

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08

Предметно-содержательный модуль

Б1.О.08.03

Синтаксис

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	72	16	16		9	31	экзамен	
очная	3	108	22	24			62	зачет	
заочная	2	180	8	8		6	158	экзамен	

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины – формировать теоретические знания в области синтаксиса и практические умения по анализу синтаксических единиц, формировать речевую культуру обучающегося.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат синтаксиса;
- сформировать современные теоретические представления о предмете синтаксиса, его основных единицах и категориях;
- развить и углубить знания о синтаксических нормах современного русского литературного языка, стилистическом потенциале синтаксической системы;
- сформировать устойчивые навыки синтаксического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.03** «Синтаксис» входит в обязательную часть предметно-содержательного модуля (Б1.О.08) учебного плана бакалавриата по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Синтаксис» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, при изучении дисциплин: «Современный русский язык и литература», «Фонетика. Фонология. Лексика. Словообразование. Морфология». Дисциплина является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика начального языкового и литературного образования в дефектологии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического и предметно-содержательного модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Синтаксис» направлена на формирование компетенций (УК-№3, УК-4, ОПК-8) в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе лингвистических научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, использует лингвистические научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. Реализует лингвистические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофи-

		<p>зиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки</p>
--	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся

Таблица 2

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8.1. Использует лингвистические научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. Реализует лингвистические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>- основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области лингвистики, педагогики, педагогических исследований; систему основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы изучения учебной дисциплины «Синтаксис» (синтаксема, словоформа, словосочетание, типы синтаксических отношений, типы связи слов в словосочетании, простое предложение, предикативность, модальность, сложное предложение, общее грамматическое значение, частные грамматические значения, средства связи и др.).</p>	<p>- применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и в предметной области «Синтаксис»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области «Синтаксис»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Синтаксис» для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области «Синтаксис»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области «Синтаксис»</p>
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями			
ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области			
ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки			

1	Общие понятия синтаксиса. Синтаксис в системе языка. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Грамматические значения синтаксических единиц. Синтаксис в системе языка	2	2	2		4	8	тестирование
2	Словосочетание как синтаксическая единица	2				4	8	тестирование
3	Предложение – основная единица синтаксиса. Структурно-семантическая классификация простых предложений в современном русском языке	4	2			4	8	тестирование
4	Двусоставное предложение в русском языке. Подлежащее. Сказуемое	2	2			4	8	тестирование
5	Основные структурно-семантические типы простого предложения. Односоставные предложения в русском языке	4	2	2		6	8	тестирование
6	Второстепенные члены предложения, их типы, способы выражения	2	2			4	8	тестирование
7	Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами	2	2			4	6	тестирование
8	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами. Обособление уточняющих членов		2			4	8	тестирование
9	Предложения, осложненные обращениями. Обособление вводных и вставных компонентов в предложении		2			4	6	тестирование
10	Общая синтаксическая характеристика простого неосложненного и осложненного предложения.		2			4	6	тестирование

11	Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения		2		4	6	тестирование
12	Сложное предложение как синтаксическая единица	4	2	2	4	6	тестирование
13	Сложносочиненные предложения	2	2		4	6	тестирование
14	Сложноподчиненные предложения	4	2		4	6	тестирование
15	Бессоюзные сложные предложения	2	2		4	8	тестирование
16	Синтаксический анализ сложных предложений		2		4	6	контрольная работа
17	Многокомпонентные сложные предложения.	2	2	2	6	8	тестирование
18	Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи	2	2		4	8	тестирование
19	Синтаксис текста	4	2	2	6	8	тестирование
20	Основы русской пунктуации				4	8	тестирование
21	Синтаксический анализ сложных предложений в тексте		2		4	8	контрольная работа
22	Иные виды часов (консультация)		2	2			
	Контроль: экзамен		9,8	9,8			

5.2. Содержание лекционных занятий дисциплины «Синтаксис»

Лекционное занятие № 1

Тема: Общие понятия синтаксиса. Синтаксис в системе языка

Синтаксис как высший уровень в системе языка. Предмет и объект синтаксиса. Основные синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой.

Предикативные, полупредикативные и непредикативные отношения. Синтаксические отношения на основе сочинительной связи. Смысловые отношения на основе подчинительной связи: атрибутивные, аппозитивные, объектные, обстоятельственные (определятельно-обстоятельственные, пространства, времени, причины, цели), субъектные, комплетивные. Синкретизм синтаксических отношений.

Сочинительная и подчинительная синтаксическая связь. Виды сочинительной связи: открытая и закрытая. Синтаксическая связь в словосочетании. Виды подчинительной связи: согласование (полное/неполное), управление (сильное/слабое, предложное / беспредложное, вариативное / невариативное, приглагольное / присубстантивное / приаъективное / принаречное), примыкание. Именное примыкание в концепции В.А.Белошапковой. Современная теория подчинительных связей (А.А. Потебня, В.А. Белошапкова): предсказующий/непредсказующий, обязательный/необязательный, собственно синтаксический/семантико-синтаксический характер связи. Средства выражения синтаксической связи в словосочетании. Синтаксическая связь в предложении.

Лекционное занятие № 2

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица

Словосочетание как единица синтаксиса. Понятие о словосочетании. Его развернутая характеристика в современной интерпретации. История изучения словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.

Строение и значения словосочетаний (форма и содержание). Классификация словосочетаний по морфологическому выражению главного слова: субстантивные, адъективные, глагольные, нумеральные, местоименные, наречные. Парадигмы словосочетаний разных типов.

Типы словосочетаний по структуре: простые, сложные, комбинированные. Виды комбинирования зависимых компонентов в сложных словосочетаниях.

Словосочетания свободные и несвободные (синтаксически неразложимые и разложимые).

Фразеологические сочетания слов. Словарь сочетаемости слов. Изучение словосочетаний в школе.

