

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Дагестанский государственный педагогический университет»



Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.09.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 г. 6 м.

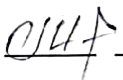
Форма обучени я	Сем естр	Трудо е мкость	Виды учебной работы					
			Лек ции	Практ. занятия	Лаб. занят ия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттеста ции
очная	6	108	14	16			78	зачет
заочная	6	108	4	4		3	97	зачет

Махачкала, 2022

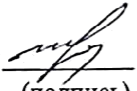
Автор: Абдулкадиров Д.А. Рабочая программа дисциплины «Организационно методические основы подготовки спортивного резерва». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

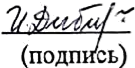
кафедры: спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.
(подпись)

© ДГПУ, 2022
© Абдулкадиров Д.А. 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задача дисциплины-

сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

- обеспечить усвоение студентами знаний по дисциплине «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации спортивного движения, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере спорта;
- сформировать убеждение о важности и необходимости высококвалифицированных специалистов для решения государственных задач физического совершенствования населения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Организационно методические основы подготовки спортивного резерва» относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению подготовки бакалавра 49.03.01-Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Требования, предъявляемые к «входным» знаниям. Студент должен обладать знаниями, полученными при изучении предшествующих учебных дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Гигиенические основы физкультурно--оздоровительной деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Лечебная физическая культура», «Спортивная медицина», «Биохимия человека», «Мониторинг физического развития и функционального состояния».

Дисциплина изучается на в 6 семестре на очной форме обучения и в 3 семестре на заочной форме обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.	ПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. ПК-1.2. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта и туризма. ПК-1.3. Организует педагогическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых в сфере физической культуры, спорта и туризма.
ПК-3 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	ПК-3.1. организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в спорте методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) и на этапе совершенствования спортивного мастерства; ПК-3.2. метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятия с использованием инструментальных методик; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения и формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса на основе результатов комплексного медико-биологического контроля; вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном варианте; разрабатывать план психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки. ПК-3.3. навыками квалифицированного применения

	метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; анализа и интерпретации данных медико-биологического контроля занимающихся для выявления проблемы и методов ее решения; систематическим учетом, анализом, обобщением результатов работы, в том числе с использованием электронных форм; применения технологий психологического обеспечения отбора, тренировочного и соревновательного процессов на этапах спортивной подготовки
ПК-4. Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся	ПК-4.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности. ПК-4.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки. ПК-4.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30	8
Лекции	14	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	78	97
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточный контроль		3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекци и		Практич еские занятия		Лаб. заняти я		Самост. работа		Проме жуточн ый контро ль
		оч но	за оч но	очн о	зао чно	оч но	за оч но	оч но	зао чно	
1.	Общебиологические основы адаптации организма спортсмена к физическим нагрузкам	2	2	2	2			12	14	Опрос
2.	Адаптация организма к физическим нагрузкам	2	2	2	2			12	14	Опрос
3.	Адаптационные изменения систем обеспечения	2		2				12	14	Опрос
4.	Механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	2		4				12	14	Опрос
5.	Формирование общей теории подготовки спортсменов	2		2				10	14	Опрос
6.	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	2		2				10	14	Опрос
7.	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	2		2				10	13	
	ИТОГО	14	4	16	4			78	97	Зачет

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		

1	Медико-биологические критерии спортивного отбора	Спортивный отбор, ориентация и прогнозирование спортивных достижений. Методологические основы организации спортивного отбора. Медико-биологические критерии спортивного отбора. Взаимосвязь между морфофункциональными особенностями организма и уровнем достижений в спорте как одна из основ прогнозирования спортивного совершенствования. Этапы спортивного отбора и основные задачи. Медицинская экспертиза. Роль медико-биологического обследования спортсмена на различных этапах спортивного отбора.
2	Физиолого-генетические особенности спортивного отбора	Влияние наследственности на морфофункциональные особенности и физические качества человека. Тренируемость в критические и сензитивные периоды онтогенеза человека. Прогностические признаки. Норма реакции. Степень прироста. Генетические маркеры в отборе и прогнозировании высоких спортивных достижений. Дерматоглифика, показатели, их значение для отбора и ориентации в спорте.
3	Диагностика спортивных способностей и одаренности	Структура спортивных способностей и одаренности. Системный подход в изучении способностей и одаренности. Соматическое развитие и спортивные способности. Соматотип спортсмена и его роль в спортивной ориентации и отборе. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей. Тип нервной системы и его значение в спортивной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности, моторно-функциональной асимметрии в теории и практике спортивного отбора в виды спорта. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Помехоустойчивость спортсменов. Психо-физиологические особенности спортсмена и результативность в спорте. Оценочно-уровневые нормативы антропометрических, функциональных показателей и физических качеств детей, подростков, юношей. Комплексная диагностика спортсмена (морфотипа, свойств нервной системы и темперамента, работоспособности и физических качеств).
4	Модельные	Структура спортивных способностей и одаренности.

