

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Предметно-методический модуль

Б1.О.07

**Б1.О.07.03 Методика преподавания технологии с практикумом в
дефектологии**

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7	72	16	16		9	31	экзамен
очная	6	108	16	28			64	зачет
заочная	4	180	12	12		6	150	экзамен

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии» является подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в дефектологии и призваны подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников в дефектологии, расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики преподавания технологии для младших школьников в дефектологии;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по технологии для младших школьников;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии;
- дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и в процессе кружковой работы;
- способствовать развитию художественно-творческих способностей студентов и дать им необходимые практические знания, умения и навыки для выполнения творческих работ с младшими школьниками;
- способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока трудового обучения, умение составлять планы - конспекты уроков, создавать наглядные пособия и другие дидактические материалы);
- способствовать формированию творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии» относится к **обязательной части** и Предметно-методическому **модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «**Педагогика**», «**Психология**», «Методика начального математического образования в дефектологии», «Методика начального языкового и литературного образования в дефектологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; □ пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2. Владет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК – 3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК – 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК – 3.3 Владет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК -7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК – 7.2</p>

	<p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК – 7.3</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-2 Готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1</p> <p>Знает: основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Умеет: использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Владеет: навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости</p>

	от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы (**180 часа**).
Дисциплина изучается в 6-7 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	76	24
Лекции	32	12
Практические занятия (ПЗ)	44	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	95	150
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Зачет/экзамен	9	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	<i>зачет, экзамен</i>	<i>зачет, экзамен</i>
Общая трудоемкость	180	180

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1.	Место предметной области «Технология» в современной системе образования	2	2	2	2			6	10	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2.	Психолого-педагогическ	2		2				6	10	Опрос, выступле	

	ие основы современного урока технологии.									ние, презентации, семинары-диспуты	
3.	Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.	4	2	6	2			8	12	Опрос, выступление, презентации, семинары Торческие работы Проекты	Опрос, выступление, презентации, семинары Торческие работы Проекты
4.	Декоративно прикладное искусство России Вышивка на уроках технологии Конструирование на уроках технологии Виды работ на уроках технологии Работа с тканью Работа с различными материалами. Основы компьютерной графики	4	2	6	2			8	12	Опрос, выступление, презентации, семинары Торческие работы Проекты	Опрос, выступление, презентации, семинары Торческие работы Проекты
5.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.	4	2	4	2			8	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
6.	Структура и содержание уроков	2	2	4	2			8	12	Подготовка и проведение	Опрос, выступление,

	технологии в начальной школе									ие урока технологии	презентации, семинары-диспуты
7.	Изучение структуры и анализ учебника по технологии	2	2	4	2			8	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
8.	Принципы обучения технологии	2		4				8	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
9.	Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.	2		4				8	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
10.	Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии. Методы трудового обучения	2		4				6	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
11.	Методы обучения технологии	2		2				6	10	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
12.	Организация самостоятель	2		2				7	12	Опрос, выступле	

	ной работы учащихся на уроке технологии									ние, презентации, семинары-диспуты	
13.	Методика внеклассной работы в образовательной области «технология»	2		2				8	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	ИТОГО	32	12	44	12			95	150		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел №1 Теоретические основы специального образования		
1.	Место предметной области «Технология» в современной системе образования	Базисный учебный план начального общего образования. Педагогические компетенции, компетентность, специальные компетенции. Компоненты компетенций. Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Современные образовательные программы для начальной школы.
2.	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	Методы обучения на уроках технологии. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Электронные образовательные ресурсы. Возможности применения ЭОР при раз-ных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по техноло-гии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС
3.	Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового	Формирование знаний, умений, навыков художественно-конструкторской деятельности. Работа с бумагой и картоном. Аппликация в начальной школе. Виды аппликационных работ, методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией.