Лекционное занятие № 3

Тема: Предложение – основная единица синтаксиса. Структурно-семантическая классификация простых предложений в современном русском языке.

Предложение как единица синтаксиса. Основные признаки предложения: смысловая завершенность, интонационная законченность, грамматическая организованность. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).

Модус и диктум предложения. Модальность объективная и субъективная. Средства выражения объективной (морфологическое – наклонение глагола, структурно-синтаксическое – нулевой показатель сказуемого) и субъективной модальности (вводные конструкции, междометия, частицы, порядок слов, логическое ударение, особые синтаксические конструкции). Утвердительные и отрицательные предложения (общеотрицательные, частноотрицательные). Синтаксическое время как элемент предикативности.

Современные направления в изучении простого предложения как единицы синтаксиса. Структурное направление. Понятие о структурной схеме предложения. Два основных подхода в понимании структурной схемы. Парадигма простого предложения. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения.

Семантическое направление. История изучения семантики предложения в работах Ш. Балли, Э. Бенвениста, Г.А. Золотовой, Т.Н. Шмелевой, Н. Хомского. Два направления в семантическом подходе к организации предложения. Понятие о денотативной ситуации. Пропозиция и её элементы. Соотношение пропозиции, её элементов со структурной организацией предложения.

Коммуникативное направление (актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы. Грамматические средства выражения актуального членения. Типы высказываний. Синтаксис текста и актуальное членение предложения: тематическая прогрессия (константная, производная, линейная), рематическая доминанта (предметная, качественная, акциональная, статуальная, импрессивная).

Прагматическое направление. Прагматика как элемент семиотики. Связь прагматики с модусной характеристикой предложения. Роль языковой личности в характеристике предложения.

Классификация предложений по функции, эмоциональной окраске, структуре.

Функциональная классификация предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные). Их структурно-семантические признаки.

Классификация предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.

Простое предложение. Структурные и семантические типы простого предложения.

Лекционное занятие № 5

Тема: Двусоставное предложение в русском языке. Подлежащее. Сказуемое.

Главные члены предложения (предикативный центр предложения). Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Способы выражения подлежащего (морфологизированный, неморфологизированный). Семантика подлежащего. Сказуемое как структурно-семантический компонент предложения. Структурно-семантические типы сказуемого (простое и составное, неосложненное и осложненное). Вопрос о сложном сказуемом.

Лекционное занятие № 6-7

Тема: Основные структурно-семантические типы простого предложения.

Односоставные предложения. История изучения односоставных предложений. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации. Типология односоставных предложений, принципы классификации (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, инфинитивные, номинативные). Классификация номинативных предложений. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Вопрос об определенно-личных, генетивных, аккумулятивных и вокативных предложениях. Изучение односоставных предложений в школе.

Нечленимые предложения. Их структурно-семантические разновидности.

Неполные предложения, их типы. Особенности грамматического состава неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.

Лекционное занятие № 8

Тема: Второстепенные члены предложения, их типы, способы выражения.

Второстепенные члены предложения как его структурно-семантические компоненты. Принципы их классификации. Детерминанты. Основные традиционные члены предложения: определение (согласованное и несогласованное), приложение как разновидность определения, дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (семантические виды обстоятельств). Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Понятие о синкретичных второстепенных членах предложения. Причины их возникновения.

Изучение второстепенных членов предложения в школе.

Лекционное занятие № 9

Тема: Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами.

Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Предложения, осложненные однородными членами. Структурно-семантические признаки однородных членов. Однородные члены предложения и сочинительные ряды. Типы рядов однородных членов (замкнутый, незамкнутый). Семантика блока однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложении с однородными членами.

Лекционное занятие № 10-11

Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица

Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Сопоставление типологий сложного предложения (В. А. Белошапковой, С. Г. Ильенко, Л. Ю. Максимова, академических грамматик 1952–54, 1970, 1980 гг.). Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.).

Понятие о сложном предложении. Общие и различительные признаки простого и сложного предложения (структурные и семантические). Языковые средства связи предикативных частей сложного предложения: союзы и местоимения, союзы-частицы. Другие средства связи предикативных частей (интонация, модально-временная соотнесенность глаголов-сказуемых, неполнота одной из частей, анафорические и катафорические местоимения и др.).

Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект: грамматическая форма и грамматическое значение. Понятие структурной схемы сложного предложения. Структурные элементы сложного предложения: предикативные части (их количество), средства связи (союз и союзные слова), указательные местоимения, контактные слова, вид связи предикативных частей и способы ее выражения. Структурные схемы, выражающие общие и более частные грамматические значения. Типизированные лексические элементы, их группы, влияние типизированных лексических элементов на грамматическое значение сложного предложения.

Классификация сложных предложений. Из истории изучения сложных предложений. Классификация сложных предложений на союзные и бессоюзные. Деление союзных на сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Предложения переходного характера, совмещающие признаки сочинения и подчинения и предложения с несоответствием формы и содержания.

Лекционное занятие № 12

Тема: Сложносочиненные предложения

Сочинительные союзы как основные средства связи предикативных частей и главные выразители синтаксических отношений. Другие средства связи и выражаемые ими частные грамматические значения. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава. Их основные типы.

Изучение сложносочиненных предложений в школе.

Лекционное занятие № 13-14

Тема: Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненные предложения. Их основные признаки. Выделение главных и придаточных частей. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Критерии их разделения – отнесенной придаточной части к слову в главной части или ко всей главной части. Другие структурно-семантические признаки данных структур: наличие (отсутствие) коррелята и его роль, специфика союзных средств, порядок расположения предикативных частей, особенность парадигмы.

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Понятие опорного слова, типы валентности опорных слов и союзных слов. Виды указательных слов. Гибкость / негибкость структуры. Виды парадигм. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры: присубстантивно-атрибутивный, изъяснительно-объектный, сравнительно-объектный, местоименно-соотнесительный. Их подтипы, грамматическое значение.

Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Их типы: временные, целевые, сравнительные, условные, уступительные, причинные, следственные, подчинительно-присоединительные. Особенности средств связи (семантические союзы, за небольшим исключением – синтаксические союзы и союзные слова).

Грамматическое значение данных предложений и его зависимость от позиции придаточной части. Особенности парадигм.

Местоименно-союзный тип как промежуточный между нерасчлененной и расчлененной структурой. Его структурные и семантические особенности.

Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.

Изучение сложноподчиненных предложений в школе.

Лекционное занятие № 15

Тема: Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзные сложные предложения. Из истории их изучения. Вопрос о бессоюзном сложном предложении. “Бессоюзное сочетание предложений” в “Русской грамматике”, т. II (1980). Дифференциация собственно-бессоюзных предложений, синтаксических синонимов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, а также явлений текста в составе графического бессоюзия.

Специфические свойства бессоюзных сложных предложений. Основные средства связи предикативных частей. Типы бессоюзных сложных предложений и их грамматические значения. Знаки препинания.

Лекционное занятие № 16

Тема: Многокомпонентные сложные предложения.

Многочленные предложения с одним видом связи и с разными видами связи предикативных частей. Особенности их членения на блоки и пары. Структурные схемы многочленов. Знаки препинания в многочленных сложных предложениях.

Лекционное занятие № 17

Тема: Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи.

Способы передачи чужой речи: конструкции с прямой и косвенной речью, несобственно-прямая, свободная прямая и тематическая речь, диалог.

Конструкция с прямой речью как специфическая синтаксическая единица, ее текстовая реализация. Слова автора и факт чужой речи, их взаиморасположение. Особенности структуры прямой речи, способы ввода прямой речи.

Косвенная речь, ее особенности. Правила перевода прямой речи в косвенную. Цитация. Несобственно-прямая речь. Смещение конструкций с прямой и косвенной речью, нормы их построения и функционирования.

Лекционное занятие № 18-19

Тема: Синтаксис текста.

Сложное синтаксическое целое (Синтаксис текста). Его композиционно-смысловая структура. Средства связи частей. Особые виды связи. Типы сложных синтаксических целых.

Сложные формы организации монологической речи.

Период как форма монологической и диалогической речи. Его структурные и интонационные особенности. Абзац как стилистико-композиционная единица, его структура и роль в тексте.

Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям.

5.3. Содержание практических занятий дисциплины «Синтаксис»

Практическое занятие № 1

Тема: Общие понятия синтаксиса. Синтаксис в системе языка.

Вопросы:

Предмет синтаксиса.

Система синтаксических единиц.

Синтаксические связи и отношения.

Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.

Грамматические значения синтаксических единиц.

Синтаксис в системе языка.

Практическое занятие № 2

Тема: Словосочетание как синтаксическая единица.

Вопросы:

- Каков предмет изучения синтаксиса?
- Что такое словосочетание?
- В чем сближаются слово и словосочетание и чем они различаются?
- Чем отличается словосочетание от предложения?
- Каковы синтаксические отношения между словами, входящими в словосочетания?
- Каковы отличия синтаксически свободных от синтаксически несвободных словосочетаний?
- Каковы отличия простых и сложных словосочетаний?
- Какие выделяются типы словосочетаний по главному слову?
- Каковы способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении?
- Каковы виды синтаксической связи в словосочетании и предложении?
- Что такое полное и неполное согласование?
- В чем отличие сильного управления от слабого?
- Что такое примыкание?

Задания

№ 1. Проанализируйте словосочетания и заполните таблицу.

Словосочетание	По характеру главного слова	По характеру синтаксических отношений	По типу подчинительной связи
Звезды первые			
В небе повисли			
Блестят в коре			
Лунки для смолы			
Стекающей смолы			
Разносится в воздухе			
Разносится аромат			
Аромат ржи			

№ 2. Прочитайте. Выпишите простые словосочетания. Определите вид синтаксических отношений между членами словосочетания, тип словосочетаний по принадлежности главного слова к определенной части речи, тип подчинительной связи. Отдельно выпишите сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.

Практическое занятие № 3

Тема: Предложение – основная единица синтаксиса.

Вопросы:

- Что называется предложением?
- Чем предложение отличается от слова и словосочетания?
- Назовите признаки предложения.
- Что такое предикативность? Как понимается модальность предложения? Чем различаются объективная и субъективная модальность?
- В чем различие синтаксического времени и грамматического значения времени?
- Чем характеризуется интонационная завершенность предложения? Охарактеризуйте предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Каково содержание повествовательных предложений?
- Каковы типы вопросительных предложений?
- Каковы средства выражения побуждения?
- В чем отличие утвердительных и отрицательных предложений?
- Чем отличаются частноотрицательные предложения от общеприказательных?

Задания

№ 1. Выпишите из разных источников 5 определений понятия «предложение» и сопоставьте их.

№ 2. Составьте таблицу, отражающую различные классификации простых предложений.

№ 3. Определите синтаксическую модальность и синтаксическое время. Выделите грамматические формы, являющиеся носителями категории предикативности (спрягаемая форма глагола, связка или инфинитив).

Русский человек, как заметил Пушкин, «отличается веселым лукавством ума, насмешливостью и живописным способом выражаться».

№ 4. Определите типы предложений по цели высказывания.

1. Семь раз примерь – один отрежь (пословица).

2. Зачем же, сердце, ты грустишь? Откуда эта боль? Грасильда, пой. Грасильда, пой, маячь пути ко сну. (И. Северянин)

Практическое занятие № 4.

Тема: Двусоставное предложение в русском языке. Подлежащее. Сказуемое.

Основные вопросы:

- Что называется предложением?
- Что такое грамматическая основа предложения?
- Что называется подлежащим? Каковы способы выражения подлежащего?
- Что такое сказуемое? Каковы типы сказуемого? (представьте типы сказуемого в виде таблицы с примерами)
- В чем заключаются особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом?

