

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Дибиров И.А.

« » 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.02 МОДУЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

Б1.0.02.06 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Право и правоохранительная деятельность в профессиональном образовании

Квалификация выпускника: магистр

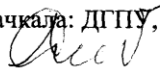
Форма обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 2 года, заочно – 2 года и 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	72	6	20			46	Зачет
заочная	1	72	2	4			66	Зачет

Махачкала 2022

Гаджиева П.Д. Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 21 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

(протокол № 2 от «07» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент

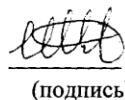

(подпись)

_____ 2022г.
(дата)

Ученого совета факультета управления и права

(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)

Председатель совета Ибрагимов М.А., к.ю.н., декан

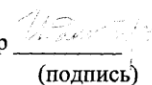

(подпись)

_____ 2022г.
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.фил.н., профессор


(подпись)

_____ 2022 г
(дата)

© ДГПУ, 2022
© Гаджиева П.Д., 2022

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса: изучить теоретические основы инновационной деятельности педагога, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности педагогических работников, методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологию подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

-содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;

- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;

- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи курса и методы их решения.

Основные задачи курса направлены на:

- изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности;

- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде;

- формирование готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности, в том числе на овладение методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора;

- овладение методологией разработки инновационного проекта, управления инновационными процессами в образовании, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» относится к базовой части профессионального цикла и Модулю Б1.Б.02 «Управление проблемами в области образования и науки» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», дисциплинами по выбору и практиками.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплины общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Способы презентации научной информации»; профессионального цикла: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла. Практика и научно-исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных

	технологий ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	4
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		оч-но	за-оч-	очно	заочно	оч-но	за-оч-	оч-но	заочно		

			но				но				
1	Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	2		2				8	8		
2	Общая характеристика инновационной системы образования		2	2				8	8		
3	Цели и принципы построения содержания инновационного образования.			4	2			6	10		
4	Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2		2				6	10		
5	Раздел 3.УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ			2				6	10		
6	Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта	2		4				6	10		
7	Инновационные формы и способы оценки результативности правового образования.			4	2			6	10		
	ИТОГО	6	4	20	4			46	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	Тенденции развития инновационных процессов в образовании Общая характеристика инновационной системы образования Цели и принципы построения содержания инновационного образования. Инновационные методы обучения.
2.	Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен Структура инновационной педагогической деятельности Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога
3.	Раздел 3.УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ	Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта Особенности педагогического общения в системе инновационного образования Особенности педагогического общения в системе инновационного образования Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя

		Интернет – технологии в правовом образовании Инновационные формы и способы оценки результативности правового образования.
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	Портфолио практических заданий; эссе; реферат.	проект-презентация-эссе	
2	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Проектная работа; подбор видео материалов; доклад.	Проект доклад	
3	УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ	Составление аналитических докладных; разработка и защита исследовательского проекта.	Доклад Реферат	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ		Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития инновационного образовательного учреждения. Разработка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности. Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса.	Конспект Эссе	
2	Инновационные методы обучения.		Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике. Анализ особенностей принятия решений в управлении инновациями.	Исследовательская работа	

3	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		Сопоставительный анализ современных концепций инновационного лидерства. Психологические требования к разработчику и потребителю инноваций. Анализ причин противодействия инновациям.	презентация	
4	Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности		Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога. Сопоставление различных моделей инновационного образования в социокультурном пространстве.	Проект - презентация	
5	УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ		Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном российском обществе. Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).	Конспект	
6	Инновационные формы и способы оценки результативности правового образования.		Сопоставление различных моделей инновационного образования в социокультурном пространстве. Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном российском обществе.	Доклад рецензия	

5.5. Темы рефератов

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
3. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
4. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
5. Творческая личность и инновационная личность.
6. Творческое и инновационное мышление.
7. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
8. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
12. Стрессоустойчивость педагога-инноватора.
13. Типология инноваторов.
14. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

