

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИ-
ХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Предметно-содержательный модуль

**Б1.О.08.02 Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Слово-
образование. Морфология**

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	3	108	22	24		9	53	экзамен
очная	2	108	22	22			64	зачет
заочная	2	216	8	8		6	194	экзамен

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости, развить навык лингвистического анализа единиц языка.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с такими дидактическими единицами, как фонетика, звук речи, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, фонология, фонема, морфонология, морфемика, словообразование, морфема, способ словообразования, лексикология, лексика, лексема, сема, морфология, система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм и др.
- сформировать навык лингвистического (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) анализа;
- развивать навыки систематизации и структурирования лингвистической информации;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- научить студентов применять лингвистические знания в прикладных отраслях науки и практики,
- развивать исследовательские, коммуникативные и педагогические способности студентов;
- формировать навыки применения знаний, полученных в курсе «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология», в профессиональной деятельности учителя для решения задач образования, развития и воспитания обучающихся;
- воспитывать любовь к русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.02** «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология» входит в обязательную часть предметно-содержательного модуля (Б1.О.08) учебного плана бакалавриата по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, при изучении дисциплин: «Современный русский язык и литература». Дисциплина является необходимой базой для изучения дисциплин «Синтаксис», «Методика начального языкового и литературного образования в дефектологии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического и предметно-содержательного модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология» направлена на формирование компетенций (ОПК-8) и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе лингвистических научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в т. ч. в предметной области, использует лингвистические научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. Реализует знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями; ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю подготовки

В результате изучения дисциплины обучающийся

Таблица 2

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8.1. Использует лингвистические научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. Реализует лингвистические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	- основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области лингвистики, педагогики, педагогических исследований; систему	- применять основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использовать методы критического анализа и оценки научных достижений в области педагогики и	- навыками отбора и систематизации основных идей, результатов исследований в области педагогики и в предметной области «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование.

ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	основных понятий, их логических взаимосвязей, технологические приемы изучения учебной дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология» (звук, фонема, морфема, лексема, словоформа и др.).	в предметной области «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология»; организовывать научное исследование в области педагогики с использованием специальных научных знаний в предметной области «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология»; оперировать специальными научными знаниями в предметной области «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология» для решения задач профессиональной деятельности	Морфология»; определения и формулирования педагогической задачи, проектирования педагогического процесса для ее решения, в том числе на основе специальных научных знаний в предметной области «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология»
ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области			
ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки			

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (**216 часов**). Дисциплина изучается в 2 и 3 семестрах.

Таблица 3

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	96	16
Лекции	48	8
Практические занятия (ПЗ)	48	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	108,2	188,2
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Консультация	2	2
Зачет/экзамен	9,8	9,8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	216	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОНЕТИКА. ФОНОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ»

Модули дисциплины

Таблица 4

№	Наименование модуля	Лекции		Практич. занятия		Самост. работа	
		ОФО	ОЗО	ОФО	ОЗО	ОФО	ОЗО
1	Фонетика и фонология	10	2	10	2	20	40
2	Графика и орфография	0		0		10	10
3	Лексика	10	2	10	2	23,2	44,2
4	Лексикография	0		0		10	10
5	Морфемика	8	2	8	2	15	34
6	Морфология	20	2	20	2	30	50
	Часов	48	8	48	8	108,2	188,2
						Консультация, экзамен	
						9,8	9,8
	Всего					216	216

5.1. Содержание дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология»

Модуль № 1. «Фонетика и фонология»

Современный русский литературный язык как объект изучения. Связи курса с другими лингвистическими и литературоведческими курсами, историей России, историей культуры, философией, логикой, психологией и др. Генетическая характеристика русского языка. Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа.

Состав русского национального (общенационального) языка. Понятие о кодифицированной и некодифицированной речи. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия.

Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Дифференциальные признаки функциональных стилей: коммуникативная ситуация, назначение, степень стандартности, экспрессивность и др. Современный русский язык как средство межнационального общения в современном мире. Русский язык зарубежья.

Типологическая характеристика современного русского языка. Общие особенности выражения грамматического значения в русском языке. Понятие об основных единицах языка и уровнях языковой системы. Разделы лингвистики. Основные направления в современной русистике.

Фонетика. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков

речи. Различие звуков по высоте, силе, длительности, тембру. Фонетическая транскрипция.

Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и по другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. Фонетические чередования звуков русского языка. Позиционные чередования. Исторические чередования. Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Фонетические чередования согласных звуков. Фонетические чередования гласных звуков.

Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Слог с артикуляционной и акустической точкой зрения. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Ударение. Словесное ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация.

Понятие о фонологии. Звуки речи и звуки языка. Определение фонемы, ее функций, сильных и слабых позиций; морфологический критерий; объединение в фонеме звуков сильных и слабых позиций; нейтрализация фонем. Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции. Гиперфонема.

Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы: сходство и различие. Фонематическая транскрипция в разных фонологических школах.

Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости / звонкости и по твердости / мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости / звонкости и по твердости / мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования.

Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм. Справочники по орфоэпии.

Модуль № 2. «Графика и орфография»

Графика. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости / мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц. Значения согласных букв. Значения букв Ъ и Ы. Значения гласных букв.

Орфография. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Слитные, отдельные и дефисные написания. Современные орфографические словари и справочники.

Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.

Модуль № 3. «Лексика»

Лексикология. Предмет лексикологии русского языка. Лингвокультурологические и коммуникативные аспекты изучения слова. Слово и другие единицы языка, связь лексики со словообразованием, морфологией и синтаксисом. Лексическое и грамматическое значения слова. Функции слова.

Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система зна-

чений. Типы лексических значений в многозначном слове: прямое и переносное, немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); свободное и связанное. Лексическая функция слова как типовое значение. Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Метонимия как вид переноса наименования. Окациональные метонимические переносы.

Системный характер русской лексики. Виды словесных оппозиций. Понятие об омонимии. Полные и неполные омонимы (совпадение / несовпадение морфологических форм). Словари омонимов. Понятие о синонимии. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов. Квазисинонимы. Синонимия и полисемия. Словари синонимов. Понятие о паронимии и паронимии. Словари паронимов. Понятие об антонимии. Антонимический ряд и типы антонимов. Антонимия и полисемия. Словари антонимов. Понятие о классах слов в лексике. Гиперонимы (родовые понятия) и гипонимы (видовые понятия).

Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных. Антропонимы (личные имена) и топонимы (географические имена), их особенности. Ономастические и топонимические словари.

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Сферы ее распространения: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. Лингвистическая терминология. Пути образования терминов. Терминологические словари. Жаргонная и арготическая лексика. Диалектная лексика и ее лингвогеографическое распространение. Типы диалектизмов (по соотношению с нормативными наименованиями в литературном языке): фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, этнографические. Диалектные (областные) словари. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная (межстилевая) лексика. Лексика книжного и разговорного стилей. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика, ее разновидности. Просторечная лексика, ее особенности. Вульгаризмы. Экспрессивная и эмоционально-оценочная лексика русского языка, ее типы. Положительная (мелиоративная) оценка: *одобр.*, *ласк.* и др.; отрицательная (пейоративная) оценка: *неодобр.*, *пориц.*, *презр.* и т. д. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Неологизмы и их разновидности: языковые и авторские (индивидуализмы, окационализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху. Активные процессы в русской лексике (способы пополнения современного словаря; перегруппировка пластов активного и пассивного словаря; лексические новации). Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные и семантические признаки. Иноязычная лексика и ее источники. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Приметы заимствованных слов. Освоение иноязычных заимствований. Интернациональный лексический фонд. Варваризмы. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Фразеология. Предмет фразеологии. Фразеологизм (фразеологическая единица) как составная, целостная, косвенно-номинативная единица языка. Признаки фразеологизма. Функция фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии. Фразеологические синонимы, их типы и роль в языке. Фразеологические словари.