	обучения в начальных классах.	
4.	Декоративно прикладное искусство России	Декор. Орнамент. Виды орнамента. Народные художественные промыслы России. Народные художественные промыслы Дагестана. Вышивка на уроках технологии. Конструирование на уроках технологии. Виды работ на уроках технологии. Работа с тканью. Работа с различными материалами. Основы компьютерной графики.
5.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.	Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по предметной области «Технология». Идея учебной деятельности. Главная задача развивающего обучения – научить детей учиться. Идеи учебной задачи. Познавательная сфера УУД. Регулятивные, познавательно-универсальные, коммуникативные действия.
6.	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	Классификация уроков труда по содержанию работы (рационально – логические, эмоционально – художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности (репродуктивные, творческие). Подготовка и проведение урока ручного труда. Структура урока. Составление и анализ уроков и используемых технических приемов.
7.	Изучение структуры и анализ учебника по технологии	Анализ учебника 1-4 классы по технологии. Содержание программы «Технология».
8.	Принципы обучения технологии	Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии. Принцип прочности усвоения учащимися технико-технологических ЗУН. Принцип воспитывающего характера обучения технологии. Принцип наглядности.
9.	Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.	Игровые педагогические технологии. Тренинговые технологии. Рисование. Музыкальная психотерапия. Релаксация. Технологии уровневой дифференциации. Технология «Портфолио». Технология проблемного и опережающего обучения. Технология интегрированных уроков.
10.	Методы формирования творческой активности младших	Системно – деятельный подход обеспечивающий рост творческого потенциала. Педагогическое творчество. Техническое и художественное конструирование. Основные приемы творческого воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация,

	школьников на уроках технологии. Методы трудового обучения	аналогия, темперамент, характер. Характеристика основных и дополнительных цветов
11.	Методы обучения технологии	Классификация методов обучения. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Методы демонстраций. Методы практической работы учащихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод творческих проектов.
12.	Организация самостоятельной работы учащихся на уроке технологии	Самостоятельная работа. Требования к организации самостоятельной работы на уроке технологии. Формы самостоятельной работы. Система дифференцированных заданий по технологии. План самостоятельной работы на уроке технологии.
13.	Методика внеклассной работы в образовательной области «технология»	Содержание внеклассной деятельности учителя технологии. Задачи внеклассной работы. Требования к внеклассной работе по технологии. Условия внеурочной деятельности школьников. Организация внеклассных занятий по технологии. Кружковые занятия по техническому творчеству и труду. Массовые формы внеклассной работы учащихся. Трудовые объединения школьников.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
	Место предметной области «Технология» в современной системе образования	Вопросы для обсуждения: 1. Базисный учебный план начального общего образования. 2. Педагогические компетенции, компетентность, специальные компетенции. 3. Компоненты компетенций. 4. Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания. 5. Современные образовательные программы для начальной школы.		1,2,3
	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	1. Методы обучения на уроках технологии. 2. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. 3. Потенциал предмета		1,2,3

		<p>«Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>4. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>5. Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>6. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии.</p> <p>7. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС</p>		
	Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.	<p>1. Формирование знаний, умений, навыков художественно-конструкторской деятельности.</p> <p>2. Работа с бумагой и картоном.</p> <p>3. Аппликация в начальной школе.</p> <p>4. Виды аппликационных работ, методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией.</p>		1,2,3
	Декоративно прикладное искусство России	<p>1. Декор.</p> <p>2. Орнамент.</p> <p>3. Виды орнамента.</p> <p>4. Народные художественные промыслы России.</p> <p>5. Народные художественные промыслы Дагестана.</p> <p>6. Вышивка на уроках технологии.</p> <p>7. Конструирование на уроках технологии.</p> <p>8. Виды работ на уроках технологии.</p> <p>9. Работа с тканью.</p> <p>10. Работа с различными материалами.</p> <p>11. Основы компьютерной графики.</p>		1,2,3
	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.	<p>1. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по предметной области «Технология».</p> <p>2. Идея учебной деятельности.</p> <p>3. Главная задача развивающего обучения – научить детей учиться.</p> <p>4. Идеи учебной задачи.</p> <p>5. Познавательная сфера УУД.</p> <p>6. Регулятивные, познавательно-универсальные, коммуникативные</p>		1,2,3

