

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ»
Б1.О.04.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАСКЕТБОЛУ**

Направление подготовки- 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) - Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучени я	Сем естр	Трудо е мкость	Виды учебной работы					
			Лекци и	Практ. занятия	Лабор. заняти я	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	4	108	14	28		27	39	Экзамен
заочная	4	108	2	8		3	95	Экзамен

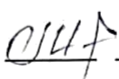
Махачкала, 2022

Моисеев А.В. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения баскетболу». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 30 с.

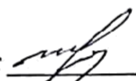
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

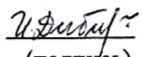
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.
(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.04.03 Теория и методика обучения баскетболу являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 Теория и методика обучения баскетболу относится к обязательной части Модуль "Теория и методика спортивной тренировки" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Дисциплина Б1.О.04.03 Теория и методика обучения баскетболу базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: Гандбол, Теория и методика футбола, Технологии спортивной тренировки, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания. ОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и

	методы физического воспитания с учетом особенностей .
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. ОПК-3.2. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, ОПК-3.3. Анализирует эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений
ОПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-7.1. Своевременно выявляет угрозы и степень опасности внешних и внутренних факторов и организует безопасное пространство для обучающихся, оперативно реагирует на нештатные ситуации и применяет верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. ОПК-7.2. Анализирует причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний, осуществляет профилактические мероприятия, оказывает первую доврачебную помощь.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	42	10
Лекции	14	2
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	39	92
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	44
Самостоятельное изучение тем	20	48
Контрольные работы		
Реферат и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточный контроль	27	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	История развития, современное состояние и перспективы развития	2			2			6	18		опрос
2	Обучение двигательным действиям	8	2	2	2			6	18		опрос
3	Построение занятий по баскетболу.	4		2	2			6	18		реферат
4	Техника игры с методикой обучения			14	1			11	20		контрольные нормативы
5	Тактика игры с методикой обучения			10	1			10	18		контрольные нормативы
	ИТОГО	14	2	28	8			39	92		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	История развития, современное состояние и перспективы развития	Содержание игры, характеристика баскетбола как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Терминология. Возникновение и развитие баскетбола в России и за рубежом. Соревнования по баскетболу, эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, России. Перспективы развития баскетбола. Техника игры. Приемы игры в нападении. Приемы игры в защите. Классификация техники. Тактика игры. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики Взаимосвязь техники и тактики в игровой соревновательной деятельности. Физические качества баскетболистов, морфофункциональные

		особенности.
2.	Обучение навыкам игры в баскетбол	. Обучение технике игры. Развитие физических качеств, специфических для играющих в баскетбол, как предпосылки для успешного; овладения техникой. Подготовительные, подводящие упражнения., упражнения по технике. Последовательность изучения приемов игры в нападении и защите. Обучение тактике игры. Развитие специальных физических способностей и освоение техники как предпосылки успешного овладения тактикой. Формирование тактических умений в процессе подготовительных, подводящих упражнений и упражнениях по технике. Упражнения по тактике. Игровые упражнения. Последовательность изучения тактических действий в нападении и защите. Учебная двусторонняя игра в баскетбол Задания в игре, способствующие применению изученных приемов.
3	Построение занятий по баскетболу.	Структура урока физической культуры, посвященного обучению игре в баскетбол. Постановка задач. Выбор упражнений для подготовительной, основной и заключительной частей урока, выбор методов обучения и способов организации учащихся при выполнении упражнений. Построение учебно-тренировочного занятия по баскетболу. Постановка задач, выбор упражнений для отдельных частей занятия, методов обучения и способов организации занимающихся. Построение занятий по баскетболу на удлиненной перемене, в режиме продленного дня, дней здоровья и спорта. Выбор средств и методов обучения. Проведение массовых соревнований по баскетболу. Оборудование и инвентарь для проведения занятий по баскетболу. Планировка и разметка площадки для игры в баскетбол на открытом воздухе.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Стойка баскетболиста	(ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед).	показ	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техник

