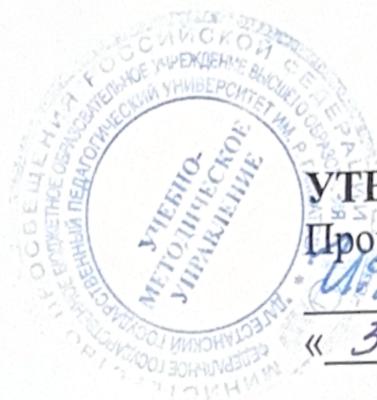


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КАФЕДРА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМУ

И.А. Дибиров И.А. Дибиров

« 31 » *мая* 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: педагог по физической культуре и спорту

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4 м (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 968 от 11.11.2022

Автор (ы)-составитель(и): Шихалиева З.М.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор
Дибиров И.А. И.А. Дибиров
подпись дата



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
 - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
 - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
 - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
 - оценивать практическую значимость результатов поиска
 - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
 - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
 - соблюдать нормы экологической безопасности
 - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
 - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
 - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
 - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
 - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
 - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
 - определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся

- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей),
- возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)
- особенностей группы обучающихся
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
- устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам
- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации
- пользоваться контрольно-измерительными приборами
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
- определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий
- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения
- выявлять первые признаки утомления занимающихся
- осуществлять контроль за двигательной активностью
- использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения
- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- методы работы в профессиональной и смежных сферах
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
- приемы структурирования информации
- формат оформления результатов поиска информации
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
- пути обеспечения ресурсосбережения
- принципы бережливого производства
- основные направления изменения климатических условий региона
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
- средства профилактики перенапряжения
- технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
- подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
- требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта

- теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта

- методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 2 час. Промежуточная аттестация в 4 семестре - экзамен.

ЗФО - учебная нагрузка 4, в 4 семестре экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов,ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64	64
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	50	4
в том числе: по практической подготовки		
Теоретические занятия	30	2
практические занятия	20	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	56
Промежуточная аттестация в том числе:		
Экзамен	4	4
Консультация	2	
Самостоятельная работа, направленная на подготовку к экзамену	6	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.		10	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах органов. Организм в целом.	Содержание Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
Тема 1.2. Основы цитологии. Клетка	Содержание Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
Тема 1.3. Основы гистологии. Виды тканей.	Содержание Ткань - определение, классификация, функциональные различия Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;

	Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.		
	Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды.		
	Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды нейронов.		
	Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме.		
	Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1. Изучение с использованием таблиц тканей человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных Расположение, особенности строения, функции.		
Тема 1.4. Внутренняя средаорганизма. Кровь. Форменные элементывкрови	Содержание	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Состав внутренней среды организма.		
	Гомеостаз		
	Основные константы внутренней среды.		
	Гемопоз.		
	Красный костный мозг.		
	Система крови.		
	Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови.		
	Форменные элементы крови.		
	Константы крови.		
Функции крови.			
Группы крови.			
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат человека.		12	
Тема 2.1. Остеоартросиндесмология	Содержание	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Определение процесса движения.		
	Структуры организма, осуществляющие процесс движения		
	Принцип рычага в работе суставов		
	Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды.		
Виды костей. Строение кости как органа.			

	Рост кости в длину и толщину.		
	Виды соединения костей.		
	Влияние физических упражнений, социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Работа с использованием анатомических моделей суставов. Изучение объема движений в суставах. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов. Виды движений в суставах		
Тема 2.2. Кости и а. Мышцы человека	Содержание	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	Отделы черепа и кости их образующие.		
	Соединения костей черепа.		
	Половые различия черепа.		
	Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	Мышцы головы, расположение и функции		
	Скелет туловища. Мышцы туловища		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа и строение костей туловища		
Тема 2.3. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Отделы скелета верхних и нижних конечностей.		
	Строение костей плечевого пояса.		
	Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза.		
	Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		
	Аппарат движения верхних и нижних конечностей (мышц)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4. Изучение костей и мышц верхних и нижних конечностей на скелете		

Раздел 3. Общая характеристика нервной системы	10	12	
Тема 3.1. Нервная система. Классификация. Спинальный мозг	<p>Содержание</p> <p>Интегративный характер нервной деятельности.</p> <p>Классификация нервной системы.</p> <p>Общие принципы строения нервной системы.</p> <p>Виды нейронов.</p> <p>Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.</p> <p>Синапс, понятие, виды.</p> <p>Расположение и строение спинного мозга, его функции.</p> <p>Спинальный мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного мозга.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 5. Исследование рефлексов спинного мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза).</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и рефлексы позы).	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	<p>Содержание</p> <p>Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.</p> <p>Оболочки и проводящие пути спинного и головного мозга.</p> <p>Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга. Борозды и извилины. Строение коры большого мозга.</p> <p>Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, познотонических реакций, нисходящие моторные системы</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;

