

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Предметно-методический модуль

**Б1.О.07.07 Основы проектной и исследовательской деятельности в
дефектологии**

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	6	72	16	16			40	зачет
заочная	3	72	6	6		3	33	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Азизова Людмила Хамбертовна,
к.п.н., старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

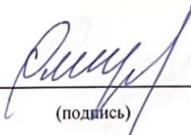
Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

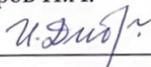
Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи, связанные с организацией и реализацией исследовательской и проектной деятельности в области коррекционной педагогики.

Задачи дисциплины:

1. В области коррекционной педагогической деятельности:
 - овладение терминологическим аппаратом в области методологии исследования;
 - ознакомление с современными проблемами исследований в сфере специального интегрированного инклюзивного образования;
 - овладение базовыми принципами и методами научного исследования;
 - оформление результатов своих научных исследований;
2. В области диагностико-консультативной деятельности:
 - проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития образовательных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
 - обработка интерпретации результатов научного исследования;
3. В области исследовательской деятельности:
 - сбор, анализ и систематизации информации по проблеме диагностики к коррекции нарушений психофизического развития детей с ОВЗ;
 - выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с врожденными или приобретенными нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.07 «Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии» относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07.07 «Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК -2 Готовность к организации коррекционно - развивающей	ОПК -2.1.

<p>образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК -2.2.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК -2.3.</p> <p>Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК – 3.1.</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК – 3.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК – 3.3.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК -5.1.</p> <p>Знает: основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; -методы выявления и</p>

	<p>коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p> <p>ОПК -5.2.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ОПК -5.3.</p> <p>Владеет: принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-3</p> <p>готовность к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК -3.1.</p> <p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -3.2.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и</p>

	<p>современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -3.3.</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ПК -4.1.</p> <p>Знает: специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p>ПК -4.2.</p> <p>Умеет: формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК -4.3.</p> <p>Владеет: навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных</p>

	задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
--	--

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 6 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	12
Лекции	16	6
Практические занятия (ПЗ)	16	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	33
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		3
Реферат		
Зачет/экзамен		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения										
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Понятие и основные характеристики исследовательской и проектной деятельности	2	1	2					2		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	

2	Становление и развитие исследовательской и проектной деятельности в образовании	2		2				4		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
3	Методологическая основа исследования. Выбор темы исследования. Структура исследования	2		2				4		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
4	Общая характеристика научно-педагогического исследования в сфере дефектологии	2		2				6		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
5	Классификация проектов. Этапы проектной деятельности	2		2				6		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
6	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	2		2				6		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
7	Проектная деятельность в образовательном процессе в условиях ФГОС	2		2				6		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
8	Специфика организации проектной деятельности в работе дефектолога	2		2				6		Опрос, выступление, презентации,	

										семинары -диспуты	
	ИТОГО	16	2	16	2			40			

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Понятие и основные характеристики исследовательской и проектной деятельности	Исследование, как сложная целенаправленная, аналитическо-синтетическая система. Функции педагогического исследования. Проектная деятельность педагога. Педагогический проект. Методология педагогического проектирования. Жизненный цикл педагогического проекта.
2	Становление и развитие исследовательской и проектной деятельности в образовании	Истоки исследовательского обучения. Интерес к исследовательской деятельности в разные периоды развития человеческого общества. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий и другие.
3	Методологическая основа исследования. Выбор темы исследования. Структура исследования	Методология педагогики: понятие, функции и признаки. Уровни методологии научно-педагогических исследований. Подходы научного исследования. Принципы научного исследования. Методы научно-педагогического исследования. Проблема в исследовании. Выбор и формулировка темы. Способы обоснования актуальности исследования. Цель и задача исследования. Объект, предмет, гипотеза исследования.
4	Общая характеристика научно-педагогического исследования в сфере дефектологии	Исследовательская активность педагога-дефектолога, как условие конструктивного решения образовательных и коррекционно-воспитательных задач. Формы проявления исследовательской функции педагога-дефектолога. Всестороннее изучение ребенка с отклоняющимся развитием. Наблюдение и анализ его поведения. Внесение нового в содержания обучения, воспитания, коррекции. Творческое решение педагогических задач. Психологическое заключение

5	Классификация проектов. Этапы проектной деятельности	Классификация проектов. Этапы проекта. Разработка дерева целей Задача структуризации проекта. Риск в проектной деятельности.
6	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	Требования к выбору темы проекта. Формулировка темы проекта. Проблема исследования, как основа научного проекта. Роль анализа в обнаружении главной проблематики. Подборка темы в рамках специальности.
7	Проектная деятельность в образовательном процессе в условиях ФГОС	Правовое регулирование проектной и исследовательской деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС, как документ оказывающий влияние практически на все стороны образовательного процесса. Нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий не только системное усвоение предметных знаний и умений, но и развития УУД. ФГОС НОО пункт 2.1. 4. Новые требования, предъявляемые к педагогу, реализующему задачи проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС.
8	Специфика организации проектной деятельности в работе дефектолога	Навыки и умения, необходимые педагогом дефектологом, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в реализации управления проектами в коррекционной-образовательном процессе. Умение, формирующееся учащихся посредством проектной деятельности. Основная задача педагога дефектолога в поисках своей работе над проектом. Педагогические результаты проектной деятельности, его значимость. Взаимодействие педагога дефектолога и обучающегося при работе над проектом.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
-------	---	---	------------------	------------