				а, тактика , обучен ие / Ю.Д. Железн як, Ю.М. Портно в. – М.: Академ ия, 2012.
1.1	Передвижения	приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед	показ	-
1.2	Прыжки	толчком одной ноги, двух ног	показ	-
1.3	Остановки	прыжком и двумя шагами	показ	-
1.4	Повороты	на месте, вперед, назад.	показ	-
2	Сочетание способов перемещения	Подготовительные упраж- нения, упражнения по технике	показ	-
3	Ловля мяча	двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча»; . с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике	показ	---
4	Передача мяча	двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.	показ	-
5	Бросок мяча	с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении. Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	Контроль ный норматив	-
6	Ведение мяча	с высоким отскоком; с низким отскоком; с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока;	показ	-

		с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.		
	<i>Техника защиты.</i> Стойка защитника	с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии.	показ	-
1	Передвижение	в защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.	показ	-
2	Вырывание	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	-
3	выбивание	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	-
4	перехват мяча	Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	-
5	Накрывание мяча	спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.	показ	-
1	<i>Тактика нападения.</i> Индивидуальные действия. Без мяча	выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча. Методика обучения.	показ	-
2	Групповые действия.	Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения	показ	-
3	Командные действия	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий. Методика обучения.	показ	-
1	<i>Тактика защиты.</i> Индивидуальные действия. Выбор места	по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину.	показ	-
1.1	Выбор момента	для применения вырывания,	показ	-

		выбивания, перехвата мяча. Методика обучения.		
2	Групповые действия	Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Методика обучения тактике	показ	-
3	Командные действия	Личная система защиты. Зонная система защиты 2-1-2, 2-3. Методика обучения.	показ	-

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Л. История развития, современное состояние и перспективы развития	6	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
2	Обучение двигательным действиям	6	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	
3	Формы и организация занятий	6	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	опрос	
4	ПЗ. Техника игры с методикой обучения	11	Подготовка к занятиям и зачету, самостоятельное изучение тем	контрольная работа, нормативы	
5	Тактика игры с методикой обучения	10	Подготовка к занятиям и зачету, самостоятельное изучение тем	контрольная работа, нормативы	
3		39			

5.5. Темы рефератов

1. Воспитание и развитие силы и ловкости у юных баскетболистов.
2. Воспитание и развитие гибкости и быстроты у юных баскетболистов.
3. Воспитание и развитие координации и прыгучести у юных баскетболистов.
4. Перемещения в баскетболе, техника и методика обучения.
5. Передачи мяча двумя руками, техника и методика обучения.
6. Передачи мяча одной рукой, техника и методика обучения.
7. Броски двумя руками, техника и методика обучения.
8. Броски одной рукой, техника и методика обучения.
9. Индивидуальные действия в нападении, методика обучения.
10. Индивидуальные действия в защите, методика обучения.
11. Групповые действия в нападении, методика обучения.
12. Групповые действия в защите, методика обучения.
13. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ по баскетболу.
14. Организация и проведение соревнований по баскетболу в школе, районе.
15. Методика и последовательность обучения приёмам игры в баскетбол.
16. Планирование учебной работы по баскетболу в школе.

17. Подвижные игры приближенные к баскетболу, организация, последовательность и методика проведения.
18. Техническая подготовка баскетболистов в игровых условиях.
19. Функциональная подготовка баскетболистов.
20. НБА Западная конференция (Тихоокеанский и Среднезападный дивизион).
21. НБА Восточная конференция (Центральный и Атлантический дивизион).
22. Исторический очерк развития баскетбола.
23. Развитие баскетбола на современном этапе.
24. Развитие баскетбола в Европе.
25. Развитие баскетбола в России.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Задание № 1

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
 - а) 5 человек,
 - б) 10 человек,
 - в) 12 человек.
2. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является...
 - а) «Шлепание» по мячу расслабленной рукой;
 - б) Ведение мяча толчком руки;
 - в) Мягкая встреча мяча с рукой;
3. Нельзя вырывать мяч у соперника...
 - а) Захватом мяча двумя руками;
 - б) Захватом мяча одной рукой;
 - в) Ударом кулака;
 - г) Направлением рывка снизу-вверх.
4. Допускается ли команда до соревнований, если в ее составе менее 5 человек?
 - а) Допускается;
 - б) Не допускается;
 - в) Допускается с согласия соперников;
5. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...
 - а) С линии штрафного броска;

