МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и цифровой трансформации
_____ Сурхаев М.А.
_____10_____2022 г.

Рабочая программа дисциплины

2.1.5.1(Ф) ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

по научной специальности

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология психологического исследования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик (и): Автор (ы): Далгатов М.М., д.пс.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии от «____» ____20 г., протокол №____

зав. кафедрой _____ _____
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании Совета факультета
_____

от «_____ » ___ 20 г., протокол №

Декан факультета

(подпись) (ФИО)

Аннотация

2.1.04.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Дисциплина 2.1.04.01 «Теория и методология психологического исследования» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. Аспирант должен: *знать:* о способностях к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в психологии, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению; *уметь:* проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления; *владеть:* критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.

Задачами дисциплины являются:

1. Приобретение знаний о методологии и уровнях методологического знания, о базовых методологических подходах и методологических принципах, о методологической культуре преподавателя и научного деятеля, о специфике применения теоретических, эмпирических и количественных методов при организации психологического исследования.
2. Формирование умения использовать полученные знания о методологии и методах организации научного исследования в образовательном процессе.
3. Освоение стратегии и тактики применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для эффективной организации научных исследований руководителей, преподавателей и обучающихся в образовательных учреждениях разных уровней системы непрерывного образования.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

1. Общий обзор методологических проблем психологии
2. Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии
3. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии. Уровень конкретно-научной методологии психологии
4. Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития
5. Специфика методологических проблем психологической практики
6. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.

Объём дисциплины составляет - 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Аудиторные занятия - 24 часа, из них лекционных - 12 часов, практических - 12 часов. Самостоятельная работа - 48 часов.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины сформировать представление о теоретических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах методологии организации психологического исследования, методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии.

***Задачи дисциплины*:**

1. Приобрести знания о методологии и уровнях методологического знания, о базовых методологических подходах и методологических принципах, о методологической культуре преподавателя и научного деятеля, о специфике применения теоретических, эмпирических и количественных методов при организации психологического исследования.
2. Сформировать умения использовать полученные знания о методологии и методах организации научного исследования в образовательном процессе.
3. Освоить стратегию и тактики применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для эффективной организации научных исследований руководителей, преподавателей и обучающихся в образовательных учреждениях разных уровней системы непрерывного образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.04.01 «Теория и методология психологического исследования» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Теория и методология психологического исследования»:

Результаты освоения программы аспирантуры *Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-1- готовность к разработке программ теоретического, эмпирического и экспериментального общепсихологического исследования, их методологического обеспечения; ПК-2 - способность и готовность изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, в том числе механизмы, состояния, свойства и характеристики, а также внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие психики с использованием современных аналитических средств и методов; ПК-3 способность и готовность проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам психологической науки и практики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные); ПК-4 способность и готовность разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; совершенствовать их и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии для решения исследовательских и прикладных задач в психологии	**Знать:** способность к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в психологии, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению. **Уметь:** проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления; **Владеть:** критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований.

4. Объём, структура и содержание дисциплины

4.1. Объём дисциплины составляет - 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Аудиторные занятия - 24 часа, из них лекционных - 12 часов, практических - 12 часов. Самостоятельная работа – 48 часов.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛБ	СР	
1	Общий обзор методологических проблем психологии		2	2		8	Интерактивная беседа по темам лекции
2	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии		2	2		8	Анализ результатов диагностики в профессиональной среде
3	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение		2	2		8	Индивидуальные и групповые сообщения по теме Дискуссия

	в психологии. Уровень конкретно-научной методологии психологии						
4	Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития		2	2		8	Дискуссия/Диспут Эссе
5	Специфика методологических проблем психологической практики		2	2		8	Тестирование
6	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.		2	2		8	Интерактивная беседа по темам лекции
	Итого		12	12		48	72 зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Разделы	Содержание раздела
1.	Общий обзор методологических проблем психологии	Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.
2.	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	Рефлексия и обобщения в понимании путей построения научного знания. Множественность философских подходов, выступающих методологическими основаниями психологического знания. Проблема идеального. Дискуссия 70-х гг. по проблеме идеального (Д.И. Дубровский – Э.В. Ильенков – М.А. Лифшиц). Разные пути осовения марксистского наследия в отечественной философии и психологии. Проблема сознания и деятельности в философии. Проблема классического и неклассического идеалов рациональности в трудах М.К. Мамардашвили. Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (в подходах Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева). Ценностные аспекты психологических теорий.
3.	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии. Уровень конкретно-научной методологии психологии	Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Основные психологические подходы к пониманию рациональности: ограниченная, диалогическая, рефлексивная, аксиологическая рациональность. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в ме-