Задания:

№ 1. Выпишите предложенные в учебниках по русскому языку для начальной школы определения следующих понятий: «подлежащее» и «сказуемое». Проанализируйте основные признаки данных понятий и сопоставьте их по учебникам традиционной и развивающей систем обучения.

№ 2. Перепишите предложения, выделите в них грамматическую основу. Определите способы выражения подлежащего и сказуемого, тип сказуемого по структуре.

Практическое занятие № 5

Тема: Основные структурно-семантические типы простого предложения. Односоставные предложения в русском языке.

Основные вопросы:

- Какое предложение называется односоставным?
- Каковы виды односоставных предложений?
- Чем отличаются определенно-личные предложения от неопределенно-личных и обобщенно-личных?
- Какое предложение называется безличным?
- Каковы основные группы безличных предложений по выражению в них главного члена?
- Чем отличаются инфинитивные предложения от безличных?
- Какие односоставные предложения называются номинативными?
- Каковы разряды номинативных предложений?
- Что такое именительный представления (именительный темы)?

Задания

№ 1. Прочитайте. Определите разновидности глагольных односоставных предложений. Проанализируйте способ выражения главного члена.

Практическое занятие № 6.

Тема: Второстепенные члены предложения, их типы, способы выражения

Основные вопросы:

- Каковы разряды второстепенных членов предложения?
- Что такое определение?
- Как согласуется определение с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре?
- Чем отличаются согласованные определения от несогласованных?
- Что такое приложение?
- Дайте определение дополнению.
- Чем прямое дополнение отличается от косвенного?
- Каковы основные разряды обстоятельств как второстепенных членов предложения?

Задания

№ 1. В данных предложениях выделите определение (согласованное и несогласованное). Рассмотрите способы выражения определения. Укажите приложения.

№ 2. В приводимых ниже предложениях найдите дополнения. Определите, какие из дополнений являются прямыми, а какие — косвенными?

№ 3. Рассмотрите типы обстоятельств в приведенных предложениях. Проанализируйте способы выражения различных обстоятельств.

Практическое занятие № 7

Тема: Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами.

Основные вопросы:

- Что представляет собой осложненное предложение?
- Что такое однородность как синтаксическое явление?
- Какие члены предложения называются однородными?

- Каковы способы выражения однородности членов предложения?
- Какие группы союзов связывают однородные члены?
- В чем заключается отличие однородных и неоднородных определений?
- Расскажите об обобщающих словах при однородных членах предложения?
- В чем выражается согласование в предложениях с однородными членами?

Задания

№ 1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения.

№ 2. Прочитайте, укажите значение союзов, стоящих при однородных членах; объясните расстановку знаков препинания при однородных членах.

Практическое занятие № 8.

Тема: Понятие об обособлении. Предложения с обособленными определениями, обстоятельством. Обособление уточняющих членов.

Основные вопросы:

- Что такое обособление?
- Что понимается под понятием «полупредикативная связь» в простом предложении?
- Каковы условия обособления второстепенных членов предложения?

Задания

№ 1. Поставьте определения вместе с зависимыми от них словами (где они есть) так, чтобы они были обособленными, и напишите. Вставьте пропущенные буквы.

№ 2. Спишите. Объясните расстановку знаков препинания, выделите обособленные определения; объясните правописание окончаний прилагательных и причастий.

№ 3. Спишите. Объясните расстановку знаков препинания при обособленных приложениях.

Практическое занятие № 9

Тема: Предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными компонентами.

Основные вопросы:

- Что называется обращением?
- Каковы способы выражения обращений?
- Каковы основные разряды вводных слов по значению?
- Каковы способы выражения вводных слов?
- Какими могут быть вводные предложения по структуре?
- Чем отличаются вставные конструкции от вводных?
- Каковы вставные конструкции по значению и структуре?

Задания

№ 1. Прочитайте, укажите обращения и объясните расстановку знаков препинания.

№ 2. Составьте десять предложений так, чтобы в одних данные слова были подлежащими, а в других — обращениями.

№ 3. Спишите, расставляя знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы.

№ 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Найдите вводные слова и объясните их значение.

№ 5. Объясните, какие функции выполняют вставные конструкции в предложениях.

Практическое занятие № 10.

Тема: Общая синтаксическая характеристика простого неосложненного и

осложненного предложения.

Основные вопросы:

1. Тип предложения по цели высказывания
2. Тип предложения по эмоциональной окраске
3. Тип предложения по модальности
4. Тип предложения по возможности выделить члены предложения
5. Тип предложения по наличию грамматических составов
6. Тип предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения
7. Тип предложения по полноте грамматического состава
8. Тип предложения по наличию или отсутствию в составе предложения осложняющих элементов (однородных либо обособленных членов, вводных или вставных конструкций, обращений)
9. Характеристика членов предложения: а) подлежащее и способ его выражения; б) сказуемое, его тип и способ выражения; в) второстепенные члены сначала из группы подлежащего, затем из группы сказуемого, вид второстепенного члена и его разновидность; способ выражения.

Задания

Выполните полный синтаксический анализ предложений.

Практическое занятие № 11

Тема: Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.

Основные вопросы:

Синтаксический анализ словосочетания.

Синтаксический анализ простого предложения.

Практическое занятие № 12

Тема: Сложное предложение как синтаксическая единица

Основные вопросы:

- Что такое сложное предложение?
- В чем отличие предикативной части сложного предложения от простого предложения?
- Что представляет собой языковая и речевая семантика сложного предложения?
- Каковы структурные признаки сложного предложения?
- Чем отличаются свободные и несвободные сложные предложения? Приведите примеры.
- Что понимается под сочинением и подчинением частей в сложном предложении?

Задания

№ 1. Охарактеризуйте каждое предложение с точки зрения грамматической структуры: простое, осложненное, сложное.

№ 2. Укажите формально-грамматические признаки СП.