- б) Из-под щита;
- в) Из-за линии трехочковой зоны;
- 6. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
 - а) Не менее 1 м.
 - б) Не менее 1,5 м.
 - в) Не менее 2 м.
- 7. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...
 - а) За одно очко;
 - б) За два очка;
 - в) За три очка;
- 8. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...
 - а) Выполнить передачу мяча партнеру;
 - б) Выполнить бросок мяча в кольцо;
 - в) Возобновить ведение мяча;
- 9. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...
 - а) В сторону кольца соперника;
 - б) В свою зону защиты;
 - в) Игроку в зоне штрафного броска;
- 10. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в центре круга. Разыгрывающим игрокам нельзя...
 - а) Отбивать мяч одной рукой;
 - б) Отбивать мяч двумя руками;
 - в) Ловить мяч обеими руками;
- 11. За грубое нарушение правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?
 - а) Три;
 - б) Пять;
 - в) Семь;
- 12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает.....
 - а) штрафной бросок в кольцо;
 - б) предупреждение;
 - в) вбрасывание из - за боковой линии.
- 13. Сколько времени продолжается игра в баскетбол ?
- 14. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол ?
- 15. Если команда получает контроль над мячом на площадке, то попытка броска по корзине соперника должна быть произведена в течение секунд ».
- 16. Выберите вариант, который обозначает жест судьи - «перерыв в игре»
 - а) 1; б)2; в)3;

6.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Итоги прошедшего сезона по баскетболу в стране и за рубежом.

2. Общие основы спортивной техники, определяющие звено техники. Критерии оценки техники.
3. Классификация техники игры в нападении.
4. Классификация техники игры в защите.
5. Задачи, средства и методы развития силы.
6. Задачи, средства и методы развития быстроты.
7. Задачи, средства и методы развития ловкости.
8. Задачи, средства и методы развития гибкости.
9. Задачи и методы развития выносливости.
10. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям баскетболистов.
11. Анализ техники и методика обучения передачи двумя руками от груди.
12. Анализ техники и методика обучения передачи одной рукой от плеча.
13. Анализ техники и методика обучения броска двумя руками от груди.
14. Анализ техники и методика обучения броска одной рукой от плеча.
15. Анализ техники и методика обучения ведения мяча.
16. Анализ техники и методика обучения выбивания.
17. Анализ техники и методика обучения вырывания.
18. Анализ техники и методика обучения перехватам.
19. Анализ техники и методика обучения накрывания.
20. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
21. Принципиальная схема обучения техническим приемам.
22. Средства обучения и совершенствования технических приемов игры в баскетбол и особенности их применения.
23. Особенности техники игры в баскетбол.
24. Тактическая подготовка баскетболистов.
25. Средства и методы тактической подготовки баскетболистов различной квалификации.
26. 6. Этапы тактической подготовки баскетболистов.
27. Методы оценки и регистрации тактических действий.
28. Психологическая подготовка баскетболистов.
29. Специальная психологическая подготовка баскетболистов.
30. Средства, методы и условия воздействия на психические состояния баскетболистов.
31. Методы и приёмы психической регуляции и саморегуляции.
32. Формы организации, проведения упражнений и учебно-тренировочных игр, направленных на совершенствование психической подготовки баскетболистов.
33. Виды соревнований по их назначению и по их месту в тренировочном процессе. Классификация и планирование соревнований

