

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ**

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	12	20			40	зачет	
заочная	2	72		4			68	зачет	

Махачкала, 2022

Авторы: Гаджиагаев С.М., Мансуров Т.М. Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы спортивной борьбы». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 18 с.

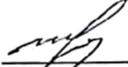
**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

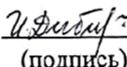
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.  
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.  
(подпись)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Актуальные проблемы спортивной борьбы» является приобретение студентами системы научно-практических знаний по актуальным проблемам спортивной борьбы, умений и компетенций в области физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- выявлять актуальные вопросы по спортивной борьбе;
- проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям спортивной борьбой;
- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, соответствующую возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результата;
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Актуальные проблемы спортивной борьбы» относится к дисциплинам по выбору по направлению подготовки бакалавра 49.03.01- Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Актуальные проблемы спортивной борьбы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии спортивной тренировки», «Управление спортивной подготовкой в избранном виде».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-1 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>ПК-1.2. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма.</p> <p>ПК-1.3. Организует педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма.</p>
<p>ПК-2. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области физической культуры</p>	<p>ПК-2.1. нормативно-правовое обеспечение в области образования физической культуры; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения физической культуры; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания образования в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.2. Реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>ПК - 2.3. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>68</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточный контроль</b>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Таблица 1.

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Система спортивной тренировки	2	2	2	2			6	10	Опрос
2	Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	2		2				6	12	Опрос
3	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	2		4	2			6	12	Опрос
4	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет	2		4				6	10	Опрос
5	Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.	2		4				8	12	Опрос
6	Контроль в системе подготовки борцов	2		4				8	12	Опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>		<b>20</b>	<b>4</b>			<b>40</b>	<b>68</b>	<b>Зачет</b>

### 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Система спортивной	Данные литературных источников отечественных и

	тренировки	зарубежных авторов о причинах вызывающих использование тренировки в условиях среднегорья в спортивной практике. Результаты многолетних исследований педагогов, врачей, физиологов, биохимиков, фармакологов, психологов и других специалистов проблем спортивной тренировки в условиях гипоксии.
2	Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	Аэробная производительность в условиях акклиматизации в среднегорье. Максимальное потребление кислорода у квалифицированных спортсменов. Параметры тренировочных нагрузок в зависимости от периодов годичного тренировочного цикла. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в фазе «острой акклиматизации». Данные показателей кардио-гемодинамики в условиях акклиматизации.
3	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	Негативная и позитивная фазы в период реакклиматизации и сроки этих фаз в различных видах спорта. Разноречивость сведений литературных источников по вопросу о временном снижении работоспособности и спортивных результатов в период реакклиматизации. Показатели функциональных систем организма в период реакклиматизации.
4	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет	Характерные высоты для организации современной тренировки в горных условиях. Характеристика спортивных баз расположенных на высоте 1600-2300 метров. Возможность проведения отдельных тренировочных занятий на высоте 2400-2800 метров. Отдых и проведение восстановительных мероприятий на более низкой высоте.
5	Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.	Методы и формы искусственной гипоксической тренировки, нашедших обоснование и применение в спортивной практике (тренировка в барокамерах и климатических камерах, использование масок. Через которые подается гипоксическая смесь и др.) Сравнительная характеристика повышения спортивной работоспособности при использовании горной подготовки и искусственной гипоксической тренировки.
6	Контроль в системе подготовки борцов	Проблема построения процесса подготовки к соревновательной деятельности в условиях высоких и низких температур. Потеря сознания, тепловые травмы, травмы в результате переохлаждения, обморожения. Адаптация организма спортсмена к условиям различных температур окружающей среды. Характер гипертермических травм. Показатели физиологических систем организма в условиях различных температур окружающей среды.

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности
1	Система спортивной тренировки	Данные литературных источников отечественных и зарубежных авторов о причинах вызывающих использование тренировки в условиях среднегорья в спортивной практике. Результаты многолетних исследований педагогов, врачей, физиологов, биохимиков, фармакологов, психологов и других специалистов проблем спортивной тренировки в условиях гипоксии.	Устный опрос
2	Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	Аэробная производительность в условиях акклиматизации в среднегорье. Максимальное потребление кислорода у квалифицированных спортсменов. Параметры тренировочных нагрузок в зависимости от периодов годового тренировочного цикла. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в фазе «острой акклиматизации». Данные показателей кардиогеодинамики в условиях акклиматизации.	Устный опрос
3	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	Негативная и позитивная фазы в период реакклиматизации и сроки этих фаз в различных видах спорта. Разноречивость сведений литературных источников по вопросу о временном снижении работоспособности и спортивных результатов в период реакклиматизации. Показатели функциональных систем организма в период реакклиматизации.	Устный опрос
4	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет	Характерные высоты для организации современной тренировки в горных условиях. Характеристика спортивных баз расположенных на высоте 1600-2300 метров. Возможность проведения отдельных тренировочных занятий на высоте 2400-2800 метров. Отдых и проведение восстановительных мероприятий на более низкой высоте.	Устный опрос

