщества (по материалам ЮНЕСКО): общепланетарный глобализм и гуманизация образования; культурологическая социологизация и экологизация содержания образования; междисциплинарная интеграция в технологии образования; ориентация на непрерывность образования, его развивающие и гражданские функции.

#### Тема 5. Образование как социокультурный феномен.

Особенности отношения к ребенку на ранних этапах развития общества. *Культурологический подход к образованию*. Культура как специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм, в совокупности отношений. Три типа культур в истории человечества: постфигуративные, конфигуративные, префигуративные. Понятия, введенные в науку культурологами – «базовая личность», «социальный характер», «национальный характер».

Изменение отношения к ребенку в зависимости от уровня развития общества. *Социологический и социально-психологический подходы к образованию*. Стили отношения к ребенку в разные исторические периоды: 1) стиль детоубийства (античность); 2) оставляющий (IV-XIII вв.); 3) амбивалентный (XIV-XVI вв.); 4) навязчивый (XVII вв.); 5) социализирующий (XIX-начало XX вв.); 6) помогающий (середина XX в.).

Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса. *Психоаналитический подход к образованию* (З.Фрейд, Г.Грин, М.Кляйн, К.Юнг, А.Адлер, Э.Эриксон). *Бихевиористский подход к образованию* (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Холл, Б.Скиннер). *Экзистенциально-гуманистический подход к воспитанию личности* и его основной метод воспитания – метод свободного диалога.

*Субъектный подход как развитие идей педагогической антропологии в отечественной психологии*. Новые образовательные технологии: развивающее обучение (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, Т.В.Кудрявцев, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, В.Оконь, Л.В.Занков); личностно-ориентированная педагогика (И.С.Якиманская, Ю.К.Бабанский); гуманистическая педагогика (В.А.Сухомлинский, Ш.Амонашвили); культурно-историческая школа (В.С.Библер, С.Ю.Курганов, В.В.Рубцов). Уровни становления субъектности человека: 1) адаптация; 2) преобразование собственной психики и окружающего мира. Задачи становления субъектности на разных этапах онтогенеза. Основные идеи и достижения педагогической антропологии.

#### Литература

1. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика, 2016, №1.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 2015.
3. Зинченко В.П., Моргунов Е.В. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М., 2014.
4. Кудрявцев Т.В. Развитое детство и развивающее образование: культурно-исторический подход. – Дубна, 2017.
5. Педагогическая психология / Под ред. Н.В.Клюевой. – М., 2022.
6. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2018.

7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2020.
8. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательной политика. – М., 2020.

### Модуль III. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 6. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития.

Различные точки зрения, определяющие характер соотношения обучения и развития (У.Джеймс, Эд.Торндайк, Дж.Уотсон, К.Коффка, А.Штерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Дж.Брунер). Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии личности ребенка.

Развитие как одновременное проявление *трех свойств*: необратимости, направленности и закономерности происходящих изменений. Направление движения «от абстрактного к общему» (Г.Гегель) как основной закон психического развития, его реализация в образовательном процессе.

Противоречие между достигнутым уровнем развития знаний, навыков и способностей человека, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой как движущая сила психического развития.

Качественное изменение личности, формирование *возрастных новообразований*. Кризисные периоды психического развития (Л.С.Выготский): 1) кризис новорожденности; 2) кризис одного года; 3) кризис трех лет; 4) кризис 7 лет; 5) кризис 13 лет.

Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский) как система отношений ребенка и социальной среды.

Основные линии психического развития: 1) развитие *познавательной сферы* (становление интеллекта, развитие механизмов познания); 2) развитие *личности* (направленности, ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой и т.д.); 3) развитие психологической структуры и содержания *деятельности* (становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности).

Развитие познавательной сферы ребенка в общем контексте теории развития высших психических функций Л.С.Выготского.

Три стадии развития познавательных процессов (по Ж.Пиаже): сенсомоторная стадия (до двух лет); стадия конкретных действий (от 2 до 11 лет); стадия формальных операций (14-16 лет). Развитие интеллекта как усложняющейся структуры в онтогенезе (по Ж.Пиаже). Последовательные стадии детства (по А.Валлону). Структура интеллекта (по Б.Г.Ананьеву).