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологическо й характеристики нагрузки, анатомо-морфологическ их и психологическ их особенностей занимающихся различного пола и возраста.	знает: планирование содержание занятий с учетом положений теории физической культуры. уметь: Использует физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся владеет: Способен планировать нагрузки занятий Управляет учебными группами различного пола и возраста.	Знать: особенности планирования содержания занятий с учетом положения теории физической культуры. Уметь: использовать физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей занимающихся Владеть понятийным аппаратом планирования нагрузки занятий Управляет учебными группами различного пола и возраста.	Знать: механизмы включения обучающихся в общую профессионально - ориентированную деятельность по планированию Уметь осуществлять нагрузки с учетом физиологической, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся Владеть, навыками прогностической деятельности и моделирования ситуаций управления учебными группами различного пола и возраста.	Знать: особенности восприятия передачи, хранения знаний по планировани ю Уметь интегрировать особенностей занимающихся при (формировании нагрузок использует физиологически р характеристики нагрузки, анатомо-морфологическ их и психологическ их) Владеть способами интеллектуальн ой деятельности, позволяющими обучающемуся логически, последовательн о, объективно, более точно и полно объяснять факты содержащиеся в материалах планирования нагрузки
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно -спортивные	знает: Содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в соответствии с	Знать: особенности содержания, методов и приемов организации контроля и оценки в соответствии с	Знать: механизмы контроля и оценки, в соответствии с установленными	Знать: особенности методов и приемов организации контроля и

мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. умеет: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. владеет: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: использовать физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей занимающихся Владеть понятийным аппаратом выявлять и корректировать трудности в обучении,	требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь осуществлять нагрузки с учетом физиологической, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся Владеть, навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Уметь интегрировать особенностей занимающихся при (формировании нагрузок использует физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических) Владеть способами интеллектуальной деятельности, позволяющими обучающемуся логически, последовательно, объективно выявлять и корректировать трудности в обучении,
ОПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	знает: Способы оказания первой доврачебной помощи, профилактику травматизма и технику безопасности	Знать: особенности оказания первой доврачебной помощи, профилактику травматизма и технику безопасности	Знать: механизмы контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: особенности методов и приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

	умеет: Оказывать первую доврачебную помощь, профилактику травматизма и технику безопасности. владеет: Техникой безопасности, профилактикой травматизма, оказывает доврачебную помощь..	Уметь: использовать и оказывать первую доврачебную помощь, профилактику травматизма и технику безопасности. Владеть понятийным аппаратом техникой безопасности, профилактикой травматизма, оказывает доврачебную помощь	Уметь осуществлять оказание первую доврачебную помощь, профилактику травматизма и технику безопасности. Владеть, навыками техники безопасности, профилактики травматизма, оказывает доврачебную помощь..	Уметь интегрировать особенностей оказания первую доврачебную помощь, профилактику травматизма и технику безопасности. Владеть способами интеллектуальной деятельности, позволяющим и обучающемуся логически, последовательно, объективно оказывает доврачебную помощь..
--	--	---	--	---

Критерии оценивания:

«Отлично» - задание выполнено без ошибок по технике с соблюдением условий контрольного упражнения.

«Хорошо» - задание выполнено с соблюдением условий контрольного упражнения с одной ошибкой по технике.

«Удовлетворительно» - задание выполнено с соблюдением условий контрольного упражнения с одной ошибкой в техническом элементе и незначительные ошибки по технике, не влияющие на структуру движения.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено с двумя ошибками по технике, влияющими на

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»; зачтено

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата

обучения по дисциплине ТМОБВ

, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

- ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.

- Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

- Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися не-обходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета

- Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.

- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

- При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

- При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

- Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимо-оценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать

- самооценку студента и нацеленных на рефлексии познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование

- студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому

- контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к

- условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и

фиксации формирования личностных качеств

- (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что
- «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных
- качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный
- контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать
- поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на
- объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий
- использования целей, методов и средств контроля).

Фонд оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Темы рефератов

	полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Контрольно-оценочные средства

Характеристики	КИМ	КОМ
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет - незачет (сформировано – не сформировано; освоен - не освоен)
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине (УД), междисциплинарному курсу (МДК)	Аттестация по профессиональному модулю. Экзамен (квалификационный)
Функции	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка
Разработка/ утверждение	Преподаватель/ Методический совет/ Заместитель директора	Методический совет/ заместитель директора/ работодатель
Формы, методы контроля	Заполнение раздела 4 рабочей программы дисциплины	Заполнение раздела 5 рабочей программы профессионального модуля

КОС содержит контрольно-измерительные материалы по:

** Входному контролю.* Цель: выявление реальной готовности к освоению конкретной УД/ ПМ через знания, умения, компетенций, сформированных на предыдущем образовании и формирования корректирующих мероприятий процесса обучения.