Модуль № 4. «Лексикография»

Современные словари русского языка. Толковые словари. Словари неологизмов. Словари иностранных слов. Словари синонимов. Словари антонимов. Словари омонимов. Словари паронимов. Фразеологические словари. Идеографические словари.

Ассоциативные словари. Грамматические словари. Словари сочетаемости. Словари эпитетов. Словообразовательные словари. Орфографические словари. Орфоэпические словари. Словари устаревшей лексики. Исторические словари. Диалектные словари. Словари ненормативной (субстандартной) лексики. Антропонимические словари (словари личных имен). Топонимические словари. Лингвострановедческие словари. Лингвокультурологические словари. Частотные словари. Словари лингвистических терминов.

Модуль № 5. «Морфемика»

Введение. Морфемика. Предмет и задачи курса. Словообразование как учение о морфемике и деривации лексических единиц. Связь словообразования с фонетикой, лексикологией и грамматикой современного русского литературного языка. Словообразование синхронное и историческое.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем. Принципы классификации морфем русского языка. Явления морфемного шва.

Морфемная структура слова. Основа слова и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ. Членимость основы.

Морфемный анализ слова. Принципы, методы и процедура морфемного анализа слова. Типы аффиксов по функции. Аффиксы продуктивные – непродуктивные, регулярные – нерегулярные. Унификсы. Флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Полисемия, омонимия, синонимия и антонимия морфем. Свободные и связанные корни.

Исторические изменения морфемного состава слова, их причины. Основные способы пополнения морфем в русском языке. Этимологический анализ. Морфемные и этимологические словари.

Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и производность слова. Словообразовательное значение. Производящая основа. Мотивирующие и мотивированные основы и отношения между ними. Узуальные, потенциальные и окказиональные слова.

Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах. Способы диахронного словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический, морфологический. Способы синхронного словообразования: аффиксальные, безаффиксальные, смешанные.

Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Словообразовательный анализ. Словообразовательные словари.

Модуль № 6. «Морфология»

Основные понятия морфологии. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология и синтаксис как составные части грамматики. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Слово, словоформа, лексема.

Грамматическое значение. Типы грамматических значений. Способы и средства выражения грамматических значений. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы слова. Формообразование, функционирование морфологических форм.

Система морфологических категорий. Учение о частях речи в русской грамматике. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Признаки частей речи, лексико-грамматические разряды. Части речи знаменательные и служебные.

Система именных форм. Категориальное значение имени существительного, система морфологических категорий, синтаксические свойства имени существительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Собственные и

нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные. Выражение одушевлённости/неодушевлённости. Конкретные и отвлечённые существительные, их грамматические особенности. Существительные вещественные и собирательные, их особенности. Переход существительных из одного разряда в другой.

Категория рода имён существительных, её формальные показатели и лексические. Особенности категории рода у одушевлённых и неодушевлённых существительных. Основные критерии распределения существительных по родам. Существительные общего рода: их семантические и грамматические особенности. Распределение по родам несклоняемых иноязычных существительных и аббревиатур. Колебания в роде, связанные с изменениями в структуре языка, процессами усвоения заимствованных слов и социокультурными процессами.

Категория числа имён существительных. Значение категории числа и способы её выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Существительные, имеющие соотносительные формы ед. и мн. Числа, существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Остатки двойственного числа в современном русском языке.

Категория падежа. Значение категории падежа и способы её выражения. Вопрос о числе падежей в русской грамматике. Основные значения падежей. Падеж у несклоняемых имён существительных.

Типы склонения существительных в школьной и вузовской грамматике. Разносклоняемые существительные. Особенности склонения существительных *pluralia tantum*. Вариантность падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения.

Основные способы словообразования существительных.

Узкое и широкое понимание прилагательного как части речи. Частеречная семантика, особенности грамматических категорий и синтаксические свойства прилагательных как лексико-семантического класса слов. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

Качественные имена прилагательные, их семантические, грамматические и словообразовательные свойства. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства. Притяжательные прилагательные, их семантика, словообразовательные и словоизменительные особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Склонение прилагательных.

Вопрос о грамматическом статусе полных и кратких форм качественных прилагательных. Семантическая специфика, грамматические и стилистические особенности кратких форм качественных прилагательных. Вопрос о грамматическом статусе форм степеней сравнения. Парадигма форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени, их значение, образование, особенности употребления.

Словообразование прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Вопрос о грамматическом статусе числительных в русской грамматической науке. Широкое и узкое понимание числительного как части речи. Особенности общекатегориального значения, морфологические и синтаксические свойства числительных. ЛГР числительных: количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные; специфика их грамматических свойств. Вопрос о неопределённо-количественных словах. Вопрос о словах тысяча, миллион, миллиард; оба (обе).

Структурные типы числительных: простые, сложные, составные. Типы склонения числительных. Особенности синтаксических связей числительных разных разрядов с существительными.

Вопрос о грамматическом статусе местоименных слов в русской грамматической науке. Широкое и узкое понимание местоимения как части речи. Особенности

частеречного значения местоимений, грамматических категорий и синтаксического функционирования местоимений.

Разряды местоимений по семантике: личные, притяжательные, возвратные (в том числе взаимно-возвратное друг друга), указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые.

Разряды местоимений по соотнесённости с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Морфологические признаки, особенности склонения, синтаксические функции местоимений разных разрядов и особенности их употребления в речи.

Частеречная семантика, морфологические и синтаксические признаки глагола. Глагольная парадигма. Спрягаемые (предикативные) и неспрягаемые (атрибутивные) формы глагола. Вопрос об усечённых глагольно-междометных формах. Система грамматических категорий глагола. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели и синтаксические функции.

Формообразующие основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (будущего) времени. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы, влияние продуктивных классов на непродуктивные. Спряжение глагола. Типы спряжения. Разноспрягаемые и изолированные глаголы.

Категория вида глагола. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая пара, признаки видовой пары. Способы образования видовых пар. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. Несоотносительные по виду глаголы. Вид в глаголах движения. Лексико-грамматические разряды переходных/непереходных глаголов, их особенности. ЛГР возвратных/невозвратных глаголов и их взаимоотношения в ходе исторического развития.

Категория залога, её связь с переходностью и возвратностью. Грамматическое значение категории залога. Морфологические и синтаксические средства выражения залоговых значений. Активные и пассивные конструкции.

Категория наклонения глагола: её категориальная семантика и способы выражения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение, их значение и образование. Наклонение и время. Переносное употребление форм наклонений.

Категория времени глагола. Категориальное значение и средства выражения категории времени. Связь категории времени с другими глагольными категориями (наклонением, видом). Система времён русского глагола. Образование форм времени. Понятие абсолютного и относительного времени. Общие и частные значения временных форм. Переносное употребление форм времени.

Категория лица глагола: категориальная семантика и способы выражения. Общие и частные значения форм лица. Связь категории лица с категориями времени и наклонения. Образование личных форм; недостаточные и избыточные глаголы. Переносное употребление личных форм. Безличные глаголы, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Личные глаголы в безличном употреблении.

Причастие как атрибутивная форма глагола. Вопрос о морфологическом статусе причастий. Глагольные и адъективные свойства причастий. Действительные и страдательные причастия, их значение и образование. Категории вида, времени и залога у причастий. Вопрос об адъективации причастий. Субстантивация причастий. Деепричастие как особая глагольная форма. Вопрос о месте деепричастия в системе частей речи. Глагольные и адвербиальные свойства деепричастий. Вид, переходность и залог деепричастий. Значение времени у деепричастий. Образование деепричастий, ограничения в образовании и употреблении деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

Основные способы образования глаголов.

Наречие. Категория состояния. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по семантике: определительные и обстоятельственные. Семантические группы наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Адвербиализация. Критерии отграничения наречий от омонимичных им слов других частей речи. Словообразование наречий. Правописание наречий.

Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской грамматической науке. Частеречное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Вопрос о формах времени и наклонения у категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Отграничение слов категории состояния от омонимичных им слов других частей речи.

Служебные слова, их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Производные и непроизводные предлоги. Однозначные и многозначные предлоги. Семантические группы предлогов. Употребление предлогов. Препозиционализация.

Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Классификация союзов: по образованию, по функции. Разряды подчинительных и сочинительных союзов по семантике. Союзы однозначные и многозначные, семантические и синтаксические.

Частица как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению. Многозначность частиц. Роль интонации в выражении значений частиц.

Модальные слова как особая часть речи. Специфика семантики, морфологических и синтаксических свойств модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Широкое и узкое понимание модальных слов.

Междометие как особая часть речи. Вопрос о грамматическом статусе междометий в русской грамматике. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Семантические разряды междометий. Разряды междометий, роль интонации в выражении значений междометий.

Звукоподражания как особая часть речи. Вопрос о морфологическом статусе звукоподражаний, отличие их от междометий. Семантическая и грамматическая специфика звукоподражаний. Разряды звукоподражаний по семантике.

Активные процессы в морфологической системе русского языка: возрастание аналитизма; тенденция к унификации вариантных падежных флексий; активизация конструкций с предлогами, которые вытесняют беспредложные конструкции; унификация форм числительных под влиянием профессиональной речи; появление несклоняемых компонентов у составных количественных числительных; пополнение группы несклоняемых имен собственных.

5.2. Содержание практических занятий дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология»

Практическое занятие № 1

Тема: Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи

Вопросы:

1. Что изучает фонетика?
2. Какими признаками характеризуется каждый гласный и согласный звук в артикуляционной фонетике и акустической фонетике?
3. В каких условиях гласные звуки максимально различаются? Какие факторы оказывают влияние на изменение гласных в речевом потоке?
4. Что называется аккомодацией и редукцией гласных? Какая бывает редукция?

5. В каких фонетических условиях звонкие и глухие согласные полностью сохраняют свои артикуляционные свойства?
6. Что называется ассимиляцией и диссимиляцией? По каким признакам может происходить ассимиляция согласных?
7. В каких положениях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Все ли согласные подвергаются позиционным изменениям?
8. В каких условиях могут изменять свои качества сонорные согласные? Каковы эти изменения?
9. Что называется позиционной меной? Какие типы позиционной мены гласных и согласных характерны для русского языка?
10. Какие сведения о гласных и согласных звуках даны в школьном учебнике (посмотрите учебники, имеющиеся в библиотеке)? Какие из рассмотренных изменений согласных и гласных нашли отражение в школьном учебнике?

Практические занятия № 2

Тема: Теории слога

Вопросы:

1. Какие суперсегментные единицы русского языка вам известны?
2. Что такое слог? Дайте определение слога.
3. Какие типы слогов выделяются в русском языке?
4. Какие теории слогораздела вам известны?
5. Каков основной закон слогоделения в Московской фонологической школе?
6. Расскажите об особенностях слогоделения на стыке согласных. Связано ли слогоделение с морфемной структурой слова?
7. Как происходит слогоделение на стыке предлога и знаменательного слова?

Практическое занятие № 3

Тема: Нормы современного русского литературного произношения

Вопросы:

1. Что такое произносительная норма? Какова роль правильного русского литературного произношения?
2. Когда и на какой основе сложились современные произносительные нормы?
3. Связаны ли орфоэпические нормы с действующими фонетическими законами? Каковы причины отклонений от норм русского литературного произношения?
4. Каковы основные правила произношения гласных в исконно русских словах?
5. Каковы основные правила произношения согласных в словах русского языка?
6. Каковы основные орфоэпические нормы в произношении заимствованных слов?
7. В каких словарях и справочных изданиях отражены произносительные нормы?
8. Охарактеризуйте ударение в современном русском литературном языке.
9. Каковы тенденции изменений основных произносительных и акцентологических норм?

Практическое занятие № 4

Контрольная работа по фонетике

Работа рассчитана на одну пару, включает четыре задания. Содержание заданий:

1. Затранскрибируйте текст.
2. Охарактеризуйте звуки подчеркнутого слова.
3. Разделите слова на слоги и охарактеризуйте слоги по их структуре.
4. Решите порцию.

Образец выполнения контрольной работы:

1. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют. (И. Бунин).

[б'и'р'бзы жолтъйу р'и'з'бой / бл'и'с'т'ат / в л\зур'и гълубой / как вышк'и / ј'ольч'к'и т'и'мн'эйут]

2. [бл'и'с'т'ат] – 2 слога, 7 букв, 7 звуков.

[б] – согл., шумный, звонкий; губной, губно-губной; смычный, твердый;

[л'] – согл., сонорный; переднеязычный, зубной; смычно-проходной, боковой; мягкий. [и³] – безуд. гл., переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный.

[с'] – согл., шумный, глухой; переднеязычный, зубной; щелевой (фрикативный), мягкий.

[т'] – согл., шумный, глухой; переднеязычный, зубной; смычный, мягкий.

[а] – уд. гласный, среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный.

[т] – согл., шумный, глухой; переднеязычный, зубной; смычный, твердый

3. Аист.

А – ист – 1 слог - неприкрытый, открытый; 2 слог – неприкрытый, закрытый.

4. [и] : [у] = [о] : [?]

Практические занятия № 5

Тема: Фонологическая система современного русского языка. Фонологические школы

Вопросы:

1. Что называется фонемой? Каково соотношение звука и фонемы?
2. Какие признаки фонемы называются дифференциальными?
3. Какие гласные фонемы называются сильными, какие – слабыми?
4. Каков состав сильных гласных фонем современного русского литературного языка?
5. По каким признакам согласные фонемы образуют соотносительные пары?
6. Какие положения являются сильными позициями по признаку глухости–звонкости?
7. Какие положения являются сильными позициями по признаку твердости–мягкости?
8. Какое положение называется абсолютно сильной позицией согласного?
9. Сколько сильных фонем входит в систему согласных фонем?
10. Что такое гиперфонема?
11. Каковы особенности фонемы <ј>?
12. Санкт-Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа: время возникновения, основоположники, основные труды, понимание фонемы.
13. Московская фонологическая школа: время возникновения, основоположники, основные труды, понимание фонемы, взаимосвязь фонетико-фонетического и морфологического уровней языка.
14. Сходства и различия фонологических единиц в Московской и Санкт-Петербургской (Ленинградской) фонологических школах.

Практическое занятие № 6

Тема: Слово в аспекте лексикологии. Смысловая структура слова

Вопросы:

1. Что называют словом? Каковы основные признаки слова как лексической единицы?
2. Какие определения лексемы вам известны?
3. Что такое значение слова? Какие факторы определяют лексическое значение слова? Какова структура значения слова?
4. Каким образом связаны понятие и лексическое значение слова?
5. Что такое многозначность слова? Как она проявляется?
6. Каковы основные типы лексических значений слова? (по В. В. Виноградову)
7. Какими способами происходит развитие значений слова?
8. Какова функционально-стилистическая роль полисемии?
9. Как толкуется лексическое значение слова в современных толковых словарях?

Практическое занятие № 7

Тема: Системные отношения в лексике русского языка

Вопросы:

1. Какие виды системных связей в лексике существуют?
2. Сколько видов лексических оппозиций вам известно?
3. Что называют омонимией? Какие языковые явления схожи с лексической омонимией?
4. Что называют паронимами? В чем суть явления паронимии?
5. Какова функционально-стилистическая роль омонимии и близких к ней явлений?
6. Какие словари омонимов и паронимов вам известны?
7. Какое лексическое явление называется синонимией?
8. Какие типы синонимов вам известны? Каковы причины возникновения синонимов в языке?
9. Какое лексическое явление называется антонимией? Какие типы антонимов по структуре и семантической сущности вам известны?
10. Какие слова называются конверсивами?
11. Что называют окказиональными синонимами и окказиональными антонимами?
12. Как связана синонимия и антонимия с многозначностью?
13. Какова функционально-стилистическая роль синонимии и антонимии?
14. Какие словари синонимов и антонимов вам известны?

