МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и цифровой трансформации
_____ Сурхаев М.А.
«27» 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**По научной специальности – 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Уровень образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Махачкала, 2022 г.**

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является формирование у студентов системы умений в области методики преподавания экономики в высших учебных организациях; подготовка студентов к педагогической практике.

**Задачи:**

- приобретение теоретических знаний и умений преподавания экономических дисциплин в вузах;

- изучение специфики преподавания экономики в высшей школе;

- изучение принципов обучения экономическим дисциплинам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной. Дисциплина опирается на содержание курсов: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы экономики», которые изучаются в магистратуре.

Знания, полученные аспирантами в ходе изучения курса, могут быть реализованы в практической деятельности.

## 3. Компетенции студента, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля) / ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ПК-4 - способность преподавать экономические дисциплины и вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации.

**В результате изучения студент должен**

**Знать:**

- структура и типы занятий по экономическим дисциплинам;

- принципы отбора содержания учебного материала по экономике;

- методы, методики и технологии обучения экономическим дисциплинам в вузах;

- особенности организации проверки знаний по экономическим дисциплинам в вузах;

- методы формирования экономических понятий на семинарских занятиях экономике и экономическим дисциплинам.

**Уметь:**

- проводить анализ содержания программ по экономическим дисциплинам;

- анализировать содержание учебников и учебных пособий по экономическим дисциплинам;

- разрабатывать план-конспект лекций и семинарских занятий по экономическим дисциплинам;

- планировать и проводить внеаудиторное мероприятие по экономическим дисциплинам;

**Владеть:**
-навыками составления рабочих учебных программ по экономическим дисциплинам в вузах;

- методикой преподавания экономики;

- организацией и ведения интерактивных занятий по экономическим дисциплинам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение**

**Для аспирантов очной формы обучения** - количество зачетных единиц – 2; общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов – 18 часов (8 лекц., 10 практ.); СРС – 54 часа; форма отчетности – зачет с оценкой.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практ. | Срс | |
| 1 | Сущность и содержание экономического образования в высшей школе.<br>Организация преподавания экономических дисциплин. | 2 | 2 | 10 | опрос |
| 2 | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа в вузах. Требования и основные формы контроля в учебном процессе. | 2 | 4 | 20 | Опрос, составление плана-конспекта лекции и семинарского занятия |
| 3 | Анализ рабочих учебных программ и учебников по экономическим дисци- | 2 | 2 | 12 | Опрос, составление макета учебной программы по одной из экономических дисциплин |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | плинам. | | | | |
| 4 | Основы преподавания экономических дисциплин. Проблемный подход в обучении экономике.<br><br>Внеаудиторная работа по экономическим дисциплинам. | 2 | 2 | 12 | опрос |
| | ИТОГО | 8 | 10 | 54 | Зачет с оценкой |

**Для аспирантов заочной формы обучения** – общ.трудоемк. – 2 з.ед., 72 ч., ауд.6, 2 лекц., 4 практ., с/р 66, реферат, зачет с оценкой.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекц. | Практ. | Срс | |
| 1 | Сущность и содержание экономического образования в высшей школе.<br><br>Организация преподавания экономических дисциплин. | 1 | 1 | 16 | опрос |
| 2 | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа в вузах. Требования и основные формы контроля в учебном процессе. | 1 | 1 | 16 | Опрос, составление плана-конспекта лекции и семинарского занятия |
| 3 | Анализ рабочих учебных программ и учебников по экономическим дисциплинам. | | 1 | 16 | Опрос, составление макета учебной программы по одной из экономических дисциплин |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Основы преподавания экономических дисциплин. Проблемный подход в обучении экономике.<br><br>Внеаудиторная работа по экономическим дисциплинам. | | 1 | 18 | опрос |
| | ИТОГО | 2 | 4 | 66 | Зачет с оценкой |

## Планы лекций и семинарских занятий

**Лекция 1. Сущность и содержание экономического образования в высшей школе.**

**Организация преподавания экономических дисциплин.**

Сущность и содержание экономического образования в вузах. Цели и задачи экономических дисциплин. Роль и значение методики преподавания. Сущность и факторы успеха педагогического процесса. Принципы обучения экономическим дисциплинам.

Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный.

Организация преподавания экономических дисциплин.

Семинар 1. (4 часа). Сущность и содержание экономического образования в вузах. Цели и задачи дисциплин. Роль и значение методики преподавания экономики. Сущность и факторы успеха педагогического процесса.

Семинар 2. Принципы обучения экономическим дисциплинам. Основные содержательные линии экономического образования в высшей школе.