		тодологии психологии. Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции. Полемика в литературе относительно путей и целей развития психологии: монизм, дуализм или плюрализм. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.
4.	Методологические дискуссии в психологии как фактор её развития	«Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы при обращении к принципу неопределенности.
5.	Специфика методологических проблем психологической практики	Разные методологические парадигмы психологической практики: «клиническая модель», психотехника, «человекоцентрированные» подходы и др. Переосмысление предмета в практической психологии: новые теории или практика без теории? Проблема встраивания психологических практик в более широкие культурные практики (образовательные, эстетические, этические, религиозные, медицинские, управленческие и др.). Личность психолога как «инструмент» психолого-практической работы. Возможные ценностные и «языковые» конфликты при работе психолога в одной команде с представителями других профессий.
6.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д. Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американской психологии. Дискуссия о прогрессе в психологии.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать знание основных целей, задач, содержания и технологий психологического образования в системе высшего образования.

Критерии оценки устного ответа при сдаче зачета по дисциплине

Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

Непосредственно-оценочные критерии:

«зачтено»

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
- речь уверенная, грамотная, научная.

«не зачтено»

- ответ на вопросы соответствует критериям ответа «не зачтено» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета неструктурированны, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций, воспроизводится неточно, неверно;
- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации зачета (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь, в основном, «бытовая».

Текущий контроль успеваемости

№	Тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания для текущего контроля успеваемости
	Текущий контроль успеваемости
1.	Тест (по теме (модулю) дисциплины)
2.	Практические задания, задачи (типовые)
3.	Темы для самостоятельного изучения
	другое

(Тесты по темам (модулям) дисциплины (модулю) приводятся в комплекте оценочных средств (КОС).

Промежуточная аттестация в форме *зачета*

№	Темы курсовых работ/проектов, тест (демонстрационный вариант), вопросы и задания
1.	Тест - демонстрационный вариант (по всему объему дисциплины)
2.	Вопросы
3.	Практические задания
4.	Типовые компетентностно ориентированные профессиональные задачи

Критерии оценивания содержатся в комплекте оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), а также в методических указаниях по подготовке и защите курсовой работы (проекта), промежуточной аттестации обучающихся.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Гусельцева М.С. Культурная психология: методология, история, перспективы. М.: Прометей. 2007.
2. Зеленкова Т.В. О сетевой парадигме в психологии// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 3. С. 18-28.
3. Зинченко В.П., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст. – М.: РОССПЭН, 2010.
4. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее / Под ред. А.Л.Журавлева, В.А.Кольцовой, Ю.Н.Олейник. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 784 с.
5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2009; М.: Юрайт, 2011.
6. Мироненко И.А. Кризис психологии: перманентный, системный или локальный? // Вопросы психологии, 2008. № 4. С. 119-127.
7. Пископпель А.А. Объяснение и понимание в диалоге «объяснительной» и «описательной» психологий // Методология и история психологии, 2008. Т.3. №1. С.47–57.
8. Прогресс психологии: Критерии и признаки/ Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
9. Соколова Е.Е. Психологи на распутье: какая методология нужна современной психологии// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Вып. 3. С. 25-42.

10. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии /Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 4. С.5 – 14.
11. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей / Под ред. В.В. Знакова, Г.В. Залевского. М.: ИП РАН, 2008.
12. Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 3. С. 3-17.

