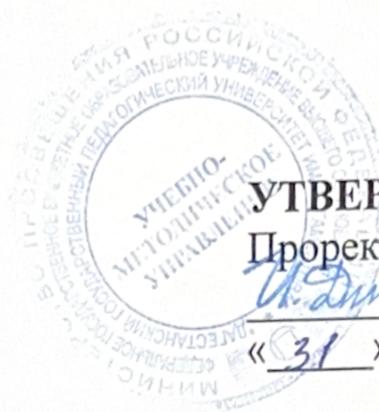


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КАФЕДРА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМУ

И.А. Дибиров И.А. Дибиров

« 31 » мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.13 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: педагог по физической культуре и спорту

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4 м (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 968 от 11.11.2022

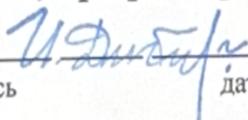
Автор (ы)-составитель(и): Магомаева С.П., Сагитов К.Я.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор

Дибиров И.А.

подпись



дата



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»

Программа учебной дисциплины ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» входит в блок «Профессиональную подготовку» общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена по специальности. Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено изучение дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» на 2 курсе (3 и 4 семестры), на 3 курсе (5 и 6 семестры), на 4 курсе (7 и 8 семестры).

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами профессиональной подготовки «Гигиенические основы физической культуры и спорта», «Анатомия и физиология человека».

Самостоятельное обучение является интегрированной составляющей образовательного процесса и непосредственно связано с развитием самостоятельности учащегося, повышением его познавательной и творческой активности, образовательной автономии и увеличением личной ответственности за результативность обучения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» ориентирована на изучение базовых понятий анатомии человека, осмысление и интерпретацию влияния физической культуры и спорта на формирование тела человека. Знания по этой дисциплине во многом помогут правильно организовать занятия по физической культуре при работе с разными возрастными группами и отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма связанных с влиянием физических нагрузок.

Целью изучения содержания дисциплины является *освоение* технологии профессиональной деятельности педагога физической культуры на основе специфики базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи данного курса:

- сформировать комплекс знаний и умений у учащихся в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- развить у обучающихся комплекс двигательных навыков и физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту;
- сформировать навыки организации и судейства соревнований по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

– воспитать ценностное отношение к здоровью и активному образу жизни. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, лёгкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В результате освоения содержания учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, лёгкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении

физических упражнений;

- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

1.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.

ПК 4.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.

1.5 Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и

профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства/

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов,ЗФО |
|---|--------------------|------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 272 | 272 |
| Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 244 | 38 |
| в том числе: по практической подготовки | | |
| Теоретические занятия | 40 | 24 |
| практические занятия | 204 | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 28 | 234 |
| Промежуточная аттестация в том числе: | Диф. зачет | Диф. зачет |

ОП. 13 «Гимнастика с методикой оздоровительной тренировки»

2.1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов, ЗФО |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>70</i> | <i>70</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | <i>60</i> | <i>6</i> |
| в том числе: | | |
| лекционные занятия | <i>4</i> | <i>4</i> |
| практические занятия | <i>56</i> | <i>2</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>10</i> | <i>64</i> |
| Форма отчетности | <i>зачет в 8 семестре</i> | <i>зачет в 8 семестре</i> |

2.1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК. 02. 01. «Гимнастика с методикой оздоровительной тренировки»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. | Научно-теоретические основы гимнастики | | |
| <p>Тема 1.1 Гимнастика, как часть системы физического воспитания. Виды гимнастики Гимнастическая терминология</p> | <p>Содержание учебного материала Гимнастика, как часть системы физического воспитания и базовый вид физкультурно-спортивной деятельности. Комплексное решение задач физического воспитания: образовательных, оздоровительных и воспитательных на занятиях гимнастикой. Характеристика гимнастики как одного из основных средств, методов и форм занятий, направленных на решение задач укрепления здоровья, гармоничного развития функций организма человека, развития двигательных способностей, формирования двигательных умений и навыков, психических качеств. Методические особенности гимнастики. История гимнастики. Научно-исследовательская и научно-методическая работа по гимнастике. Гимнастика как система видов и разновидностей по функциональной направленности: оздоровительной (образовательно-развивающей), прикладной и спортивной. Оздоровительные виды гимнастики: основная (базовая), гигиеническая, атлетическая, ритмическая, аэробика, степ-аэробика, восточные виды, авторские системы. Виды прикладной гимнастики: профессионально-прикладная, производственная, спортивно-прикладная, военно-прикладная, лечебная, авторские системы В. Дикуля, К. Бутейко, А. Стрельниковой и др. Спортивные виды гимнастики: мужская и женская спортивная гимнастика, художественная гимнастика, акробатика, акробатический рок-н-ролл, прыжки на батуте, групповая гимнастика. Проблемы и перспективы развития гимнастики как самостоятельной системы физического воспитания. Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии; ее значение и краткая история развития. Обзор развития гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов и правила их</p> | 2 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2.</i> |