Основные плоскости интеллектуального развития человека:

- от непосредственного к опосредованному, «орудийному»;
- от общего нерасчлененного к дифференцированному, и в то же время обобщенному (абстрактному) отражению действительности;
- от произвольного, нерегулируемого к произвольному.

Л.С.Выготский о двух уровнях умственного развития ребенка: уровень *актуального развития* и *зона его ближайшего развития*. Критерии интеллектуального развития ребенка: самостоятельность мышления, быстрота и прочность усвоения учебного материала, быстрота ориентировки при решении нестандартных задач, умение отличить существенное от несущественного, различный уровень аналитико-синтетической деятельности, критичность ума, темп продвижения как скорость формирования обобщения, экономичность мышления.

Развитие личности ребенка в общем контексте его «жизненного пути» (С.Л.Рубинштейн). Жизненный путь как история «формирования и развития личности в

определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения» (по Б.Г.Ананьеву). Фазы жизненного пути.

Развитие личности как процесс социализации индивида. *Социализация* как процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны поведения, которые приняты в обществе и группе. Стадии социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, послетрудовая. Макроситуация личностного развития. Социальная ситуация развития (социальная среда). Фазы вхождения в социальную общность ребенка как социального существа. Совместная деятельность как основное условие развития личности в социальной ситуации развития.

*Стороны* личностного развития человека: формирование сознания, формирования образа «Я», изменение потребностно-мотивационной сферы, направленности, развитие личностной рефлексии и механизма самооценки. Внутренняя противоречивость и неоднородность всех сторон личностного развития.

Развитие личности ребенка как последовательное формирование личностных новообразований (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).

Совершенствование деятельности ребенка в учении. Осознанность, целенаправленность, установление произвольного отношения между мотивами и целями, усложнение операциональной стороны деятельности. Овладение умением планировать, организовывать, соподчинять действия, варьировать операции (способы) деятельности. Выработка навыков самоконтроля и саморегуляции на основе предметной рефлексии.

Тема 7. Обучающийся как субъект образовательной деятельности.

Возрастная характеристика субъектов образовательной деятельности (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент). Андрагогика, ее организация и принципы построения.

Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Обучаемость как один из основных показателей готовности человека к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы. Обучаемость как совокупность интеллектуальных свойств человека, определяющая продуктивность учебной деятельности (З.И.Калмыкова). Обучаемость как восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития (А.К.Маркова). Показатели обучаемости: темп продвижения, легкость освоения, переживание удовлетворения от освоения, гибкость в переключении, прочность сохранения. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г.Клаусу (скорость, тщательность, мотивация, регуляция действия, когнитивная организация).

Тема 8. Педагог как субъект образовательной деятельности.

Профессия педагога в системе классификации профессий Е.А.Климова. Трехмерная модель труда учителя по А.К.Марковой: педагогическая деятельность, личность учителя, педагогическое общение.

Педагогическая деятельность как профессиональная активность учителя, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные функции педагогической деятельности: *целеполагающие* (ориентационная, развивающая, мобилизующая (стимулирующая), информационная) и *организационно-структурные* (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая). Сущность, предметное содержание и средства педагогической деятельности. *Структура* педагогической деятельности по Л.Д.Столяренко: 1) компоненты, этапы; 2) педагогические действия; 3) профессионально-важные умения и навыки (ПВУиК). Трехкомпонентная структура педагогической деятельности по

Л.М.Митиной: 1) педагогические цели и задачи; 2) педагогические средства и способы; 3) педагогическая рефлексия (анализ и оценка педагогических действий).

Качества и свойства, определяющие личность учителя: 1) профессионально-педагогические (по А.К.Марковой); 2) личностные (по Л.М.Митиной). Психологический портрет учителя (показатели): индивидуальные качества (темперамент, задатки); личностные качества; коммуникативные (интерактивные) качества; статусно-позиционные; деятельностные (профессионально-предметные); внешнеповеденческие. Принципы построения профессиограммы.