Практическое занятие 8

Тема: Социолингвистическая систематизация лексики современного русского языка

Вопросы:

1. В чем смысл понятия «исконно русская лексика»? Каковы основные пласты исконнорусской лексики?
2. Что такое заимствования? Каковы внеязыковые и языковые причины заимствований? Что называют интернационализмами?
3. Как происходит «освоение» иностранных слов?
4. Каковы приметы старославянизмов?
5. В чем различие между общеупотребительной и специальной лексикой?
6. Что такое профессионализмы, диалектизмы и жаргонизмы?
7. Каковы причины и основные тенденции развития словарного состава русского языка?
8. Какие типы архаичных и новых слов вам известны?
9. Что такое нейтрально-номинативная и коннотативная лексика?
10. Чем стилистическая маркированность слова отличается от коннотативной?

Практическое занятие 9

Тема: Русская фразеология

Вопросы:

1. Что называется фразеологизмом? Чем отличается фразеологизм от слова и свободного сочетания слов?
2. Что называется фразеологической системой русского языка?
3. В чем суть фразеологического значения в отличие от лексического? Каковы основные виды фразеологических значений?
4. Какие классы фразеологизмов выделяются?
5. Каковы источники русских фразеологизмов?
6. Как отражается фразеологическое значение в толковых и фразеологических словарях? Какие словари фразеологизмов вам известны?

Практическое занятие № 10

Контрольный тест по лексикологии

1. Лексика – словарный состав языка, а также совокупность слов, связанных со сферой их использования:
 - 1) да,
 - 2) нет.
2. Укажите объекты изучения лексикологии:
 - 1) семантика слова,
 - 2) синтаксическая функция слова,
 - 3) системные связи слов,
 - 4) строение формы слова,
 - 5) происхождение слова,
 - 6) функционирование слова в речи.
3. Слово – основная кратчайшая единица языка, выражающая звуковым составом понятие о предмете, процессе, явления действительности, их свойствах или отношениях между ними:
 - 1) да,
 - 2) нет.
4. Внутренняя форма слова – семантическая и структурная мотивированность производного слова в языковом сознании говорящего:
 - 1) да,
 - 2) нет.
5. Факторы, определяющие существование слова:
 - 1) предмет,
 - 2) предмет и понятие,
 - 3) предмет, понятия, языковая система.
6. Признаки слова как единицы лексического уровня языка:
 - 1) воспроизводимость в речи,
 - 2) идиоматичность значения,
 - 3) разночленимость,
 - 4) безударность,
 - 5) частеречная принадлежность,
 - 6) фонетическая цельнооформленность.
7. Лексема – словарная единица в совокупности всех форм и значений:
 - 1) да,
 - 2) нет.
8. Укажите количество лексем в примерах:
Корень растения, вырвать зуб с корнем, здесь наши корни, корень слова, корешок-книги, корешки квитанций.
1, 2, 3, 4, 5, 6.
9. Лексическое значение слова – содержание слова, устанавливаемая нашим мышлением соотносительность между звуковым комплексом и фактом действительности, который обозначен этим комплексом звуков:
 - 1) да,
 - 2) нет.
10. Денотативный компонент лексического значения слова представляет собой:
 - 1) предметное значение (связь лексической единицы с обозначаемым предметом, объектом),
 - 2) оценочный компонент слова,
 - 3) один из лексико-семантических вариантов слова,
 - 4) обыденное представление о явлении действительности.
11. Внутренняя семантическая парадигма – структура лексического значения слова,

иерархия его значений:

- 1) *да*,
- 2) *нет*.

12. Лексико-семантический вариант слова – значение слова в авторском контексте:

- 1) *да*,
- 2) *нет*.

13. Полисемия – многозначность, наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений:

- 1) *да*,
- 2) *нет*.

14. Коннотация – ассоциация, которая связана у говорящего со словом и отражает культурные представления и традиции:

- 1) *да*,
- 2) *нет*.

15. Лексическая синтагматика – закономерности сочетаемости слов в линейном ряду, в составе предложения и словосочетания:

- 1) *да*,
- 2) *нет*.

16. Семантическая валентность – вытекающая из лексического значения слова необходимость его сочетания с другими словами:

- 1) *да*,
- 2) *нет*.

17. Найдите нарушение законов лексической сочетаемости:

- 1) *кожаный мяч*,
- 2) *кожная болезнь*,
- 3) *кожная папка*.

18. Лексическая парадигматика – закономерности связи слов внутри всевозможных классов и подклассов на основе формального и семантического сходства:

- 1) *да*,
- 2) *нет*.

19. Омонимы – слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению:

- 1) *да*,
- 2) *нет*.

20. Найдите пару с омоформами:

- 1) *красные гвоздики – забить гвоздики*,
- 2) *книга с грифом – фотография с грифом*,
- 3) *приносить зло – зло взглянуть*,
- 4) *старый орёл – уехать в Орёл*.

21. Звуковые комплексы *здОрово* и *здорОво* выражают явление:

- 1) *омофонии*,
- 2) *омографии*,
- 3) *омоформии*,
- 4) *лексической омонимии*.

22. Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения:

- 1) *да*,
- 2) *нет*.

23. Найдите антонимическую пару:

- 1) *горячий – холодный*,
- 2) *горячий – прохладный*,

- 3) *горячий – тёплый.*
24. Синонимы – слова одной и той же части речи, у которых лексические значения полностью или в большей своей части совпадают:
- 1) *да,*
 - 2) *нет.*
25. Найдите ряд, в котором не все слова являются синонимами:
- 1) *мёртвый, безжизненный, бездыханный,*
 - 2) *медленный, неспешный, медлительный,*
 - 3) *отвратительный, мерзкий, гадкий,*
 - 4) *захолустный, провинциальный, деревенский.*
26. Паронимы – случайно сблизившиеся по звучанию и значению неродственные слова, имеющие одни и те же основные грамматические значения:
- 1) *да,*
 - 2) *нет.*
27. Паронимы разграничиваются по присущему им значению:
- 1) *да,*
 - 2) *нет.*
28. Найдите пары с паронимами:
- 1) *бурый – бурный,*
 - 2) *горячий – горючий,*
 - 3) *исторический – истеричный,*
 - 4) *наследие – наследство,*
 - 5) *придворный – притворный.*
29. Диалектизмы – слова, употребление которых ограничено возрастом говорящего (слова свойственны речи пожилых людей):
- 1) *да,*
 - 2) *нет.*
30. Найдите диалектизмы:
- 1) *баской костюм,*
 - 2) *жили о реку,*
 - 3) *заложить дом,*
 - 4) *пошить кафтан,*
 - 5) *обалденный прикид,*
 - 6) *черница с сахаром.*
31. Неологизмы – новые слова, еще не вошедшие в активный словарный запас:
- 1) *да,*
 - 2) *нет.*
32. Найдите неологизм:
- 1) *ликбез,*
 - 2) *нейлон,*
 - 3) *марсоход,*
 - 4) *флешка.*
33. Окационализм – случайное употребление слова, оговорка:
- 1) *да,*
 - 2) *нет.*
34. Фразеологизм – лексически неделимое, устойчивое в своём составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы:
- 1) *да,*
 - 2) *нет.*
35. Найдите фразеологическое сращение:
- 1) *мало каши ел,*