		действия.		
	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	1. Классификация уроков труда по содержанию работы (рационально – логические, эмоционально – художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности (репродуктивные, творческие). 2. Подготовка и проведение урока ручного труда. 3. Структура урока. 4. Составление и анализ уроков и используемых технических приемов.		1,2,3
	Изучение структуры и анализ учебника по технологии	1. Анализ учебника 1-4 классы по технологии. 2. Содержание программы «Технология».		1,2,3
	Принципы обучения технологии	1. Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. 2. Принцип научности. 3. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. 4. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии. 5. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии. 6. Принцип прочности усвоения учащимися технико-технологических ЗУН. 7. Принцип воспитывающего характера обучения технологии. 8. Принцип наглядности.		1,2,3
	Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.	1. Игровые педагогические технологии. 2. Тренинговые технологии. Рисование. 3. Музыкальная психотерапия. 4. Арт терапия. 5. Релаксация. 6. Технологии уровневой дифференциации. 7. Технология «Портфолио». 8. Технология проблемного и опережающего обучения. 9. Технология интегрированных уроков.		1,2,3
	Методы формирования	1. Системно – деятельный подход		1,2,3

	<p>творческой активности младших школьников на уроках технологии. Методы трудового обучения</p>	<p>обеспечивающий рост творческого потенциала. 2. Педагогическое творчество. 3. Техническое и художественное конструирование. 4. Основные приемы творческого воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, аналогия, темперамент, характер. 5. Характеристика основных и дополнительных цветов</p>		
	<p>Методы обучения технологии</p>	<p>1. Классификация методов обучения. 2. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. 3. Методы демонстраций. 4. Методы практической работы учащихся. 5. Инструктаж как совокупность методов обучения. 6. Метод творческих проектов.</p>		<p>1,2,3</p>
	<p>Организация самостоятельной работы учащихся на уроке технологии</p>	<p>1. Самостоятельная работа. 2. Требования к организации самостоятельной работы на уроке технологии. 3. Формы самостоятельной работы. 4. Система дифференцированных заданий по технологии. 5. План самостоятельной работы на уроке технологии.</p>		<p>1,2,3</p>
	<p>Методика внеклассной работы в образовательной области «технология»</p>	<p>1. Содержание внеклассной деятельности учителя технологии. 2. Задачи внеклассной работы. 3. Требования к внеклассной работе по технологии. 4. Условия внеурочной деятельности школьников. 5. Организация внеклассных занятий по технологии. 6. Кружковые занятия по техническому творчеству и труду. 7. Массовые формы внеклассной работы учащихся. 8. Трудовые объединения школьников.</p>		<p>1,2,3</p>

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Место предметной области «Технология» в современной системе образования	2	Составить выступление, презентации к семинару.	Диаграмма и текст сообщения	1,2,3
	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	4	Составить выступление, презентации к семинару.	Текст сообщения	1,2,3
	Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.	4	Составить выступление, презентации к семинару.	Текст сообщения Презентация	1,2,3
	Декоративно прикладное искусство России	6	Посмотреть фильмы «Золотой фонд Дагестана» Дать характеристику декоративно прикладному искусству России	Отчет о просмотре фильма Текст сообщения	1,2,3
	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.	6	Составить выступление, презентации к семинару.	Текст сообщения Презентация	1,2,3
	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе	6	Составить выступление, презентации к семинару.	Текст сообщения	1,2,3
	Изучение структуры и анализ учебника по технологии	6	Составить выступление, презентации к семинару.	Текст сообщения Презентация	1,2,3
	Принципы обучения технологии	6	Составить схему, отображающую принципы обучения технологии	Текст сообщения Презентация	1,2,3
	Современные образовательные (педагогические) технологии и их		Составить выступление, презентации к семинару.	Текст сообщения Презентация	1,2,3

	применение на уроках технологии в начальной школе.				
	Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии. Методы трудового обучения		Составить выступление, презентации к семинару.	Текст сообщения Презентация	1,2,3
	Методы обучения технологии		Составить выступление, презентации к семинару.	Текст сообщения Презентация	1,2,3
	Организация самостоятельной работы учащихся на уроке технологии		Составить выступление, презентации к семинару.	Текст сообщения Презентация	1,2,3
	Методика внеклассной работы в образовательной области «технология»		Составить выступление, презентации к семинару.	Текст сообщения Презентация	1,2,3

5.5. Домашние задания, типовые расчеты.