1	Понятие и основные характеристики исследовательской и проектной деятельности	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование, как сложная целенаправленная, аналитическо-синтетическая система. 2. Функции педагогического исследования. 3. Проектная деятельность педагога. Педагогический проект. 4. Методология педагогического проектирования. 5. Жизненный цикл педагогического проекта. 		
2	Становление и развитие исследовательской и проектной деятельности в образовании	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки исследовательского обучения. 2. Интерес к исследовательской деятельности в разные периоды развития человеческого общества. 3. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. 4. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. 5. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий и другие. 		
3	Методологическая основа исследования. Выбор темы исследования. Структура исследования	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология педагогики: понятие, функции и признаки. 2. Уровни методологии научно-педагогических исследований. 3. Подходы научного исследования. 4. Принципы научного исследования. 		

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Методы научно-педагогического исследования. 6. Проблема в исследовании. 7. Выбор и формулировка темы. 8. Способы обоснования актуальности исследования. 9. Цель и задача исследования. 10. Объект, предмет, гипотеза исследования. 		
4	Общая характеристика научно-педагогического исследования в сфере дефектологии	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская активность педагога-дефектолога, как условие конструктивного решения образовательных и коррекционно-воспитательных задач. 2. Формы проявления исследовательской функции педагога-дефектолога. 3. Всестороннее изучение ребенка с отклоняющимся развитием. Наблюдение и анализ его поведения. Внесение нового в содержания обучения, воспитания, коррекции. 4. Творческое решение педагогических задач. 5. Психологическое заключение 		
5	Классификация проектов. Этапы проектной деятельности	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация проектов. 2. Этапы проекта. 3. Разработка дерева целей 4. Задача структуризации проекта. 5. Риск в проектной деятельности. 		
6	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к выбору темы проекта. 2. Формулировка темы проекта. 3. Проблема исследования, как основа научного проекта. 4. Роль анализа в обнаружении главной проблематики. 		

		5. Подборка темы в рамках специальности.		
7	Проектная деятельность в образовательном процессе в условиях ФГОС	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование проектной и исследовательской деятельности. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС, как документ оказывающий влияние практически на все стороны образовательного процесса. 3. Нормативные документы, регулирующие организацию проектной и исследовательской деятельности. 4. Системно-деятельностный подход, обеспечивающий не только системное усвоение предметных знаний и умений, но и развития УУД. ФГОС НОО пункт 2.1. 4. 5. Новые требования, предъявляемые к педагогу, реализующему задачи проектной и исследовательской деятельности в условиях ФГОС. 		
8	Специфика организации проектной деятельности в работе дефектолога	<p>Вопросы к обсуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения, необходимые педагогом дефектологом, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в реализации управления проектами в коррекционной-образовательном процессе. 2. Умение, формирующееся учащихся посредством проектной деятельности. 3. Основная задача педагога дефектолога в поисках своей работе над проектом. 4. Педагогические результаты проектной деятельности, его значимость. 		

		5. Взаимодействие педагога дефектолога и обучающегося при работе над проектом.		
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Понятие и основные характеристики исследовательской и проектной деятельности	2	1. Найдите в Интернете любой педагогический проект, реализованный за последние 5 лет и опишите его: цель, объект, предмет, методы и этапы реализации. Указание автора, образовательной организации и ссылки на источник обязательно.	текст сообщения, презентация	
	Становление и развитие исследовательской и проектной деятельности в образовании	4	1. Подготовьте сообщение об истории возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности. 2. Подготовьте сообщение и презентация педагогической и научной деятельности Д. Дьюи и У. Килпатрика. 3. Подготовьте сообщение и презентацию о педагогической деятельности Л. Н. Толстого, К.В. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко (на выбор). 4. Составьте терминологический словарь, глоссарий.	Реферат, презентация	

	<p>Методологическая основа исследования. Выбор темы исследования. Структура исследования</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры учета разных уровней методологии в своем исследовании. 2. Схематично представьте взаимосвязь методологических подходов и принципов исследования. 3. Проанализируйте реализацию методологических подходов или принципов на примере своего исследования. 4. Подготовьте сообщение и презентацию о проекте рекламы книги Айри Трейс «История особенной девочки и особенной кошки». 	<p>Текст сообщения, презентация, схема</p>	
	<p>Общая характеристика научно-педагогического исследования в сфере дефектологии</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе на одну из предложенных тем: 2. Ранняя диагностика и профилактика нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Этические основы педагогической деятельности дефектолога. 4. Психолого-педагогические функции тьютора по достижению детьми с особыми образовательными потребностями планируемых результатов образования. 	<p>Эссе</p>	
	<p>Классификация проектов. Этапы проектной деятельности</p>	6	<p>Выбрать реально существующий проект, проанализировать, к какому виду он относится, используя знания, полученные при</p>	<p>Текст сообщения</p>	