- 2) *повернуться спиной,*
3) *стреляный воробей,*
4) *точить лясы.*
36. Найдите фразеологическое единство:
1) *бить баклуши,*
2) *мамаево побоище,*
3) *наломать дров,*
4) *расквасить нос.*
37. Найдите фразеологическое сочетание:
1) *беспробудный сон,*
2) *вешать лапшу на уши,*
3) *дать стрекача,*
4) *лежать на печи.*
38. Лексикология и лексикография ... друг друга
1) *исключают,*
2) *отрицают,*
3) *предполагают,*
4) *не предполагают.*
39. Какой тип помет используется в следующем фрагменте:
Золотой — 2. перен. Цветом подобный золоту (Золотые волосы).
1) *экспрессивная,*
2) *стилистическая,*
3) *семантическая,*
4) *историческая.*
40. Какой тип помет используется в следующем фрагменте:
Босс — о руководителе, начальнике вообще (обычно шутл.);
1) *экспрессивная,*
2) *стилистическая,*
3) *семантическая,*
4) *историческая.*
41. Каждый отдельно взятый объект описания словаря и относящиеся к этому объекту словарные характеристики – это...
1) *указатель,*
2) *словник,*
3) *словарная статья,*
4) *словарная зона.*
42. Задачей какого словаря является разъяснение происхождения слов?
1) *словообразовательного,*
2) *этимологического,*
3) *идеографического,*
4) *исторического.*
43. Чтобы узнать значения слов *пролонгировать, релятивный,* необходимо воспользоваться словарем
1) *орфоэтическим,*
2) *иностранных слов,*
3) *фразеологическим,*
4) *синонимов.*

Задания:

1. Выделите в словах основы словоизменительные, формообразовательные и словообразовательные, пользуясь материалами лекции.
2. Сопоставьте определения основы слова в школьных и вузовских учебниках: найдите общее и отличное. Результаты представьте в виде сопоставительной таблицы. Подготовьте сообщение об этом.
3. Задания творческого типа:
 - Разработайте проект по теме «Основа слова».
 - Проект «Как разобрать и собрать слово?»
 - Проект «Основа слова»
 - Проект «Словообразовательные словари»
 - Проект «Редкие корни и суффиксы»
4. Творческое задание «Как членится и образовано слово *покаяние*?»

Примерные практические задания по морфемике

1. Составьте кластер по теме «Способы синхронного словообразования».
2. Составьте сопоставительную таблицу «Основа слова в школьных и вузовских учебниках».
3. Составьте алгоритм определения способа образования сложных слов.
4. Составьте ментальную карту по теме «Классификация морфем в русском языке».
5. Составьте вопросный план статьи «Как разобрать слово по составу» в книге Н. М. Шанского «В мире слов».
6. Составьте тезисный план статьи Г. О. Винокура «Заметки по русскому словообразованию».
7. Составьте глоссарий к разделу «Морфемика».
8. Тестовые задания
 - 1) Одна из задач синхронного словообразования:
 - а) определение, с помощью какого словообразовательного форманта выражается словообразовательное значение данного слова,
 - б) исследование процесса превращения одних языковых единиц в другие
 - в) изучение происхождения слова от его древнейших производящих
 - 2) Наименьшая значимая единица языка:
 - а) слово б) фонема в) морфема
 - 3) Корень является свободным в словах:
 - а) летчик б) обескровить в) добавка г) агитация д) подвергнуть
 - 4) Суффикс -ий- входит в состав основы слов:
 - а) лисий б) синий в) карий г) заячий д) гений
 - 5) В слове *продвигаться*:
 - а) 3 морфемы б) 4 морфемы в) 5 морфем

Примерные практические задания по морфологии

- 1) Определите спряжение глаголов. Образуйте формы 3-го лица ед. и мн. числа данных глаголов, выделите окончания.
- 2) Составьте синквейн по изучаемой теме («Инфинитив глагола», «Спряжение глагола», «Классы глаголов»).
- 3) Проекты: «Зачем нужна грамматика?», «Слова-оборотни» (о явлении функциональной омонимии в русском языке)», «Числительные в нашей жизни» и др.

- 4) Составьте ментальную карту по теме «Активные процессы в морфологической системе современного русского языка».
- 5) Составьте кластер по теме «Местоимения».
- 6) Составьте кластер по теме «Основные понятия морфологии».
- 7) Составьте сопоставительную таблицу по теме «Семантико-грамматические различия слов категории состояния и омонимичных им слов».
- 8) Составьте обобщающую таблицу по теме «Неполнознаменательные части речи».
- 9) Составьте тезисный(вопросный) план параграфа «Категория рода имен существительных и ее предметно-смысловое содержание» в книге В.В. Виноградова «Русский язык».
- 10) Составьте систему вопросов по теме «Грамматическая категория времени глагола».
- 11) Тестовые задания:
 1. Кто из отечественных языковедов впервые выделил прилагательное в особую часть речи?
 - А) Ломоносов М.В. Российская грамматика. Спб., 1755.
 - Б) Востоков А.Х. Русская грамматика. Спб., 1831.
 - В) Греч Н.И. Практическая русская грамматика. Спб., 1827.
 - Г) Павский Г.П. Филологические наблюдения над составом русского языка. Спб., 1841-1842.
 - Д) Бушлаев Ф. И. Опыт исторической грамматики русского языка. М., 1858.
 - Е) Давыдов И.И. Опыт общесравнительной грамматики русского языка. Спб., 1852.
 2. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются прилагательными.
 - а) Ветер свистит *тише*, словно удовлетворился тем, что нагнал на землю сильный дождь. (М.Г.)
 - б) Деревья *окружены* снегом, ели повесили тяжёлые громадные лапы. (Пришв.)
 - в) Особенно *хороша* была сверкающая сверху до низу королева-сосна. (Пришв.)
 - г) Для детей каждый *взрослый* кажется существом немного таинственным. (Пауст.)
 - д) Чем *ниже* спускаешься чаще к реке, тем гуще заросли. (Пришв.)
 3. Укажите ряд(-ы) местоимений с неполными парадигмами.
 - а) никакой, ничей
 - б) некто, нечто
 - в) сколько, столько
 - г) который, тот
 - д) ты, они, мы
 - е) я, такой
 - ж) никакой, ничей
 - з) каждый, весь
 - и) некого, нечего

Примеры практических занятий по теме «Глагол»

Тема: Глагол как часть речи. Словоизменение глагола

Задания:

1. Сопоставьте материал раздела «Глагол» в «Русской грамматике» (1980), в книге В. В. Виноградова «Русский язык», в школьных учебниках «Русский язык» для начальной школы и для 5–9 классов. Выявите различия в определении глагола, грамматических форм, морфологических категорий и лексико-грамматических разрядов. Ответ оформите

в письменном виде.

2. Определите спряжение глаголов. Образуйте формы 3-го лица ед. и мн. числа следующих глаголов, выделите окончания.

Варианты ответов:

1 – I спряжение

2 – II спряжение

А

расстелю

затею

выгоню

подышу

заклею

борюсь

создам

посею

наколю

услышу

3 – разноспрягаемый

4 – изолированный

Б

выдержу

открою

брею

отверчу

построювы-

сыплю

повисну про-

вожу бегаю

захочу

3. Определите форму глагола, укажите, от какой формообразующей основы эта форма образована. Укажите начальную форму для каждого глагола. От одного из глаголов образуйте все возможные формы, указывая, от какой формообразующей основы образованы те или иные формы.

Рассказывая, спел бы, прочитанный, играл бы, пишу, читай, строящийся, скажи, играй, закрытый, переписав, расскажу, стоявший, открываемый, поиграл бы, строишь, пой, закрытый.

Тема: Категория вида

Задания:

1. Сопоставьте определение категории вида разных авторов, в «Русской грамматике» (1980). В чем причины разногласий? Какой подход кажется Вам более аргументированным?

2. В чем различие понятий «вид глагола», «предельность–непредельность действия» и «способ глагольного действия»?

3. Почему сочетаемость глагола с фазисными глаголами является приемом, помогающим разграничивать видовые значения?