Практическое занятие № 13

Тема: Сложносочиненные предложения в современном русском языке

Основные вопросы:

- Что такое сложносочиненное предложение?
- Каковы виды ССП, чем они обусловлены?
- Каким может быть соотношение видо-временных форм сказуемого в ССП?
- Чем отличается открытая и закрытая структура предложений?

Задания

№ 1. Проанализируйте смысловые отношения между предикативными частями в следующих предложениях. Объясните знаки препинания.

№ 2. Найдите ССП, охарактеризуйте средства выражения сочинительных отношений между предикативными частями.

№ 3. Выделите ССП открытого и закрытого типа. Аргументируйте свой ответ.

№ 4. Определите тип ССП в зависимости от семантики сочинительных союзов: соединительные, противительные-сопоставительные и т. д.

Практическое занятие № 14.

Тема: Сложноподчиненные предложения в современном русском языке

Основные вопросы:

- В чем различия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
- Как различить подчинительный союз и союзное слово в СПП?
- В чем различие расчлененных и нерасчлененных СПП?
- В какой позиции может находиться придаточная часть по отношению к главной в СПП?
- Что такое указательное (местоименно-соотносительное) слово в главной части СПП?

Задания

№ 1. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения. Выделите те, в которых придаточная часть поясняет в главной одно слово или словосочетание, и те, в которых придаточная часть поясняет главную в целом. Укажите средства связи предикативных частей (союзы, союзные слова). Определите отношения между предикативными частями.

№ 2. Проанализируйте приведенные предложения. Ответьте на вопросы: от чего зависит падежная форма союзного слова в придаточных предложениях? Какими членами предложения могут быть союзные слова? Какие две функции выполняет союзное слово в структуре сложного предложения?

№ 3. Установите, какие из данных сложноподчиненных предложений являются нерасчлененными и какие — расчлененными.

№ 4. Определите структурно-семантический разряд следующих нерасчлененных СПП.

Практическое занятие № 15

Тема: Бессоюзные сложные предложения в современном русском языке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- Статус БСП в истории синтаксической науки и современной лингвистики
- Характеристика БСП открытой и закрытой структуры.
- Классификация БСП в академической и школьной грамматике.

Задания

№ 1. Определите количество предикативных единиц, средства выражения связи между ними. Назовите признаки бессоюзной связи.

№ 2. Расставьте знаки препинания. Распределите БСП по следующим 4-м семантико-интонационным группам: а) БСП со значением перечисления, б) со значением сопоставления, в) со значением обусловленности, г) со значением объяснительным.

№ 3. Выполните полный синтаксический анализ БСП.

Практическое занятие № 16.

Тема: Синтаксический анализ сложных предложений.

Основные вопросы:

1. Последовательность синтаксического анализа сложных предложений.

2. Языковой материал для синтаксического анализа сложных предложений.
3. Трудности синтаксического анализа сложных предложений.

Практическое занятие № 17

Тема: Многокомпонентные сложные предложения.

Основные вопросы:

- Какие предложения называются сложными многочленными предложениями?
- Какие средства связи бывают между предикативными частями?
- В каком случае выделяется несколько уровней членения предложения?

Задания

№ 1. Расставьте знаки препинания. Обозначьте количество предикативных частей сложных предложений, начертите схемы. Многочленные СП опишите: ССП, СПП, БСП или СП смешанного типа.

Практическое занятие № 18

Тема: Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи

Основные вопросы:

- Что такое диалог и монолог?
- Что представляет собой чужая речь?
- Что называется прямой и косвенной речью?
- Какое положение могут занимать авторские слова по отношению к прямой речи?
- Что такое несобственно-прямая речь?
- Каковы особенности пунктуации при цитировании?

Задания

№ 1. Заполните таблицу примерами из художественных произведений, изучаемых в начальных классах.

ПУНКТУАЦИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ

Позиция	Схемы	Примеры
Прямая речь после слов автора	А: «П». А: «П!» А: «П?»	
Прямая речь перед словами автора	«П», – а. «П!» – а. «П?» – а.	
Слова автора внутри прямой речи	«П, – а. – П». «П, – а, – п». «П! – а. – П». «П? – а. – П». «П, – а: – П».	
Прямая речь внутри слов автора	А: «П», – а. А: «П!» – а. А: «П?» – а.	

№ 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните расстановку знаков препинания при прямой речи.

Практическое занятие № 19.

Тема: Синтаксис текста.

Основные вопросы:

- Что такое сложное синтаксическое целое?

- В чем отличие параллельной связи от цепной в ССЦ?
- Что такое абзац, период?
- Какова структура абзаца и периода?

Задания

№ 1. Охарактеризуйте ССЦ: определите тип ССЦ, опишите его семантические и формально-грамматические особенности. Дайте название-заголовок каждому ССЦ.

Практическое занятие № 20.

Тема: Синтаксический анализ сложных предложений в тексте.

Основные вопросы:

1. Синтаксический анализ ССП
2. Синтаксический анализ СПП
3. Синтаксический анализ БСП
4. Синтаксический анализ МСП

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности.

Таблица 5

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	очно	заочно
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	15	24
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	15	24
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	15	28
Подготовка к текущему контролю	15	24
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	15	24
Подготовка к промежуточной аттестации	15	28
ИТОГО	90	152

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

5.5. Темы курсовых работ (не предусмотрены)

5.6. Темы рефератов

1. Аспекты синтаксиса. Предложение в разных синтаксических аспектах.
2. Формальные средства синтаксиса. Их участие в организации словосочетания, простого предложения, сложного предложения.
3. Порядок слов и интонация. Их синтаксические функции.
4. Синтаксические отношения.
5. Синтаксические связи.
6. Словосочетание в разных синтаксических теориях.
7. Семантический аспект синтаксиса.
8. Коммуникативный аспект синтаксиса.
9. Различные классификации простых предложений.
10. Односоставные предложения.
11. Проблема второстепенных членов предложения.
12. Функции инфинитива в простом предложении (главный член, второстепенные члены).
13. Сложное предложение в соотношении с простым предложением.

