

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.02.01 ПЕДАГОГИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – «Спортивная тренировка»

Квалификация выпускника: Бакалавр

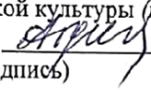
Формы обучения – очная; заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	3	72	12	24			36	зачет
Заочная	4	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Абдулаева М.А. Рабочая программа дисциплины «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 22 с.

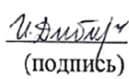
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и методики физической культуры (протокол №3 от «12» октября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Абдулаева М.А., к.п.н.  12.10.2022 г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10.2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10.2022г.
(подпись)

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.02.01 «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности» - создать целостное представление о сущности, специфике, закономерностях педагогики в области физической культуры и спорта, помочь сориентироваться в многообразии педагогических концепций, включить студентов в активный процесс педагогического поиска.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у будущего специалиста научное мировоззрение профессионально-педагогической направленности, содействовать развитию педагогического мышления;
- привить студентам основы творческой деятельности и эмоционально-целостного восприятия педагогической деятельности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- формировать умения диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности» относится к Психолого-педагогическому модулю учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина Б1.О.02.01 «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта(баскетбол)», «Теория и методика обучения по базовым видам спорта(л\атлетика)», «Педагогика межнационального общения».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная медицина», «Физиология спорта», «Физическая культура и спорт», «Менеджмент физической культуры и спорта» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	ПК-3.1. организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе

	спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства; ПК-3.2. метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятия с использованием инструментальных методик; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения и формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля; вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном варианте; разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки. ПК-3.3. навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; анализа и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения; систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм; применения технологий психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств. ОПК-5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения. ОПК-5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 3-4 семестрах.

Таблица 1.

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
Промежуточный контроль		3
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	63
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

5. Содержание дисциплины «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности»

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								Промежуточн ый контроль
		Лекции		Практичес кие занятия		Лабора торные занятия		Самостоят ельная работла		
		очн о	заоч чно	очн о	заоч но	оч но	заоч но	очн о	заоч но	
I. Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту										
1.1	Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	2		4				8	14	Опрос; реферат; эссе.
1.2	Традиционные подходы в системе отечественного и зарубежного физкультурного образования	4	2	6	2			8	14	реферат; тестирование; собеседование.
1.3	Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к	2		4				8	14	тестирование; собеседование ; защита практического

	профессиональной деятельности									задания.
II. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта										
2.1	Функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности	2		6	2			6	12	тестирование; собеседование ; защита практического задания.
2.2	Педагогическое творчество тренера	2		4				6	9	тестирование; собеседование ; защита практического задания.
	Итого:	12	2	24	4			36	63	3

5.2.Содержание разделов дисциплины «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	I. Педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	Введение в проблемы современной педагогики физической культуры и спорта. Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогической науки; Методы физического обучения; Методологические основы процесса становления спортивного мастерства; Диалектические аспекты спортивной педагогики; Развитие адаптационных возможностей организма на диалектической основе противоречий между организмом и средой; Диалектическое единство физической и технической подготовленности спортсменов; Основы спортивной психопедагогики; Основные направления дисциплины; Общие направления в изучении спортсмена; Психодиагностика состояний спортсмена.
1.2	Традиционные подходы в системе отечественного и зарубежного физкультурного образования	Сущность и структура подходов физкультурного образования; Характеристика зарубежных подходов в системе физкультурного образования; Инновационные подходы в системе физкультурного образования.
1.3	Готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта; Характеристика методов диагностики готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; сущность понятия готовность; Слагаемые педагогического мастерства спортивного педагога.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности	Характеристика профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта; требования к личности специалиста физической культуры и спорта; Характеристика функций тренера и учителя физической культуры.	Устный опрос	2,3
2	Педагогическое творчество педагога - тренера	Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога; Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога – тренера; Физические (или двигательные) способности обучающегося; Продуктивность деятельности спортивного педагога Характеристика инновационных и авторских школ;	Устный опрос; Тесты по разделу	2,1
3	Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Исследование методов диагностики готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; Модель специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; Разработка программы диагностики готовности педагога-тренера.	Устный опрос; Тесты по разделу	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	6	Написать реферат на темы: «Основные функции педагогики физической культуры и спорта», «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно- спортивной деятельности»; «Особенности	Реферат, собеседование, устный опрос, отчет о выполнении практического задания.	1.2,

			профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера-преподавателя».		
2	Традиционные подходы в системе отечественного и зарубежного физкультурного образования	6	Проанализировать традиционные подходы в системе отечественного и зарубежного физкультурного образования, выявить сходства и различия в подходах, подготовить краткую характеристику подходов системы физкультурного образования.	Реферат, собеседование, устный опрос, отчет о выполнении практического задания.	2,34
3	Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	6	Выявить причины профессиональной некомпетентности специалиста по физической культуре и спорту, подготовить характеристику; Разработать модель специалиста по физической культуре и спорту. Написать реферат на темы заданные преподавателем. Разработать программу диагностики специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.	Реферат, собеседование, устный опрос, отчет о выполнении практического задания.	3
4	Функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности	6	Охарактеризовать функции тренера и учителя физической культуры и требования к личности и представить характеристику; Разработать программу требования к личности тренера...(вид спорта по выбору студента). Написание реферата на темы заданные преподавателем	Реферат, собеседование, устный опрос, отчет о выполнении практического задания.	4
5	Педагогическое творчество тренера	8	Написание реферата на темы, заданные преподавателем; Спроектировать инновационную схему коммуникации тренера на занятии; Написание реферата на темы заданные преподавателем	Реферат, собеседование, устный опрос, отчет о выполнении практического задания.	4,5

5.5. Темы рефератов

1. Структура и содержание профессионально - педагогической компетентности специалиста как отражение специфики физкультурно- спортивной деятельности.
2. Роль физического воспитания и его место в системе развития личности педагога.
3. Концепции профессионально-педагогической компетентности и педагогического мастерства специалиста.
4. Введение в дидактику физической культуры и спорта:
5. Принципы воспитания.
6. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
7. Понятие о целостном педагогическом процессе и управлении им.
8. Непрерывное образование и самообразование в подготовке специалиста по ФК и С.
9. Сущность и особенности процесса воспитания в детском спортивном коллективе.
10. Принципы воспитания в детском спортивном коллективе
11. Содержание и сущность учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию.
12. Педагогические условия и пути поступательного развития детского спортивного коллектива.
13. Взаимосвязь двигательной и речевой культуры в физкультурно- спортивной деятельности.
14. Причины профессиональной некомпетентности специалиста по физической культуре и спорту.
15. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера-преподавателя
16. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
17. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта и диагностика готовности к деятельности.
18. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорте.
19. Непрерывное образование и самообразование в сфере физической культуры и спорта.
20. Педагогическое творчество тренера.
21. Педагогическое творчество учителя.
22. Педагогическая культура тренера
23. Педагогическая культура учителя.
24. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.
25. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности педагога.

5.6. Творческие задания

В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как лекция, где используются компьютерные презентации теоретического материала, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация.

В процессе семинарских занятий предусматривается защита рефератов, выступления с докладами, презентация проектов. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-дискуссий и др.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция 1: Сущность и задачи педагогики физической культуры и спорта	Метод мозгового штурма	2
	Практическое занятие 1: Исследование традиционных подходов в системе отечественного и зарубежного физкультурного образования	Исследовательский метод	2
	Лекция 2 Исследование функций тренера и учителя физической культуры и требования к личности	Исследовательский метод	2
	Практическое занятие 2: Диагностика готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Поисковый метод	2
Итого:			8

5.1.1 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности»

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	ПК-3.1. организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства; ПК-3.2. метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния

	организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятия с использованием инструментальных методик; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения и формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля; вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном варианте; разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки. ПК-3.3. навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; анализа и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения; систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм; применения технологий психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств. ОПК-5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения. ОПК-5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

«Педагогика физкультурно-спортивной деятельности»

1. Педагогика - это наука о... а. подготовке учителя к работе в школе

а) подготовке учителя к работе в школе

б) способах научного познания

в) психологических особенностях личности

г) воспитании человека в современном обществе

2. Какое из понятий относится к педагогическому процессу, включающему обучение движениям, сообщение специальных знаний и воспитание физических и психических качеств?

а) физическая культура

- б) физическая подготовка
- в) физическое воспитание
- г) физическое совершенствование

3. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, что - бы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания?

- а) наблюдение
- б) эксперимент с. метод опроса
- в) контрольные испытания

4. Задачи педагогической науки - ...

- а) изучение способностей учащихся
- б) контроль и оценка знаний учащихся с. сотрудничество учителя с родителями
- в) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

5. Объектом педагогики является ...