1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.
2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового обучения.
3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).
4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.
5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?
6. Дан перечень глаголов: “записать”, “проанализировать”, “рассчитать”, “охарактеризовать” и т.д. Сформулируйте с каждым глаголом на конкретном материале содержательную цель. К какой категории целей принадлежит каждая сформулированная Вами цель?
7. Приведите примеры различных классификаций методов обучения с указанием их оснований.
8. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения словесных, наглядных и практических (репродуктивных и проблемно-поисковых) методов обучения.
9. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения методов работы под руководством учителя и самостоятельной работы.
10. От чего зависит выбор методов обучения в учебном процессе?
11. При каких условиях эффективно применение словесных (наглядных, практических, проблемно-поисковых, репродуктивных) методов обучения?
12. Назовите и охарактеризуйте основные этапы (звенья) процесса обучения технологическим операциям.
13. Назовите и охарактеризуйте психологические характеристики процесса овладения технологическими умениями.

14. Опишите в общих чертах протекание учебного процесса при объяснительно-иллюстративном (проблемном, программированном) обучении на уроках труда.
15. Что называют структурой урока? Покажите различные варианты структуры урока труда.
16. Как определяется типология уроков трудового обучения? По какому основанию? Какие типы уроков при этом выделяются?
17. Дано описание конкретной прогнозируемой учебной ситуации. Подберите к данной ситуации методы обучения.
18. Что такое учебное задание? Выделите структурные элементы учебного задания. Определите соотношение терминов “задание”, “задача”, “упражнение”.
19. Что называют классификацией учебных заданий? Назовите признаки, по которым ее формируют.
20. На материале учебника подберите следующие виды заданий: на конструирование, ... и т.д.
21. Сформулируйте на конкретном материале учебное задание репродуктивного (творческого) типа.

Коллоквиум 1.

1. Что такое технология?
2. Укажите слева критерии отбора, а справа – элементы содержания образования и обучения.
 - Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.
 - Отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.
 - Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.
 - Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям учащихся, их реальным возможностям.
3. Что представляет собой учебный план, программа, учебник? Какие из этих компонентов, отражающих учебное содержание, характеризуются ниже?
 - Содержит подлежащий усвоению материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об
 - использовании рациональных приемов действий, учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.
 - Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.
 - Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базового и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам, формы, методы, средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.
4. Назовите основные направления программы “Технология” в начальной школе.
5. Обозначьте против каждого вида труда соответствующие ему существенные характеристики.

Учебный труд. Всякая деятельность, обуславливающая быт детей и взрослых, направленная на удовлетворение личных и “домашних” потребностей.

Бытовой труд. Труд, связанный с определенной отраслью производства, выражающий в профессии определенную квалификацию.

Производительный труд. Труд, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, на овладение приемами познавательной деятельности, развития способностей.

Список литературы:

1. Э.М.Галямова, В.В.Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов .- Москва: Академия, 2013.
2. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 144с.
4. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 (050714) "Олигофренопедагогика" / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва: Академия, 2015.
5. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Питенко С.В. Формирование трудолюбия: теория и практика [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65085.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

1. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

Коллоквиум 2.

1. Какие материалы используются на уроках трудового обучения в начальной школе?
2. Из чего получают бумагу?
3. Какие виды бумаги вы знаете?
4. Какие инструменты и приспособления используются для обработки бумаги?
5. Назовите способы разделения бумажной заготовки на части.
6. Назовите способы формообразования изделий из бумаги.
7. Назовите способы соединения деталей из бумаги.

8. Назовите способы отделки изделий из бумаги.
9. Какие изделия из бумаги изготавливают на уроках трудового обучения в начальной школе?
10. Назовите известные вам способы формообразования изделий из бумаги.

Список литературы:

1. Э.М. Галямова, В.В. Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов .- Москва: Академия, 2013.
2. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 144с.
4. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 (050714) "Олигофренопедагогика" / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва: Академия, 2015.
5. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Питенко С.В. Формирование трудолюбия: теория и практика [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65085.html>.— ЭБС «IPRbooks» Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
Режим доступа: <https://icdlib.nspru.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

Коллоквиум 3.

1. В чем вы видите назначение уроков труда?
2. Почему нельзя отнести к развивающему обучению такую организацию уроков труда, при которой школьники выполняют поделки по жестким предписаниям (если применяемые при этом практические операции им хорошо известны). Как, по-вашему,

можно ли такую работу учащихся назвать самостоятельной? В каких случаях работу по инструкции можно считать развивающей? Приведите примеры.

