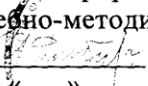


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по  
учебно-методической работе  
 Дибиров И.А.  
«\_\_» \_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02.04. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки** – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Направленность (профиль):** для всех направленностей (профилей) подготовки

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Сроки обучения:** очно - 2 года, заочно - 2 года и 6 месяцев

| Форма<br>обучени<br>я | Семес<br>тр | Трудоем<br>кость | Виды учебной работы |                   |                   |                               |  | СРС | Форма<br>аттестац<br>ии |
|-----------------------|-------------|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|--|-----|-------------------------|
|                       |             |                  | Лекц<br>ии          | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Промежу<br>точный<br>контроль |  |     |                         |
| очная                 |             | 108              | 6                   |                   | 20                |                               |  | 82  | зачет                   |
| заочная               |             | 108              | 2                   |                   | 4                 |                               |  | 102 | зачет                   |

**Махачкала 2022**

Сурхаев М.А. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 11 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры информационных и коммуникационных технологий

(протокол № от « » \_\_\_\_\_ 2022 г.)

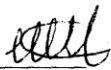
Зав. кафедрой Сурхаев М.А., д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ 2022 г.  
(подпись) (дата)

**Ученого совета факультета управления и права**

(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)

Председатель совета Ибрагимов М.А., к.ю.н., декан

 \_\_\_\_\_ 2022 г.  
(подпись) (дата)

**учебно-методического совета ДГПУ**

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.фил.н., профессор

 \_\_\_\_\_ 2022 г.  
(подпись) (дата)

© ДГПУ, 2022

©Сурхаев М.А. 2022

- **Цель и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Целью изучения является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, овладение методическими приемами организации и эффективного использования возможностей современной информационно-коммуникационной образовательной среды.

- **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии» из бакалавриата.

- **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                              | <b>ИУК-2.1 Знать:</b> вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br><b>ИУК-2.2 Уметь:</b> определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br><b>ИУК-2.3 Владеть:</b> способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>ИУК-4.2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                                            |

| Общепрофессиональные компетенции                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | <p><b>ОПК-7.1</b> Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>ОПК-7.2</b> Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> |

- **Трудоемкость изучения дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается во 2-м семестре)

Таблица 1.

| Вид учебной работы                               | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|--------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>               | <b>26</b>            | <b>6</b>               |
| Лекции                                           | 6                    | 2                      |
| Практические занятия (ПЗ)                        |                      |                        |
| Семинары (С)                                     |                      |                        |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 20                   | 4                      |
| Самостоятельная работа (всего)                   | 82                   | 102                    |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b> | <b>Зачет</b>         | <b>Зачет</b>           |
| <b>Общая трудоемкость</b>                        | <b>108</b>           | <b>108</b>             |

- **Содержание дисциплины**

- **Тематический план**

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения |                      |                      |                        |                        |
|-------|----------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|------------------------|
|       |                                        | Лекции                                         | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Промежуточный контроль |

|   |                                                                              | очн<br>о | заочн<br>о | очно | заочно | оч<br>но | заочн<br>о | оч<br>но | заоч<br>но |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------|--------|----------|------------|----------|------------|--|--|
| 1 | Введение в информатизацию образования.                                       | 2        | 2          |      |        |          |            | 14       | 14         |  |  |
| 2 | История развития технических средств информатизации образования.             | 2        |            |      |        |          |            | 14       | 16         |  |  |
| 3 | Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.               | 2        |            |      |        | 10       | 2          | 14       | 24         |  |  |
| 4 | Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения |          |            |      |        | 4        | 2          | 14       | 16         |  |  |
| 5 | Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности.           |          |            |      |        | 4        |            | 14       | 18         |  |  |
| 6 | Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств ИКТ.       |          |            |      |        | 2        |            | 12       | 14         |  |  |
|   | ИТОГО                                                                        | 6        | 2          |      |        | 20       | 4          | 82       | 102        |  |  |

- **Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Введение в информатизацию образования.</i> | Информатизация системы образования, как одно из приоритетных направлений процесса информатизации общества. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования. Информационно-коммуникационная образовательная среда. Цели и задачи курса «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Дидактические возможности ИКТ. Роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов. Применение средств ИКТ для построения личностно-ориентированной модели обучения. Активизация познавательной деятельности обучающихся с использованием средств ИКТ. Использование ИКТ и проблема сохранения |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     | здоровья обучаемых. Действующая система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | <i>История развития технических средств информатизации образования.</i>             | Проникновение технических средств информатизации в образование (анализ разных временных периодов). Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании: традиционные аналоговые технические средства; цифровые технические средства; телекоммуникационные средства. Мультимедиа технология. Знакомство с возможностями интерактивной доски. Виртуальная реальность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | <i>Методика использования средств ИКТ в образовательном процессе.</i>               | Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Компьютерные учебные среды, компьютерные обучающие программы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертно-обучающие системы, виртуальные лаборатории, базы и банки данных, электронные справочники, энциклопедии, библиотеки и др. (включая образовательные ресурсы в Интернете). Анализ потребностей системы образования в электронных образовательных ресурсах (выделение нескольких групп потребностей). Основные требования, предъявляемые к ЭОР. Анализ качества ЭОР и их экспертиза с точки зрения возможностей его использования в системе образования (на примере конкретных ЭОР из Единой коллекции ЦОРов). Использование средств информационных и коммуникационных технологий при изложении учебного материала, на практических занятиях, при проведении лабораторных экспериментов, во внеурочной работе, для организации проектной и исследовательской работы (в том числе телекоммуникационных проектов). Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ. Использование средств ИКТ в проверке и оценке учебных достижений обучаемых. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции. Электронный дневник учащегося. Электронное портфолио. Возможности средств ИКТ при планировании занятий. |
| 4 | <i>Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения</i> | Состав системы автоматизации управления учебным заведением. Организация эффективного взаимодействия с учащимися в информационном пространстве школы. Информационные технологии и работа с родителями. Характеристика инструментальных средств создания ЭОР. Этапы разработки ЭОР. Проектирование и реализация фрагмента ЭОР с использованием инструментального средства ИКТ. Обеспечение информационной безопасности и защиты прав интеллектуальной собственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | <i>Использование средств ИКТ в научно-исследовательской деятельности</i>            | Организация научных и профессиональных сообществ. Поиск информации в Интернет и организация реестра источников. Подготовка и рецензирование научных работ. Совместная работа над научными проектами в едином информационном пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | <i>Факторы формирования готовности педагогов к</i>                                  | Основные требования к ИКТ - компетентности современного педагога. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | <i>использованию средств ИКТ.</i> |  |
|--|-----------------------------------|--|