Личностная направленность как важнейший фактор достижения вершин в профессиональной деятельности. Типы личностной направленности (Н.В.Кузьмина): 1) истинно педагогическая; 2) формально педагогическая; 3) ложно педагогическая. Профессиональное педагогическое самосознание как составная часть личностной характеристики педагога. Структура педагогического самосознания: осознание норм, правил, модели педагогической профессии; соотнесение с эталоном, идентификация; оценка себя другими; самооценка; создание Я-концепции. Соответствие человека педагогической деятельности. Три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога (И.А.Зимняя): предрасположенность (пригодность); готовность; включенность.

Педагогическое общение как совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся. Структура педагогического общения. Основные функции педагогического общения: информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная.

*Педагогические способности.* Структура педагогических способностей (В.А.Крутецкий): дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические (педагогическое воображение), способность к распределению внимания. Двухуровневая структура педагогических способностей по Н.В.Кузьминой: *первый уровень* – перцептивно-рефлексивные (чувство объекта, чувство меры, такта, чувство причастности); *второй уровень* – проективные (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские). Структура педагогических способностей по Н.А.Аминову: 1) терминальные (собственно способности); 2) инструментальные: общие (перцептивные); специальные (эмоциональные, волевые, мнемические, аттенционные, имажинативные).

*Педагогические умения* как совокупность различных действий учителя. Структура педагогических умений по А.К.Марковой (9 групп).

*Стиль педагогической деятельности* как устойчивая система способов и приемов, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Демократический, авторитарный и либеральный стили педагогической деятельности. Формальная и содержательная стороны стилей педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности как отражение стиля управления, стиля общения, стиля поведения и когнитивного стиля педагога. *Индивидуальные стили педагогической деятельности* (А.К.Маркова, А.Я.Никонова): эмоционально-импровизационный (ЭИС); эмоционально-методичный (ЭМС); рассуждающе-импровизационный (РИС); рассуждающе-методичный (РМС).

Социально-психологическая и профессиональная адаптация молодого учителя. Профессиональное саморазвитие личности учителя.

## Тема 9. Межличностное взаимодействие и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.

Общая характеристика взаимодействия. Специфика взаимодействия в живой и неживой природе.

Взаимодействие субъектов образовательной деятельности. *Активность* как основная характеристика взаимодействующих сторон в процессе любого взаимодействия живой материи. Формы активности – 1) интеллектуальная; 2) моторно-эффорная; 3) поведенческая (вербальная, невербальная). *Системность, осознанность и целенаправленность* как существенные характеристики взаимодействия людей. Сотрудничество и общение как формы взаимодействия.

Взаимодействие в образовательном процессе. Психологический контакт во взаимодействии. Внутренние механизмы контакта (эмоциональное и интеллектуальное сопереживание, сомышление, содействие). Эмпатийность и толерантность как внутренние условия возникновения контакта между взаимодействующими сторонами.

Сотрудничество как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов этой деятельности. Сотрудничество как современная тенденция. Проблемы учебно-педагогического сотрудничества в педагогической психологии (В.Дойз, С.Г.Якобсон, Г.Г.Кравцов, А.В.Петровский, Т.А.Матис, Л.И.Айдарова, В.Я.Ляудис, А.К.Маркова, Г.А.Цукерман и др.).

Основные линии сотрудничества: 1) учитель-ученик-ученики; 2) ученик-ученик (в парах (диадах) и в тройках (триадах)); 3) общегрупповое взаимодействие; 4) учитель - учительский коллектив; 5) «ученик с самим собой» (Г.А.Цукерман).

Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Продуктивность триады по сравнению с диадой и индивидуальной работой.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность, личность учащегося и формирование учебной группы как коллектива. Отношение учащихся к совместной деятельности. Приемы сотрудничества. Фазы сотрудничества: 1) приобщение к деятельности; 2) согласование деятельности; 3) партнерство (И.А.Зимняя).