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования с. педагогический процесс
- в) учение о принципах построения теории

6. Основное требование к личности педагога – это ...

- а) профессиональная компетентность
- б) хороший семьянин с. конформизм
- в) интересный собеседник

7. Объект деятельности педагога – это...

- а) учебная задача
- б) педагогический процесс
- г) формы обучения
- в) методы обучения

8. Методы воспитания – это...

а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников с. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

- в) варианты организации конкретного воспитательного процесса

9. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это ... а) восприятие

- б) осмысление с. усвоение
- в) преподавание

10. Ведущей формой организации обучения в школе является ...

- а) консультация
- б) учебная дискуссия
- в) урок
- г) учебный диалог е. факультативное занятие

11. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- а) умениями
- б) обученностью
- в) знаниями
- г) образованностью
- е) воспитанностью

12. Путь достижения цели и задачи обучения – это ...

- а) его форма

- б) его метод
- в) самовоспитание
- г) учение
- д) его средство

13. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии ...

- а) образования и воспитания
- б) ученика и класса
- в) семьи и школы
- г) самообразования и учения

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Введение в проблемы современной педагогики физической культуры и спорта.
2. Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогической науки.
3. Методы физического обучения.
4. Методологические основы процесса становления спортивного мастерства.
5. Диалектические аспекты спортивной педагогики.
6. Развитие адаптационных возможностей организма на диалектической основе противоречий между организмом и средой.
7. Диалектическое единство физической и технической подготовленности спортсменов.
8. Основы спортивной психопедагогики.
9. Основные направления дисциплины; общие направления в изучении спортсмена.
10. Психодиагностика состояний спортсмена.
11. Сущность и структура подходов физкультурного образования, характеристика зарубежных подходов в системе физкультурного образования.
12. Инновационные подходы в системе физкультурного образования.
13. Оценка эффективности труда педагога физической культуры и спорта.
14. Характеристика методов диагностики готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; сущность понятия готовность.
15. Слагаемые педагогического мастерства спортивного педагога.
16. Характеристика профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта; требования к личности специалиста физической культуры и спорта.
17. Характеристика функций тренера и учителя физической культуры.
18. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.
19. Факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога – тренера.
20. Характеристика физических(или двигательные) способности обучающегося.
21. Продуктивность деятельности спортивного педагога Характеристика инновационных и авторских школ.
22. Исследование методов диагностики готовности специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
23. Характеристика модели специалиста в сфере физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
24. Принципы разработки программы диагностики готовности педагога-тренера.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	Знать: организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте, методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства; Уметь: метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения и формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля; вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном варианте; разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки. Владеть: навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; анализа и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения; систематическим учетом,	Обучающийся не знает организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте, методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; не умеет осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;	Обучающийся знает организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте, методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; умеет осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;

	анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм; применения технологий психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки		
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знать: проектирование и реализацию воспитательных программ, направленных на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств. Уметь: проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения. Владеть: навыками регулирования поведения занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды	Обучающийся не знает, как проектировать воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.	Обучающийся умеет проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- **посещаемость занятий - 5 баллов;**
- **активное участие на практических занятиях - 25 баллов;**
- **выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;**
- **написание и защита рефератов - 5 баллов.**

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю **не должен превышать 40 баллов.**

Формы проведения **промежуточного контроля:**

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю **не должен превышать 60 баллов.**

Таким образом, **максимальное, суммарное количество баллов** по результатам **текущей работы** и **промежуточного контроля** по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ баллов.

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается

деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку **безитогового контроля знаний, равен 51 баллу.**

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если **среднийрейтинговый балл** студента по дисциплине **гарантирует** ему **положительную оценку**, то **преподаватель обязан** при желании студента **выставить соответствующую оценку без итогового контроля**, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. **Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).**

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля **предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)**, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. **Бонусные баллы** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю **уже имеется 51 балл и выше**. **Бонусные баллы** добавляются только в том случае, когда студент идет **на первичную сдачу** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.**

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **комиссионную пересдачу** дисциплины. **Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.**

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- от 0 до 50 баллов - неудовлетворительно
- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла – хорошо
- от 80 до 100 балла – отлично
- от 51 и выше – зачет

Критерии оценок на промежуточной аттестации

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов**– студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- **0 баллов** – нет ответа.

4). Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности» определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля в

установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимные оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др.

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Педагогика физкультурно- спортивной деятельности»

№ п/п	Наименование литературы	Местонах ождение	Кол. экземпля ров
Основная литература			
1	Педагогическое тестирование знаний студентов физкультурных вузов: Спорт - Искусство - Интеллект: Учеб.пособие / под общ. ред. Н.С. Ниясовой. - Омск: СибГАФК, 2002. - 66с. Ковалевский В.Ф. Организация воспитательной работы в	Библиотек а ДГПУ, библиотек а факультет	1/1

	детских спортивных коллективах: Учеб.пособие для ин-тов ФК / В.Ф. Ковалевский, В.Г. Минченко. - 2-е изд., доп.и перераб. - Краснодар: КГАФК, 1994. - 75с.	а	
2	Учеб. пособие Соколов В.Л., Альминскас Н.А., Соколова А.И.КГУФКСТ, 2012		1/2
3	Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс: Пер. с нем. / Э.Майнберг; пер. ; под ред. М.Я. Виленского, О.С.Метлушко. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 318с.		2/1
4	Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев. - М.: Физкультура и спорт, 1998. - 496с.		2/1
5	Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 496с.		2/1
6	Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам (всероссийским, региональным, городским, районным, школьным): Метод.пособие / авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Глобус, 2009. - 345с.		2/1
7	Никитина Е.Д. Педагогика физической культуры и спорта: Учеб. программа дисциплины по специальности 032101"ФКиС" (заоч. форма обучения) / Е. Д. Никитина; Московская ГАФК. - М.: МГАФК, 2010. - 28с.		2/1
Дополнительная литература			
8	Зданович О.С. Формирование спортивной культуры личности на основе развития школьного спорта. //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. №6.- с.36.		
9	Карпушин; НГУФКСиЗ им. П.Ф.Лесгафта. - СПб.: Олимп-СПб, 2010. – 296 с.		
10	Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта: Учеб. / Б. А.		
11	Магомедов Р.Р., Кутепова Л.С. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. №2.- с.26.		
12	Перевощиков Ю.А. Домашние задания по физической культуре: Для учащихся 1-4-х кл. / Ю.А. Перевощиков. - Мн.: Полымя, 1988. - 183с.		
13	Полиевский, А. Э. Буров. - М.: Сов. спорт, 2010. - 296с.		
14	Сенашенко В.С., Кузнецова В.А., Кузнецов В.С. О компетенциях, квалификации и компетентности. / Сенашенко В.С., Кузнецова В.А., Кузнецов В.С. //Высшее образование в России.- 2010.-№12.- с.18-23.		
15	Ушников А.И. Личностно-развивающий подход в воспитании подростков средствами физической культуры и спорта. / Ушников А.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. №2.- с.15.25		
16	Физическая культура. 10-11 классы: Учеб/ под ред. В.И. Лях, Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона. - М.: Просвещение, 1997. - 160с.		
17	Физическая культура. 8-9 классы: Учеб / под ред. Л.Е. Любомирского, Г.Б. Мейксона, В.И. Лях. - М.: Просвещение, 1997. - 112с.		

18	Физическая культура. Начальные классы. 1-4 классы: Пример. программа для общеобразоват. учреждений г. Краснодара / подгот. В.И. Тхорева, А.Л. Каракулина, С.П. Аршинника [и др.]. - Краснодар, 2011. - 58с.		
19	Физическое воспитание учащихся 5-7 классов: Пособие / под ред. В.И. Лях, Г.Б. Мейксона. - М.: Просвещение, 1997. - 192с.		
20	Хрусталева С. О.; Московская ГАФК. - Малаховка: МГАФК, 2010. - 28с.		
21	Щербакова Т.А. Умственное и физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физической культуры. / Щербакова Т.А. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. №2.- с.18.		

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности»

<http://dgpu.net/ru/>

<http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках проводимых круглых столов. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых психолого-педагогических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика физкультурно-спортивной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе обучения используются аудио-, видеотехника, интернет-ресурсы, раздаточный материал, используется мультимедийное сопровождение процесса обучения.

Оборудование, используемое на занятиях:

1. Учебная аудитория 156.
2. Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран, колонки).
3. Телевизор, DVD – проигрыватель.

4. Мультимедийное обеспечение курса по темам дисциплины (лекция-презентация №1-10).

5. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта».

6. План-конспект к семинарским и практическим занятиям по разделам и темам дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта».

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.