МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) – Спортивная тренировка

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**7**	**108**	**16**	**28**			**64**	**зачет**
заочная	**4**	**108**	**6**	**10**		**3**	**89**	**Зачет**

Махачкала, 2022

Авторы: Абдулкадиров Д.А. Рабочая программа дисциплины «**Научно-методическая деятельность в спортивной борьбе**». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент _____12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол № 2 от «14 »октября 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 20.10. 2022г.
(подпись)

© ДГПУ, 2022

©Абдулкадиров Д.А.2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Научно-методическая деятельность в спортивной борьбе» является формирование навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения, анализа и способах оформления результатов научных исследований в спортивной борьбе.

Задачи дисциплины:

- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин. Учебная дисциплина «Научно-методическая деятельность в спортивной борьбе » связана с курсом теории и методики физической культуры и спорта, другими дисциплинами предметной подготовки, а также с учебно-исследовательской и научно – исследовательской работой студентов, с проблематикой научных исследований на кафедрах, с подготовкой выпускных квалификационных работ.

Изучение основ научно-методической деятельности способствуют усилению акцентов на теоретико-методической подготовке студентов при сохранении оптимальной двигательно-практической подготовки их для достижения в перспективе высокого уровня профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
	общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

5. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетных единиц (108часов).

Таблица №1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	**44**	**16**
Лекции	16	6
Практические занятия (ПЗ)	28	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**89**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		

Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**108**	**108**

6. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2	2	4	2			6	12	опрос
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	2	2	4	2			6	12	опрос
3	Методы исследования в физической культуре и спорте	2	2	4	2			6	12	опрос
4	Проведение исследования	2		4	2			6	12	опрос
5	Математико-статистическая обработка результатов исследования	2		4	2			6	13	опрос
6	Виды научно-методических работ и их структура	2		4				6	14	опрос
7.	Литературно-графическое оформление научных и методических работ	2		4				6	14	опрос
	ИТОГО	**16**	**6**	**28**	**10**			**64**	**89**	

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

Содержание лекционного курса		
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Наука как система научных знаний о явлениях и законах природы и общества. Обыденное и научное познание. Научное исследование Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Методы исследования: эмпирические и теоретические. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2.	Подготовка к исследованию и планирование работы	Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Теоретический этап исследования: выбор темы исследования; тематический подбор научно-методической литературы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач; формулировка названия работы; разработка рабочей гипотезы. Методический этап исследования: разработка плана исследований; подбор исследуемых лиц; выбор методов исследования; оформление документации; организация условий.
3.	Методы исследования в физической культуре и спорте	Методы получения ретроспективной информации: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; опрос (анкетирование, беседа, интервью) прошедших событий. Методы организации учебно-воспитательной работы опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогическое наблюдение: характерная черта; отличие от бытового наблюдения; виды педагогических наблюдений; схема педагогического наблюдения и анализа урока физической культуры. Анкетирование: сущность, целесообразные случаи применения, содержание и форма анкетных вопросов (прямые и косвенные, открытые и закрытые); правила анкетирования; способы анкетирования (заочное и очное). Контрольные испытания: контрольные упражнения и тесты в физическом воспитании и спорте; задачи тестирования в области физического воспи-

		тания и спорта; разновидности тестов; надежность и информативность теста; принципы методики проведения контрольных упражнений и тестов; методика оценки уровня общей физической подготовленности; методы оценки развития физических качеств.

6.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Современные требования к специалисту в области физической культуры и спорта. Значение научных исследований для развития теории и практики физической культуры. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Основные проблемы современной физической культуры. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Студенческое научное общество. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.	доклад	1,2,4,
2.	Подготовка к исследованию	Выбор направления научного	Опрос.	1,2,34,5,

	и планирование работы	исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Теоретический этап исследования: выбор темы исследования; тематический подбор научно-методической литературы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач; формулировка названия работы; разработка рабочей гипотезы. Методический этап исследования: разработка плана исследований; подбор исследуемых лиц; выбор методов исследования; оформление документации; организация условий.	БАРС	6,7,8
3.	Методы исследования в физической культуре и спорте	Методы получения ретроспективной информации: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; опрос (анкетирование, беседа, интервью) прошедших событий. Методы организации учебно-воспитательной работы опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогическое наблюдение: характерная	доклад	1,3,6,