14. Типология сложного предложения. Проблема классификации.
15. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
15. Бессоюзные сложные предложения. Проблема их статуса и классификации.
16. Осложненное предложение. Семантическое и синтаксическое осложнение.
17. Дополнительная предикативность и ее разновидности.
18. Конструкции, осложняющие простое предложение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 6

№ п/п	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Синтаксис словосочетания	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (лингвистических, коммуникативных) задач	ОПК-8
2	Синтаксис простого предложения общения	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (лингвистических, коммуникативных) задач	ОПК-8
3	Синтаксис сложного предложения общения	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (лингвистических, коммуникативных) задач	ОПК-8
4	Синтаксис текста	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (лингвистических, коммуникативных) задач	ОПК-8

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен

6.2.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Предмет синтаксиса русского языка. Средства выражения синтаксических значений в русском языке.
2. Словосочетание как синтаксическая единица. Форма и значение словосочетания. Виды подчинительной связи слов в словосочетании.
3. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.
4. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная замкнутость.
5. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Интонационные и структурные

свойства каждого типа предложений, особенности их употребления в различных сферах речи.

6. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. Средства оформления восклицательных предложений
7. Предложения утвердительные и отрицательные.
8. Понятие о членах предложения. Грамматическая основа предложения. Понятие о главных и второстепенных членах предложения.
9. Подлежащее и способы его выражения.
10. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.
11. Глагольное составное сказуемое. Функции вспомогательной части и инфинитива. Способы выражения вспомогательной части.
12. Именное составное сказуемое. Типы глагольных связок в русском языке. Именная часть, способы её выражения.
13. Особенности синтаксической связи главных членов предложения друг с другом.
14. Односоставные предложения как особый тип простых предложений. Классификация односоставных предложений. Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные предложения.
13. Безличные и инфинитивные односоставные предложения.
15. Номинативные предложения.
16. Синтаксически нечленимые предложения. Их типы, значение и употребление каждого типа.
17. Второстепенные члены предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Способы разграничения второстепенных членов предложения.
18. Определение, его виды и способы выражения.
19. Приложение как особый вид определения.
20. Дополнение, его виды и способы выражения.
21. обстоятельство, его виды и способы выражения.
22. Понятие о неполных предложениях. Типы неполных предложений и их употребление в речи.
23. Общее понятие об осложнённом предложении. Место осложнённых предложений в системе синтаксиса русского языка.
24. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы при однородных членах и особенности их употребления. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих.
25. Однородные определения и их отличие от неоднородных, постановка знаков препинания.
26. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах и их синтаксические функции. Стилистические особенности однородных членов в художественной литературе.
27. Понятие об обособлении. Средства обособления. Синтаксические условия обособления. Место структур с обособленными членами в системе осложнённых предложений.
28. Предложения с обособленными определениями, выраженными причастными, адъективными оборотами, несогласованными определениями, с обособленными приложениями. Пунктуация в предложениях с обособленными определениями.
29. Предложения с обособленными обстоятельствами. Особенности обособления деепричастных оборотов, обстоятельственных субстантивированных оборотов.

30. Предложения с уточняющими обособленными членами. Особенности их обособления.
31. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.
32. Сравнительные обороты. Пунктуация в предложениях, осложненных сравнительными оборотами.
33. Вводные слова и предложения, их классификация по функции.
34. Обращение. Функции обращения и способы его выражения. Формы обращения и речевой этикет.
35. Вставные конструкции, их функции в речи. Особенности интонации вставных конструкций, их место в строе предложения. Отличие от вводных слов и предложений.
36. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.
37. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
38. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Основные типы сложных предложений.
39. Сочинение и подчинение предикативных частей в союзных сложных предложениях. Переходные конструкции между сочинением и подчинением.
40. Сложносочиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений.
41. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненных предложений.
42. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и причинно-следственными отношениями.
43. Сложносочиненные предложения с противительными, градационными, и пояснительными отношениями.
44. Пунктуация в сложносочиненных предложениях
45. Сложноподчиненные предложения. Структурно-семантические признаки сложноподчиненных предложений. Нерасчленённые и расчлененные сложноподчиненные предложения.
46. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненных предложениях. Способы разграничения союзов и союзных слов. Соотносительные слова и их функции.
47. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
48. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, особенности их построения.
49. Нерасчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, образа действия, меры и степени.
50. Расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
51. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением времени.
52. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением места.
53. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением цели.
54. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными

придаточными частями со значением причины.

55. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением условия.

56. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением уступки и следствия.

57. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными сопоставительными, присоединительными.

58. Расчлененные сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными частями со значением сравнения. Разграничение сравнительного оборота и неполной сравнительной придаточной части.

59. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.

60. Бессоюзные сложные предложения. Структурно-семантические признаки бессоюзных сложных предложений. Отношение бессоюзных сложных предложений к категориям подчинения и сочинения.

61. Структурные разновидности бессоюзных сложных предложений. Подробная характеристика бессоюзных сложных предложений однородного состава.

62. Структурные разновидности бессоюзных сложных предложений. Подробная характеристика бессоюзных сложных предложений неоднородного состава.

63. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.

64. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей.

65. Многочленные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.

66. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи между предложениями в сложном синтаксическом целом. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

67. Синтаксическое описание текста. Основные признаки текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение и их основные структурно-семантические признаки.

68. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

69. Пунктуация в предложениях с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

70. Основы современной русской пунктуации. Основные понятия пунктуации. Принципы пунктуации. Система знаков препинания, их функции. Авторские знаки препинания.

6.2.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями: реферат, тестирование, контрольная работа.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Укажите неверное утверждение.

а) В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.

б) Односоставные предложения могут быть распространенными.

в) В определительно-личных предложениях главный член стоит только в форме 2-го лица.

г) Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.

2. Найдите односоставные предложения:

- а) День ясен.
 - б) С утра морозит.
 - в) Что бы это значило?
 - г) Мне нездоровится.
 - д) Ряд телеграфных столбов.
3. *Укажите определенно личные предложения:*
- а) Выберите себе книгу по вкусу.
 - б) Не из Москвы ли будешь?
 - в) В доме шумят.
 - г) Цыплят по осени считают.
 - д) Быть грозе великой.
4. *Найдите неопределенно-личные предложения:*
- а) Вот парадный подъезд.
 - б) Люблю грозу в начале мая.
 - в) В дверь постучали.
 - г) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
 - д) Будут долго вспоминать его рассказы.
5. *Укажите безличные предложения:*
- а) Бездонную бочку водой не наполнишь.
 - б) Скоро светать будет.
 - в) Приготовьтесь к уроку.
 - г) Зажгло грозою дерево.
6. *Найдите обобщенно-личные предложения:*
- а) Вам не видать таких сражений.
 - б) Вечерами работалось особенно хорошо.в) Каких только птиц не увидишь в лесу!
 - г) Любишь кататься – люби и саночки возить.
7. *Укажите назывные предложения:*
- а) Мне холодно.
 - б) Вот заводская улица.
 - в) Это домик под толевой крышей.
 - г) Третий час дня.
 - д) Вода немного коричневатая.
8. *Соотнесите предложение и его характеристику:*
1. двусоставное;
 2. односоставное, определенно-личное;
 3. односоставное, неопределенно-личное;
 4. односоставное, обобщенно-личное;
 5. односоставное, безличное;
 - б. односоставное, номинативное.
- а) За дверью бегают.
 - б) Ночь темна.
 - в) Будем вместе служить.
 - г) Мне не хватает нежности твоей.
 - д) В книге ищи не буквы, а мысли.
 - е) Третье декабря тысяча девятисотого года.

I. Сколько запятых необходимо поставить в предложениях с распространенными со-
гласованными определениями:

- а) одну запятую,
- б) две запятые,
- в) три запятые,

г) не нужны запятые.

1. Шум моря доносившийся снизу говорил о покое.
2. Дорога огибающая голые скалы вьется по глубокой ложбине.
3. Лодка повернула в открытое море горевшее впереди серебряным пламенемполудня.
4. Одаренный необычайной силой он работал за четверых.
5. Путешественников впервые отправляющихся в центральные районы Тянь-Шаня изумляют прекрасные дороги проложенные в горах.
6. Усиленный репродукторами голос оратора гремел над толпой.
7. Я глядел во все стороны, но ничего не видел, кроме деревушки окруженнойбревенчатым забором.
8. Поднимающаяся над дорогой скала рассыпалась в куски, рухнув на дорогу.
9. Зверь выведенный из терпения настойчивыми преследованиями решил самперейти на наступление.
10. Прибежав в сад, мы увидели Ивана Никитича стоявшего среди аллеи сопущенными руками.

II. Определите место приложения в предложении:

а) Перед определяемым словом

б) После определяемого слова

1. Ярко блестела зарница вечное украшение небес в этих местах.
2. Человек общительный я умел быстро привлекать к себе внимание в любой обстановке.
3. Утка птица осторожная у самого берега не держится.
4. Нельзя даже сравнить эти кустарниковые заросли с лесами белорусскими родинойпартизанской славы.
5. Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.
6. Отступник бурных наслаждений Онегин дома заперся.
7. Татьяна русская душою, сама не зная, почему, с ее холодного красою любиларусскую зиму.
8. Воспитанники прекрасной школы они сохранили чувство дружбы на долгие годы.
9. Дочери Муромского ближайшего соседа Лизе было семнадцать лет.
10. Лиза единственное и балованное дитя восхищала отца резвостью и проказами.

III. Подумайте, правильно ли поставлены знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом:

А) есть пунктуационная ошибка, Б) нет пунктуационной ошибки.

1. Есенин, охотно согласившись читать встал и начал монолог Хлопуши.
2. Увалы, холмы, долины уходили вдаль, меняя цвета и оттенки.
3. Блок оказал глубокое воздействие на поэзию своего времени во многом определивхарактер ее судьбы.
4. В погожие тихие дни летает над землей, садясь на лицо липкая паутина.
5. В дальний путь улетают журавли, покидая родные болота.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

Задание 1. Выпишите из предложения соединения слов, не являющиеся словосочетаниями, затем выпишите из предложения простые свободные словосочетания и проанализируйте их.

Едва коснувшись земли, орел сделал несколько сильных порывистых прыжков, расплескивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостерегающе шелкнул стальным клювом.

Задание 2. Дайте общую синтаксическую характеристику простого предложения и выполните его анализ по членам предложения.

Через полминуты соловей пустил высокую мелкую дробь и, испробовав таким образом свой голос, начал петь.

Вариант 2

Задание 1. Выпишите из предложения соединения слов, не являющиеся словосочетаниями, затем выпишите из предложения простые свободные словосочетания и проанализируйте их.

Крупные и красивые птицы, не двигаясь, некоторое время осторожно и зорко осматривались вокруг.

Задание 2. Дайте общую синтаксическую характеристику простого предложения и выполните его анализ по членам предложения.

Ее муж, солидный архитектор, раз в неделю приезжал на дачу и слыл самым остроумным среди отдыхающих.

Таблица 7

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Задания с выбором ответа	Количество баллов
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
<i>Всего</i>	<i>Итоговая сумма баллов зависит от количества и вида заданий</i>

Зачет выставляется по результатам успешного выполнения обучающимся теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения учебного материала, в течение семестра.

Если же по объективным причинам оценить работу обучающегося в течение семестра нельзя, то обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится устно в форме собеседования. Преподаватель имеет право задавать обучающимся вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в пределах, предусмотренных учебной программой курса;
- продемонстрировал знание минимума основных терминов и понятий; правильно использовал терминологию;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами (из повседневной бытовой практики и др.);

- в ходе выполнения заданий продемонстрировал достаточный уровень владения базовыми умениями;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на основной, так и на дополнительные вопросы.