5.6. Творческие задания

5.7. Ситуации для анализа

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
5. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
6. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
7. Характеристика психологического обеспечения различных стадий иннова-

- ционного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
8. Структура инновационной педагогической деятельности.
 9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
 10. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
 10. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности.
 11. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
 12. Психологическая готовность личности к инновациям.
 13. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
 14. Психологический портрет инновационной личности.
 15. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
 16. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
 17. Инновационный климат и факторы его определяющие.
 18. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
 19. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления.
 20. Инновационный лидер.
 21. Характеристики инновационной команды.
 22. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
 23. Психологическая оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
 24. Профессиограмма инноватора.
 25. Тренинги развития творческого потенциала.
 26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
 27. Теории инновационной личности.
 28. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.
 26. Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности педагога.
 27. Ценностно-мотивационная регуляция инновационной деятельности личности.
 28. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
 29. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
 30. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
 31. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в Рос-

сии: психологические проблемы и рекомендации.

32.Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта

33.Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.

34.Психологические аспекты анализа проблем авторства, ответственности в инновационной деятельности.

35.Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.

36.Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий Умеет: адаптировать научно- методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального		

	развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Контрольные мероприятия, принципы их проведения и формы.

Самоконтроль и текущий контроль осуществляется по вопросам и заданиям п. 3, содержащим темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Для повышения эффективности учебной работы магистрантов по освоению содержания курса список этих тем может пополняться самими обучающимися в соответствии с их специализацией и познавательными и практическими интересами в области психологии и педагогики инновационной деятельности.

Формой **итогового контроля** является зачет. Итоговая оценка определяется по ответам на вопросы п. 3 (в билет включены 2 вопроса из списка) и качеством выполнения самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке исследовательского проекта в рамках курса.

Тема: «Диагностическая карта инновационного проекта».

Цель: Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта ОУ или педагога. **Планируемый результат:** диагностическая карта опыта ОУ или педагога и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в ОУ вашего муниципального образования и области?
3. Перечислите конкретные направления формы работы ОУ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашего ОУ, которую вы изучили:
цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.

6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта
ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами
или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452423>

2. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454194>

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317>

4. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256>

5. Гаджиева П.Д. Интерактивные методы обучения в правовом образовании. Учебное пособие для студентов вуза и учителей –правоведов. М.: 2011-136с.

6. Кашлев .С. Интерактивные методы обучения. Учебно – методическое пособие - Тетрас.: 2011.

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: 2011 - 144 с.

8. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие для вузов - М.: 2010. - 224 с.

9. Ступина С.Б. Технология интерактивного обучения в высшей школы. Учебно – методическое пособие - Саратов.: 2010 - 52 с.

Дополнительная литература

1. Активные методы обучения в системе непрерывного образования. Сб. науч. тр. СПб , 2012

2. Андреева В.В., Бодалаев А.А. и др. Личность в воспитательной системе школы: Науч. метод, сб. Владимир.: 2010– 152 с.

3. Ахметова Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии. //Высшее образование в России. № 4. - 2013.

4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2009. – 208 с.

5. Васильев В. Методы активного обучения правоведов //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2010. № 3. С. 3-13.

6. Вербицкий А.А. Активность личности в обучении // Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.,2009. С. 41-48.

7. Викулина М.А. Игровые технологии в образовательном процессе вуза //Подготовка специалиста в области образования. Вып. 8. СПб., 2011.- С. 134-144.

8. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников: Методическое пособие для учителя / И.Е. Друбачевская и др. М. 2010. – 128с.

9. Воробьев Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М: Просвещение.: 2011. – 239 с.

10. Гончаров С.А., Погосян В.А. Современные образовательные технологии: проблемы внедрения //Подготовка специалиста в области образования. Вып. 8. СПб.,2012. С. 74-85.

11. Григорьев В.М. Традиционная педагогика игры. Опыт и проблемы //Педагогика. № 1., 2014.- С. 20-23.