| | | | |
|-----------------|--|----|--|
| | <p>применения. Правила сокращенного описания упражнений. Формы записи упражнений: обобщенная, конкретная, сокращенная, графическая.</p> <p>Терминология записи общеразвивающих упражнений: для наименования положений и движений руками (основные, промежуточные направления, согнутыми руками, круговые и дугообразные движения); ногами (основные согнутыми ногами, стойки на прямых и согнутых ногах, переходы их стоек и вращений в исходное положение); головой и туловищем (наклоны, повороты, круговые движения, упоры, седы, равновесия).</p> <p>Правила записи общеразвивающих упражнений.</p> <p>Терминология и правила записи акробатических упражнений.</p> <p>Терминология и правила записи вольных упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.</p> <p>Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Строевые упражнения – определение понятия;</p> <p>Строевые упражнения, современная классификация;</p> <p>Дать определение основным понятиям строевых упражнений: шеренга, колонна, дистанция, интервал, фронт.</p> <p>Перечислить основные команды при построениях и перестроениях.</p> <p>Перечислить основные команды при передвижениях.</p> <p>Описать технику перехода с движения на месте к передвижению.</p> <p>Дать определение смыканию и размыканию.</p> <p>Какая команда подается для одностороннего размыкания группы.</p> <p>Обучение правилам записи ОРУ;</p> <p>вольных упражнений;</p> <p>упражнений на гимнастических снарядах;</p> <p>акробатических упражнений</p> | 18 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2.</i> |
| Раздел 2 | Основы техники гимнастических упражнений | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| <p>Тема 2.1 Техника гимнастических упражнений</p> | <p>Содержание учебного материала: Техника гимнастических упражнений и общие закономерности, лежащие в ее основе. Проявление всех форм движения материи в произвольных движениях человека. Специфические особенности работы двигательного аппарата, анализаторных систем, систем энергообеспечения, психических и личностных свойств гимнаста при овладении гимнастическими упражнениями. Особенности проявления законов механики, анатомии, физиологии, психологии в овладении гимнастическими упражнениями. Биомеханика и причины ее возникновения. <i>Статические упражнения.</i> Устойчивое, неустойчивое равновесие. Плечо и момент силы тяжести. <i>Динамические упражнения.</i> Инерция и момент инерции. Вращательные движения в условиях опорного и безопорного положения тела. <i>Отталкивание, приземление.</i> Силовые и маховые движения. Динамическое равновесие. Последовательность анализа техники гимнастических упражнений. Анализ техники наиболее сложных упражнений программы, особенности проявления законов биомеханики, анатомии, физиологии, психологии при овладении ими; обоснование методики обучения. <i>Строевые упражнения.</i> Основные понятия, управление строем, правила подачи команд, форма рапорта, строевые приемы, расчет строя, повороты на месте и в движении. Перестроения, ходьба, передвижения, фигурная маршировка. Размыкания, бег, быстро чередуемые прыжки. Упражнения на внимание, игры и эстафеты. <i>Общеразвивающие упражнения (ОРУ).</i> Без предметов и с предметами, индивидуальные, парные, вдвоем и в сопротивлении, групповые, на гимнастической стенке и у стенки, на гимнастической скамейке и со скамейкой, с гантелями, с набивными мячами, с гимнастическими палками, с резиновыми мячами, скакалкой и обручем, с элементами ритмической гимнастики с элементами хореографии и художественной гимнастики. Методика проведения ОРУ. Составление студентами комплексов ОРУ. Учебная практика в проведении ОРУ. <i>Прикладные упражнения.</i> Переползание, переноска партнера и груза. Лазание по гимнастической стенке, скамейке, лестнице и канату. Способы остановок на канате — завязывание. Равновесие, метание,</p> | <p>2</p> | <p><i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2.</i></p> |
|---|---|----------|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>простые прыжки.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Группировки, перекаты, кувырки, перевороты, равновесие, стойки, мосты, перемахи, поддержки, седь, шпагаты, элементы спортивной акробатики. Соединения из акробатических элементов.</p> <p><i>Опорные прыжки.</i> Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Прямые и боковые через коня с ручками, козла и коня, установленные продольно и поперек. Изучение экзаменационного упражнения.</p> <p><i>Вольные упражнения.</i> Вольные упражнения на 16-32 счетов (учебная комбинация) с включением различных движений руками, ногами, туловищем, головой и простейших акробатических элементов. Учебная комбинация на 16-32 счетов с включением движений, различных по ритму, характеру и направленности, акробатических элементов, прыжков, танцевальных движений. Составление студентами вольных упражнений на 32 счета из ранее пройденных элементов с предметами и без. Методика изучения вольных упражнений. Изучение экзаменационных вольных упражнений.</p> <p>Упражнения на снарядах:</p> <p><i>Упражнения на коне - махи.</i> Перемахи и круги в смешанных упорах. Взмахи ногами, перемахи, круги, скрещения, соскоки. Составление студентами комбинации из ранее пройденных элементов. Учебная комбинация из пройденных элементов. Изучение экзаменационных упражнений. Техника выполнения и методика обучения.</p> <p><i>Упражнения на кольцах.</i> Техника выполнения и методика обучения. Висы и упоры смешанные и простые. Размахивание, выкруты, опускания и спады, подъемы, обороты и соскоки. Учебная комбинация из пройденных элементов. Составление студентами комбинаций из ранее изученных элементов. Изучение экзаменационного упражнения.</p> <p><i>Упражнения на брусьях.</i> Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Смешанные и простые висы и упоры. Виды упоров. Размахивание, круги и повороты. Подъемы, кувырки, стойки, опускания, перемахи, соскоки. Учебная комбинация из пройденных элементов. Составление студентами комбинаций из ранее изученных элементов. Изучение экзаменационного</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>упражнения. <i>Упражнения на перекладине.</i> Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Перекладина (низкая) — смешанные и простые висы и упоры. Перемахи, повороты, обороты, спады, подъемы, соскоки. Учебная комбинация из пройденных элементов. Составление студентами комбинаций из ранее изученных элементов. Перекладина (высокая) — висы (хват), размахивания, обороты, подъемы, движения махом, соскоки. Учебная комбинация из пройденных элементов. Составление студентами комбинаций из ранее изученных элементов. Изучение экзаменационного упражнения. <i>Упражнения на брусьях разной высоты.</i> Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Смешанные висы и упоры, седы и перемахи, повороты подъемы, обороты, спады, опускания, равновесия, соскоки. Учебная комбинация из пройденных элементов. Составление студентами комбинаций из ранее изученных элементов. Изучение экзаменационного упражнения. <i>Упражнения на бревне.</i> Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. «Вскоки», статические положения, передвижения, повороты, прыжки, кувырки, соскоки. Учебная комбинация из пройденных элементов.</p> | | |
| | <p>Практические занятия Основы обучения гимнастическим упражнениям: Составление плана-конспекта по обучения двигательным действиям; Разучивание и закрепление гимнастических упражнений; Упражнения для формирования и коррекции навыка удержания уравновешенного (вертикального) положения головы. Упражнения для укрепления мышц шеи. Упражнения для укрепления «коррекции мышц туловища. Специальные упражнения для формирования умений регулировать степень напряжения и расслабления мышц рук, ног, туловища. Физические упражнения для формирования и укрепления сводов стопы.</p> | 10 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2.</i> |
| | <p>Самостоятельная работа Составление конспекта «Особенности организации, содержание и методика проведения внеклассной работы по гимнастике». Проведение самостоятельных форм занятий гимнастикой (зарядка, выполнение домашних заданий, индивидуальные тренировки), их организация, содержание и методика проведения.</p> | 10 | |

| | | | |
|--------------|--|----|--|
| Bcero | | 70 | |
|--------------|--|----|--|

2.1.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК. 02. 01. «Гимнастика с методикой оздоровительной тренировки », ЗФО

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. | Научно-теоретические основы гимнастики | | |
| <p>Тема 1.1 Гимнастика, как часть системы физического воспитания. Виды гимнастики Гимнастическая терминология</p> | <p>Содержание учебного материала Гимнастика, как часть системы физического воспитания и базовый вид физкультурно-спортивной деятельности. Комплексное решение задач физического воспитания: образовательных, оздоровительных и воспитательных на занятиях гимнастикой. Характеристика гимнастики как одного из основных средств, методов и форм занятий, направленных на решение задач укрепления здоровья, гармоничного развития функций организма человека, развития двигательных способностей, формирования двигательных умений и навыков, психических качеств. Методические особенности гимнастики. История гимнастики. Научно-исследовательская и научно-методическая работа по гимнастике. Гимнастика как система видов и разновидностей по функциональной направленности: оздоровительной (образовательно-развивающей), прикладной и спортивной. Оздоровительные виды гимнастики: основная (базовая), гигиеническая, атлетическая, ритмическая, аэробика, степ-аэробика, восточные виды, авторские системы. Виды прикладной гимнастики: профессионально-прикладная, производственная, спортивно-прикладная, военно-прикладная, лечебная, авторские системы В. Дикуля, К. Бутейко, А. Стрельниковой и др. Спортивные виды гимнастики: мужская и женская спортивная гимнастика, художественная гимнастика, акробатика, акробатический рок-н-ролл, прыжки на батуте, групповая гимнастика. Проблемы и перспективы развития гимнастики как самостоятельной системы физического воспитания. Гимнастическая терминология как компонент системы спортивной терминологии; ее значение и краткая история развития. Обзор развития гимнастической терминологии. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов и правила их</p> | 4 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2.</i> |

| | | | |
|--------------|---|----|---|
| | <p>применения. Правила сокращенного описания упражнений. Формы записи упражнений: обобщенная, конкретная, сокращенная, графическая.</p> <p>Терминология записи общеразвивающих упражнений: для наименования положений и движений руками (основные, промежуточные направления, согнутыми руками, круговые и дугообразные движения); ногами (основные согнутыми ногами, стойки на прямых и согнутых ногах, переходы их стоек и вращений в исходное положение); головой и туловищем (наклоны, повороты, круговые движения, упоры, седы, равновесия).</p> <p>Правила записи общеразвивающих упражнений. Терминология и правила записи акробатических упражнений.</p> <p>Терминология и правила записи вольных упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.</p> <p>Особенности применения терминологии во время занятий гимнастикой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>Строевые упражнения – определение понятия; Строевые упражнения, современная классификация;</p> <p>Дать определение основным понятиям строевых упражнений: шеренга, колонна, дистанция, интервал, фронт.</p> | 2 | <p><i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2.</i></p> |
| | Самостоятельная работа | 64 | |
| Всего | | 70 | |

4.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется

– в оборудованном гимнастическом зале с комплектом гимнастических снарядов для проведения практических занятий;

– с использованием инвентаря: набивные мячи, скакалки, обручи, гантели, гимнастические палки; поролоновые маты; батут; тренажерные устройства, магnezия; нетрадиционное оборудование;

Размещение, установка и проверка гимнастических снарядов, качество оборудования и инвентаря.