3. Выполните сравнительную характеристику программ трудового обучения для начальной школы.
4. Найдите в учебнике трудового обучения уроки, посвященные освоению определенных умений и продумайте, какие задачи были поставлены автором на этом уроке.
5. Продумайте методику анализа образца определенного изделия.
6. Продумайте методику планирования практической работы над определенным изделием.

Список литературы:

1. Э.М.Галямова, В.В.Выгонов Методика преподавания технологии: учебник для студ. Вузов .- Москва: Академия, 2013.
2. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием: Уроки труда 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 144с.
4. Жидкина Т. С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 (050714) "Олигофренопедагогика" / Т. С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - Москва: Академия, 2015.
5. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Питенко С.В. Формирование трудолюбия: теория и практика [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65085.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
2. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
3. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
5. Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
6. с 09.02.2017 до 09.02.2020)
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)
8. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт»
Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

5.6. Темы рефератов

1. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии художественного типа в начальной школе.
2. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.
3. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.
4. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.
5. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии
6. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.
7. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии в начальной школе.
8. Применение загадок, кроссвордов, ребусов и пословиц на уроках технологии в младших классах.
9. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах.
10. Глиняная игрушка селения Балхар.
11. Филимоновская игрушка. Русская матрешка. Искусство Хохломы.
12. Дагестанская народная мягкая игрушка (куклы: девочка, джигит, шут).
13. Дагестанские изделия ручного ткачества и вязания (джурабы, чувяки, варежки, хурджины, подушки и др.).
14. Декоративные тарелки селений Балхар, Унцукуль, Кубачи.
15. Дагестанские изделия с изображением форм растительного и животного мира.
16. Декоративные узоры Дагестана.
17. Искусство войлочного, ворсового и безворсового ковроделия народов Дагестана.
18. Искусство Гжели, Дымковской игрушки, изделий Полхов-Майдана, городецкой росписи.
19. Искусство живописи и графики Дагестана (Е. Лансере, Ф. Рубо, М. Джемал, Ю. З. Рабаданов, Б. Беспалов, К. Курбанов, Г. и Г. Сунгуровы).
20. Искусство известных художественно-ремесленных центров Дагестана (Кумух, Кубачи, Гоцатль, Балхар).
21. Искусство неполивной и поливной керамики Дагестана (Сулевкент, Дербент, Испик, Балхар, Джули).
22. Искусство резьбы по камню и дереву в Дагестане.
23. Искусство русской народной вышивки.
24. Использование художественного наследия народов Дагестана в воспитании младших школьников.
25. Малые ковровые изделия народов Дагестана.
26. Медно-чеканная посуда народов Дагестана.
27. Народная архитектура Дагестана.
28. Отличительные особенности русского национального костюма.
29. Отличительные особенности традиционной женской одежды народов Дагестана.
30. Скульптура Дагестана (Г. Гейбатов, Аскар-Сарыджа, А. Газалиев).
31. Стилизованные зооморфные мотивы в ковровом, камнерезном, ювелирном и др. искусстве Дагестана.
32. Традиционные войлочные маски народов Дагестана.
33. Традиционные набивные ткани Дагестана. Искусство вышивки и золотого шитья.
34. Художественный ансамбль традиционного жилища народов Дагестана.
35. Методика организации и проведения производственной экскурсии.
36. Уроки технологии в младших классах с применением информационных технологий.
37. Методический анализ урока технологии.
38. Аппликация на уроках технологии в младших классах.

39. Значение и содержание работ с тканью на уроках технологии в младших классах.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «**удовлетворительно**» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «**неудовлетворительно**» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2 Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Перечень заданий к 1-й промежуточной аттестации.

