

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Джамалудинова Заира Гамзатовна,
к.п.н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

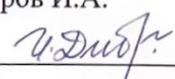
Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» являются вооружить студентов новыми научными знаниями, умениями и навыками в области организации специального образования и специальных технологий на основе фундаментально-прикладных компетенций.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов базовые теоретические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса;

-определить цели, задачи и содержание обучения и воспитания детей в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I - VIII вида, с учетом психофизических и возрастных особенностей учащихся;

-установить основные принципы составления программ и учебных планов;

-вооружить студентов знаниями о современном программно - методическое сопровождении учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.11 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07.11 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Общая и специальная педагогика», «Общая и специальная психология», «Введение в специальность».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы

	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
<p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>

	<p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК -2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, вы-бору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знает: основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от</p>

	структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 час.).
Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	12
Лекции	24	6
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	93
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Зачет/экзамен		3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль			
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
	Раздел №1 Современные исследования в области коррекционного образования в учреждениях компенсирующего вида		2		2						32		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты

1.1	Психологические направления изучения проблем неуспевающих школьников	4		4				12		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
1.2	Педагогическое направление изучения детей с трудностями в обучении	4		4				12		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	Раздел №2 Особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения		1		1				31	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
2.1	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей	4		4				12		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.1	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.	6	1	6	1			12		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	Раздел №3 Диагностико-консультативная деятельность		1		1				30	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
3.1	Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).	6	1	6	1			12		Опрос, выступление, презентации,	

										семинары -диспуты	
	ИТОГО	24	6	24	6			60	93		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Современные исследования в области коррекционного образования в учреждениях компенсирующего вида
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Психологические направления изучения проблем неуспевающих школьников.	Характерной чертой опыта работы школы, в рамках данного направления, является сочетание общей системы мер по усовершенствованию учебно-воспитательного процесса с дифференцированным подходом к учащимся.
1.2.	Педагогическое направление изучения детей с трудностями в обучении	Классификации нарушений в специальной педагогике. Множественность вариаций нарушений у человека затрудняет создание их универсальной классификации. Нарушение, недостаток развития может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может развиваться и усиливаться на протяжении длительного времени.
2	Название Раздела 2	Особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения
2.1	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) как социокультурный, педагогический феномен. Предмет специальной педагогики — теория и практика специального образования: изучение особенностей развития и образования человека с ОВЖД, особенностей его становления и социализации как личности, а также использование этого знания для нахождения наилучших путей, средств, условий.
2.2	Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.	Общие и специфические цели специальной педагогики. Имея с общей педагогикой единую конечную цель — достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, специальная педагогика подчеркивает в этой цели сущностный для человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности смысл.
3	Название Раздела 3	Диагностико-консультативная деятельность
3.2	Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).	Профессиональную деятельность в указанных упорных организационных структурах осуществляют специалисты различного профиля (медики, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, социальные педагоги и др.), имеющие высшее профессиональное образование.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
	Раздел №1 Современные исследования в области коррекционного образования в учреждениях компенсирующего вида			
1	Коррекционно-компенсаторная направленность процесса обучения в специальных учреждениях	<p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какова статистика наиболее значимых нарушений, образующих основные контингенты субъектов специальной педагогики? Какие виды классификаций нарушений используются в современной науке и практике? 	<p>Письменный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	7
	Раздел № 2 Особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения			
	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Средства обучения должны соответствовать принципам специального образования. Ценность использования того или иного средства определяется тем, насколько оно делает обучение максимально доступным и посильным для учащихся, учитывает их познавательные возможности на различных возрастных этапах</p>	<p>Письменный опрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Терминологический диктан</p>	7
	Раздел №3 Диагностико-консультативная деятельность			
4	Диагностические методики используемые ПМПК	<p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы функции и задачи медико-педагогических комиссий (МПК) в отношении детей с трудностями в обучении? Каковы функции и задачи психолого-медико педагогических консультаций (ПМПК?). умственного 	<p>Проверка конспектов, тезисов.</p> <p>Терминологический диктант.</p>	7

		развития (умственной отсталостью)		
--	--	-----------------------------------	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Раздел №1 Современные исследования в области коррекционного образования в учреждениях компенсирующего вида				
	Коррекционно-компенсаторная направленность процесса обучения в специальных учреждениях	20	Чтение специализированной литературы; Составление глоссария терминов по проблеме; Подбор упражнений и приемов	Терминологический диктант. Сообщения. Устный опрос, реферат, контрольная работа	7
	Раздел №2 Особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения				
	Особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения	20	Подготовка к контрольным работам и чтение специализированной литературы;	Терминологический диктант. Сообщения. Терминологический диктант. Сообщения. Устный опрос, реферат, контрольная работа	7
	Раздел №3 Диагностико-консультативная деятельность				
	Диагностико-консультативная деятельность	20	Подготовка свода диагностических методик;	Терминологический диктант. Сообщения. Устный опрос, реферат,	7