Требования, предъявляемые к местам размещения снарядов.

Требования, предъявляемые к техническому состоянию и установке различных снарядов: перекладины, параллельных брусьев, брусьев разной высоты, колец, прыжковых снарядов.

Требования, предъявляемые к мостам для прыжков, гимнастическим матам.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие/под общ. Ред. Л. А. Карпенко, О. Г. Румба. – М.: Советский спорт, 2014

Дополнительная литература

1. Кайнова, Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие / Э. Б. Кайнова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2007. – 208 с. –

(Профессиональное образование)

2. Гимнастическое многоборье / Под ред. Ю.К. Гавердовского. – М.: ФИС, 1987

3. Гимнастика и методика ее преподавания / Под ред. Н.К. Меньшикова. – СПб., Изд РГПУ им. А.М. Герцена, 1998.

4. Губерт К.Д. Гимнастика и массаж в раннем возрасте/К.Д. Губерт, М.Г. Рысс.

1981

5. Музыка для утренней гимнастики в детском саду: музыкальное произведение,

вокально-инструментальное/ сост. Н. А. Метлов. – Москва

6. Кузнецов В. С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе/ В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: ВЛАДОС, 2002. – 174, ил.. – (Библиотека учителя физической культуры).

7. Физическая культура в начальных классах/ И. М. Бутин, И. А. Бутина, Т. Н. Леонтьева, С. М. Масленников. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 175 с.

8. Кожухова Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: [учеб. Пособие для фак. Дошк. Образования пед. Вузов]/ Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. – Москва: Академия, 2002.

9. Фирилева Ж.Е. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методич. Пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений/ Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2000

10. Матвеев А.П.. Методика физического воспитания в начальной школе: учеб.

Пособие для сред. Проф. Образования по спец. 0307 «Физ. Культура»/ А. П. Матвеев. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003

11. Бергер Г.И. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-6 кл.: пособие для учителя/ Г. И. Бергер, Ю. Г. Бергер. – Москва: ВЛАДОС, 2004

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГБОУ ВО РГПУ, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

| Раздел учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, знания) | Основные показатели результатов | Формы и методы контроля |
|--|--|--|-------------------------|
| 1 раздел. Научно-теоретические основы гимнастики | Знание студентами: -истории развития видов гимнастики; -терминологии изучаемых гимнастических упражнений; - техники гимнастических элементов; -содержания, форм организации и методик проведения занятий по гимнастике; -особенности и методики развития физических качеств при занятии гимнастикой; -основ судейства по гимнастике; -разновидности гимнастических сооружений, оборудования и инвентаря для занятий гимнастикой; -техники безопасности при занятиях гимнастикой. | Студент знает: -историю развития гимнастики; -гимнастическую терминологию; -о технике гимнастических упражнений; - о методике проведения занятий по гимнастике; - основы судейства при проведении соревнований по гимнастике. | Тест |
| 2 раздел. Основы техники гимнастических упражнений | Студент умеет: -определять причины ошибок в процессе обучения спортивным и прикладным способам гимнастики и развития двигательных качеств, находить пути их устранения; -обучать гимнастическим упражнениям; -осуществлять мероприятия по профилактике травматизма и оказывать | Студент умеет: - грамотно (без ошибок) выполнить освоенные гимнастические упражнения; -умеет составлять комплекс общеразвивающих упражнений, используя гимнастическую терминологию; | Контрольное занятие |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>первую медицинскую помощь травмированному или пострадавшему.</p> <p>-выполнять профессионально-значимые двигательные действия по изученным видам гимнастики;</p> <p>-использовать гимнастическую терминологию в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> | | |
| <p>3 раздел. Организация и содержание занятий гимнастикой в школе</p> | <p>-применять приемы страховки и само страховки при выполнении разучивании разучиваемых гимнастических упражнений;</p> <p>-подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;</p> <p>-использовать оборудование и инвентарь для занятия гимнастикой, в соответствии с его назначением и особенностям эксплуатации.</p> | <p>-умеет составлять комплекс общеразвивающих упражнений, используя гимнастическую терминологию;</p> <p>-умеет использовать оборудование и инвентарь в соответствии с его назначением и особенностям эксплуатации;</p> <p>-умеет применять приемы страховки и само страховки при выполнении разучиваемых гимнастических упражнений;</p> | <p>Контрольное занятие по гимнастике</p> |

**ОП. 13 «Легкая атлетика с методикой оздоровительной
тренировки»**

3.3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов ЗФО |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего) | 42 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекционные занятия | 4 | 4 |
| практические занятия | 38 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 | 64 |
| Форма отчетности | <i>Диф.зачет в 8 семестре</i> | <i>Диф.зачет в 8 семестре</i> |

3.3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 «Легкая атлетика с методикой оздоровительной тренировки»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код компетенций |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | <i>Научно-теоретические основы лёгкой атлетики</i> | | |
| Тема 1.1 Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе. | Содержание учебного материала Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических видов. Оздоровительное, прикладное и воспитательное значение легкой атлетики. Определение техники спортивной ходьбы и бега. Циклы, периоды и фазы движения. Постановка ноги, отталкивание, маховые движения. Сходства и различия спортивной ходьбы и бега. Фаза полета в беге. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Назначение разбега в прыжках. Отталкивание – основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Результативность прыжка в зависимости от начальной скорости и угла вылета. Траектория ОЦМ тела прыгуна в полете. Движения в полете. Роль приземления в различных прыжках. Виды легкоатлетических метаний. Фазы техники метаний. Способы держания снаряда. Варианты разбега в метаниях. Способы выполнения финального усилия. Выпуск снаряда. Движения снаряда в полете. Результативность метания в зависимости от начальной скорости вылета и угла вылета снаряда. | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| Раздел 2. | <i>Основы техники основных видов легкой атлетики</i> | | |
| Тема 2.1 Основы техники и методики обучения бегу. Основы техники и методики обучения | Содержание учебного материала Характеристика техники бега на короткие дистанции. Разновидности старта, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег по прямой и повороту. Основные упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции и последовательность их применения. Характеристика техники спортивной ходьбы. Положение туловища и головы. Движения ногами, руками, цикл двойного шага. Дыхание при ходьбе. Характеристика техники эстафетного бега. Различные способы передачи эстафеты, установление контрольных отметок в зависимости от скорости бега | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|---|
| легкоатлетически м прыжкам | занимающихся. Характеристика техники метания: держание снаряда, разбег и подготовка к финальному усилию, финальное усилие и выпуск снаряда. Характеристика техники прыжка в длину с места, с разбега, с разбега способом «согнув ноги». Характеристика техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Разбег, отталкивание, переход через планку, приземление. | | |
| | Практические занятия: обучение технике спринтерского бега. Обучение технике низкого старта. Обучение стартовому разбегу. Обучение бегу по прямой и повороту. Обучение движению ног и таза при спортивной ходьбе. Обучение движению рук и плечевого пояса. Обучение технике спортивной ходьбы в целом. Обучение технике передачи эстафетной палочки. Обучение технике старта на этапах эстафетного бега. Обучение технике передачи эстафетной палочки на максимальной скорости в 20-метровой зоне. Обучение технике эстафетного бега в целом. Обучение технике метания мяча. Обучение технике метания гранаты. Обучение технике толкания ядра. Обучение технике прыжка в длину. Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Обучение технике прыжка в высоту способом «перекидной» Обучение технике прыжка в высоту способом «волна». | 38 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся В форме занятий в секциях, группах ОФП | 8 | |
| | Всего | 50 | |