	характеристики спортсменов	Системный подход в изучении способностей и одаренности. Соматическое развитие и спортивные способности. Соматотип спортсмена и его роль в спортивной ориентации и отборе.
5	Формирование общей теории подготовки спортсменов	Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Помехоустойчивость спортсменов. Психо-физиологические особенности спортсмена и результативность в спорте. Оценочно-уровневые нормативы антропометрических, функциональных показателей и физических качеств детей, подростков, юношей. Комплексная диагностика спортсмена (морфотипа, свойств нервной системы и темперамента, работоспособности и физических качеств).
6	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей. Тип нервной системы и его значение в спортивной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности, моторно-функциональной асимметрии в теории и практике спортивного отбора в виды спорта.
7.	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	Генетическая обусловленность индивидуального уровня аэробных и анаэробных возможностей организма Значение генетически адекватного и неадекватного выбора спортивной специализации, стиля соревновательной деятельности и сенсомоторного доминирования

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности
1	Медико-биологические критерии спортивного отбора	Спортивный отбор, ориентация и прогнозирование спортивных достижений. Методологические основы организации спортивного отбора. Медико-биологические критерии спортивного отбора. Взаимосвязь между морфофункциональными особенностями организма и уровнем достижений в спорте как одна из основ прогнозирования спортивного	Устный опрос

		совершенствования. Этапы спортивного отбора и основные задачи. Медицинская экспертиза. Роль медико-биологического обследования спортсмена на различных этапах спортивного отбора.	
2	Физиолого-генетические особенности спортивного отбора	Влияние наследственности на морфофункциональные особенности и физические качества человека. Тренируемость в критические и сензитивные периоды онтогенеза человека. Прогностические признаки. Норма реакции. Степень прироста. Генетические маркеры в отборе и прогнозировании высоких спортивных достижений. Дерматоглифика, показатели, их значение для отбора и ориентации в спорте.	Устный опрос
3	Диагностика спортивных способностей и одаренности	Структура спортивных способностей и одаренности. Системный подход в изучении способностей и одаренности. Соматическое развитие и спортивные способности. Соматотип спортсмена и его роль в спортивной ориентации и отборе. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей. Тип нервной системы и его значение в спортивной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности, моторно-функциональной асимметрии в теории и практике спортивного отбора в виды спорта. Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Помехоустойчивость спортсменов. Психо-физиологические особенности спортсмена и результативность в спорте. Оценочно-уровневые нормативы антропометрических, функциональных	Устный опрос

		показателей и физических качеств детей, подростков, юношей. Комплексная диагностика спортсмена (морфотипа, свойств нервной системы и темперамента, работоспособности и физических качеств).	
4	Модельные характеристики спортсменов	Структура спортивных способностей и одаренности. Системный подход в изучении способностей и одаренности. Соматическое развитие и спортивные способности. Соматотип спортсмена и его роль в спортивной ориентации и отборе.	Устный опрос
5	Формирование общей теории подготовки спортсменов	Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Помехоустойчивость спортсменов. Психо-физиологические особенности спортсмена и результативность в спорте. Оценочно-уровневые нормативы антропометрических, функциональных показателей и физических качеств детей, подростков, юношей. Комплексная диагностика спортсмена (морфотипа, свойств нервной системы и темперамента, работоспособности и физических качеств).	Устный опрос
6	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей. Тип нервной системы и его значение в спортивной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности, моторно-функциональной асимметрии в теории и практике спортивного отбора в виды спорта.	Устный опрос
7.	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	Генетическая обусловленность индивидуального уровня аэробных и анаэробных возможностей организма Значение генетически адекватного и неадекватного выбора спортивной специализации, стиля соревновательной	Устный опрос

		деятельности и сенсомоторного доминирования	
--	--	---	--

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Медико-биологические критерии спортивного отбора	4	Спортивный отбор, ориентация и прогнозирование спортивных достижений. Методологические основы организации спортивного отбора. Медико-биологические критерии спортивного отбора. Взаимосвязь между морфофункциональными особенностями организма и уровнем достижений в спорте как одна из основ прогнозирования спортивного совершенствования. Этапы спортивного отбора и основные задачи. Медицинская экспертиза. Роль медико-биологического обследования спортсмена на различных этапах спортивного отбора.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,7

2	Физиолого-генетические особенности спортивного отбора	6	Влияние наследственности на морфофункциональные особенности и физические качества человека. Тренируемость в критические и сензитивные периоды онтогенеза человека.	Написание доклада по теме. Устный опрос	1,2,8,
3	Диагностика спортивных способностей и одаренности	4	Структура спортивных способностей и одаренности. Системный подход в изучении способностей и одаренности. Соматическое развитие и спортивные способности. его значение в спортивной деятельности мышления.	Написание доклада по теме. Устный опрос	3,4
4	Модельные характеристики спортсменов	4	Структура спортивных способностей и одаренности. Системный подход в изучении способностей и одаренности. Соматическое развитие и спортивные способности. Соматотип спортсмена и его роль в	Написание доклада по теме. Устный опрос	6,5

