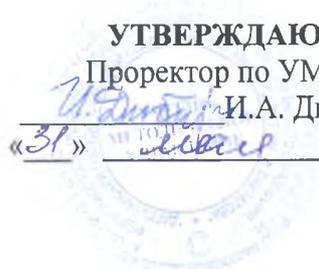


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
*И.А. Дибиров*  
«31» *сентября* 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.08 ГЕОГРАФИЯ**

**Направление подготовки:** 49.02.01 Физическая культура  
**Квалификация:** педагог по физической культуре и спорту  
**Срок обучения по ОП:** 3г.10мес. (очное обучение), 4г. 4 мес. (заочное обучение)  
**Формы обучения:** очная, заочная  
Образовательный стандарт (ФГОС) N 968 от 11.11.2022

Махачкала 2023

**Автор (ы)-составители:** Нуралиев М.Э.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета  
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.)

Председатель УМС д.ф.н., профессор  
Дибиров И.А.

подпись

дата



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: общеобразовательный цикл**

Учебная дисциплина **СОО.01.08 География** относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы **49.02.01 Физическая культура**

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Цели:**

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Предметные результаты**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### **Метапредметные результаты:**

1) освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

2) способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

#### **Личностные результаты:**

1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

2) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

4) целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах	
	очно	заочно
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>		
в т. ч.:		
теоретическое обучение		
практические занятия	<b>20</b>	<b>4</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>		
в т. ч.:		
Лекция - урок	<b>19</b>	
теоретическое обучение		
практические занятия		
Самостоятельная работа		<b>35</b>
<b>Консультации</b>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>I семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
<i>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны, части света. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.</i>			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	

	<p>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
--	--	--	--

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 1. «Ознакомление с политической картой мира»		
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природноресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. <i>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира»		
	Практическое занятие 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»		
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<p>Практическое занятие 4. «Занятость населения. Размещение населения.»          Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и метрополисы</p>	2	
	<p>Практическое занятие 5. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>		
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	

	<p>Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 6. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>1. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p>	2	

	<p>2. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<p>Практическое занятие 7. «География отраслей непродовольственной сферы. Транспортный комплекс.»</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p> <p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты»</p>	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-	2	
	<p>ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p><i>Страны и народы Зарубежной Европы. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i></p>		
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	Практическое занятие 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
<b>II семестр</b>			
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной		
	Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. <i>Страны и народы Зарубежной Азии. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i>	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	3. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и ЮгоВосточной Азии		
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала		
	и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. <i>Страны и народы Африки. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i>	2	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	

	<p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><i>Страны и народы Америки. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i></p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного</p>		
	<p>потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p><i>Страны и народы Океании. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i></p>	3	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом</p>		

	<p>хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешне-экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.</p> <p><i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России, её положение на карте.</i></p> <p><i>Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы.</i></p> <p><i>Сведения о родном крае. Название своего населённого пункта, региона. Родной край, его</i></p>		
	<p><i>природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</i></p> <p><i>Значение труда в жизни человека и общества. Знаменитые соотечественники.</i></p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>Практическое занятие 11: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><i>Политико-административная карта России. Города России. Города Золотого кольца России.</i></p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 12: «Характеристика земной поверхности и водных объектов России и родного края (горы, равнины, реки, озёра, моря и океаны)»</p> <p>Практическое занятие 13: «Составление характеристики природных зон России (общее представление, основные природные зоны, их климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах»</p> <p>Практическое занятие 14: «Характеристика уникальных памятников культуры России. Святыни городов России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.»</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p><b>2</b></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p><b>2</b></p>	
<p><b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>
<p><b>Тема 3.1.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>03, ОК 04, ОК 05,</p>

<b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <i>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</i>	2	ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>		39	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>I семестр</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекция урок</b>	<b>4</b>	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ОК 01, ОК 02
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			

	<i>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны, части света. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.</i>	2	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание</b>		ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 1. «Ознакомление с политической картой мира»		
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природноресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. <i>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира»		

	Практическое занятие 3. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» <b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 4. «Занятость населения. Размещение населения.» Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и метрополисы		
	Практическое занятие 5. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» <b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.		
	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 6. «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	1. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.		
	2. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 7. «География отраслей непродовольственной сферы. Транспортный комплекс.» Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		4	
	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. <i>Страны и народы Зарубежной Европы. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i>	2	03
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие 8: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» <b>Самостоятельная работа</b>	2 4	
<b>II семестр</b>			
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b> 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. <i>Страны и народы Зарубежной Азии. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура 3. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и ЮгоВосточной Азии <b>Самостоятельная работа</b>	2 4	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03

	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала		03
	и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. <i>Страны и народы Африки. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>Страны и народы Америки. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i>	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» <b>Самостоятельная работа</b>	2	

<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	<i>Страны и народы Океании. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i> <b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.		
	<i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Москва — столица России, её положение на карте. Святые Москвы — святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Сведения о родном крае. Название своего населённого пункта, региона. Родной край, его</i>		
	<i>природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</i> <i>Значение труда в жизни человека и общества. Знаменитые соотечественники.</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 10: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		
	Практическое занятие 11: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		

	<i>Политико-административная карта России. Города России. Города Золотого кольца России.</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 12: «Характеристика земной поверхности и водных объектов России и родного края (горы, равнины, реки, озёра, моря и океаны)»		
	Практическое занятие 13: «Составление характеристики природных зон России (общее представление, основные природные зоны, их климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах»		
	Практическое занятие 14: «Характеристика уникальных памятников культуры России. Святыни городов России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.» <b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	1. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. <i>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>		39	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии, оснащенный оборудованием:

- классная доска, политическая карта мира, политическая карта России, физическая карта мира, физическая карта России, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья техническими средствами обучения:

- ПК, видеопроектор

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

2. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. 10-11 классы: базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Русское слово, 2021. – 288 с.

3. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира: углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2020. – 408 с.

4. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География 10 класс. Экономическая и социальная география мира: углубленный уровень. – М.: Русское слово, 2019. – 440 с.

5. Кузнецова А. П., Ким Э. В. География. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

6. Лопатников Д. Л. География. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2022. – 176 с.

7. Лопатников Д. Л. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень. В 2-х частях. – М.: Мнемозина, 2021. – 447 с.

8. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2021 г.- 416 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- Электронная библиотека «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- Все о географии - <http://www.geogsite.com>

- Русское Географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

- Общество путешественников «География» - <https://geografia.ru/society.html> -

Электронная версия газеты и сайт для учителя «Я иду на урок географии» - <http://geo.1september.ru/>

- Виртуальное методическое объединение учителей географии - <https://www.geoclass.ru>

- Географические карты России, городов России и Европы - <https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Формируемые компетенции ОК</i>	<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и раз-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный опрос</li> <li>• письменный опрос</li> <li>• доклады</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка выполнения практических работ</li> <li>• оценка работы с картами атласа</li> <li>• заполнение контурных карт</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно выполненных заданий</li> </ul> <p>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</p>

мещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и нахо-

дуть в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социальноэкономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические

	<p>факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
--	---	--