			изучении классификации проектов.		
	Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования	6	1. Подготовьте презентации с образцами проектов различного типа (по собственному выбору). 2. Дайте самостоятельный анализ принципов планирования проекта.	Текст сообщения, презентация	
	Проектная деятельность в образовательном процессе в условиях ФГОС	6	Перечислите известные вам виды школьных проектов по ФГОС.	Текст сообщения	
	Специфика организации проектной деятельности в работе дефектолога	6	5. Проанализируйте из интернет-ресурсов опыт работы педагогов дефектологов на выбор.	Текст сообщения	

5.5. Темы рефератов

1. Ранняя диагностика и профилактика нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этические основы педагогической деятельности дефектолога.
3. Психолого-педагогические функции тьютора по достижению детьми с особыми образовательными потребностями планируемых результатов образования.
4. Истории возникновения и развития метода проектов и проектной деятельности.
5. Педагогическая и научная деятельности Д. Дьюи и У. Килпатрика.
6. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого, К.В. Вентцеля, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко (на выбор).

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -2 Готовность к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК -3 Готовность к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

ПК -4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Что такое исследовательская деятельность?
2. Сущность исследовательской деятельности?
3. В чем проявляется исследовательская функция педагога- дефектолога?
4. Логика педагогического исследования, его основные этапы.
5. Понятие о проблеме исследования, объекте и предмете исследования, о цели и задачах исследования.
6. Что такое научное исследование?
7. Методология научных исследований.
8. Виды научно-исследовательских работ.
9. Этапы и стадии научных исследований.
10. Как вы понимаете «деятельность» и «учебную деятельность».
11. Какие основные подходы к классификации научных исследований вы знаете?
12. Как вы понимаете «системный подход» в научных исследованиях?
13. Как вы понимаете деятельностный подход.
14. Что такое актуальность исследования?
15. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач.
16. Дайте определение понятию «цель исследования».
17. Дайте определение понятию «задачи исследования».
18. Что включает в себя методологическая основа исследования?
19. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи
20. Отличие традиционного обучения от проектного.
21. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта.
22. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
23. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
24. Понятия «эффективность» и «результативность».
25. Какие показатели отражают результативность проекта?
26. Какие виды ограничений имеет проект?
27. Какова цель управления сроками реализации проекта?

28. Роль и место проектной деятельности в системе образования.
29. Что такое жизненный цикл?
30. Что такое методология проекта?
31. Метод проектной деятельности.
32. Каковы основные цели проектирования?
33. Содержание и этапы проектной деятельности.
34. Процессы планирования и определение целей проекта.
35. Какова роль педагога-дефектолога в проектной деятельности.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК -2 Готовность к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ОПК-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-3.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-3.3. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать		

	адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.		
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	Оценка « зачтено » ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка « незачтено » ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии,	Оценка « зачтено » ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа;	Оценка « незачтено » ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими

<p>я результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
--	---	---	--

<p>ПК-3 готовность к планированию образовательной - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
---	---	--	---

	<p>потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ м коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с</p>		
--	--	--	--

	ограниченными возможностями здоровья.		
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности	<p>Знает: специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p>Умеет: формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и</p>	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

	анализу собственной образовательно-коррекционной деятельно		
--	--	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе); под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Изд-во «Учебная литература», ИД «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Дрещинский В.А. Основы научных исследований: учебник для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 (050701) – Педагогика. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 173 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 284 с.
5. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2022. 298 с.
6. Кузнецов И.Г. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2013. – 282 с.
7. Лапп Е.А. Формирование исследовательской компетентности будущих дефектологов // Вестник ЮУрГГПУ. 2012. №4. С. 94-103.
8. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

9. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. – 146 с.
10. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 254 с.
11. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – 3-е изд. – М.: Либроком, 2014. – 270 с.
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком. – 280 с.

Дополнительная литература:

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2009 (Домодедово (Моск. обл.): Домодедовская тип.). – 107 с.
2. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 187 с.
3. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с.
4. Слепцова М.В. E-learning: педагогическое проектирование: монография. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – 202 с.
5. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекц.-развивающего обучения. – М.: Владос, 2001. – 136 с.
7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает

усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с

электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.О.07.07 Основы проектной и исследовательской деятельности в дефектологии

направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
профиль: Дефектология и начальное образование

1. **Цель освоения дисциплины:**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:**
3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:
4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72 ч. (2 зачетные единицы).
5. **Форма контроля:** зачет.