4. Почему при многих глаголах сов. вида могут быть использованы наречия *вдруг, внезапно, неожиданно*, а при глаголах несов. вида — *однажды, когда-то, пока, в этот момент*? Почему слова *однажды* и *пока* сочетаются не со всеми глаголами несовершенного вида?

5. Укажите начальную форму глаголов, определите вид, подберите (если можно) видовую пару, укажите (если есть) способ глагольного действия.

1. *Путники расположились у ручья отдыхать и кормить лошадей.* 2. *В то время как Егорушка смотрел на сонные лица, неожиданно послышалось тихое пение.* 3. *Дениска решительно взял пирог и, отойдя далеко в сторону, сел на земле, спиной к бричке. Тотчас же послышалось такое громкое жевание, что даже лошади обернулись и подозрительно поглядели на Дениску.* 4. *Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затаили в траве свою скрипучую монотонную музыку.* 5. *Егорушка поплелся к бричке и опять от нечего делать занялся стружкой воды.* 6. — *Я буду спать, а ты поглядывай, чтобы у меня из-под головы этого мешка не вытащили.* (А. Чехов)

II. 1. *Двести штыков уперлись прямо в небо, сверкнув серебряными остриями, замерли в совершенной неподвижности, и в тот же момент великолепный училищный оркестр грянул торжественный, восхищающий души радостный марш.* 2. *Распускалось, расцветало какое-то легкое, чудесное, сверкающее счастье и вдруг померкло, исчезло. Весь мир теперь для юнкера вдруг окрасился желтым тоном, тусклым и скучным, точно он надел желтые очки.* 3. *Тут капитан расчувствовался, всхлипнул от слез и запел самым, вероятно, фальшивым голосом на свете.* 4. *Ибо многому вы еще не доучились и ко многому не привыкли.* 5. *Как помолодело и похорошело ее лицо.* (А. Куприн)

6. Охарактеризуйте глаголы по их способности образовывать видовую пару:

1 – соотносительные (парные) глаголы, 2 – несоотносительные глаголы несовершенного вида, 3 — несоотносительные глаголы совершенного вида, 4 – двувидовые глаголы

А	Б	В
1. ранить	1. перерезать	1. нагрянуть
2. обследовать	2. атаковать	2. очищать
3. двигать	3. грохнуть	3. адресовать
4. хлынуть	4. очнуться	4. запить
5. сверкать	5. регистрировать	5. ловить
6. недоумевать	6. обуть	6. разъезжать
7. вянуть	7. лететь	7. стукнуть
8. вздрогнуть	8. замирать	8. ожидать
9. лежать	9. стоять	9. мерзнуть
10. приплясывать	10. подпевать	10. взволноваться

Тема: Категория залога

1. Определите переходность глаголов, укажите показатели переходности / непереходности.

1.1. *Егорушка услышал тихое, очень ласковое журчание и почувствовал, что к его лицу прохладным бархатом прикоснулся какой-то другой воздух (Чех.)* 2. *Он получил по-тогдашнему блестящее и многостороннее образование, знал несколько языков, рисовал, чертил (т.е. знал архитектуру), писал и прозой и стихами. (Акс.)* 3. *Ты еще маленькая и многого не понимаешь. (Пауст.)* 4. *Жук пошевелил усиками, обежал несколько раз вокруг шара и закатил его наконец в нору. (Пауст.)* 5. *Пруд наполнялся родниками и был довольно глубоковод; овраг перегораживала плотина; посередине ее стояла мельничная амбарушка; в ней находился один мукомольный постав, который молот хорошо только в полую воду. (Акс.)* 6. *Я принес сучьев, подкинул вогонь, сел и смотрю на костер; никак не могу от него глаз отвести. (Пауст.)* В эти предвечерние часы любо бывало юнкерам петь хором, декламировать, ставить самодельные краткие пьесы, показывать фокусы, слушать рассказы о былом и прочитанном. (Купр.)

2. Определите значение постфикса –ся:

- 1) выражает залоговое значение (изменяет направленность действия),
- 2) входит в состав непроизводной основы (слово без –ся не употребляется),
- 3) образует слово с новым лексическим значением (изменяет лексическое значение слова или участвует в образовании нового слова вместе с приставкой),
- 4) выражает значение безличности.

1. *Еще в раннем детстве (1) **доводилось** мне (2) **любоваться** восходом солнца. За столами старых лип огромный пылающий шар (3) **поднимался** над проснувшейся землей. (4) **Казалось**, он (5) **раздвигался**, сиял радостным светом, играл, (6) **улыбался**.* 2. *В природе нет ничего прелестнее раннего утра, утренней ранней зари, когда материнским дыханием дышит земля и жизнь (7) **пробуждается**.* 3. *Цветет рябина поздней весной, когда (8) **оденутся** в зеленую одежду леса, поют, (9) **заливаются** на опушках и на берегах рек звонкоголосые соловьи.* 4. *Только поздней осенью, когда опадет с деревьев пожелтевший и покрасневший лист, прижмут первые осенние заморозки, ягоды рябины (10) **становятся** сладкими.*

Темы для дискуссий

1. Интерфикс: морфема или нет?
2. Могут ли быть слова без корня?
3. –те в глаголах повелительного наклонения: суффикс или окончание?
4. *Клубника, малина*: членятся или нет?

5. Так ли уж необходимы прилагательные?
6. Этикетные слова: место в системе частей речи.
7. Можно ли обойтись без модальных слов?
8. *Пятый, одна пятая* – числительные или прилагательные?
9. Причастия и деепричастия – самостоятельные части речи?
10. Модальные слова: есть ли такая часть речи?
11. Есть ли слова вне частей речи?

5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности.

Таблица 5

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	очно	заочно
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	24	30
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	16	30
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	20	34
Подготовка к текущему контролю	20	30
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	20	30
Подготовка к промежуточной аттестации	18	34
ИТОГО	108	188

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

5.4. Темы курсовых работ (не предусмотрены)

5.5. Темы рефератов

1. Морфемные словари и словари морфем русского языка.
2. Словообразовательные словари.
3. Слова потенциальные и окказиональные.
4. Конверсия и ее виды.
5. Типы аббревиатур.
6. Словообразование и культура речи.
7. Активные процессы современного словопроизводства.
8. Морфемный и словообразовательный анализ в вузе и школе.
9. Множественное число отвлеченных существительных и норма.
10. Число и падеж: новые явления в русском языке.
11. Склонение фамилий и личных имен в русском языке.
12. Категория одушевлённости//неодушевлённости и языковая картина мира.
13. Исторические аспекты возникновения и развития основных грамматических категорий имени существительного (категории рода, числа, падежа, одушевлённости \ неодушевлённости).
14. Явления переходности и синкретизма в системе частей речи современного русского языка.
15. Вопрос о грамматическом статусе союзных слов в русской грамматике.
16. Вопрос о статусе форм степеней сравнения в русском языкознании.
17. Способы словообразования наречий в синхронном и диахроническом аспекте.

18. Вопрос о лексико-грамматическом статусе слов категории состояния в русской лингвистике.
19. Переносное употребление форм времени в языке художественной литературы.
20. Проблема определения категории вида в отечественной грамматике.
21. Вопрос о грамматическом значении залога и системе залоговых форм в отечественной лингвистике.
22. Гибридные слова в системе частей речи современного русского языка.
23. Дагестанские слова в русскоязычной речи махачкалинцев.
24. Языковой ландшафт Махачкалы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 6

№ п/п	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Фонетика и фонология	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (лингвистических, коммуникативных) задач	ОПК-8
2	Графика и орфография	решение практических (лингвистических, коммуникативных) задач	ОПК-8
3	Лексика	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (лингвистических, коммуникативных) задач	ОПК-8
4	Лексикография	решение практических (лингвистических, коммуникативных) задач	ОПК-8
5	Морфемика	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (лингвистических, коммуникативных) задач	ОПК-8
6	Морфология	опрос (развернутые монологические ответы обучающихся), решение практических (лингвистических, коммуникативных) задач	ОПК-8

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций. Семестр – 2; форма аттестации – **зачет и экзамен**

6.2.1. Вопросы к зачёту

1. Современный русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы.
2. Звук речи как акустико-артикуляционное явление. Классификация звуков русского языка.
3. Характеристика гласных ударных слогов. Явление аккомодации.