** Текущему и рубежному контролю.* Цель: определения качества проведения образовательных услуг УД/ ПМ, для оценки степени достижения студентами состояния, определенного целевыми установками УД/ ПМ, а также для формирования корректирующих мероприятий процесса обучения.

Итоговому контролю УД. Цель: установление качества проведенных образовательных услуг на основе оценки знаний и умений, сформированных студентами по завершению изучения УД и определения соответствия, приобретенных личностных и профессиональных качеств студента целевым установкам УД.

** Выявлению остаточных знаний, умений, компетенций.* Цель: проверка наличия у студентов долговременно сохраняющихся элементов (знаний, умений), их профессиональных и личностных качеств.

Итоговому контролю

МДК. Цель: установление качества проведенных услуг на основе оценки

знаний и умений.

*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013
2. Железняк, Ю.Д., Спортивные игры. Техника, тактика, обучение / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: Академия, 2012.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2011.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 542 с

Дополнительная литература

1. Правила соревнований по видам спорта: баскетбол, Последнее издание.
2. Программа для ДЮСШ по баскетболу.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2000.-180 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

<http://znarnumxom/catalog.php?bookmfo=417975>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144214>

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=42947

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226786>

<http://mamutkin.ucoz.ru>- Раздел «Электронные учебники»

<http://pedsovet.ru>

<http://1September.Ru>

www.lib.sportedu.ru

www.school.edu.ru

<http://www.infosport.ru/minsport/>

<http://sport.minstm.gov.ru> Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов

В процессе прохождения Практические занятия дисциплины Баскетбол каждому студенту необходимо: систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием; иметь аккуратно подогнанные спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятий и погодным условиям; соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, в стрелковом тире, на открытой спортивной площадке. повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы и совершенствовать спортивное мастерство; выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки; соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания; регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя; активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, в вузе; проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой

Методические указания по проведению практических занятий по циклу « баскетбол» Баскетбол как составная часть программы по физической культуре и учебно - методического комплекса кафедры университета является одним из средств решения основных задач физического воспитания: укрепление здоровья студентов, формирования и совершенствования двигательных навыков и умений, воспитания основных физических качеств. Для баскетбола характерны высокий темп, непрерывно изменяющиеся игровые условия. Физическая нагрузка в игре отличается переменной интенсивностью. Неоднократные ускорения и прыжки чередуются с внезапными остановками, действиями в медленном темпе и

кратковременными паузами отдыха. Для игры в баскетбол многогранность и универсализм технических приёмов. Занятия баскетболом положительно сказываются на развитии зрительного, вестибулярного, мышечного анализаторов. У занимающихся наблюдается увеличение поля зрения, развитие глубинного зрения. Баскетбол командная игра, оказывая комплексное влияние, имеет большую оздоровительную ценность, а так же является средством разностороннего воспитания. Умение вести себя в коллективе, коммуникабельность, чувство уважения соперника, вот те немногие из качеств которые помогает раскрыть баскетбол. Для баскетбола характерны непрерывность и внезапность изменений игровых ситуаций, что ведёт к развитию сообразительности, инициативы, творчества. В процессе обучения игровым приёмам рекомендуется уделять внимание основным техническим приёмам: ловли, передачам, ведению и броскам мяча. Для успешного овладения и повышение эффективного овладения техническими приёмами на занятиях со студентами рекомендуется индивидуальная работа с мячом, в парах, тройках, в колоннах, в кругах, на месте, в движении. Передвижения, остановки, повороты – особое внимание уделять правильной работе ног, данная группа приёмов является фундаментом эффектного выполнения приёмов с мячом и осуществление всех тактических действий. Передачи и ловля мяча – основные технические приёмы, с помощью которых осуществляется взаимодействие с партнёрами. В зависимости от игровой ситуации передачи бывают из разных исходных положений (с места, в движении, в прыжке); разные по характеру (короткие, длинные, с низкой и высокой траекторией, без отскока и с отскоком впол); по направлению (продольные, поперечные, диагональные). Внезапность и скрытность, быстрота и точность – главные требования к передачам, на которые следует обращать внимание. Целесообразно передачи мяча включать в каждое занятие, как основного технического приёма. Осваивать технику передач в движении, при этом внимание студентов должно быть направлено на движение на встречу мячу. Броски в корзину – приёмы от точности, которых зависит успех в игре, так же являются завершающей частью атаки. Броски выполняются с разных дистанций: с коротких (до 3м), со средних (от 3 до 7м), с дальних (более 7м); могут быть различными по характеру: с места, в движении, в прыжке. Ещё различают броски одной и двумя руками. При повторении техники бросков стоит уделять внимание правильной работе ног, рук, особенно кисти. Основное требование в бросках, это одновременное разгибание ног и «бросающей» руки. Ведение мяча – основной способ индивидуального передвижения игрока с мячом. Главное в технике ведения – отсутствие зрительного контроля, равноценность правой и левой рук, сочетание с высокой скоростью передвижения. Во время занятий уделять внимание ведению с изменением направления, скорости, высоты отскока, с переводами мяча перед собой и за спиной, т. к. эти упражнения наиболее максимально приближены к игровой ситуации. Баскетбол игра не только в нападении, но игра в защите. Участие студента в учебной игре должно обуславливаться умением защищаться. Для этого игрок должен владеть