			спортивной ориентации и отборе.		
5	Формирование общей теории подготовки спортсменов	4	Скорость и эффективность тактического мышления. Пропускная способность мозга. Помехоустойчивость спортсменов. Психологические особенности спортсмена и результативность в спорте. Оценочно-уровневые нормативы антропометрических, функциональных показателей и физических качеств детей, подростков, юношей. Комплексная диагностика спортсмена (морфотипа, свойств нервной системы и темперамента, работоспособности и физических качеств).	Написание доклада по теме.	3,4
6	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма	4	Психологические предпосылки развития спортивных способностей. Тип нервной системы и его значение в спортивной	Написание доклада по теме	3,4

			деятельности. Особенности высшей нервной деятельности, моторно-функциональной асимметрии в теории и практике спортивного отбора в виды спорта.		
7	Биохимические источники поддержания общей работоспособности спортсмена	4	Генетическая обусловленность индивидуального уровня аэробных и анаэробных возможностей организма Значение генетически адекватного и неадекватного выбора спортивной специализации, стиля соревновательной деятельности и сенсомоторного доминирования	Написани е доклада по теме	3,4

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-1 Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

ПК-3 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки

ПК-4. Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Адаптация, понятие, виды и ее биологическое значение.
2. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам, их основные механизмы.
3. Функциональные системы. Принципы организации. Причины и механизмы расстройств функциональных систем.
4. Понятие о здоровье и его основных компонентах. Уровни здоровья.
5. Гомеостаз и здоровье. Механизмы регуляции гомеостаза.
6. Компенсаторные процессы, понятие, виды. Стадии компенсации.
7. Адаптация и дезадаптация иммунитета при занятиях спортом. Методы коррекции.
8. Функциональные сдвиги в организме при нагрузках постоянной мощности.
9. Функциональные сдвиги в организме при нагрузках переменной мощности.
10. Утомление, стадийность, классификация, механизмы, значение.
11. Физиологическая характеристика тренировки и состояния тренированности.
12. Тестирование функциональной подготовленности спортсменов при стандартных и предельных нагрузках, методологическая характеристика.
13. Физиологические основы базовых педагогических принципов формирования тренированности.
14. Функциональные асимметрии у спортсменов. Их основные проявления. Физиологические основы управления тренировочным процессом с учетом функциональной асимметрии
15. Физиологические особенности переработки информации у спортсменов. Физиологические основы процессов восприятия, принятия решения и программирования ответных действий.

16. Ритмическая организация процессов жизнедеятельности. Индивидуально-типологические особенности биоритмов и их влияние на работоспособность человека.

17. Физиологические особенности адаптации детей школьного возраста к физическим нагрузкам. Влияние занятий физической культурой на физическое и функциональное развитие, работоспособность школьников и состояние их здоровья.

18. Здоровье и его компоненты. Методологические подходы к оценке уровня здоровья.

19. Предболезнь, механизм формирования и стадийность.

20. Факторы, лимитирующие спортивный результат в ациклических видах.

21. Факторы, лимитирующие спортивный результат в ситуационных видах спорта.

22. Факторы, лимитирующие спортивный результат в стандартных упражнениях.

23. Переутомление. Причины, условия, сущность и признаки. Принципы восстановления и профилактики.

24. Хроническое физическое перенапряжение сердечно-сосудистой системы, причины развития, клинические формы. Методы и средства восстановления. Профилактика.

25. Хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Причины, клинические формы. Методы и средства восстановления. Профилактика.

26. Перетренированность, причины и механизм развития. Основные проявления в зависимости от типа и стадии перетренированности. Методы и средства восстановления. Профилактика

27. Планирование средств контроля над процессами адаптации.

28. Методики контроля и оценки адаптации в нервной системе.

29. Электроэнцефалография. Общие методические принципы ЭЭГ исследования. Уровни функциональной активности головного мозга.

30. Методики контроля и оценки адаптации в мышечной системе и нервно-мышечном аппарате.

31. Методики контроля и оценки процессов адаптации в сердечно-сосудистой системе.

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему

положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость;
- зачетно-экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

6.3. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сапего, Анна Викторовна. Физиология спорта [Текст] : учебное пособие / А. В. Сапего ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 186 с.
2. Система непрерывного физического воспитания как условие адаптации, развития личности, формирования здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие для вузов / [Э. М. Казин [и др.]; под ред. Э. М. Казина [и др.]] ; Кемеровский гос. ун-т, Кузбасский региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования [и др.]. - Москва : Омега-Л, 2013. - 435 с

Дополнительная литература

1. Сапего, А.В. Возрастная физиология. Часть II. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов факультета физической

культуры и спорта / А.В. Сапего С.В., С.В. Шабашева - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 80 с. (находится в библиотеке КемГУ).

2. Сапего, А.В. Практикум по физиологии человека: учебное пособие / А.В. Сапего - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 80 с. (находится в библиотеке КемГУ).

3. Агаджанян Н. А., Основы физиологии человека: учебник / Агаджанян Н. А., Агаджанян Н. А. - М. : Российский университет дружбы народов, 2009. - 364 а-рис.

4. Караулова Л. К., Физиология: учеб.пособие для вузов / Караулова Л. К., Красноперова Н. А., Расулов М. М. - М. : Академия, 2009. - 377 а- рис.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – IPRBOOKS - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого

студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.