Тестовые задания

1. В какой год трудовое обучение было включено в школьный курс обучения, как самостоятельный предмет: а.1937 г. б.1932г. в. 1918г.	2. Какой из перечисленных методов является высшей ступенью творческой деятельности учащихся? а. Репродуктивный б. поисковый. в. Проблемный. г. Исследовательский.
3. Целью трудового обучения и воспитания является: а. Привитие любви к людям труда. б.Физическое развитие учащихся. в. Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.	4. В результате психологической подготовки к труду у детей развивается: а. Чувственное познание. б. Внимание. в. Расширяется кругозор.
5.Сколько разновидностей бумаги выпускает бумажная промышленность а.400. б. 500. в. 600.	6.Использование наглядности способствует развитию: а. Внимания. б.Воображения. в. Остроты зрения.
7.Сколько времени на уроках трудового обучения отводится для выполнения практических работ: а. 50%. б. 80%. в. в. 100%.	8.В чем заключается трудность проведения производственных экскурсий: а. Большое количество материалов. б. Безопасность учащихся. в. Нехватка времени.
9.При отборе изделий для уроков технологии должен соблюдаться принцип а. Научности. б. Систематичности и последовательности. в. Доступности.	10.Проекцию предмета на вертикальную плоскость называют: а. Горизонтальной. б. Вертикальной. в. Фронтальной.
11.В рабочем помещении должна поддерживаться температура:	12.Документ, содержащий изображение предмета в нескольких проекциях - видах, называют:

а. 15 - 18 градусов. б. 18 - 22 градусов. в. 22 - 25 градусов.	а. Эскизом. б. Чертежом. в. Техническим рисунком.
13. Большое эмоциональное воздействие на детей младшего школьного возраста оказывают: а. Цвета предметов. б. Размеры предметов. в. Форма предметов.	14. Сколько систем производственного обучения существует в русской профессиональной школе? а. 4. б. 5. в. 6.
15. К главным цветам спектра относится цвет: а. Красный. б. Чёрный. в. Зелёный.	16. В чем заключается сущность предметно - вещевой системы: а. Вещь изготавливается целиком без предварительного обучения. б. Осваиваются 2 - 3 приема, за тем выполняется комплексная работа. в. Процесс обучения расчленяется на отдельные операции.
17. Виды деятельности учащихся подразумеваются на: а. Репродуктивные. б. Частично – поисковые в. Проблемные. г. Индуктивные.	18. Плоскостное изображение предмета сплошным черным пятном на белом фоне (или белым пятном на темном фоне) А) орнамент Б) силуэт В) узор Г) декор
19. Построение целостного произведения, все элементы которого находятся во взаимном и гармоническом единстве, называется А) гармония Б) инструкция В) композиция Г) стилизация	20. Способ получения изображений, заключающихся в накладывании, наклеивании или нашивании на основу разных по цвету кусков бумаги, картона, ткани и других материалов А) аппликация Б) инкрустация В) композиция Г) конструкция
21. Техника получения картин путем наклеивания на основу материалов различных по цвету и фактуре А) коллаж Б) аппликация В) узор Г) витраж	22. Композиция рисунка из различных цветов и линий А) силуэт Б) узор В) орнамент Г) контур
23. Мозаичный набор из дерева А) аппликация Б) инкрустация В) витраж Г) пэчворк	24. Картина, выполненная на холсте, дереве или металле, прикрепленная к стене А) макраме Б) изонить В) папье-маше Г) панно
25. Совокупность декоративных элементов А) витраж Б) вернисаж В) декор Г) пэчворк	

Перечень заданий ко 2-й промежуточной аттестации

1. Получение складок на бумаге, ткани, металле, картоне А) гофрирование Б) декорирование В) конструирование, Г) моделирование,	2. Узор, построенный на ритмическом чередовании элементов А) силуэт Б) контур В) орнамент Г) штамп
3. Древнее японское искусство складывания бумаги	4. Создание различных конструкций и их совершенствование