При этом:

- при изложении материала обучающимся могли быть допущены небольшие ошибки, не искажившие содержания ответа;
- содержание материала может быть раскрыто неполно или непоследовательно, но при этом обучающимся должно быть показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- обучающимся могут быть допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- обучающимся допущены ошибки или более двух недочетов при освещении востребованных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающимся:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- допущены серьезные ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины;
- обнаружено незнание и непонимание большей или наиболее важной части изученной дисциплины;
- при использовании терминов в высказываниях допускаются грубые ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допускается значительное количество речевых ошибок (лексических, грамматических, стилистических и др.), материал излагается бессвязно настолько, что это препятствует его пониманию.

6.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Таблица 8

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК 8.1. Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. Реализует лингвистические знания для постановки и решения исследо-	На высоком уровне знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования синтаксической системы русского языка, лингвистические (синтаксические) основы профессио-	В основном знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования синтаксической системы русского языка, лингвистические (синтаксические) основы профессиональной деятель-	На низком уровне знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования синтаксической системы русского языка, лингвистические (синтаксические) основы профессио-	Не знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования синтаксической системы русского языка, лингвистические (синтаксические) основы профессиональной деятель-

вательских задач в профессиональной деятельности	нальной деятельности педагога-дефектолога	ности педагога-дефектолога	ности педагога-дефектолога	дефектолога
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	На высоком уровне осуществляет трансформацию специальных научных знаний для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися, в т. ч. с особыми образовательными потребностями; использовать лингвистические знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися; использовать лингвистические знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	В основном осуществляет трансформацию лингвистических знаний для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися, в т. ч. с особыми образовательными потребностями; использовать лингвистические знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися; использовать лингвистические знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	На низком уровне осуществляет трансформацию лингвистических знаний для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися, в т. ч. с особыми образовательными потребностями; использовать лингвистические знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися; использовать лингвистические знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	Не осуществляет трансформацию лингвистических знаний для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися, в т. ч. с особыми образовательными потребностями; использовать лингвистические знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися; использовать лингвистические знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	На высоком уровне владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, умеет применять лингвистические знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с осо-	В основном владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, применяет лингвистические знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нару-	На низком уровне владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, применяет лингвистические знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нару-	Не владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, не применяет лингвистические знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; ме-

	быми образовательными потребностями; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения лингвистических знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	шением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения лингвистических знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	шением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения лингвистических знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тодами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения лингвистических знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	На высоком уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	В основном владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	На низком уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» – 80-100 баллов;
- «хорошо» – 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» – 51-65 баллов;
- «зачтено» – 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 9

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10

Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 10

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат – произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;

- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7–12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бурцев В. А. Синтаксический разбор сложного предложения и анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013.
2. Валгина, Н.С. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. - Изд. 3-е, перераб.; стер. - Москва : Альянс, 2017. - 319 с.
3. Валгина, Н.С. Современный русский язык. Синтаксис : учеб. для студентов вузов / Н. С. Валгина. - Изд. 4-е, испр.; стер. - Москва : Альянс, 2017. - 415 с.
4. Крылова М. Н. Русский язык : учебное пособие / М. Н. Крылова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 330 с. – ISBN 978-5-4475-8651-5 ; же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446596
5. Русский язык : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. – 4-е изд. ; перераб. – Москва: Академия, 2011. – 784 с.
6. Скобликова, Е.С. Современный русский язык : Синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2012. – 263 с. – ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364251
7. Современный русский литературный язык : учебное пособие для студентов / Т. А. Курышина [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет», Кафедра русского языка и методики обучения. – Шуя : Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 159 с.
8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. – Москва : Академия, 2002. – 704 с.
9. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. – 15-е изд. стер. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-89349-017-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114738

Дополнительная литература

1. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык: справочник для вузов. Москва: Юрайт, 2020.
2. Современный русский литературный язык в 2 ч.: учебник для вузов / Костомаров В.Г., Максимов В.И., Алаторцева С.И. и др. Москва: Юрайт, 2020.
3. Санников В. З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве [Электронный ресурс]: монография. Москва: Языки славянских культур, 2008.

7.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины «Синтаксис»

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- <http://ea-lib.ru/?p=64>
- <https://lib.rucont.ru/search>

7.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

А) Технические средства

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

Б) Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- www.yandex.ru;
- www.rambler.ru;
- www.google.ru;
- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- [Научная электронная библиотека - elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- [Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru](http://orel.rsl.ru)
- [Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru](http://lib.dspu.ru)
- [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;](http://www.biblioclub.ru)
- [ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» \(www.biblio-online.ru\).](http://www.biblio-online.ru)
- [Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
- [Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)

Г) Перечень программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7,10
- MS Office 2007/2010;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Архиваторы :WinRar,WinZip;
- Программы для работы с изображением:AcrobatReader;
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Е) Перечень профессиональных баз данных

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.slovari.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал, комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Цель освоения дисциплины «Синтаксис»:

Модуль направлен на формирование у обучающихся лингвистических, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 «Синтаксис» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к результатам освоения дисциплины «Современный русский язык и литература»

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по синтаксису	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в области синтаксиса.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований по синтаксису для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по синтаксису</p>

2. Общая трудоемкость дисциплины «Синтаксис» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

3. Семестр: 2

4. Основные разделы дисциплины «Синтаксис»:

- Синтаксис словосочетания.
- Синтаксис простого предложения.
- Синтаксис сложного предложения.
- Синтаксис текста.

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные работы, коллоквиумы, тесты, доклады.

6. Автор: к.п.н. Эльдарова Н. М.