

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ КАФЕДРА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор УМУ

*И.А. Дибиров* И.А. Дибиров

« 31 » мая 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: педагог по физической культуре и спорту

Срок обучения по ОП: 3г 10м (очное обучение), 4г 4 м (заочное обучение)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 968 от 11.11.2022

Автор (ы)-составитель(и): Бачиева Э.Ю.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета  
ДГПУ (протокол) №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н., профессор

Дибиров И.А.

подпись

дата



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составить план действия;</li> <li>• определить необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации;</li> <li>• определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска;</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение</li> </ul>

		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>• современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК 09</b>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>• особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

ПК 3.1.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• планировать оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами</li> <li>• планировать последовательность освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физические упражнения в учебном году</li> <li>• анализировать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>• разрабатывать документы планирования физического воспитания</li> <li>• находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</li> <li>• планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>• планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий</li> <li>• разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</li> <li>• учебного предмета «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ;</li> <li>• требований и логики планирования учебного процесса по физической культуре;</li> <li>• общей цели и задач физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода.</li> </ul>
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</li> <li>• применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>• осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся;</li> <li>• дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</li> <li>• использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>• формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>• разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</li> <li>• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь.</li> </ul>
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методических особенностей проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста</li> <li>• -классификации, направленность и педагогических возможностей средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</li> <li>• использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</li> <li>• осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся</li> <li>• использовать доступные и информативные контрольно измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по</li> </ul>

		учебному предмету «Физическая культура»
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</li> <li>• назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</li> <li>• педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)</li> <li>• назначение доступных и информативных контрольно измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</li> <li>• особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура» разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</li> </ul>

### **1.3. Личностные результаты освоения дисциплины:**

#### **1. Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства/

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от

алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

## **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

## **5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов,ЗФО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	100	100
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	72	10
в том числе: по практической подготовки		
Теоретические занятия	34	6
практические занятия	38	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16	86
в том числе:		
Промежуточная аттестация:		
Экзамен	4	4
Консультация	2	
Самостоятельная работа направленная на подготовку к экзамену	6	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. <b>Практическое задание 2.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
	<b>Самостоятельная работа 1.</b> Подготовить реферат о вкладе в педагогику (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский и др.)	2	
	2		
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
<b>Тема 1.3 Система образования в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Непрерывное образование. Система образования в России. Структура, виды и уровни образования.	2	

	<b>Практическое занятие 3.</b> Деловая игра «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».	2	
	<b>Самостоятельная работа 2.</b> Изучение ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
<b>Тема 1.4 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности.	2	
	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. <b>Практическое задание 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	4	
	<b>Самостоятельная работа 3.</b> Составление схемы «Профессиональная компетентность педагога»	2	
<b>Тема 1.5 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	2	
	Педагогическая возрастная периодизация. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	<b>Практическое задание 6.</b> Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании.	2	

	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Разработать плакат для обучающихся о Конвенции о правах ребенка	2	
<b>Тема 1.6 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования	2	
	<b>Практическое задание 7.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. <b>Практическое задание 8.</b> Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	4	
<b>Тема 1.7 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного процесса</b>	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Сущность и закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. <b>Практическое занятие 10.</b> Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	4	
<b>Тема 1.8 Образовательная среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.; ОК 02.; ОК09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	

<b>Тема 2.2</b> <b>Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Содержание, цели , средства, методы и формы обучения	2	
	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
	<b>Самостоятельная работа 5.</b> Изучить инновационный опыт организации образовательной деятельности по статьям периодической печати	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Особенности Учебно-познавательной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечение учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в конкретных ситуациях	2	
	<b>Самостоятельная работа 6.</b> Изучить инновационный опыт учителей по мотивации обучающихся	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Теоретические основы воспитания</b>	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания Структура процесса воспитания	2	ОК 01; ОК 02.; ОК09; ПК 3.4; ПК 3.5.
	<b>Практическое занятие 13.</b> Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в конкретных ситуациях.	2	
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01; ОК 02.; ОК 09; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Цель и задачи воспитания Средства, методы и формы воспитания. Методы воспитания Формы организации воспитания Оценка уровня воспитанности детей Принципы отбора содержания образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>Самостоятельная работа 7.</b> Провести самостоятельное исследование и выявить отношение учителей, учащихся к использованию в образовательном процессе различных методов, приемов и средств воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе?	2	
<b>Тема 3.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач	2	
	<b>Самостоятельная работа 8.</b> Изучить опыт организации взаимодействия ОО с семьей по воспитанию ребенка	2	
Промежуточная аттестация в том числе:		12	
Экзамен		4	
Консультация		2	

Самостоятельная работа, направленная на подготовку к экзамену	6	
<b>Всего:</b>	100	

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями для ЗФО**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>			ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
<b>Тема 1. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	2	
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>			
<b>Тема 2. Теоретические основы обучения. Содержание и организация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Сущность дидактики как науки об обучении Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание, цели, средства, методы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;

<b>воспитания</b>	как показателя качества обучения		ПК 3.4.; ПК 3.5.
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
<b>Тема 3. Теоретические основы воспитания. Содержание и организация воспитания. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности</b>	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания Структура процесса воспитания. Цель и задачи воспитания Средства, методы и формы воспитания. Методы воспитания Формы организации воспитания Оценка уровня воспитанности детей Принципы отбора содержания образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы). Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.5.
Всего во взаимодействии с преподавателем		10ч	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Экзамен</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.01 Основы педагогики**

##### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен учебный кабинет.

Кабинет оснащен следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

##### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.3 Основные печатные издания**

1. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 640с.: ил. - (Профессиональное образование).

##### **3.3.1 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 372 с. —

(Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО;

2. Дмитриев А.Е., Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491416>;

3. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе: учебное пособие для СПО / Е.И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 290 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518303>

4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>;

5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695>

6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/490130> Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>.

7. Кузнецов, В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 156 с.

- (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517695> Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для СПО / Г.И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 128с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684>
8. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. — Москва: Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516537>
9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
10. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162>
11. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 576 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495230>
12. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Кн. 1: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/475536>
13. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Кн.2: учебник для СПО / И.П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <https://urait.ru/bcode/475537>
14. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Кн. 1: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022, 491 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: <https://urait.ru/bcode/475538>
15. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Кн.2: учебник для СПО / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022 - 318 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/475539>.
16. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 1. Психология: учебник для СПО / В.А. Слостенин [и др.]; ред. В.А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>
17. Психология и педагогика в 2 ч. Ч. 2. Педагогика: учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.]; под ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>
18. Рослякова, С. В. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Пташко Т. Г., Соколова Н. А.; под ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
19. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Ч. 1: учебник для СПО / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/517661>.

20. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 186 с.

21. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. Пособие для СПО / Н.Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495617>

### **3.3.2Дополнительные издания**

1. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — Москва: Академия, 2018. — 640 с.: ил. (Профессиональное образование). Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для СПО / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия, 2016. — 544 с.: ил. - (Профессиональное образование).
2. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для СПО / С. Д. Якушева. — 8-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. - 256 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:</b>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	