3.3.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 «Легкая атлетика с методикой оздоровительной тренировки», ЗФО

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код компетенций |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | <i>Научно-теоретические основы лёгкой атлетики</i> | | |
| Тема 1.1 Легкая атлетика как вид физкультурноспортивной деятельности. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе. | Содержание учебного материала Определение легкой атлетики, содержание, классификация и характеристика легкоатлетических видов. Оздоровительное, прикладное и воспитательное значение легкой атлетики. Определение техники спортивной ходьбы и бега. Циклы, периоды и фазы движения. Постановка ноги, отталкивание, маховые движения. Сходства и различия спортивной ходьбы и бега. Фаза полета в беге. Виды легкоатлетических прыжков. Фазы прыжка. Назначение разбега в прыжках. Отталкивание – основная фаза прыжка. Углы отталкивания и вылета. Результативность прыжка в зависимости от начальной скорости и угла вылета. Траектория ОЦМ тела прыгуна в полете. Движения в полете. Роль приземления в различных прыжках. Виды легкоатлетических метаний. Фазы техники метаний. Способы держания снаряда. Варианты разбега в метаниях. Способы выполнения финального усилия. Выпуск снаряда. Движения снаряда в полете. Результативность метания в зависимости от начальной скорости вылета и угла вылета снаряда. | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| Раздел 2. | <i>Основы техники основных видов легкой атлетики</i> | | |
| Тема 2.1 Основы техники и методики обучения бегу. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам | Содержание учебного материала Характеристика техники бега на короткие дистанции. Разновидности старта, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег по прямой и повороту. Основные упражнения для обучения технике бега на короткие дистанции и последовательность их применения. Характеристика техники спортивной ходьбы. Положение туловища и головы. Движения ногами, руками, цикл двойного шага. Дыхание при ходьбе. Характеристика техники эстафетного бега. Различные способы передачи эстафеты, установление контрольных отметок в зависимости от скорости бега занимающихся. Характеристика техники метания: держание снаряда, разбег и подготовка к финальному усилию, финальное усилие и выпуск снаряда. | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Характеристика техники прыжка в длину с места, с разбега, с разбега способом «согнув ноги». Характеристика техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Разбег, отталкивание, переход через планку, приземление. | | |
| | Практические занятия: обучение технике спринтерского бега. Обучение технике низкого старта. Обучение стартовому разбегу. Обучение бегу по прямой и повороту. Обучение движению ног и таза при спортивной ходьбе. Обучение движению рук и плечевого пояса. Обучение технике спортивной ходьбы в целом. | 2 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 44 | |
| | Всего | 50 | |

4.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проходит в легкоатлетическом манеже, открытом стадионе и спортивном зале.

Оборудование и инвентарь: спортивные снаряды, технические средства обучения, таблицы, рисунки, аудио- видеоматериалы, методическое обеспечение и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет.

Оборудование для проведения научно-исследовательских и методических разработок (секундомер, сантиметр, спирометр, хронометр, пульсометр и т.д.).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Питер Дж. Л. Томпсон Введение в теорию тренировки.

Официальное

руководство ИААФ по обучению легкой атлетике [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Человек, 2013.

Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: Пособие для студентов высш. учеб. заведений/ И.С.Барчуков, А.А. Нестеров; под общей редакцией Н.Н.Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

5.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГАОУ ВО «РГППУ» филиал, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных тренировок.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

| Раздел учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, знания) | Основные показатели результатов | Формы и методы контроля |
|--|--|--|-------------------------|
| 1 раздел Научно-теоретические основы легкой атлетики | Знание основных сил, воздействующих на спортсмена, особенностей движения тела в полете | Правильно определяет циклы, периоды и фазы движения. .Устанавливает взаимосвязь между циклом, ритмом и темпом движения спортсмена | Тест |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| 2 раздел Основы техники основных видов легкой атлетики | Знание основ техники бега, прыжков и метаний. Знание правил соревнований по легкой атлетике | Владеет техникой основных видов легкой атлетики. Владеет методикой обучения технике видов легкой атлетики | Контрольное занятие |
| 3 раздел Методика обучения | Знание факторов, определяющих содержание и эффективность обучения легкоатлетическим видам. Умение составлять комплексы подготовительных упражнений для изучения техники видов легкой атлетики | Студент знает, опознает, классифицирует характерные ошибки в технике бега, прыжков и метаний. Владеет средствами обучения различным способам прыжков и метаний | Тест |

ОП 13 «Лыжный спорт с методикой оздоровительной тренировки»

3.4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов ЗФО |
|--|------------------------|------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 30 | 30 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 | 6 |
| в том числе: | | |
| лекционные занятия | 4 | 4 |
| практические занятия | 26 | 2 |
| самостоятельные работы | | 24 |
| Форма отчетности | Диф.зачет в 8 семестре | Диф.зачет в 8 семестре |

3.4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 «Лыжный спорт с методикой преподавания»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | | |
| Тема 1. Научно-теоретические основы лыжного спорта. Основы техники передвижения на лыжах | <p>Содержание учебного материала</p> <p>История лыжного спорта, содержание, классификация и характеристика способов передвижения на лыжах. Оздоровительное, прикладное и воспитательное значение лыжной подготовки.</p> <p>Определение техники лыжного хода. Циклы, периоды и фазы движения. Силы, действующие на лыжника и их характеристика. Основы техники спусков и поворотов в движении. Характеристика техники попеременного двухшажного хода. Техника работы рук. Основные фазы цикла. Характеристика техники одновременных ходов. Одновременный бесшажный ход.</p> <p>Одновременный одношажный ход. Стартовый вариант одношажного хода. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход. Характеристика вариантов конькового хода. Одновременный одношажный коньковый ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход со свободным скольжением. Способы перехода с хода на ход. Переход с попеременного на одновременный ход (прямой). Переход с одновременного на попеременный ход.</p> | 2 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2</i> |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Основные элементы техники передвижения на лыжах.</p> | 2 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2</i> |
| | <p>Практические занятия: техника передвижения на лыжах.</p> <p>Анализ техники передвижения на лыжах. Имитация элементов лыжных</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | ходов. Соединение элементов лыжных ходов | | |
| | Практические занятия: обучение технике спусков и поворотов. Обучение технике спусков в различных стойках. Обучение технике поворотов различными способами. | 4 | |
| | Практические занятия: обучение технике попеременного двухшажного хода. Обучение технике движений рук. Обучение скользящему шагу Обучение маху и подседанию на опорной ноге. Соединение элементов в систему хода | 2 | |
| | Практические занятия: обучение технике одновременных ходов. Обучение технике движения рук. Обучение скользящему шагу. Обучение маху и подседанию на опорной ноге Соединение элементов в систему хода. | 2 | |
| | Практические занятия Обучение технике конькового хода. | 4 | |
| | Практические занятия: обучение технике переходов с хода на ход. Переход с одновременного на попеременный ход с прокатом Переход с попеременного двухшажного хода на одновременный без шага Переход от попеременного двухшажного хода к одновременному через один шаг Переход от одновременного хода к попеременному двухшажному (прямой) | 4 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| Раздел 2. | | | |
| Тема 2.1 Методика обучения | Содержание учебного материала Обучение и тренировка как единый педагогический процесс (определения и задачи обучения технике передвижения на лыжах). Факторы, определяющие содержание и эффективность обучения технике передвижения на лыжах .Реализация педагогических процессов в учебном процессе по лыжной подготовке. Закономерности формирования двигательного навыка в лыжной подготовке. Методическая последовательность подводящих упражнений в лыжной подготовке. Методы обучения технике лыжных ходов. Последовательность применения средств обучения. Выявление ошибок и их исправление. Использование специальных упражнений в обучении технике передвижения на лыжах. | 2 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2</i> |
| Тема 3. | Практическое занятие Урок – основная форма проведения занятий по лыжной подготовке. Структура урока. Задачи, средства и методы проведения частей занятия. Подбор упражнений, их дозировка. Запись и графическое изображение отдельных упражнений. План-конспект занятия по лыжной подготовке.Общеразвивающие упражнения, их роль в общей физической подготовке и подготовке к основной части занятия. Специальные упражнения в методике обучения технике, в развитии качеств. | 4 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| Всего: | | 30 | |