5	Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.	Методы и формы искусственной гипоксической тренировки, нашедших обоснование и применение в спортивной практике (тренировка в барокамерах и климатических камерах, использование масок. Через которые подается гипоксическая смесь и др.) Сравнительная характеристика повышения спортивной работоспособности при использовании горной подготовки и искусственной гипоксической тренировки..	Устный опрос
6	Контроль в системе подготовки борцов	Проблема построения процесса подготовки к соревновательной деятельности в условиях высоких и низких температур. Потеря сознания, тепловые травмы, травмы в результате переохлаждения, обморожения. Адаптация организма спортсмена к условиям различных температур окружающей среды. Характер гипертермических травм. Показатели физиологических систем организма в условиях различных температур окружающей среды.	Устный опрос

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Система спортивной тренировки	14	Новые методы подготовки спортсменов с использованием гипоксических условий, как в естественной горной среде, так и при моделировании в барокамере, при дыхании газовыми смесями, объединенными с кислородом, так же применение нетрадиционных средств расширения аэробных и адаптационных возможностей организма.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,7

2	Планирование учебно-тренировочной работы борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	14	Фазовость адаптационных процессов в период акклиматизации и методика построения тренировочного процесса.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Содержание учебно-тренировочных занятий (УТЗ) борцов для групп начальной подготовки (7-10) лет	14	Негативная и позитивная фазы в период реакклиматизации и сроки этих фаз в различных видах спорта. Разноречивость сведений литературных источников по вопросу о временном снижении работоспособности и спортивных результатов в период реакклиматизации. Показатели функциональных систем организма в период реакклиматизации. Динамика нагрузок и оптимальные сроки для участия в соревнованиях после возвращения с гор.	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Планирование учебно-тренировочной работы хоккеистов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет	14	Использование высот свыше 3000 метров с целью ускорения фазы акклиматизации.	Написание доклада по теме. Устный опрос	6,5
5	Содержание учебно-тренировочных занятий борцов для учебно-тренировочных групп (11-14) лет.	12	Положительные стороны искусственной гипоксической тренировки.	Написание доклада по теме.	3,4
6	Контроль в системе подготовки борцов	12	Меры профилактики при различных патологических состояниях.	Устный опрос	3,4

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

ПК-1 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

ПК-2. Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области физической культуры

### **6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Принципы обучения и тренировки.
2. Классификация физических упражнений.
3. Методы обучения и тренировки.
4. Планирование подготовки борцов.
5. Перспективное планирование.
6. Текущее планирование.
7. Оперативное планирование.
8. Учет учебно-тренировочной работы.
9. Физическая подготовка борцов 11-12 лет вне льда.
10. Тестирование борцов 11-12 лет вне льда при отборе.
11. Физическая подготовка борцов 11-12 лет
12. Тестирование борцов 11-12 лет при отборе.
13. Техническая подготовленность борцов 11-12 лет.
14. Оценка технической подготовленности борцов 11-12 лет.
15. Отбор борцов 11-12 лет.
16. Подготовка борцов 11-14 лет.
17. Планирование УТЗ для борцов 11-12 лет на сентябрь.
18. Планирование УТЗ для борцов 13-14 лет на ноябрь.
19. Содержание годичного цикла подготовки борцов 11-14 лет.
20. Закономерности построения тренировочного процесса в годичном цикле.

#### **Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и

общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5

(50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-79 баллов)	<b>Отлично</b> (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать

дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### **6.3. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в

соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *Основная литература*

1. Красников А.А. Проблема общей теории спортивных соревнований. – М.: Спорт Академ Пресс, 2003. – 324 с.
2. Курамшин Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика: Монография. – М.: Советский спорт, 2005. – 408 с.
3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. – М.: Известия, 2001. – 333 с.
4. Никитушкин В.Г., Квашук П.В., Бауэр В.Г., «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», Москва, 2005г.
5. Николаев Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты: Учебное пособие / СПб ГАФК им. Лесгафта. –СПб, 2000. – 80 с.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с
7. Черепкина Л.П. Медико-биологические основы отбора и прогнозирования высших спортивных достижений. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2005. – 72 с

### *Дополнительная литература*

1. Бахрас И.И., «Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста», Москва, 1981г.
2. Волков Л.В., «Обучение и воспитание юного спортсмена», Киев, 1984г.
3. Годик М.А., «Комплексный контроль в спорте», Москва, 1993г.
4. Золотарев А.П., «Структура и содержание многолетней подготовки спортивного резерва в футболе», Краснодар, 1997г.
5. Лихачев, О. Е. Современные проблемы высшего многоуровневого образования : (о высшем физкультурном образовании) / О. Е. Лихачев // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 9. – С. 57—59.
6. Локтев, С. А. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта / С. А. Локтев, Ю. К. Чернышенко, Л. В. Ярошенко // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 12. – С. 49—53.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – IPR BOOKS - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и

четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

**12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.