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

- **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

- 1) Определить значение изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в подготовке педагога.
- 2) Кратко охарактеризовать основные направления развития информатизации образования в России.
- 3) Перечислить дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий.
- 4) Раскрыть суть информационно-коммуникационной образовательной среды.
- 5) Объяснить роль средств ИКТ в достижении современных образовательных результатов.
- 6) Объяснить, каким образом можно реализовать принципы личностно-ориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ.
- 7) Объяснить роль средств ИКТ в развитии личности обучаемого.
- 8) Пояснить, каким образом средства ИКТ могут влиять на здоровье учащихся. Перечислите санитарно-гигиенические нормы работы учащихся за компьютером.
- 9) Охарактеризовать необходимый перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.
- 10) Охарактеризовать возможности интерактивной доски.
- 11) Охарактеризуйте особенности мультимедиа технологии. Каким образом данная технология используется в образовании.
- 12) Охарактеризовать особенности «Виртуальная реальность». Каким образом данная технология используется в образовании.
- 13) Дать определение понятию информационных и коммуникационных технологий. Приведите классификацию.
- 14) Привести примеры использования социальных информационных технологий в образовании.
- 15) Перечислить направления использования технологии телекоммуникации в образовании.
- 16) Объяснить роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.
- 17) Сформулировать определение электронного образовательного ресурса и привести классификацию ЭОР по различным основаниям (по

дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).

18) Объяснить логическую цепочку: «цели обучения – планируемые образовательные результаты – виды деятельности – адекватные им средства ИКТ».

19) Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).

20) Оценить качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.

21) Привести примеры инструментальных оболочек для создания ЭОР.

22) Охарактеризовать этапы разработки ЭОР.

23) Объясните суть правовых аспектов использования ЭОР и средств для их создания.

24) Охарактеризовать внеурочные формы организации образовательного процесса и место в них средств ИКТ.

25) Объяснить, каким образом осуществляется построение образовательного процесса на основе метода проектов.

26) Перечислить возможности средств ИКТ в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым.

27) Объяснить суть дистанционного обучения.

28) Объяснить назначение и состав Е-портфолио ученика. Объяснить назначение и состав Е-портфолио учителя.

29) Объяснить суть автоматизированного управления ученым заведением.

30) Перечислить возможности современных ИКТ для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности преподавателей.

**• Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

***Основная литература***

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / Горюнова М. В. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – 88 с.

[Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

3. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

### *Дополнительная литература*

1. Информационные технологии : учебное пособие / А.С. Шандриков. - Минск : РИПО, 2015. - 444 с. : [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

2. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова - Томск : ТУСУР, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

3. Информационные технологии : учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителя информатики в условиях формирования новой образовательной среды/ методическое пособие. –М.:Известия. 2012.

5. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

### **• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://elibrary.ru/>
8. <http://www.iprbookshop.ru/>
9. <http://www.knigafund.ru/>
10. <http://www.prospektnauki.ru/>

11. <http://e.lanbook.com/>
12. <http://www.informika.ru/>
13. <http://school-collection.edu.ru/>
14. <http://e-teaching.ru>
15. <http://www.it-n.ru/>
16. <http://www.mccme.ru>
17. <http://www.vspu.sc.ru/de/matem/matem.htm>
18. <http://moodus.ru/>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота

общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Перечень программного обеспечения*

Операционная система Windows или Linux, антивирусное программное обеспечение, архиваторы, Интернет-браузеры, графические редакторы, Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook), Open Office, Skype, электронные образовательные ресурсы «Первая помощь»

*Перечень информационных справочных систем*

Информационно-правовая система «Гарант», Информационно-правовая система «КонсультантПлюс», электронно-библиотечная система «Консультант студента», научная электронная библиотека elibrary.ru, электронно-библиотечная система «znanium.com», деловые статьи и Интернет-сервисы «rolpred.com», электронно-библиотечная система «IPRbooks», электронно-библиотечная система «КнигаФонд», электронно-библиотечная система «Лань»,

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекций:

Мультимедийная лекционная аудитория с компьютером, проектором, экраном и доступом в Интернет.

Для проведения лабораторных работ:

Компьютерные классы с выходом в Интернет. Возможность работы с ЭОР, поставляемыми в школы («Первая помощь»). Программное обеспечение для разработки ЭОР различного типа. Аппаратное и программное обеспечение для поддержания дистанционной технологии обучения.