3.4.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 «Лыжный спорт с методикой преподавания», ЗФО

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Научно-теоретические основы лыжного спорта. Основы техники передвижения на лыжах | Содержание учебного материала История лыжного спорта, содержание, классификация и характеристика способов передвижения на лыжах. Оздоровительное, прикладное и воспитательное значение лыжной подготовки. Определение техники лыжного хода. Циклы, периоды и фазы движения. Силы, действующие на лыжника и их характеристика. Основы техники спусков и поворотов в движении. Характеристика техники попеременного двухшажного хода. Техника работы рук .Основные фазы цикла. Характеристика техники одновременных ходов. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Стартовый вариант одношажного хода. Одновременный двухшажный ход. Коньковый ход. Характеристика вариантов конькового хода. Одновременный одношажный коньковый ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход со свободным скольжением. Способы перехода с хода на ход. Переход с попеременного на одновременный ход (прямой). Переход с одновременного на попеременный ход. | 2 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2</i> |
| | Практическое занятие Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Классификация способов передвижения на лыжах. Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. Основные элементы техники передвижения на лыжах. | 2 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2</i> |
| Раздел 2. | | | |
| Тема 2.1 Методика обучения | Содержание учебного материала Обучение и тренировка как единый педагогический процесс (определения и задачи обучения технике передвижения на лыжах). Факторы, определяющие содержание и эффективность обучения технике передвижения на лыжах. Реализация педагогических процессов в учебном процессе по лыжной подготовке. Закономерности формирования двигательного навыка в лыжной подготовке. Методическая последовательность подводящих упражнений в | 2 | <i>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2</i> |

| | | | |
|---------------|---|-----------|--|
| | лыжной подготовке. Методы обучения технике лыжных ходов. Последовательность применения средств обучения. Выявление ошибок и их исправление. Использование специальных упражнений в обучении технике передвижения на лыжах. | | |
| | Самостоятельная работа | 24 | |
| Всего: | | 30 | |

4.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, лыжных трасс различного профиля, специального оборудования и спортивного инвентаря, тренажерного зала.

Оборудование учебного кабинета: технические средства обучения, таблицы, рисунки, аудио- видеоматериалы, методическое обеспечение и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет.

Оборудование для проведения научно-исследовательских и методических разработок (секундомер, сантиметр, спирометр, хронометр, пульсометр и т.д.).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. 1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки [Электронный ресурс] : . — М. : Советский спорт, 2014

Дополнительная литература

2. Бутин И.М. Лыжный спорт. Учебник для институтов физкультуры. Физкультура и спорт. Москва. – 2000 г.

3. Коробченко А.И., Парфенов С.П. Воспитание выносливости средствами лыжной подготовки. Иркутск, ИрГУПС, - 2009.

4. Раменская Т.И., Баталов А. Лыжный спорт. М. Физическая культура, 2005.

5. Дронов В.Я. Физическая культура. Лыжная подготовка детей школьного возраста: методическое пособие.-М. НЦЭНАС, 2005.

6. Лях В.И. Комплексная программа по физическому воспитанию/В.И. Лях, А.А. Зданевич.-М.:Просвещение, 2003.

7. А.А. Крестовников [и др.]. Лыжный спорт в профессии учителя физической культуры. СПб.:РГПУ имени А.И. Герцена, 2000.

8. Пашко М.В. Формирование методических навыков у студентов факультета физической культуры на учебных занятиях по дисциплине «Лыжный спорт»: учебное пособие/М.В. Пашко, Г.И. Блахин – СПб:РГПУ имени А.И. Герцена, 2001.

9. Фарбей В.В. Лыжный спорт/В.В.Фарбей, Г.В. Скорохватова. – СПб.:РГПУ имени А.И. Герцена, 2007.

Электронные ресурсы

1. Лыжная подготовка. Программа углубленных занятий [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://my-edu.ru/cat/sport-i-zdorove/lyzhnaja-podgotovka-programma-uglublennyh-zanjatij>.

2. Программа дополнительного образования «Юный лыжник» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/161-1-0-12518>.

3. Содержание школьной программы по лыжной подготовке [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sch534.ru/index.php/roditelyam/36:lyzhi/110:soderzhanie-shkolnoj-programmy-po-lyzhnoj-podgotovke&catid=>.

4. Лыжный спорт. kutor.ru/content/Ffiles/лыжный%20спорт.pdf.

5. Сайт учителя физической культуры. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fizra137.narod.ru/lyzhy.html>.

6. Методика тренировки в лыжных гонках от новичка до мастера спорта. Учебное пособие [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ski-ugra.ru/index/?param=news&id=1268>.

7. Социальная сеть работников образования. Методические рекомендации по лыжной подготовке. [электронный ресурс]. Режим доступа: /nsportal.ru/shkola/fizkultura – isport/metodicheskie-rekomendatsii - po - lyznoi - podgotovke.

8. Воспитание выносливости в лыжном спорте. [электронный ресурс]. Режим доступа: sdo.irgups.ru/modules/works/korobchenko.pdf

9. Принципы подготовки в лыжном спорте. [электронный ресурс]. Режим доступа: http://rusbiathlon.ru/coach/ski/id 10253.

10. Тематическое планирование по лыжной подготовке. [электронный ресурс]. Режим доступа: rudocs.exdat.com/docs/index-151434.html?page=30

5.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ППК ДГПУ им. Р.Гамзатова, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных тренировок.

| Раздел учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, знания) | Основные показатели результатов | Формы и методы контроля |
|--|---|---|-------------------------|
| 1 раздел Научно-теоретические основы лыжного спорта | Знание основных сил, воздействующих на спортсмена, особенностей движения тела лыжника | Правильно определяет циклы, периоды и фазы движения. .Устанавливает взаимосвязь между циклом, ритмом и темпом движения спортсмена | Тест |
| 2 раздел Основы техники передвижения на лыжах | Знание основ техники передвижения на лыжах, Знание правил соревнований по лыжным гонкам. | Владеет техникой основных способов передвижения на лыжах. Владеет методикой обучения технике передвижения на лыжах. | Контрольное занятие |
| 3 раздел Методика обучения | Знание факторов, определяющих содержание и эффективность обучения способам передвижения на лыжах. Умение дам составлять комплексы подготовительных упражнений для изучения техники способов передвижения на лыжах | Студент знает, опознает, классифицирует характерные ошибки в технике лыжных ходов. Владеет средствами обучения различным способам передвижения на лыжах. | Тест |

передвижения на лыжах

ОП 13 «Подвижные игры с методикой преподавания»