4. Редукция гласных. Артикуляционная характеристика безударных гласных.
5. Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения согласных в речевом потоке.
6. Ассимиляция согласных по признаку глухости-звонкости. Позиционные изменения согласных в конце слова.
7. Ассимиляция согласных по месту и способу образования.
8. Ассимиляция согласных по признаку твердости-мягкости.
9. Диссимиляция и упрощение групп согласных.
10. Суперсегментные единицы русской фонетики.
11. Понятие слога. Типы слогов. Теории слогораздела в русском языке.
12. Русское словесное ударение. Ударение фразовое, тактовое, логическое.
13. Звук речи и фонема. Понятие фонемы. Функции фонемы. Гиперфонема.
14. Разные точки зрения на фонему. Московская и Петербургская фонологические школы.
15. Сильные и слабые фонемы. Фонемный ряд.
16. Система гласных фонем, их признаки.
17. Система согласных фонем. Их признаки. Состав сильных согласных фонем.
18. Согласные фонемы в слабых позициях.
19. Фонема <j> и ее особенности. Фонологическая природа долгих согласных Ж и Ш.
20. Русское литературное произношение в его историческом развитии, стили произношения. Орфоэпические словари.
21. Нормы произношения гласных и согласных звуков современного русского литературного языка. Нормы произношения отдельных грамматических форм, некоторых сочетаний звуков. Нормы произношения русских имен и отчеств. Особенности произношения заимствованных слов.
22. Графика. Состав современного русского алфавита. Значения букв. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.
23. Русская орфография. Разделы орфографии и их принципы. Орфографические словари.
24. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.
- Лексикология русского языка. Ее основные понятия и категории.
25. Лексика русского языка как система. Формы проявления системности в лексике.
26. Слово как основная единица лексической системы языка. Множественность определений слова. Лексическое и грамматическое значение слова.
27. Факторы, определяющие лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова (понятийный, эмпирический, мотивировочный, коннотативный). Проблема слова и понятия.
28. Омонимия в русском языке. Паронимия и паронимазия. Функции омонимов в речи. Словари омонимов.
29. Синонимия и связанные с ней явления в русском языке. Функции синонимов в речи. Словари синонимов.
30. Антонимия в русском языке. Конверсивы. Стилистическое использование антонимов. Словари антонимов.
31. Закон сочетаемости слов. Типовая сочетаемость. Контекстуальные синонимы и антонимы. Словарь сочетаемости слов русского языка.
32. Многозначность слова. Типы анализа многозначных слов. Связь многозначности с омонимией, синонимией.
33. Толковые словари русского языка. Принципы построения словарной статьи в различных толковых словарях.
34. Общая генетическая характеристика русской лексики. Исторические пласты слов в рамках исконной лексики русского языка. Основные функции исконной лексики.
35. Старославянизмы в лексической системе современного русского литературного

- языка. Отличительные признаки старославянизмов.
36. Причины и пути заимствования слов. Освоение иноязычных заимствований. Отношение русского общества к иноязычным словам. Словарь иностранных слов.
 37. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Основные тенденции и факторы развития словарного состава русского языка.
 38. Устаревшие слова в системе современного русского языка. Виды архаической лексики. Словарь устаревших слов и выражений. Этимологические и исторические словари русского языка.
 39. Общая типология неологизмов. Потенциальные слова и окказионализмы. Словари неологизмов.
 40. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Взаимодействие общеупотребительной и специальной лексики в современном русском языке.
 41. Диалектная лексика и ее роль в современном русском языке. Областные словари русского языка.
 42. Терминологическая лексика как особая подсистема лексики современного русского литературного языка. Терминологические словари.
 43. Профессионализмы, жаргонная и арготическая лексика в системе современного русского языка.
 44. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Стилистически нейтральная лексика. Разговорная и книжная лексика. Словари языка писателей. Эмоционально-экспрессивная окрашенность лексики.
 45. Фразеологизм как единица языка. Признаки фразеологизма. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка.
 46. Типология фразеологических единиц русского языка. Источники русской фразеологии. Фразеологические словари и словари крылатых слов.
 47. Предмет и объект лексикографии. Типология словарей русского языка. Современные словари русского языка.
 48. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Типы дефиниций в толковых словарях. Структура словарной статьи в словарях разных типов.

6.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет морфологии. Связь морфологии с другими разделами языкознания. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа. Типы словоформ. Парадигма, типы парадигм.
2. Грамматическое значение, его отличие от лексического. Типы грамматических значений. Грамматическая категория.
3. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматические способы.
4. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Основные принципы классификации слов по частям речи.
5. Слова знаменательные и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые грамматические разряды слов. Явления переходности в системе частей речи.
6. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
7. Категория рода имен существительных.
8. Категория числа имен существительных.
9. Категория падежа имен существительных.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения существительных в школьной и вузовской грамматике.
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен

прилагательных.

12. Краткие формы качественных имен прилагательных.
13. Степени сравнения качественных имен прилагательных.
14. Склонение имен прилагательных. Субстантивация, прономинация имен прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
16. Грамматические категории числительных. Структурные типы числительных. Склонение числительных.
17. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике и морфологическим свойствам. Типы склонений местоимений.
18. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. Глагольная парадигма. Инфинитив.
19. Основы глагола, их формообразующие возможности. Классы глаголов.
20. Категория вида глагола. Соотносительные и несоотносительные по виду глаголы. Двувидовые глаголы.
21. Видовая пара. Способы образования видовых пар.
22. Способы глагольного действия.
23. Переходность глагола. Возвратные глаголы. Семантические группы возвратных глаголов.
24. Категория залога глагола. Трехзальная и двухзальная классификации.
25. Категория наклонения глагола. Семантика и образование форм наклонения. Переносное употребление форм наклонения.
26. Категория времени. Система временных форм, их семантика и образование. Прямое и переносное употребление форм времени. Абсолютное и относительное значение временных форм.
27. Категория лица. Система личных форм глагола, их семантика. Расширительное употребление личных форм. Безличные глаголы.
28. Словоизменение глагола. Типы спряжения.
29. Причастие. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Типы причастий и способы их образования.
30. Деепричастие. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Образование деепричастий.
31. Наречие как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по семантике. Степени сравнения качественных наречий.
32. Категория состояния как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Семантические разряды слов категории состояния.
33. Модальные слова. Семантика, морфологические и синтаксические свойства. Разряды модальных слов по семантике и структуре.
34. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре, способу образования.
35. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике и структуре.
36. Частица как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике.
37. Междометие. Функции междометий. Разряды междометий. Отличие междометий от служебных и знаменательных слов. Звукоподражания. Функции звукоподражаний. Разряды звукоподражаний. Отличие их от междометий.
38. Функциональные омонимы, типы функциональных омонимов. Процессы переходности в системе частей речи.
39. Активные процессы в морфологической системе современного русского языка.

Типовые контрольные задания к экзамену

1. Произведите морфемный разбор, выделенных курсивом слов, и словообразовательный разбор подчёркнутых слов:

Присевши на *опрокинутую* повозку, лейтенант послушно перевернул портянки сухим концом, а в голове всё *повторялась* одна незатейливая мелодия (В. Астафьев).

2. Произведите полный морфологический разбор выделенных слов:

Куда ни *взглянешь*, всюду горы, вершины их, как *петушиные* гребни, то ровные, как плато, то куполообразные, словно прятались друг за друга, уходили вдаль и как будто *растворялись* во мгле (В. Арсеньев).

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 5

Вариант 1.