#### Литература

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей. – М., 2018.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
3. Басов Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону, 2019.
4. Вачков И.В. Такие разные учителя, или новая типология педагогов // Школьный психолог, 2010, №3.
5. Вачков И.В. Уровни профессионального самосознания учителя // Школьный психолог, 2010, №5.
6. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В.Гамезо, М.В.Матюхиной, Т.С.Михальчик. – М., 1984.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.
8. Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2017.
10. Зязюн И.А. Основы педагогического мастерства. – М.,1989.
11. Калмыкова З.И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики. – М., 1975.
12. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
13. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М., 2010.
14. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессии. – 2020.
15. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 2018.
16. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1972.
17. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. - М., 1985.
18. Леонтьев А.Н. Педагогическое общение. – М., 1979.
19. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 2022.
20. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 2014.
21. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 2018.

22. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. – М., 1989.
23. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. – М., 1989.
24. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Избр.психолог.труды. – М., 1969.
25. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: Путь к успеху. – Казань, 2022.
26. Психология труда и личности учителя / Под ред. А.И. Щербакова. – Л., 1977.
27. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 2014.
28. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2010.
29. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2011.
30. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2020.
31. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. Пер. с англ. / Под ред. Н.Ф.Талызиной. – М., 1984.
32. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 2012.
33. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте / Избр.психол.труды. - М., 1989.
34. Якунин В.А. Педагогическая психология. - СПб., 2010.

#### Модуль IV. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 10. Основные понятия психологии обучения.

*Психология обучения* как научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психические механизмы учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения.

*Цель* психологии обучения – выявление возможностей управления процессом учения.

*Задачи* психологии обучения:

- анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемой учеником в педагогическом процессе;
- выявление связи обучения и психического развития и разработка мер оптимизации педагогических воздействий процесса;
- выявление общесоциальных факторов педагогического воздействия, влияющих на психическое развитие ребенка;
- системно-структурный анализ педагогического процесса;
- раскрытие особенностей природы индивидуальных проявлений психического развития, обусловленных особенностями учебной деятельности.

Обучение как процесс передачи и приема знаний, социальная система, направленная на передачу новому поколению опыта предшествующих. Основные психолого-педагогические концепции обучения (*дидактические системы*): традиционная, педоцентристская, современная. Направления современного обучения.

Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека).

Учение как специфически человеческая деятельность, в которой действия управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения и навыки.

Учебная деятельность как совместная деятельность педагога и ученика, направленная на усвоение знаний, овладение умениями, навыками и обобщенными способами действий, создание благоприятных условий для этого.

*Компоненты учебной деятельности: основной – учение (деятельность учения) и подготовительные – обучение (деятельность обучения). Деятельность учения как деятельность учащегося. Деятельность обучения как деятельность обучающего.*

Тема 11. Деятельность учения.

Учение как научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого (транслируемого) ему общественно-исторического опыта. Учение как основной компонент учебной деятельности. Различные аспекты рассмотрения проблемы учения. Многосторонность трактовки определения учения у разных авторов.

Структурные компоненты учения: субъект, предмет, средства, внешние условия, процедура, продукт (по Т.В.Габай).

Субъект деятельности учения – структуры в учащемся человеке, которые обеспечивают возможность выполнения им деятельности учения, «функциональный мозговой орган – носитель умения учиться, органы чувств и движения, используемые в процессе учения» (Т.В.Габай).

Предмет деятельности учения – базовые знания и умения, родственные по своему предметному содержанию к тем, что подлежат усвоению.

Основное средство деятельности учения – схема ориентировочной основы действия (ООД).

Внешние условия деятельности учения как суммарная характеристика физической и психологической среды, в которой она осуществляется.

Компоненты внешних условий: 1) состав и температура воздуха, атмосферное давление, уровень акустического шума в учебном помещении, освещенность рабочего места учащегося, свойства мебели и т.п.; 2) возрастные, анатомо-физиологические и личностные особенности остальных учащихся и обучающихся лиц.

Процедура деятельности учения как «способ», «технология», «программа» деятельности учения (Т.В.Габай). Две стадии процесса учения: *возникновение* в учащемся первоначального умения и его *совершенствование*.

Продукт деятельности учения как «желаемые изменения в самом учащемся» (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Знания, умения и навыки как результат процесса учения.