<p>А) мозаика Б) коллаж В) орнамент Г) оригами</p>	<p>А) технология Б) конструирование В) моделирование Г) стилизация</p>
<p>5. Достижение обобщенности, выразительности в произведениях за счет упрощения, избавления от второстепенных деталей и нюансов А) стилизация Б) утилизация В) вулканизация Г) инкрустация</p>	<p>6. Выставка художественных произведений А) витраж Б) вернисаж В) панно Г) коллаж</p>
<p>7. Отпечаток с какой-либо формой на бумаге А) штамп Б) узор В) декор Г) контур</p>	<p>8. Практическая работа начинается А) с подготовки рабочего места Б) с подготовки инструмента В) с разметки Г) со сбора</p>
<p>9. Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки А) 2Т Б) 3Т В) ТМ Г) 2М</p>	<p>10. Точность разметки зависит от А) угла заточки карандаша Б) угла наклона карандаша В) вида линейки Г) формы угольника</p>
<p>11. Для разметки бумаги и картона используют карандаши марки А) 2Т Б) 3Т В) ТМ Г) 2М</p>	<p>12. Прямые линии на бумаге проводят А) по линейке Б) по угольнику В) рейсмусом Г) чертилкой</p>
<p>13. Прямые линии на древесине проводят А) по линейке Б) по угольнику В) рейсмусом Г) чертилкой</p>	<p>14. В Древней Руси для письма использовали А) пергамент Б) бересту В) папирус Г) глиняные дощечки</p>
<p>15. Сырьем для производства ткани служат А) волокна Б) пряжа В) нитки Г) ровница</p>	<p>16. При чесании волокон получают А) пряжу Б) ровницу В) ткань Г) ленту</p>
<p>17. При выравнивании волокон получают А) ровницу Б) пряжу В) ленту Г) ткань</p>	<p>18. При прядении волокон получают А) ровницу Б) пряжу В) ленту Г) ткань</p>
<p>19. Пряжу прядут на А) ткацкой фабрике Б) прядильной фабрике В) калибровочном заводе, Г) швейной фабрике</p>	<p>20. Дидактические средства на занятиях А) Наглядные пособия Б) Технические средства обучения В) Раздаточный материал для работы учащихся</p>
<p>21. Средства обучения для учащихся А) Учебник, учебное пособие Б) Сборник задач В) Руководство по выполнению лабораторно-практических работ Г) Справочник профессиям и специальностям</p>	<p>22. Методические пособия для учителя А) Частная методика Б) Методические пособия и рекомендации В) Методические разработки</p>

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся
(Экзамен)

1. Из истории развития преподавания трудового обучения в советской школе.
2. Место предметной области «Технология» в современной системе образования.
3. Развивающий потенциал предмета «Технология» при реализации требований новых

- федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Проведение экскурсий. Экскурсии в трудовом обучении. Значение экскурсий.
 5. «Универсальные учебные действия» в современной системе образования.
 6. Понятие учебной деятельности развивающего обучения.
 7. Личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия на уроках технологии.
 8. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.
 9. Релаксация на уроках технологии.
 10. Музыкальная психотерапия на уроках технологии.
 11. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика».
 12. Технологии уровневой дифференциации.
 13. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология».
 14. Технологии различных видов самостоятельной работы, учащихся как форма дифференцированного подхода.
 15. Структура урока технологии.
 16. Технологии интегрированных уроков.
 17. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Искусство».
 18. Технология проблемного обучения.
 19. Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Окружающий мир».
 20. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно- опережающее обучение.
 21. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.
 22. Технологии групповой деятельности.
 23. Понятие педагогическое творчество.
 24. Технология «портфолио».
 25. Конструирование как форма развития творческой активности.
 26. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
 27. Тренинговые технологии, рисование на уроках технологии.
 28. Трудность преемственности между начальным и средним звеном в предметной области «Технология».
 29. Специальные компетенции для бакалавров педагогики по профилю «начальное образование».
 30. Преемственность по предметной области «Технология» между дошкольным и начальным звеньями.
 31. Игровые педагогические технологии.
 32. Структура урока технологии.
 33. Профессиональные педагогические компетенции на уроках технологии.
 34. Основные принципы дидактики на уроках технологии.
 35. Приоритеты учителя при преподавании технологии.
 36. Метапредметные и предметные требования ФГОС НОО в предметной области «Технология»
 37. Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии.
 38. Примерная программа по технологии и ее разделы.
 39. Техника безопасности на уроках технологии.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)</p>	<p>ОПК-2. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
<p>ОПК – 3. Способен организовывать совместную и</p>	<p>ОПК – 3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных),</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется</p>

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК – 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК – 3.3 Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК -7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК – 7.2 Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

	<p>программ. ОПК – 7.3 Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>		
<p>ПК-2 Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2 Умеет: использовать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

	<p>сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Владеет: навыками организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в</p>		
--	--	--	--

	зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
--	--	--	--

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть

дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:
- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены

в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>
2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
3. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>