Задание 1. Выполните морфемный анализ всех слов из первого абзаца.

Задание 2. Выполните словообразовательный анализ подчёркнутых слов из первого абзаца.

Задание 3. Определите способ словообразования слов из второго абзаца.

Укажите морфонологические явления (если есть).

1. По-детски, засоленность, безжалостный, утепление, хныкалка, свалочный, времянка, дощатый, пристроенный, двое, просмотр, переливчатый, семьсот, поселковый, сумеречный.

2. Дежурный, удобство, многоуважаемый, подвид, сосняк, властолюбивый, подснежник.

Модуль 6

Вариант 1

1. Дайте определения следующих терминов: словоформа, парадигма, грамматическое значение, грамматическая категория.

2. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имен существительных.

3. Определите часть речи выделенных слов. Докажите их принадлежность к той или иной части речи. Одно-два слова разберите по схеме анализа функциональных омонимов.

Степанида Ивановна побледнела, схватилась за грудь и (1) *едва* не лишилась чувств — так пронзило её предчувствие (А. К. Т.). 2. В (2) *первых* числах марта нередко возвращаются морозы. Но (3) *всё* (4) *длиннее* дни, раньше и (5) *раньше* восходит над снежной сверкающей пеленой весеннее яркое солнце (Сок.–Мик.). 3. Самолеты гудели (6) *уже* где-то над (7) *самой* головой, и (8) *хотя* их не было (9) *видно*, (10) *точно* черная тень от их крыльев прошла по лицам (Фад.).

4. Произведите полный морфологический разбор выделенных слов:

Куда ни *взглянешь*, всюду горы, вершины их, как *петушиные* гребни, то ровные, как плато, то куполообразные, словно прятались друг за друга, уходили вдаль и как будто *растворялись* во мгле (В. Арсеньев).

5. Образуйте от глагола *остановиться* все возможные формы причастий и деепричастий.

Таблица 7

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Задания с выбором ответа	Количество баллов
--------------------------	-------------------

Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
<i>Всего</i>	<i>Итоговая сумма баллов зависит от количества и вида заданий</i>

Зачет выставляется по результатам успешного выполнения обучающимся теоретических, практических и самостоятельных работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в объемах, позволяющих объективно оценить степень усвоения учебного материала, в течение семестра.

Если же по объективным причинам оценить работу обучающегося в течение семестра нельзя, то обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится устно в форме собеседования. Преподаватель имеет право задавать обучающимся вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в пределах, предусмотренных учебной программой курса;
- продемонстрировал знание минимума основных терминов и понятий; правильно использовал терминологию;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами (из повседневной бытовой практики и др.);
- в ходе выполнения заданий продемонстрировал достаточный уровень владения базовыми умениями;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на основной, так и на дополнительные вопросы.

При этом:

- при изложении материала обучающимся могли быть допущены небольшие ошибки, не искажившие содержания ответа;
- содержание материала может быть раскрыто неполно или непоследовательно, но при этом обучающимся должно быть показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- обучающимся могут быть допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- обучающимся допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающимся:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- допущены серьезные ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины;
- обнаружено незнание и непонимание большей или наиболее важной части изученной дисциплины;
- при использовании терминов в высказываниях допускаются грубые ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допускается значительное количество речевых ошибок (лексических, грамматических, стилистических и др.), материал излагается бессвязно настолько, что это препятствует его пониманию.

6.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Таблица 8

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК 8.1. Использует специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. Реализует лингвистические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	На высоком уровне знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования синтаксической системы русского языка, лингвистические (синтаксические) основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога	В основном знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования синтаксической системы русского языка, лингвистические (синтаксические) основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога	На низком уровне знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования синтаксической системы русского языка, лингвистические (синтаксические) основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога	Не знает теорию, закономерности и принципы построения и функционирования синтаксической системы русского языка, лингвистические (синтаксические) основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога
ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	На высоком уровне осуществляет трансформацию специальных научных знаний для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися, в т. ч. с особыми образовательными потребностями;	В основном осуществляет трансформацию лингвистических знаний для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися, в т. ч. с особыми образовательными потребностями; использовать	На низком уровне осуществляет трансформацию лингвистических знаний для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися, в т. ч. с особыми образовательными потребностями; использовать	Не осуществляет трансформацию лингвистических знаний для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися, в т. ч. с особыми образовательными потребностями; использовать лингвистические

	использовать лингвистические знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися; использовать лингвистические знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	лингвистические знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися; использовать лингвистические знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	лингвистические знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися; использовать лингвистические знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями	знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися; использовать лингвистические знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК 8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	На высоком уровне владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, умеет применять лингвистические знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с особыми образовательными потребностями; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соот-	В основном владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, применяет лингвистические знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками	На низком уровне владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, применяет лингвистические знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками	Не владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, не применяет лингвистические знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками

	ветствии с поставленными задачами; навыками применения лингвистических знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применения лингвистических знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применения лингвистических знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применения лингвистических знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	На высоком уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	В основном владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	На низком уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	Не владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» – 80-100 баллов;
- «хорошо» – 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» – 51-65 баллов;
- «зачтено» – 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Таблица 9

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15

Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Таблица 10

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат – произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

- составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7–12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Валгина, Н.С. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов филол. специальностей вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. - Изд. 3-е, перераб.; стер. - Москва : Альянс, 2017. – 319 с.
2. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-450230
3. Крылова М. Н. Русский язык : учебное пособие / М. Н. Крылова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 330 с. – ISBN 978-5-4475-8651-5 ; же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446596

4. Русский язык : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Л. Касаткин [и др.] ; под ред. Л. Л. Касаткина. – 4-е изд. ; перераб. – Москва: Академия, 2011. – 784 с.
5. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
6. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студентов высших учебных заведений : в 2-х ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис / под ред. Е. И. Дибровой. – Москва : Академия, 2002. – 704 с.
7. Федосюк, М. Ю. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю., Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. – 15-е изд. стер. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-89349-017-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114738
8. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729

Дополнительная литература

1. Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык: справочник для вузов. Москва: Юрайт, 2020.
2. Современный русский литературный язык в 2 ч.: учебник для вузов / Костомаров В.Г., Максимов В.И., Алаторцева С.И. и др. Москва: Юрайт, 2020.
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-449966
5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-453025

7.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

*«Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология»
Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

- <http://ea-lib.ru/?p=64>

- <https://lib.rucont.ru/search>

7.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

А) Технические средства

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

Б) Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- www.yandex.ru;
- www.rambler.ru;
- www.google.ru;
- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
- <http://www.gramota.ru>
- <http://www.slovari.ru>
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

Г) Перечень программного обеспечения

- Операционные системы Windows 7,10
- MS Office 2007/2010;
- Антивирусные средства: Kaspersky;
- Архиваторы :WinRar,WinZip;
- Программы для работы с изображением:AcrobatReader;
- Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Е) Перечень профессиональных баз данных

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.slovari.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: наличие лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал, комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем

учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОНЕТИКА. ФОНОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ»

Модуль направлен на формирование у обучающихся лингвистических, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.03 «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к результатам освоения дисциплины «Современный русский язык и литература»

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по предмету	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в области фонетики, фонологии, лексикологии, морфемии, словообразования, морфологии.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований по фонетике, фонологии, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований по фонетике, фонологии, лексикологии, морфемике, словообразованию, морфологии</p>

1. Общая трудоемкость дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология» составляет **6 зачетных единиц (144 часа).**

2. Семестр: 2

3. Основные разделы дисциплины «Фонетика. Фонология. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология»:

- Фонетика
- Фонология
- Лексика.

- Лексикография
- Морфемика
- Морфология

4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
контрольные работы, коллоквиумы, тесты, доклады.

5. Автор: к. п. н. Эльдарова Н. М.