техническими приёмами защиты. Технику защиты делят на две группы – технику перемещений и технику овладения мячом. Обращать внимание студентов при перемещении в защите, в любой игровой меняя положение ног, рук, защитник должен сохранять устойчивое состояние. В учебной игре студенты получают наиболее реальное представление о тактическом назначении изученных ими приёмов техники, им предоставляется возможность применять варианты взаимодействий с партнёрами в условиях игрового противодействия. Учебная игра проводится с соблюдением основных правил. Основное внимание должно уделяться подготовке организма занимающихся, разогрева суставов, связок, определённых мышечных групп, к предстоящим нагрузкам, а так же упражнениям, направленным на подготовку к нагрузкам голеностопного сустава, коленного, плечевых, лучезапястных суставов и пальцев кисти. Подготовительная часть каждого занятия является полноценной частью урока. Физические упражнения выполняются фронтальным, поточным способами блоками по 3-4-5 упражнений в каждом на определённую группу мышц, с паузами отдыха между заданиями до 30 сек. Рекомендуется следить за переносимостью нагрузки слабо развитых студентов. Физически подготовленным студентам предлагать выполнение упражнений в более усложнённом варианте (другое исходное положение, большее количество повторений, в более быстром темпе и т. д.). Учитывая большую эмоциональную нагрузку при занятиях баскетболом, преподаватель обязан так же качественно провести заключительную часть занятия. Решая задачи восстановления организма после физической нагрузки, преподаватель предлагает упражнения на восстановление кардиореспираторной системы. Выполнять упражнения рекомендуется в ходьбе в медленном темпе. После чего предлагаются несколько упражнений на месте на растяжение основных мышечных групп, участвовавших в работе.

УПРАЖНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Развитие быстроты. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направлением движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижение с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силы. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной и обеих ногах с

продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующими многоскоками. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимися интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся временем игры. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег «с тенью» (повторение движений партнёра). Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных

вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программы, демонстрации видео материалов (видео-проектор «Windows Media Player» Aser).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия следующих спортивных сооружений с соответствующим набором спортивного инвентаря.

Открытая спортивная площадка;

Зал спортивных игр;

Тренажерный зал.

Технические средства обучения: - проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением Windows 2007 (2010), Windows Vista (2007), Kaspersky Antivirus. Компьютер с минимальными системными требованиями: Процессор: 300 MHz и выше Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники Устройство для чтения DVD-дисков Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор Колонки Программа для просмотра видео файлов

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено: 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; • присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: • обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: • возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов Формы С нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа; С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением

опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа;

Категории студентов Виды оценочных средств Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

Категории студентов

Формы

С нарушением слуха - в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме;
- в форме электронного документа;

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме:

Категории студентов

Формы

С нарушением слуха - в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме;
- в форме электронного документа;

С нарушением опорно - Решение дистанционных тестов, организация контроля с помощью

двигательного аппарата контрольные вопросы электронной оболочки MOODLE

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.