Семинар 3. Подходы к экономическому образованию: традиционный, бизнес ориентированный, академический, культурно-функциональный. Организация преподавания экономических дисциплин в вузах.

**Лекция 2. Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа в вузах. Требования и основные формы контроля в учебном процессе.**

Роль лекции в усвоении материала. Виды лекций. Сущность и место семинарских занятий при изучении экономических дисциплин.
Роль самостоятельной работы в учебном процессе.
Требования и формы контроля в учебном процессе. Плюсы и минусы тестирования.

Семинар 4. Роль лекции в усвоении материала. Виды лекций. Сущность и место семинарских занятий при изучении экономических дисциплин.
Семинар 5. Самостоятельная работа и ее роль в учебном процессе.

Семинар 6. Формы контроля в учебном процессе. Тестирование.

**Лекция 3. Анализ рабочих учебных программ и учебников по экономическим дисциплинам.**

Понятие учебной программы по дисциплине. Порядок составления и утверждения программ. Содержание и структура программ по экономическим дисциплинам.

Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения.

Семинар 7. (4 часа) Учебная программа по дисциплине. Составление и утверждение программ. Содержание и структура программ.

Учебник по экономике. Структура учебника. Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Семинар 8. (4 часа) Общие принципы дидактики. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения.

**Лекция 4. Основы преподавания экономических дисциплин. Проблемный подход в обучении экономике. Внеаудиторная работа по экономическим дисциплинам.**

Основы преподавания экономических дисциплин. Изучение различных школ и направлений развития наук. Тематическое планирование.

Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача. Этапы решения проблемы.

Внеаудиторная работа по экономическим дисциплинам.

Семинар 9. (4 часа) Основы преподавания экономических дисциплин. Изучение различных школ и направлений развития наук. Тематическое планирование.

Семинар 10. (4 часа) Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблема. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача.

Этапы решения проблемы. Внеаудиторная работа по экономическим дисциплинам.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры.
-

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. Сущность и предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Роль и значение методики преподавания экономики.
4. Сущность и факторы успеха педагогического процесса.
5. Принципы обучения экономическим дисциплинам.
6. Основные содержательные линии экономического образования в высшей школе.
7. Общие принципы дидактики.
8. Закономерности процесса экономического образования.
9. Научность и объективность содержания.
10. Системность и последовательность изложения.
11. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала.
12. Абстрактность курса и наглядность изложения.
13. Тематическое планирование.
14. Лекция: сущность, цели, структура.
15. Составление плана-конспекта лекции.
16. Составление плана-конспекта семинарского занятия.
17. Методика проверки знаний, изучение нового материала, закрепления.
18. Самостоятельная работа и ее роль в изучении экономических дисциплин.
19. Проблемное обучение.
20. Проблемная ситуация. Проблема.
21. Формы выражения проблемы: проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная задача.
22. Этапы решения проблемы.
23. Внеаудиторная работа по экономическим дисциплинам.

**Вопросы для контроля самостоятельной работы студента по отдельным разделам дисциплины**

| п/п | Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **1** | Организация преподавания экономики в высшей школе. | Анализ нормативных документов<br><br>Анализ дополнительной литературы |
| **2** | Анализ рабочих программ и учебников по экономическим дисциплинам. Дидактические особенности экономических дисциплин. | Сравнительный анализ учебников по экономике (в форме таблицы)<br><br>Разработка критериев анализа программ по экономическим дисциплинам<br><br>Анализ рабочих программ по экономике<br><br>Разработка презентаций по читаемым дисциплинам |
| **3** | Лекции и семинары по экономическим дисциплинам в высшей школе. Проблемный подход в обучении экономике.<br><br>Внеаудиторная работа. | Составление плана-конспекта лекции.<br><br>Составление плана к семинарскому занятию. Анализ основной и дополнительной литературы<br><br>Разработка тематического планирования<br><br>Анализ методических разработок внеаудиторных мероприятий по экономическим дисциплинам |

**Тематика рефератов**

1. Содержание, структура и место в учебном процессе лекций.
2. Основы и принципы методики преподавания.
3. Содержание и сущность, место в учебном процессе практических занятий.
4. Сущность и место в учебном процессе самостоятельных работ.

5. Сущность и содержание методики преподавания экономических дисциплин.
6. Современная система экономического образования.
7. Роль педагогической практики в освоении экономических дисциплин.
8. Использование зарубежного опыта в преподавании экономических дисциплин в вузах.
9. Планирование лекций и семинарских занятий.
10. Инновационные методы при изучении экономических дисциплин.
11. Плюсы и минусы тестовых заданий по экономике.
12. Дидактические особенности экономических дисциплин.