		черта; отличие от бытового наблюдения; виды педагогических наблюдений; схема педагогического наблюдения и анализа урока физической культуры. Анкетирование: сущность, целесообразные случаи применения, содержание и форма анкетных вопросов (прямые и косвенные, открытые и закрытые); правила анкетирования; способы анкетирования (заочное и очное). Контрольные испытания: контрольные упражнения и тесты в физическом воспитании и спорте; задачи тестирования в области физического воспитания и спорта; разновидности тестов; надежность и информативность теста; принципы методики проведения контрольных упражнений и тестов; методика оценки уровня общей физической подготовленности; методы оценки развития физических качеств. 7 Хронометрирование: определения понятия; сферы применения; техническое оснащение; методика хронометрирования урока (опреде-		

		ление общей и моторной плоскости урока). Регистрация техники выполнения физических упражнений. Использование медико-биологических и психологических методов исследования в физическом воспитании и спорте как подчиненных методов при решении педагогических закономерностей.		
4.	Проведение исследования	Определение, характерная черта и отличительные признаки эксперимента. Главное правило эксперимента. Объект и задачи изучения в педагогическом эксперименте. Продолжительность эксперимента. Схема проведения педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов: преобразующий эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, модельный эксперимент, сравнительный, последовательный и параллельный эксперименты.	доклад	1,3,6
5.	Математико-статистическая обработка результатов исследования	Основные виды измерительных шкал. Методика обработки полученных результатов с применением парамет-	доклад	1,3,6

		рических (в случае количественных измерений по интервальной шкале и шкале отношений) или непараметрических (в случае использования в этой цели шкалы наименований и порядка) критериев. Вычисление средней арифметической величины (М): вариационный ряд; средняя величина; формула вычисления так называемой простой средней арифметической величины. Вычисление среднего квадратического отклонения по размаху колебаний: характеристика возможных отклонений выборочных средних от генеральной средней. Вычисление средней ошибки среднего арифметического (стандартная ошибка среднего значения); доверительный интервал. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента: критерий Стьюдента при параметрической шкале (интервальной и отношений); расчет достоверности средних данных изучаемых групп. Вычисление вариативного коэффициента (С): сравнение		

		изменчивости разных рядов; определение наибольшей изменчивости различных функций организма под влиянием мышечной работы.		
6.	Виды научно-методических работ и их структура	Формы представления результатов научного исследования: реферат; тезисы доклада; доклад или научное сообщение; научная статья. Основные требования, предъявленные к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Курсовые работы как этап в подготовке дипломных работ. Объект и предмет исследования. Гипотезы исследования. Цель и задачи исследования. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Составление студентами характеристики собственного исследования.	доклад	1,3,6
7.	Тема 7. Литературно-графическое оформление научных и методических работ	Основные требования к рукописи и ее оформлению: план-проспект, аннотация, оглавление. Оформление курсовых и дипломных работ. 8 Литературный текст: термины, абзацы, ссылки авторов, цитаты, сноски, сокращения, цифровые величины, знаки, единицы измерения, формулы. Табличный материал: темати-		

		ческий заголовок; головка (заголовок граф, подзаголовок граф); боковик (заголовки горизонтальных рядов); строки (горизонтальные ряды); графы (вертикальные колонки). Рисунки: линейные и плоские диаграммы, схемы и фотографии. Библиографическое описание: книги одного, двух, трех авторов; автореферат диссертации; коллективная монография под заглавием; сборник с коллективным автором; статья из журнала, сборник научных трудов; статья из ежегодника.		

6.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	аочно			
1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	4	12	Написание доклада по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
2	Подготовка к исследованию и планирование работы	4	12	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
3	Методы исследования в физической культуре и спорте	4	12	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
4	Проведение исследования	4	12	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
5	Математико-статистическая обра-	4	13	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6

	ботка результатов исследования					
6	Виды научно-методических работ и их структура	4	14	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,5,6
7.	Литературно-графическое оформление научных и методических работ		14	Написание докладов по теме	Доклад	1,2,3,4,56
	Итого	**36**	**96**			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в спортивной борьбе».