	Практическое занятие № 6. Высшая нервная деятельность человека. Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы		
Тема 3.3. Органы чувств	Содержание Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и собственно-сосудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы. Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	2	
Раздел 4. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		4	
Тема 4.1. Строение сердечно-сосудистой	Содержание Значение сердечно-сосудистой системы.	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08,

системы	Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую.		ПК 3.1, ПК 3.3;
	Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды.		
	Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения.		
	Околосердечная сумка.		
	Внешнее строение сердца.		
	Внутреннее строение сердца: стенки, полости, клапаны.		
	Особенности сердечной мышцы.		
	Собственные сосуды сердца.		
	Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок.		
	Круги кровообращения.		
В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Практическое занятие № 8. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного давления в норме.			
Раздел 5. Пищеварительная система		4	
Тема 5.1. Строение пищеварительной системы	Содержание	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы.		
	Строение стенок пищеварительного тракта.		
	Ротовая полость, строение ее стенок. Органы ротовой полости.		
	Глотка, ее стенки.		
	Пищевод.		
	Желудок, микроскопическое строение его стенки.		
	Тонкий и толстый кишечник. Особенности строения их стенок.		
	Поджелудочная железа.		
	Печень, ее микроскопическое строение.		
Желчный пузырь.			

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Этапы пищеварения. Процесс всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений.		
Раздел 6. Дыхательная система		2	
Тема 6.1 Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в полости носа.		
	Строение и топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	Анатомическое строение трахеи и главных бронхов.		
	Строение легких. Плевра. Границы легких и плевральных полостей.		
	Средостение.		
	Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
Раздел 7. Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека		4	
Тема 7.1 Общие вопросы анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека	Содержание	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы		
	Анатомия органов репродуктивной системы		
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Рисунок с описанием строение нефрона.	2		
Раздел 8. Эндокринная система человека		4	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	Содержание	2	ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		
	Железы внутренней секреции.		

Эндокринная система	Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов.	
	Органы–мишени.	
	Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие.	
	Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие.	
	Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие.	
	Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие.	
	Гормоны поджелудочной железы, их действие.	
	Гормоны половых желез, их действие.	
	Гормон вилочковой железы, его действие.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
Практическое занятие № 10. Составить схему влияния гипофиза на остальные железы внутренней секреции. Сопоставить схему влияние стресса на железы внутренней секреции		
Промежуточная аттестация (экзамен)		12
Всего:		64

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.09 Анатомия и физиология человека для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.			ОК.01, ОК 02, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.3;
Тема 1.1.	Содержание	2	
Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура.	2	

органов. Организм в целом.	Определение органа. Системы органов Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.		
Практическое занятие 5. Проектирование педагогических средств для коррекционно-развивающего занятия детей с нарушением слуха, зрения. НОДА. (по выбору)		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии и гигиены», оснащенный типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

. Наименование.

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-538054>

2. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291176> (дата обращения: 20.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рекомендовано ФУМО 49.00.00

3.2.2 Дополнительные источники

1. Мальцев, В.П., Григорьева, Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П.Мальцев, Е.В. Григорьева – 2-е изд., - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональное образование).

2. ISBN 978-5-534-172778-2. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-542604>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:		
<p>социальный контекст, в котором приходится работать;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;</p> <p>-строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;</p> <p>-основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды;</p> <p>возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>-анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;</p>	<p>- владение и грамотное использование терминологии в области анатомии и физиологии человека;</p> <p>-поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;</p> <p>-аргументированное выражение собственного мнения, согласованное с научными положениями;</p> <p>-поясняет анатомо-физиологические особенности разновозрастных групп населения;</p> <p>-поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>-поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>-перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>-грамотно поясняет физиологические процессы жизнедеятельности систем организма человека;</p> <p>- описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;</p>	<p>Устный опрос,</p> <p>Проверочные работы,</p> <p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>-динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;</p> <p>-способы коррекции функциональных нарушений у разновозрастных групп населения;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;</p> <p>- роль центральной нервной системы в регуляции движений - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;</p> <p>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p>	<p>- представление механизма развития физиологической адаптации человека;</p> <p>- воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем;</p> <p>-перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;</p> <p>- перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма;</p> <p>-перечисление методов определения двигательной активности;</p> <p>описание механизмов восстановления;</p>	
<p>Перечень умений, . Умеет:</p> <p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p>	<p>-определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>- определяет возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>-оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;</p> <p>-определяет антропометрические показатели, применяет знания по анатомии и физиологии для составления программы тренировок;</p> <p>Применение и использование методик для определения показателей различных систем организма</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экзамен</p>

<p> профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -определять возрастные особенности строения организма; -применять знания по анатомии физиологии в профессиональной деятельности; -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола, отслеживать динамику изменений; -измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; -оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды; -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой </p>	<p> человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др. -применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; -применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды; -проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. </p>	
--	--	--