3.6.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов ЗФО |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 38 | 38 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 | 4 |
| в том числе: | | |
| лекционные занятия | 6 | 2 |
| практические занятия | 30 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 | 34 |
| Форма отчетности | <i>Диф.зачет в 8 семестре</i> | <i>Диф.зачет в 8 семестре</i> |

**3.6.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13
«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код компетенций |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Содержание | 2 | |
| Игра как исторически сложившееся социальное явление Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания | <p>Понятие «игра».</p> <p>Теории возникновения и развития подвижных игр. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда.</p> <p>Признаки игровой деятельности.</p> <p>Определение подвижной игры. Взгляды на игру педагогов и ученых.</p> <p>Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике.</p> <p>Классификация подвижных игр.</p> | 3 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | <p>Практическое занятие: Методика проведения подвижных игр для учащихся 1-2 классов. Методика проведения подвижных игр для учащихся 1-2 классов. Методика проведения подвижных игр для учащихся 3-4 классов. Методика проведения подвижных игр для учащихся 3-4 классов. Методика проведения подвижных игр в 5-7 классах. Методика проведения подвижных игр в 5-7 классах. Методика проведения подвижных игр в 8-9 классах. Методика проведения подвижных игр в 8-9 классах. Методика проведения подвижных игр–эстафет в 10-11 классах. Методика проведения подвижных игр–эстафет в 10-11 классах. Подвижные игры на больших переменах. Методика проведения подвижных игр, подводящих к спортивной деятельности. Методика проведения подвижных игр на уроках легкой атлетики и гимнастики. Учебная практика. Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя).</p> | 14 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| Раздел 2. | Содержание. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| <p>Методика организации и проведения подвижных игр Планирование игрового материала для уроков физической культуры и составление планов конспектов</p> | <p>Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Основные задачи руководителя игры. Подготовка к проведению игры. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Организация играющих. Руководство процессом игры. Дозировка и судейство игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры. Содержание программного материала по подвижным играм. Распределение игр по четвертям. Место игры на уроке.</p> | 3 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2 |
| | <p>Практическое занятие: Подвижные игры зимой на снегу для уроков лыжной подготовки и внеклассных мероприятий. Методика проведения подвижных игр на внеклассных мероприятиях. Методика проведения подвижных игр в детских оздоровительных лагерях. Игры-аттракционы. Учебная практика. Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя). Учебная практика. Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя). Учебная практика. Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя). Учебная практика. Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя). Организация и проведение соревнований по подвижным играм в начальной школе. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в среднем звене. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в старшем звене</p> | 16 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2 |
| | <p>Самостоятельная работа Составление конспекта: Особенности проведения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, группах продленного дня.</p> | 2 | |

3.6.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13

3.6.2 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», ЗФО

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Код компетенций |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Содержание | 2 | |
| Игра как исторически сложившееся социальное явление Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания | Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Определение подвижной игры. Взгляды на игру педагогов и ученых. Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике. Классификация подвижных игр. | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2 |
| | Практическое занятие: Методика проведения подвижных игр для учащихся 1-2 классов. Методика проведения подвижных игр для учащихся 1-2 классов. Методика проведения подвижных игр для учащихся 3-4 классов. | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2 |
| | Самостоятельная работа | 34 | |
| Всего: | | 38 | |

**ОП. 13 «Спортивные игры с методикой
оздоровительной тренировки»**

3.5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем, ч | Объем часов ЗФО |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>42</i> | <i>42</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>38</i> | <i>6</i> |
| в том числе: | | |
| лекционные занятия | <i>4</i> | <i>4</i> |
| практические занятия | <i>34</i> | <i>2</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>4</i> | <i>36</i> |
| Форма отчетности | <i>Диф.зачет в 8 семестре</i> | <i>Диф.зачет в 8 семестре</i> |

**3.5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | Код компетенций |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Баскетбол. | | | |
| <p>Тема 1. Общая характеристика игры в баскетбол. Методика обучения игре в баскетбол. Организация соревнований по баскетболу</p> | <p>Содержание учебного материала. 1. Развитие баскетбола в России. 2. Классификация, систематика и терминология в баскетболе. 3. Общая и специальная физическая подготовка: - развитие гибкости; - развитие ловкости; - развитие быстроты; - развитие выносливости; - развитие силы. 4. Техническая подготовка: - классификация и терминологии технических приёмов игры; - основные ошибки в технике игры и способы их устранения. 5. Тактическая подготовка: - тактика игры в защите; - тактика игры в нападении. 6. Особенности методики обучения и тренировки по баскетболу в условиях школы.</p> | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |

| | | | |
|---------------------------|---|----|--|
| | <p>Практическое задание Техника перемещений. Повороты на месте и в движении. Финты. Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении. Норматив: “Перемещение в защитной стойке”. Передачи с места, с шагом, в движении, в прыжке, с поворотом и в разных сочетаниях. Передачи с сопротивлением в движении. Техника ведения мяча на месте и в движении. Норматив: “Передача мяча в цель”. Техника ведения мяча с сопротивлением и применением финтов. Ведение с заслонами. Техника бросков мяча в кольцо. Штрафной бросок. Норматив: “Скоростная техника”. Техника ведения, бросков в движении в игровой ситуации. Технике защиты. Овладения мячом: вырывание, выбивание мяча из рук противника на месте и в движении. Норматив:” Штрафной бросок”. Техника защиты. Отбивание, накрывание мяча при бросках. Овладение мячом в борьбе за отскок. Совершенствование технических приемов в игровой ситуации. Норматив:” Средний бросок”. Совершенствование технических приемов в игровой ситуации. Норматив:” Д а л ь н и й бросок”. Совершенствование технических приемов в игровой ситуации.</p> | 20 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | <p>Самостоятельная работа 1. Составление конспекта: основные приемы игры, разметка площадки, основные жесты судей. 2. Составление конспекта: планирование и построение занятий в школе по баскетболу</p> | 2 | |
| Раздел 2. Волейбол | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 1. Общая характеристика игры в волейбол. Методика обучения игре в волейбол. Организация соревнований по волейболу</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие волейбола в России. 2. Классификация, систематика и терминология в волейбол. 3. Общая и специальная физическая подготовка: <ul style="list-style-type: none"> • развитие гибкости; • развитие ловкости; • развитие быстроты; • развитие выносливости; • развитие силы. 4. Техническая подготовка: <ul style="list-style-type: none"> -классификация и терминологии технических приёмов игры; - основные ошибки в технике игры и способы их устранения. 5. Тактическая подготовка: <ul style="list-style-type: none"> - тактика игры в защите; - тактика игры в нападении. 6. Особенности методики обучения и тренировки по волейболу в условиях школы. Правила игры. Организация и проведение соревнований по волейболу. Изучение правил соревнований. Разработать положение о проведении соревнований по волейболу | 2 | <p>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>Практическое задание Стойки и перемещения. Подготовительные упражнения и игры для изучения способов перемещений. Последовательность обучения приему и передаче мяча двумя руками сверху. Техника приема и передачи мяча двумя руками сверху. Норматив: “Прием и передача мяча двумя руками сверху над собой”. Последовательность обучению приему мяча снизу двумя руками с использованием специальных подводящих упражнений волейболиста. Техника приема мяча снизу двумя руками. Норматив: “Прием мяча снизу двумя руками”. Технические приемы в тройках, кругах, колоннах и шеренгах на месте и в движении. Норматив: “Сочетание приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками”. Методика обучения прямой подаче снизу. Специальные подготовительные упражнения для обучения подаче. Методика обучения прямой подаче сверху. Специальные подготовительные упражнения для обучения подаче. Техника нижней и верхней подачи в игровых ситуациях через сетку. Норматив:” П о д а ч и через сетку н а т о ч н о с т ь”. Техника нападающего удара</p> | 14 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта: основные приемы игры, разметка площадки, основные жесты судей. 2. Составление конспекта: Планирование и построение занятий в школе по волейболу.</p> | 2 | |
| | ВСЕГО | 42 | |