				контрольная работа	
--	--	--	--	-----------------------	--

5.5. Темы рефератов

1. Особенности консультирования детей старшего школьного возраста.
2. Диагностические возможности консультативной работы.
3. Возможности развития личностных качеств клиента в процессе личностно-ориентированной беседы.
4. Модель эффективного консультанта в различных подходах.
5. Пространственные аспекты беседы как важное условие создания базы доверия.
6. Переживание как психологическая единица работы консультанта с клиентом.
7. Направления консультативной помощи в отечественной психологии.
8. Анализ возможностей консультирования при применении поведенческой психологии.
9. Условия проведения беседы с клиентами, переживающими кризис.
10. Возрастные аспекты консультирования.
11. Особенности консультирования суицидальных клиентов.
12. Технология ведения беседы.
13. Различные представления о структуре консультирования в психологической науке и ожидаемые эффекты.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК -2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Биосоциологическое направление изучения причин школьной неуспеваемости.
2. Психолого-педагогические подходы к решению проблемы школьной неуспеваемости.
3. Социогенетическое направление в изучении детей с трудностями в обучении.
4. Психологические направления изучения проблем неуспевающих школьников.
5. Педагогическое направление изучения детей с трудностями в обучении.
6. Первые попытки экспериментального обучения детей с трудностями в обучении (конец 60-х г.) и достигнутые результаты.

7. Исследования в области раннего выявления и ранней коррекции нарушенных функций в контексте целенаправленного общего развития ребенка и (90-е годы) достигнутые результаты.
8. Как осуществляется учет биологических и социальных условий психического развития детей с трудностями в обучении?
9. Как осуществляется учет пониженной готовности детей к обучению в школе?
10. Каковы особенности учебно-познавательной деятельности детей с трудностями в обучении?
11. Каковы особенности речевого развития детей с трудностями в обучении?
12. Раскройте задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
13. Раскройте задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.
14. Раскройте задачи коррекционно-развивающего обучения детей на основной - II - ступени обучения.
15. Выделите характерные особенности системы развивающего обучения детей с ЗПП
16. Как строится коррекционно-развивающий и учебно-воспитательный процесс в классах КРО?
17. Раскройте методические принципы построения содержания учебного материала.
18. Каковы задачи лечебно-оздоровительной работы?
19. Какие функции у социальной службы и каковы задачи социально-трудовой подготовки?
20. Раскройте принцип организации индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.
21. Какова обеспеченность учебно-методическими материалами государственных федеральных программ для специальных школ VII-го вида и классов КРО.
22. Каковы функции и задачи медико-педагогических комиссий (МПК) в отношении детей с трудностями в обучении?
23. Каковы функции и задачи психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК?).

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникаци	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;

<p>онных технологий)</p>	<p>результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>дополнительные вопросы.</p>	<p>4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: принципами и правилами контроля и</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

	оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.		
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Профессиональные компетенции	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ПК -2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию	Знает: основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет

<p>ю методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования,</p>	<p>изучения курса в целом;</p> <p>3) четкость и логичность изложения;</p> <p>4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>вычленив место тематики ответа в системе изучения курса в целом;</p> <p>3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;</p> <p>4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
---	--	--	---

	<p>здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15

Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Зачет с оценкой	(менее 50 баллов)	(51-65 баллов)	(66-79 баллов)	(80-100 баллов)
Экзамен				

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1) Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие. / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия. 2002. - 312 с. - (Высшее образование).

2) Специальная педагогика: учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2009. - 400 с. - (Высшее образование).

Дополнительная литература

1) Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С. Ю. Бородулина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. - (Учебники, учебные пособия).

2) Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается

компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.11

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

- 1. Цель освоения дисциплины:** вооружить студентов новыми научными знаниями, умениями и навыками в области организации специального образования и специальных технологий на основе фундаментально-прикладных компетенций.
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:** Дисциплина Б1.О.07.11 «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к обязательной части к Предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие **компетенций:** ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-2

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.

ОПК-5

Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; - методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.

Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся.

Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

ОПК-7

Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.

Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

ПК-2

Знает: основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет:

использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеет: навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Современные исследования в области коррекционного образования в учреждениях компенсирующего вида.

Особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения.

Диагностико-консультативная деятельность

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Джамалудинова З.Г., доцент