Содержательный и формальный состав знания. Предметное, логическое, теоретическое, эмпирическое и категориальное содержание знания. Образная и знаковая (языковая, символическая и т.д.) формы существования знания. Свойства знания: обобщенность, воспроизводимость, систематичность, осознанность, прочность.

Умения как способ осуществления действия. Виды действий: познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные. Свойства умений: полнота операций, степень обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, степень напряженности, время выполнения.

Общая психологическая структура процесса учения (И.И.Ильясов). Уяснение содержания знания, действий и их отработка как основные микрофазы процесса учения. Психологическая характеристика фазы уяснения содержания учебного материала. Состав фазы отработки знаний и действий в учении.

Отработка и овладение действиями по методу поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Ориентировочная (управляющая), исполнительная (рабочая) и контрольно-корректировочная части действия. Параметры, характеризующие действие: - *форма совершения действия* (материальная, перцептивная, внешнеречевая, умственная); - *мера обобщенности действия*; - *мера развернутости действия*; - *мера самостоятельности*; - *мера освоения действия*.

*Факторы учения* как условия, обуславливающие эффективность (длительность и результативность) процесса учения. Основные *внутренние* (психологические и психофизиологические) факторы учения: *познавательные* (исходные знания и умения, уровень развития памяти и мышления, обучаемость, когнитивный стиль) и *личностные*

(мотивация, ценности, самооценка, эмоции, воля). *Внешние* (педагогические) факторы эффективности учения - формы, методы, средства и содержание обучения, педагогическое мастерство и профессионально важные качества (ПВК) учителя.

Психологические теории и концепции учения как основа современных педагогических систем и технологий.

Тема 12. Деятельность обучения.

Деятельность обучения как ряд функциональных *подготовительных компонентов* учебной деятельности.

Структурные компоненты деятельности обучения: субъект, предмет, средства, процедура (по Т.В.Габай). Обучение – деятельность, выполняемая любыми лицами с определенной квалификацией. Модульное обучение (программированное обучение, операционно-несамостоятельное обучение). Самообучение (полностью самостоятельное самообучение, модульное самообучение, программированное самообучение, операционно-несамостоятельное самообучение).

Тема 13. Характеристика учебной деятельности

*Структура* учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат действия.

Усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, в процессе чего развивается сам обучающийся, как предмет учебной деятельности.

Средства учебной деятельности: 1) интеллектуальные действия, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация); 2) знаковые языковые средства (в форме которых усваивается знание); 3) фоновые исходные знания.

Способы учебной деятельности – репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия (В.В.Давыдов, В.В.Рубцов).

Продукт учебной деятельности как структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики.

Поведение субъекта как результат учебной деятельности.

Внешняя структура учебной деятельности: 1) учебная мотивация; 2) учебная ситуация, включающая: а) учебные задачи; б) учебные действия; 3) контроль (самоконтроль); 4) оценка (самооценка) (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.И.Ильясов, И.А.Зимняя).

Учебная мотивация как важнейший компонент учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации. Иерархическое строение мотивации учения. Потребности, интересы, мотивы, цели, ценности, эмоции, отношения как составляющие мотивационной сферы личности учителя.

Уровень мотивации и продуктивность деятельности (закон Йеркса – Додсона). Атрибуция достижения (успеха и неудачи) и мотивация учебной деятельности. Проблема устойчивости учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации учебной деятельности.

Учебная задача в структуре учебной деятельности. Задача – цель, данная в определенных условиях (А.Н.Леонтьев). Общая характеристика учебной задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам (по Е.И.Машбицу). Этапы решения учебной задачи в проблемной ситуации.

Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности. Общие и специфические (предметные) действия. Виды учебных действий: действия целеполагания, планирования, программирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), действия оценки (самооценки), преобразующие исследовательские действия, мыслительные, перцептивные, мнемические действия, интеллектуальные действия, продуктивные и репродуктивные действия.

Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Механизм обратной связи (обратной афферентации). Две формы обратной афферентации: направляющая и результативная (по П.К.Анохину). Структура внутреннего контроля субъекта деятельности за ее реализацией: 1) модель, образ желаемого результата действия; 2) процесс сличения образа и реального действия; 3) принятие решения о продолжении и коррекции действия. Аналогичность формирования самоконтроля и самооценки. Значимость роли контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в структуре деятельности. Эмоциональная оценка как форма контроля знаний (Ш.А.Амонашвили).

Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Усвоение научных знаний и соответствующих им умений как основная цель и главный результат деятельности (В.В.Давыдов). *Психологические компоненты усвоения*: 1) положительное отношение учащихся; 2) процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом; 3) мышление как процесс активной переработки полученного материала; 4) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации (С.Л.Рубинштейн, Н.Д.Левитов). Получение усваиваемых знаний об объекте и действиях с ним и отработка, освоение знаний и действий как компоненты процесса усвоения (по И.И.Ильясову). *Стадии усвоения*: первичное ознакомление, восприятие в целом; осмысление; закрепление, запоминание; овладение, применение на практике (С.Л.Рубинштейн). *Этапы усвоения*: 1) мотивационный; 2) ориентировочный, ознакомительный; 3) материальный; 4) внешнеречевой (устный или письменный); 5) беззвучная устная речь «про себя»; 6) умственный (внутренняя речь). *Основные характеристики усвоения*: прочность, личная обусловленность, возрастные особенности, готовность, действие. Формирование навыка в процессе усвоения и факторы, его обуславливающие. Закономерности формирования навыка. *Критерии сформированности навыка*: внешние (правильность, качественность, скорость выполнения) и внутренние (отсутствие направленности сознания на форму выполнения действия, отсутствие напряжения и быстрой утомляемости, выпадение промежуточных операций).

Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе: углубление, расширение и совершенствование знаний, полученных на уроке; увлекательность форм, процесса и материала работы; межпредметные и междисциплинарные связи; добровольность; активность; массовость. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Обучение самостоятельной работе.

#### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2015.
2. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1979.
4. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. – М., 1988.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2022.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2016.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2017.
9. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М., 1986.
10. Леонтьев А.Н. Категория деятельности в современной психологии // Вопросы психологии, 1979, №3.
11. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. – М., 1960.
12. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии // Вопросы философии, 1972, №9.
13. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. – М., 2012.
14. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М., 2010.

15. Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. – М., 1970.
16. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. – М., 2022.
17. Мащбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. – Киев, 1987.
18. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М., 1985.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2012.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2018.
21. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. – М., 1982.
22. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2011.
23. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону, 2010.
24. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2020.
25. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. – М., 1984.
26. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 1984.
27. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2018.
28. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я.Ляудис. – М., 1989.
29. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974.
30. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности / Избр.психол.труды. – М., 1989.
31. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 2010.

## Модуль V. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Сущность педагогического и психологического подходов в процессе воспитания. Психология воспитания как модуль педагогической психологии, изучающий внутренние (психологические) механизмы становления и развития личности в онтогенезе под влиянием процессов обучения и воспитания.

Воспитание как процесс и деятельность, направленная на формирование социально-приемлемых и личностно-значимых потребностей, установок, ценностных ориентаций, нравственных суждений, принципов, черт характера и форм поведения. Формирование системы общечеловеческих ценностей как главная цель воспитания (Д.М.Маллаев).

Основные теоретические подходы в психологии воспитания. Процесс воспитания с позиции отечественной психологии. Воспитание как процесс формирования системы (иерархии) мотивов (Л.И.Божович. Воспитание через организацию совместной продуктивной деятельности (В.Я.Ляудис). Подход А.К.Марковой: работа в зоне ближайшего развития, свободный выбор заданий и задач, развитие адекватной самооценки и уровня притязаний, акцент на собственные усилия, формирование устойчивых мотивов и целей, общепознавательное развитие учащихся. Воспитание через организацию процесса самовоспитания по Ю.М.Орлову: достижение гармонии с окружением, устранение плохих привычек, контроль своих потребностей, овладение саногенным мышлением, восхождение к индивидуальности, расширение смысла жизни. Система воспитания Ш.А.Амонашвили.