дополнительная литература

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>
2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>
3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>
4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО

[Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

5. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. Асланова Е.С. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22280.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www/edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
6. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
7. Журнал «Начальная школа плюс До и После»»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

— Видеопрезентация

- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии

Цель освоения дисциплины: «Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии» является подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в дефектологии и призваны подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников в дефектологии, расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата: Дисциплина Б1.О.07.03 «Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии» относится к **обязательной части** и Предметно-методическому **модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2. Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК – 3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК – 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК – 3.3 Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК -7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК – 7.2 Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК – 7.3 Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-2 Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1 Знает: основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2 Умеет: использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно -</p>

	<p>развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Владеет: навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетные единицы (180 часа).
2. **Семестр:** 6-7
3. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Место предметной области «Технология» в современной системе образования.

Базисный учебный план начального общего образования. Педагогические компетенции, компетентность, специальные компетенции. Компоненты компетенций. Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Современные образовательные программы для начальной школы.

2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.

Методы обучения на уроках технологии. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Электронные образовательные ресурсы. Возможности применения ЭОР при раз-ных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по техноло-гии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС.

3.Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках трудового обучения в начальных классах.

Формирование знаний, умений, навыков художественно- конструкторской деятельности. Работа с бумагой и картоном. Аппликация в начальной школе. Виды аппликационных работ, методические приёмы, используемые учителем на занятиях аппликацией.

4.Декоративно прикладное искусство России.

Декор. Орнамент. Виды орнамента. Народные хуожественные промыслы России. Народные художественные промыслы Дагестана. Вышивка на уроках технологии. Конструирование на уроках технологии. Виды работ на уроках технологии. Работа с тканью. Работа с различными материалами. Основы компьютерной графики.

5.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.

Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по предметной области «Технология». Идея учебной деятельности. Главная задача развивающего обучения – научить детей учиться. Идеи учебной задачи. Познавательная сфера УУД. Регулятивные, познавательно-универсальные, коммуникативные действия.

6.Структура и содержание уроков технологии в начальной школе

Классификация уроков труда по содержанию работы (рационально – логические, эмоционально – художественные, формирующие приемы и навыки практической работы), по характеру познавательной деятельности (репродуктивные, творческие). Подготовка и проведение урока ручного труда. Структура урока. Составление и анализ уроков и используемых технических приемов.

7.Изучение структуры и анализ учебника по технологии.

Анализ учебника 1-4 классы по технологии. Содержание программы «Технология».

8.Принципы обучения технологии.

Принцип связи теории с практикой в обучении технологии. Принцип научности. Принцип доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся. Принцип систематичности и последовательности в обучении технологии. Принцип сознательности и активности учащихся при обучении технологии. Принцип прочности усвоения учащимися технико-технологических ЗУН. Принцип воспитывающего характера обучения технологии. Принцип наглядности.

9.Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.

Игровые педагогические технологии. Тренинговые технологии. Рисование. Музыкальная психотерапия. Релаксация. Технологии уровневой дифференциации. Технология «Портфолио». Технология проблемного и опережающего обучения. Технология интегрированных уроков.

10.Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.

Методы трудового обучения. Системно – деятельный подход обеспечивающий рост творческого потенциала. Педагогическое творчество. Техническое и художественное конструирование. Основные приемы творческого воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, аналогия, темперамент, характер. Характеристика основных и дополнительных цветов.

11. Методы обучения технологии.

Классификация методов обучения. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Методы демонстраций. Методы практической работы учащихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод творческих проектов.

12.Организация самостоятельной работы учащихся на уроке технологии.

Самостоятельная работа. Требования к организации самостоятельной работы на уроке технологии. Формы самостоятельной работы. Система дифференцированных заданий по технологии. План самостоятельной работы на уроке технологии.

13.Методика внеклассной работы в образовательной области «технология».

Содержание внеклассной деятельности учителя технологии. Задачи внеклассной работы. Требования к внеклассной работе по технологии. Условия внеурочной деятельности школьников. Организация внеклассных занятий по технологии. Кружковые занятия по техническому творчеству и труду. Массовые формы внеклассной работы учащихся. Трудовые объединения школьников.

2. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.**
3. **Автор: Кандаева Н.А., к.п.н., доцент**