12. Деловая игра как форма активного обучения //педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону, 2011. С. 168-184.

13. Денисова В.Г. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся. Автореф... канд. пед. наук. Волгоград.: 2009– 16 с.

14. Диордиева О.Н. Обучение школьников праву. //Юридическое образование и наука. № 2. 2012. - С. 32.
15. Егоров О. Инновационная школа вчера, сегодня, завтра. //Высшее образование в России. 2009. № 7-8. С. 212-216.
16. Егорычева И.А. Методика проведения семинарских занятий. //Юридическое образование. № 12010. С. 42.
17. Ериковская В.Н. Информационные и коммуникационные технологии в образовании //ИНФО.2011. № 10. С. 67-80.
18. Загрекова Л.В. Деловая игра в технологической подготовке будущего учителя.//Педагогика.2010. № 6. С. 58-63.
19. Западенская Т. Урок-панорама в малой группе //Частная школа. 2009, №2. С. 74-80.
20. Ивонина А.И. Технология критического мышления в структуре современного урока. // Право в школе. 2013. № 3. С. 6.
21. Казанцев С.Я. Информационные технологии в юриспруденции. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. 2011г.с. 368
22. Крицкая Н.Ф. Работа с терминами на уроках права. // Право в школе. 2011. № 2. С. 13
23. Кулыгина Л. Активизация учения: сущность и содержание //Педагогика. 2011, № 1. С. 7-12.
24. Лаптева Г.С. Проблемное обучение в системе подготовки в университете //Актуальные проблемы подготовки учителя в университете. Ростов-на-Дону, 2010. С. 11-27.
25. Мостяева Л.В. Технология организации деятельности учащихся в группах на уроках обществознания и права // Право в школе. 2009. № 3. С. 20.
26. Петрук А.И. Деловая игра как активная форма обучения в подготовке юристов. //Юридическое образование и наука. № 2. 2012. С. 17.
27. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: первая книга учителя. М.: Роспедагенство, 2009— 184 с.
28. Пути и методы активизации учебной деятельности студентов: Материалы межвузовской научно-методической конференции. Калинин: КГУ, 2012. 116 с.
29. Пути повышения эффективности учебно-познавательного процесса в педагогическом вузе. Челябинск, 2010. 125 с.
30. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. Минск, 2012. – 112 с.
31. Сергеева М.Е. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Волгоград, 2010.
32. Станкин М.И. Интерактивное общение. Психологическая коррекция конфликта//Сред. спец. образование. 2010. № 10. С. 25, 40.

33. Тищенко П. Нетрадиционные формы организации учебного процесса//Высшее образование в России. 2013, № 3. С. 158-159.

34. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. М.: Высшая школа. 2011.-320 с.

35. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М., 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
7. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
8. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
9. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
10. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
11. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
12. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
13. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контрольные мероприятия, принципы их проведения и формы.

Самоконтроль и текущий контроль осуществляется по вопросам и заданиям п. 3, содержащим темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Для повышения эффективности учебной работы магистрантов по освоению содержания курса список этих тем может пополняться самими обучающимися в соответствии с их специализацией и познавательными и практическими интересами в области психологии и педагогики инновационной деятельности.

Формой **итогового контроля** является зачет. Итоговая оценка определяется по ответам на вопросы п. 3 (в билет включены 2 вопроса из списка) и качеством выполнения самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке исследовательского проекта в рамках курса.

Тема: «Диагностическая карта инновационного проекта».

Цель: Изучить инновационные процессы ОУ и составить карту опыта ОУ или педагога. **Планируемый результат:** диагностическая карта опыта ОУ или педагога и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в ОУ вашего муниципального образования и области ?
3. Перечислите конкретные направления формы работы ОУ , направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашего ОУ, которую вы изучили:
цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
6. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
7. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека и библиотека факультета права).

Лабораторные занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; библиотека факультета права; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

12.Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных от-

ношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