Воспитание как механизм формирования адекватных образов мира и Я-концепции (Р.Бернс, К.Роджерс, А.Маслоу). Положительный эмоциональный фон воспитания.

Система нравственного развития и уровни нравственности по Л.Кольбергу. Воспитание через решение нравственных задач (дилемм) и через создание «справедливых детских сообществ» (класс, школа) как основные принципы нравственного развития и воспитания по Л.Кольбергу.

Направленность обучения на всестороннее развитие познавательной стороны индивида. *Саморегуляция* как элемент культуры воспитания. Система гуманного мирооценивания и толерантного мировоззрения как результат воспитания. *Мотивация* учебной деятельности и продуктивность процесса воспитания. Критерии воспитанности.

Способы диалогового общения в процессе воспитания. Психология саморазвития личности как предмет педагогической рефлексии (А.А.Цахаева).

Воспитание детей с девиациями в поведении. Влияние СМИ и компьютерных игр на уровень воспитанности. Противостояние системам, разрушающим нравственные устои общества.

#### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 2015.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Избр.психол.труды. - М., 2015
4. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. – М., 1968.
5. Зюбин Л.М. Психология воспитания. – М., 2011.
6. Ильин Е.Н. Искусство общения. – М., 1982.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 1977.
8. Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1989.
9. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – М., 1987.
10. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1989.
11. Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М., 2018.
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2020.
13. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону, 2010.
14. Цахаева А.А. Основы саморазвития личности. – М., 2022.
15. Цахаева А.А. Стратегия адаптивного поведения как механизм саморазвития. – Махачкала, 2012.

#### Вопросы итогового экзамена

1. Предмет и объект педагогической психологии.
2. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов образовательной деятельности.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Обучающийся как субъект образовательной деятельности.
5. Источники информации как основания методов педагогической психологии
6. Школьник (младший школьник, подросток, старшеклассник) как субъект образовательной деятельности.
7. Периоды развития интеллекта (по Ж.Пиаже).
8. Студент как субъект образовательной деятельности.
9. Развитие психологической структуры и содержания деятельности.
10. Характеристика воспитательной деятельности.
11. Взаимосвязь обучения и развития.
12. Структура учебной деятельности.
13. Различные точки зрения на вопрос соотношения обучения и развития.
14. Внешняя структура воспитательной деятельности.
15. Движущие силы психического развития. Кризисные периоды развития.
16. Учебная мотивация – обязательный компонент учебной деятельности.
17. Характеристика развития.
18. Учебная задача как компонент учебной деятельности.
19. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
20. Педагог в мире профессиональной деятельности.

21. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
22. Педагогическое общение.
23. Психологический анализ воспитательного мероприятия
24. Психологическая характеристика усвоения.
25. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
26. Психологическая характеристика личности учащегося.
27. Педагог как субъект педагогической деятельности
28. Образование как многоаспектный феномен современного мира.
29. Общая характеристика самостоятельной работы
30. Определение социально-психологического климата ученического коллектива.
31. Учебно-педагогическое сотрудничество.
32. Педагогические функции и умения.
33. Характеристика педагогических способностей учителя.
34. Учебная мотивация.
35. Психологический анализ ученического коллектива.
36. Причины барьеров педагогического понимания.
37. Возрастная характеристика субъектов педагогического процесса.
38. Субъективные свойства педагога.
39. Общенаучная характеристика педагогической психологии
40. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
41. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
42. Учебно- педагогическое сотрудничество.
43. Схема психолого-педагогической характеристики личности ученика.
44. Стилль педагогической деятельности.
45. Индивидуальная матрица анализа урока.
46. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
47. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
48. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
49. Общение в образовательном процессе.
50. История отечественной педагогической психологии.
51. Методы исследования в педагогической психологии.
52. Педагогическая деятельность (формы, характеристики, содержание).
53. Мотивация учебной деятельности.
54. Школьник как субъект учебной деятельности.
55. Определение и характеристика затруднённого общения.
56. Психология воспитания.
57. Психологический анализ урока
58. Структура учебной деятельности