3.5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», ЗФО

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объём часов | Код компетенций |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Баскетбол. | | | |
| <p>Тема 1. Общая характеристика игры в баскетбол. Методика обучения игре в баскетбол. Организация соревнований по баскетболу</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>4. Развитие баскетбола в России.</p> <p>5. Классификация, систематика и терминология в баскетболе.</p> <p>6. Общая и специальная физическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие гибкости; - развитие ловкости; - развитие быстроты; - развитие выносливости; - развитие силы. <p>4. Техническая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация и терминологии технических приёмов игры; - основные ошибки в технике игры и способы их устранения. <p>5. Тактическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактика игры в защите; - тактика игры в нападении. <p>6. Особенности методики обучения и тренировки по баскетболу в условиях школы.</p> | 2 | <p>ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2</p> |
| Раздел 2. Волейбол | | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| <p>Тема 1. Общая характеристика игры в волейбол. Методика обучения игре в волейбол. Организация соревнований по волейболу</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>4. Развитие волейбола в России.</p> <p>5. Классификация, систематика и терминология в волейбол.</p> <p>6. Общая и специальная физическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие гибкости; • развитие ловкости; • развитие быстроты; • развитие выносливости; • развитие силы. <p>4. Техническая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификация и терминологии технических приёмов игры; - основные ошибки в технике игры и способы их устранения. <p>5. Тактическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактика игры в защите; - тактика игры в нападении. <p>6. Особенности методики обучения и тренировки по волейболу в условиях школы. Правила игры. Организация и проведение соревнований по волейболу. Изучение правил соревнований. Разработать положение о проведении соревнований по волейболу</p> | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | <p>Практическое задание</p> <p>Техника перемещений. Повороты на месте и в движении. Финты. Стойки и перемещения. Подготовительные упражнения и игры для изучения способов перемещений. Последовательность обучения приему и передаче мяча двумя руками сверху.</p> | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 36 | |
| <p>Всего</p> | 42 | | |

4.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, диски.

Спортсооружения и спортивный инвентарь НТГСПИ (большой и малый спортивные залы, фитнес-зал, зал борьбы, тренажёрный зал).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Советский спорт, 2013
2. Губа В.П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие/ В. П. Губа, А. В. Лексаков. – М.: Советский спорт, 2012
3. Губа, В.П. Теория и методика футбола: учебник [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. — М. : Советский спорт, 2013 Рек. УМО

Дополнительная литература

1. Гришина, Юлия Ивановна. Общая физическая подготовка [Текст] : знать и уметь : учеб. пособие для вузов / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 248, [1] с.
2. Должиков И. И. Физическая культура: 3-й кл. : Пособие для учителя / И. И. Должиков. - Москва : Айрис-пресс, 2003. – 140
3. Евсеев, Юрий Иванович. Физическая культура [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. И. Евсеев. - Изд. 6-е, доп. и испр. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 444, [1] с.
4. Кузнецов В.С. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - Москва : ВЛАДОС, 2002. – 174 с.
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры [Текст] : [учеб. для вузов по направлению 521900 "Физ. культура" и спец. 022300 - "Физ. культура и спорт"]. – М.: Советский спорт, 2003. - 463 с.
6. Спортивные игры : правила, тактика, техника : [учеб. пособие] / [под ред. Е. В. Коневой]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 443 с.
7. Хаммо Х., Пальке Х., Гриндлер К. Физическая подготовка футболистов. М., Физкультура и спорт, 1986.

Словари и справочники

1. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов.-М.: Спорт Академ пресс. -2001.-480с.

Электронные ресурсы

1. Сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib
2. Газета «Здоровье детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://zdd.1september.ru/>
3. Газета «Спорт в школе» [Электронный ресурс] – Режим доступа
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры [Электронный ресурс] – Режим

доступа <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>

5. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://tpfk.infosport.ru>

5.4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»), реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений –демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами , регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение дисциплины завершается дифференцированным зачётом, который проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки(таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

| Раздел учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения и знания) | Основные показатели результатов | Формы контроля |
|---------------------------|---|--|--|
| Раздел 1. Баскетбол | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития баскетбола в России, его значение и место в системе физического воспитания России; - терминологию технических приёмов игры в баскетбол; особенности методики обучения и тренировки по баскетболу в условиях школы. - основные виды подготовки спортсменов в процессе тренировки по баскетболу; - правила игры в баскетбол; | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю баскетбола; основные виды подготовки спортсменов; - знает специальную терминологию баскетбола. <p>Имеет первичные навыки игры в баскетбол Владеет специальной техникой спортсмена-баскетболиста.</p> <p>Знает права и</p> | <p>Опрос , реферат Наблюдение, выполнение практических заданий</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | <p>-способы организации соревнований по баскетболу. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять упражнения для развития физических качеств, применительно к баскетболу; составлять положение о соревнованиях по баскетболу; - принимать участие в игре; организовать соревнования по баскетболу для учащихся, на уроке и во внеурочной деятельности; | <p>обязанности игроков.</p> <p>Имеет навыки судейства соревнований по баскетболу</p> <p>Умеет составлять положение о соревнованиях по баскетболу</p> <p>Знает правила техники безопасности при занятиях баскетболом</p> <p>Умет проводить специальную разминку для профилактики травматизма</p> | |
| <p>Раздел 2. Волейбол</p> | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития волейбола в России, его значение и место в системе физического воспитания России; - терминологию технических приёмов игры в волейбол; особенности методики обучения и тренировки по волейболу в условиях школы. -основные виды подготовки спортсменов в процессе тренировки по волейболу; -правила игры в волейбол; -способы организации соревнований по волейболу. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять упражнения для развития физических | <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -историю волейбола; основные виды подготовки спортсменов; -знает специальную терминологию волейбола. <p>Имеет первичные навыки игры в волейбол</p> <p>Владеет специальной техникой спортсмена-волейболиста.</p> <p>Знает права и обязанности игроков.</p> <p>Имеет навыки судейства соревнований по волейболу</p> | <p>Наблюдение, Опрос, выполнение практических заданий</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | <p>качеств, применительно к волейболу; составлять положение о соревнованиях по волейболу; - принимать участие в игре; организовать соревнования по волейболу для учащихся, на уроке и во внеурочной деятельности;</p> | <p>Умеет составлять положение о соревнованиях по волейболу Знает правила техники безопасности при занятиях волейболом</p> <p>Умет проводить специальную разминку для профилактики травматизма</p> | |
| <p>Раздел 3. Футбол</p> | <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития футбола в России, его значение и место в системе физического воспитания России; - терминологию технических приёмов игры в футбол; особенности методики обучения и тренировки по футболу в условиях школы. <p>- основные виды подготовки спортсменов в процессе тренировки по футболу; -правилаигры в футбол; -способы организации соревнований по футболу.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять упражнения для развития физических качеств, применительно к футболу; составлять положение о соревнованиях по футболу; - принимать участие в игре; организовать соревнования по футболу для учащихся, | <p>Знает -историю футбола; основные виды подготовки спортсменов; -знает специальную терминологию футбола.</p> <p>Имеет первичные навыки игры в футбол Владеет специальной техникой спортсмена-футболиста. Знает права и обязанности игроков.</p> <p>Имеет навыки судейства соревнований по футболу.</p> <p>Умеет составлять положение о соревнованиях по футболу. Знает правила техники</p> | <p>Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | на уроке и во внеурочной деятельности; | безопасности при занятиях футболом. Умет проводить специальную разминку для профилактики травматизма | |
|--|--|---|--|

4.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лекционная аудитория, компьютерный класс, спортивный зал.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

Оборудование спортивного зала: спортивный инвентарь по базовым видам спорта

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Покровский, Егор Арсеньевич. Русские детские подвижные игры [Текст] / Е. А. Покровский. - Санкт-Петербург : Речь, Образовательные проекты ; Москва : Сфера, 2011.