2. Характеристика научной специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

4. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высоко уровня.

5. Виды методических работ и их характеристика.

6. Методы организации учебно-воспитательного процесса в опытных группах.

7. Педагогический эксперимент: определение, объект и задачи изучения.

8. Контрольные испытания: информативность теста, принципы разработки КУ, методика оценки уровня общей физической подготовленности.

9. Методы получения ретроспективной информации.

10. Педагогический эксперимент: продолжительность и схема проведения.

11. Контрольные испытания: определения, надежность теста, методы оценки уровня развития физических качеств.

12. Методы сбора текущей информации.

13. Виды педагогического эксперимента по целям исследования и условиям проведения.

14. Методы регистрации техники выполнения физических упражнений.

15. Задачи, решаемые на теоретическом этапе исследования.

16. Виды педагогических экспериментов по логической схеме доказательства.

17. Методы математической статистики: назначения, статистические процедуры.

18. Педагогическое наблюдение: характерные черты, случаи применения.

19. Литературно-графическое оформление результатов исследования: общие требования, титульный лист, оглавление.

20. Типологический отбор исследуемых.

21. Педагогическое наблюдение: возможные объекты наблюдения, подготовка к наблюдению.

22. Механический отбор исследуемых.

23. Задачи, решаемые на методическом этапе исследования.

24. Хронометрирование, случаи применения.

25. Гипотеза, источники ее разработки.

26. Актуальность, признаки актуальности избранной темы.

27. Количество и методика определения задач исследования.

28. Хронометрирование, общей и моторной плотности урока.

29. Объект и предмет исследования.

30. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

31. Основные виды измерительных шкал и их особенности.

32. Требования к оформлению таблиц в научных работах.

33. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).

34. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебники и учебные пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, авторефераты, диссертации).

35. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

36. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.

37. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.

38. Методика, методическая деятельность.

39. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

40. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.

41. Постановка цели исследований.

42. Задачи исследований, требования к их постановке.

43. Гипотеза исследований.

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или

иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
-ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

6.3. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиаль-

ными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Беляева В.В., Чернецов В.Н., Тома Ж.В. Бакалаврская работа по направлению «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физкультурное образование»: Метод.указания студентам ИФКиС по написанию и защите квалификационных работ / В.В. Беляева, В.Н. Чернецов, Ж.В. Тома. – Пенза: ПГУ, 2015. – 52с.

2. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учеб.пособие/ Е.П. Врублевский, О.Е. Лихачева, Л.Г. Врублевская. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 228 с.
3. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высш. под.учеб. заведении/ Ю.Д. Железняк, В.К. Петров.-М.: издательский центр «Академия», 2008.-264с.
4. . Петров П.К. Физическая культура: курсовые и выпускные квалификационные работы/ П.К. Петров. - М.:изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.-112с.
5. Дополнительная литература: 1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. : Советский спорт, 2013. — 280 с.

б) дополнительная литература: 1. Программа курса «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование по легкой атлетике». Методические рекомендации – 1999., Беляев С.Н. 2. Иванов А.Н., Чистякова С.В., Краснов А.Н., Родионова А.Н. Методические основы обучения студентов факультета физической культуры и спорта легкоатлетическим упражнениям. Учебно-методическое пособие. - Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2012. - 106 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Научная электронная библиотека elibrary. ru.

Федерация спортивной борьбы России - wrestrus.ru

Федерация спортивной борьбы Дагестана - wrestdag.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

На занятиях предусматривается развитие познавательной активности, направленной на самостоятельное и постоянное использование средств физической культуры и спорта в целях физического совершенствования, формирования жизненных и профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности, умений и навыков для обеспечения активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, травматизма, вредных привычек.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя спортивные залы, тренажерный, гимнастический зал. Оборудованные аудитории для проведения лекционных занятий. Мультимедиа оборудование, аудитория, ноутбук, проектор. Оборудование для проведения самостоятельных и практических занятий спортивные залы (настольный теннис, гимнастический, тренажерный зал, зал борьбы), секундомер, рулетка, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, малые резиновые, скакалки, маты, весы, линейка, ленточный сантиметр, динамометр, гранат и т.д.

12.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.