6.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Очерки неклассической психологии. М., Смысл, 2002.
2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: Смысл, 2003.
3. Завершнева Е.Ю.Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике и психологии: проблема методологических заимствований// Вестник Моск-го ун-та. Серия.14. Психология, 2002. №1. С. 75–80.
4. Зинченко В.П. Общество на пути к «человеку психологическому» // Вопросы психологии, 2008. № 3. С. 3-10.
5. Корнилова Т.В. Методологические проблемы психологии в трудах О.К. Тихомирова и его школы // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология, 2008. № 3.С. 59−73.
6. Корнилова Т.В. Методологические проблемы психологии принятия решений // Психологический журнал, 2005. Т.26. №1.С. 7−17.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальный метод как путь к причинному объяснению в психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т.3. №2. С.3-22.
8. Леонтьев Д.А., Патяева Е.Ю. Курт Левин – методолог научной психологии // Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. М.: Смысл, 2001, стр. 3-20.
9. Методологические проблемы современной психологии / Под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
10. Мироненко И.А. Об интеграции психологического знания // Вопросы психологии. 2004. №3. С. 153-155.
11. Мясоед П.А. О психологическом знании и познании, или Что мы хотим от психологии? // Вопросы психологии, 2006. № 4. С. 139-145.
12. Петренко В.Ф.Конструктивистская парадигма в психологической науке// Психологический журнал, 2002. №3. С. 113−121.
13. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006. С. 16-38.
14. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии // Вопросы психологии. 2005. № 4. С. 3-8.
15. Соколова Е.Е. Апология системного монизма (К проблеме путей интеграции психологической науки)// Вопросы психологии. 2006. № 4. С.15-23.
16. Труды Ярославского методологического семинара. Под ред. В.В.Новикова (гл. ред.), И.Н. Карицкого, В.В.Козлова, В.А. Мазилова. Ярославль: МАПН. Том 2. Предмет психологии. Ярославль, 2004. С. 91-120, 276-291. Том 3. Метод психологии. Ярославль, 2005. С. 62-88, 201-222.
17. Юревич А.В. Методология и социология психологии. М.: ИПРАН, 2010.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образо-

	вания и Науки РФ
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://yspu.org/index.php	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www. psychology. ru.	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://sbiblio.com/	**Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ
http:// www. litpsy.ru/	библиотека философской и психологической литературы
http://www.book-ua.org/	электронная библиотека
http://www.gumfak.ru/	электронная гуманитарная библиотека
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.gramotey.com/	Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
http://www.internet-biblioteka.ru/	**Электронная интернет-библиотека**
http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm	Сервер, посвященный Л.С. Выготскому
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://flogiston.ru/arch/obukhova_1.shtml	Электронная версия книги Обуховой Л.Ф.
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/razvit.html	Кафедра возрастной психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html	Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://psylib.kiev.ua/	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye- stati-popsihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://www.gumer.info/bibliotek_ Buks/Psihol/_Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://psy.spbu.ru/	Факультет психологии СПГУ
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://www.mpgu.edu/	Московский педагогический государственный университет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения семинарских занятий имеется специально оборудованный учебный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.

Доступ студентов к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом с открытым доступом к Интернет-ресурсам в научной библиотеке ДГПУ.

8. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.)	Используемые технологии	Количество часов
1	**Лекция:**	фронтальная форма лекций, лекции с обратной связью, представленные в виде монологического изложения с контролем хода процесса первичного понимания ключевых компонентов содержания каждой темы, по пунктам плана лекций на основе ответов обучаемых на вопросы по содержанию каждого пункта. Виды лекций: информационные, проблемные, визу-	**12**

		ализации, дискуссии. Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций.	
	Практическое занятие:	семинары-конференции, семинары-дискуссии, вопросно-ответная форма семинаров, направленные на рассмотрение вопросов, возникших у обучаемых при самоподготовке, по компонентам содержания темы и ответы на них других членов группы с поддержкой преподавателя в случае необходимостиинтерактивные технологии: круглый стол в форме дискуссии; дебаты; творческие задания. Защиты проектов, конференции, ролевые игры, практикумы по решению профессиональных задач. Демонстрируются учебные фильмы	**12**
	Лабораторная работа:		
2	**Внеаудиторная работа**	Самостоятельная работа аспирантов в виде прочтения конспектов лекций, анализа и конспектирования основной и дополнительной литературы, подготовки к семинарским, интерактивным и лабораторным занятиям, написания рефератов, выполнения контрольных работ.	**48**
Итого			**72**