Дополнительная литература

1. Берлянд И. Е. Игра как феномен сознания /И. Е. Берлянд. - Кемерово: Алеф, 1992. 2. Берн Э. Игры, в которые играют люди.

Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э.Берн. - СПб.: Лениздат, 1992.

Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э.Берн. - СПб.: Лениздат, 1992.

5.5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков – в соответствии с имеющимися локальными нормативными актами, регламентирующими контрольно-оценочную деятельность.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных практических заданий, решения проблемных задач. Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны кафедрой иностранных языков, теории и

методики обучения и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно- оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

ОП. 13. «. Скалолазание».

3.8.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов ЗФО |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 42 | 42 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 38 | 10 |
| лекционные занятия | 18 | 6 |
| практические занятия | 20 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 4 | 32 |
| Форма отчетности | <i>Диф.зачет в 8 семестре</i> | <i>Диф.зачет в 8 семестре</i> |

**3.8.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13
«Скалолазание»**

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|--------------------|--|
| Раздел 1 | Общие вопросы скалолазания как вида спорта | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | Краткая история. Прикладное значение. Виды. Основные правила соревнований. Обзор. | | |
| Раздел 2 | Средства страховки (верхняя страховка). | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | Приемы и правила верхней страховки. | | |
| Раздел 3 | Лазание как спортивное упражнение. Основные технические приемы. | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | | | |
| Раздел 4 | Лазание с нижней страховкой. | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | Средства нижней страховки. Приемы и правила применения. Гимнастическая страховка, приемы и правила. | | |
| Раздел 5 | Постановка трасс на искусственном рельефе (верхняя и нижняя страховка) | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | | | |
| Раздел 6 | Правила соревнований | 2 | |

| | | | |
|-----------------|--|-----------|--|
| | Скорость Трудность Боулдеринг «Домбайские связки» | | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| Раздел 7 | Спуски и подъемы по веревке | 4 | |
| | Спуск по закрепленной веревке Спуск по сдвоенной веревке (продергивание) Подъем по закрепленной веревке | | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| Раздел 8 | Основные тактические приемы при просмотре и прохождении трасс | 2 | |
| | Практическое задание 1. ОФП 2. СФП 3. Техника безопасности и техника страховки 4. Техническая подготовка 5. Тактическая подготовка 6. Психологическая подготовка 7. Выполнение контрольных нормативов 8. Участие в соревнованиях | 20 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Всего | | 42 | |

3.8.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13

«Скалолазание» ЗФО

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Код компетенций |
|--|---|-------------|-----------------|
|--|---|-------------|-----------------|

| | | | |
|-----------------|--|-----------|--|
| Раздел 1 | Общие вопросы скалолазания как вида спорта Краткая история. Прикладное значение. Виды. Основные правила соревнований. Обзор. Средства страховки (верхняя страховка). Приемы и правила верхней страховки. Лазание как спортивное упражнение. Основные технические приемы. | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| Раздел 2 | Лазание с нижней страховкой. Средства нижней страховки. Приемы и правила применения. Гимнастическая страховка, приемы и правила. | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | Постановка трасс на искусственном рельефе (верхняя и нижняя страховка) | | |
| | Правила соревнований Скорость Трудность Боулдеринг «Домбайские связки» | | |
| Раздел 7 | Спуски и подъемы по веревке | 2 | |
| | Спуск по закрепленной веревке Спуск по сдвоенной веревке (продергивание) Подъем по закрепленной веревке Основные тактические приемы при просмотре и прохождении трасс | 2 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | Практическое задание 1. Техника безопасности и техника страховки 2. Психологическая подготовка | 4 | ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 3.1; ПК 3.2 |
| | Самостоятельная работа | 32 | |
| Всего | | 42 | |

4.8 Условия реализации программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется на искусственном скалодроме, оборудованном в малом спортивном зале.

Инвентарь и оборудование: веревка основная статическая и динамическая $d=10$ и 12 мм; страховочные системы, карабины альпинистские, оттяжки, фрикционные спусковые устройства (восьмерки), устройства, для подъема по веревке (жумар), зажимы, репшнуры $d=6$ мм.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Антонович, И.И., Спортивное скалолазание. [Текст] / И.И. Антонович - М.: Физкультура и спорт, 2011.-70с.

Дополнительная литература

1. Пахомова, А.В., Учебно-методическая разработка. Скалолазание. [Текст] / А.В.Пахомова – М.: СП, 2005.-156с.

2. Новиков, Н.Т., Обеспечение безопасности скалолаза. [Текст] / Н.Т. Новиков, А.В. Пахомова– М.: СПбГУ, 1999.- 50с.

3. Новиков, Н.Т., Основы техники скалолазания на специальных стендах (тренажерах). Учебно-методическое пособие СПбГУ. [Текст] / Н.Т. Новиков – М.: СПбГУ, 2000.-106с.

4. Захаров П.П., Школа альпинизма. Начальная подготовка: Учебник для инструкторов альпинизма. [Текст] / П.П. Захаров, П.П., Т.В Степенко -М.: Физкультура и спорт,1989.-.127с.

5. Пиратинский А.Е., Подготовка скалолаза. [Текст] / А.Е. Пиратинский - М.: Физкультура и спорт, 1987.-255с.

5.7 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ФГБОУ ВО РГППУ филиал, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, проектов, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине разработаны на кафедре безопасности жизнедеятельности и физической культуры и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных

образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ.

| Раздел учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, знания) | Основные показатели результатов | Формы контроля |
|---|---|---|-----------------------|
| 1. Общие вопросы скалолазания как вида спорта | История скалолазания, виды рельефа, обзор правил соревнований | Знает историю и основные правила, определяет рельеф по виду. | Тест |
| 2. Средства страховки (верхняя страховка) | Веревки (статические, динамические, репшнуры), системы, карабины | Умеет пользоваться системой, карабинами и верхней страховкой. | Упражнения |
| 3. Лазание как спортивное упражнение. Основные технические приемы. | Хваты, постановка ног. Движение вверх, вниз, траверс. | Умеет переходить, изменять положения, проходить карнизы | Упражнения |
| 4. Лазание с нижней страховкой. | Средства нижней страховки. Гимнастическая страховка. | Умеет выдавать и выбирать веревку. Знает приемы и правила гимнастической страховки. | Упражнения |
| 5. Постановка трасс на искусственном рельефе (верхняя и нижняя страховка) | Классификация трудности трасс, установка зацеп, расположение страховочных крючьев. Оттяжек. | Умеет грамотно установить трассу | Творческое задание |
| 6. Правила соревнований | Правила по различным видам скалолазания. | Умеет различать виды: скорость, трудность, боулдеринг, домбайские связки. | Контрольная работа |
| 7. Спуски и подъемы по веревке | Способы закрепления веревки, спуск и подъем по веревке. | Умеет организовать работу с веревкой и спусковыми и подъемными устройствами | Упражнения |
| 8. Основные тактические приемы при просмотре и прохождении трасс | Места отдыха, способы преодоления ключевых участков. Варианты организации страховки. | Уметь правильно «прочитать» трассу | Упражнения |