**Вопросы к зачету**

1. Организация преподавания экономики в высшей школе.

2. Методика преподавания экономических дисциплин в вузах.

3. Зарубежный опыт вузовского экономического образования.

4. Требования к программам и учебникам по экономике для вузов.

5. Структура лекции.

6. Подходы к экономическому образованию.

7. Особенности обучения экономическим дисциплинам.

8. Процесс познания учащимися экономических явлений, категорий, законов.

9. Формирование понятий на занятиях по экономическим дисциплинам.

10. Активизация процесса обучения.

11. Планирование семинарского занятия.

12. Сущность и цели семинарского занятия по экономике.

13. Интерактивные методы обучения экономике.

14. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения.

15. Типы проблемных ситуаций. Этапы решения проблемы.

16. Организация внеаудиторной работы со студентами.

17. Методы обучения и их классификация.

18. Методический анализ лекций и семинаров по экономическим дисциплинам.

19. Понятие средств обучения, их классификация.

20. Способы получения и переработки информации.

21. Методические задачи по проверке знаний и умений учащихся.

22. Методы проверки знаний. Этапы оценивания знаний учащихся.

23. Тесты как форма организации контроля.

24. Лекция как форма организации учебной деятельности в высшей школе.

25. Кейс-метод и ситуативное обучение в экономическом образовании.

26. Имитационные игры в изучении экономических дисциплин.

27. Системный анализ в экономическом образовании.

28. Сценарный метод в экономическом образовании.

29. Метод направляющего текста в изучении экономических дисциплин.

30. Проектный метод в экономическом образовании.

31. Сущность и содержание «портфолио».

32. Компетентностный подход в обучении. Виды компетенций.

33. Сущность, содержание и значение цифровых образовательных ресурсов.

34. Тенденции и проблемы развития экономического образования.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная и дополнительная литература**

| № п/п | Автор | Название | Место издания | Наименование издательства | Год издания | Местонахождение | Количество экземпляров |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Основная литература** | | | | | | | |
| 1 | Матвеев Н.В. | Теория и методика обучения экономике. | Иркутск | Вост.-Сиб. гос. акад. образов. | 2011 | Методический кабинет | 1 |
| 2 | Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович | Методика преподавания экономических дисциплин. УМК | Минск | БГУ | 2006 | Методический кабинет | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Казибе-кова Н.А. | Методика преподава-ния эконо-мических дисциплин в высшей школе. Электр.уч.по собие | Ма-хачка-ла | ДГПУ | 2016 | Методиче-ский кабинет | 2 |

**Дополнительная литература**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | Экономика в школе. Научно-метод.изд. | Москв а | | 2008 | Методиче-ский кабинет | 1 |

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

http://www. refrom. ru/library. php? rub=1&page=17

http://rubricon.com

http://conv.rbc.ru

http://eup.ru

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя специализированные компьютерные классы, методический кабинет, в которых проводятся все виды аудиторных занятий (ауд. 13, 139).

**9. Разработчик** – д.э.н., проф. Казибекова Н.А., доц. Агасиева М.Н.

ОПК-3- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

| **Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)** | **Оценочная шкала** | | |
|---|---|---|---|
| | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Фрагментарные представления об особенностях преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. | Сформированные, но не в полной мере знания преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.<br>В целом успешное, но не систематическое использование умения преподавательской деятельности. | Сформированные и систематизированные знания об особенностях преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.<br><br>Умение планировать занятия по программам высшего образования<br><br>Владение навыками составления рабочих учебных программ высшего образования |

ПК-4 - способность преподавать экономические дисциплины и вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации

| **Показатели (что должен обучающийся продемонстрировать)** | **Оценочная шкала** | | |
|---|---|---|---|
| | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| способность преподавать экономические дисциплины и вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации | Фрагментарные знания об особенностях преподавания экономических дисциплин. Отдельные ограниченные возможности в подборе литературы по экономическим дисциплинам | Сформированные, но не в полной мере знания особенностей организации проверки знаний по экономическим дисциплинам в вузах.<br>В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать содержание учебников и учебных пособий по экономическим дисциплинам. | Сформированные и систематизированные знания об особенностях преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.<br><br>Умение планировать занятия по экономическим дисциплинам.<br><br>Владение навыками научно-исследовательской работы и составления рабочих учебных программ по экономическим дисциплинам в вузах |