

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06      Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"**

**Б1.О.06.03      Генетика человека и наследственные заболевания**

**Направление подготовки –** 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) –** Дефектология и начальное образование

**Квалификация -** Бакалавр

**Форма обучения -** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	72	16	16			40	зачет
заочная	2	72	4	4		3	61	зачет

**Махачкала, 2022**

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Рубанова Елена Ивановна, старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

  
\_\_\_\_\_ 20.06.2022г.  
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

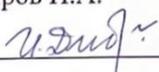
Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ 20.06.2022г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

  
\_\_\_\_\_ 28.06.2022г.  
(подпись) (дата)

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Генетика и наследственные заболевания» является формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности и в формировании компетенций, знакомство студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики. и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней, подготовка студентов к системному восприятию клинических дисциплин, формирование у них естественнонаучного мировоззрения, необходимых для последующей практической деятельности логопеда и специального педагога.

**Задачи** освоения курса:

- формировать знания по основным категориям генетики
- приблизить будущих специалистов к профессиональной деятельности педагога-дефектолога для работы с детьми с отклонениями в развитии и обеспечить логическое совершенствование полученных знаний в самостоятельной работе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.03 «Генетика человека и наследственные заболевания» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Анатомия, возрастная физиология и гигиена человека, анатомия, физиология и патология органов слуха и речи, генетика человека и наследственные заболевания, основы генетики	Специальная педагогика, специальная психология, "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-	<b>Знать</b> владеть терминологическим аппаратом и основными категориями общей генетики, а также предметом и историей развития, основными теоретическими системами генетики
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в области общей генетики,
		<b>Владеть:</b> навыками работы психолого-педагогической диагностики для лиц с ОВЗ

	педагогических классификаций нарушений развития	
ОПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основы дефектологических, педагогических, психологических, медико-биологических особенностей развития детей с ОВЗ
		<b>Уметь:</b> осуществлять постоянное информационное наблюдение за предметной областью общей генетики, анализировать динамику ее развития, генерировать теоретический контекст конкретных исследований
		<b>Владеть:</b> навыками диагностирования лиц с ОВЗ

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	38	<b>32</b>	<b>8</b>
Лекции	18	16	4
Практические занятия (ПЗ)	20	16	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	101	<b>40</b>	<b>61</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	<b>Раздел 1. Общие вопросы генетики человека</b>							

1	Пропедевтика наследственной патологии	8	2	2		4	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
2	Принципы и методы диагностики наследственных болезней	8	2	2		4	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
3	Хромосомные болезни	8	2	2		4	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
4	Моногенные болезни	8	2	2		4	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
<b>Раздел 2. Медицинские основы дефектологии</b>								
5	Мультифакториальные болезни	10	2	2		6	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
6	Профилактика наследственной патологии	10	2	2		6	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
7	Генотерапия	10	2	2		6	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
8	Этические и правовые вопросы медицинской генетики.	10	2	2		6	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>		

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы генетики человека</b>	32		2		30	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление,
2	<b>Раздел 2. Медицинские основы дефектологии</b>	40	2	2		31	ПК-5 ОПК-8	Опрос, выступление,
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>61</b>		

#### 5.2. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Общие вопросы генетики человека</b>	
<b>1.1</b>	Пропедевтика наследственной патологии	<p>Введение в медицинскую генетику на клиническую и профилактическую дисциплину. Предмет и задачи медицинской генетики. Значимость медико - генетических знаний в практической работе врача. Место медицинской генетики в системе медицинских знаний, взаимосвязь медицинской генетики с другими клиническими и медико - профилактическими дисциплинами.</p> <p>Общая и частная семиотика наследственных заболеваний</p> <p>Общеклинические особенности проявлений наследственных болезней</p>

1.2	Принципы и методы диагностики наследственных болезней	Общая характеристика. Этиология, цитогенетика. Патогенез хромосомных болезней. Особенности клинических проявлений отдельных синдромов
1.3	Хромосомные болезни	Общая характеристика моногенной патологии. Этиология и патогенез моногенных заболеваний
1.4	Моногенные болезни	Клиническая картина отдельных форм моногенных болезней с разными типами наследования
2	<b>Раздел 2. Медицинские основы дефектологии</b>	
2.5	Мультифакториальные болезни	Клиническая генетика следующих форм наследственных болезней: нейрофиброматоз (болезнь Реклингхаузена), синдромы Элерса-Данлоу Марфана, семейная гиперхолестеринемия, миотоническая дистрофия, фенилкетонурия, адреногенитальный синдром, муковисцидоз, гипотиреоз, миодистрофия Дюшенна-Беккера, синдром Х-сцепленной умственной отсталости с ломкой Х-хромосомой, витамин-Д-резистентный рахит
2.6	Профилактика наследственной патологии	Виды профилактики наследственных болезней. Уровни профилактики. Пути и формы профилактических мероприятий. Медико-генетическое консультирование
2.7	Генотерапия	Груз наследственной патологии. Этнические, географические, социальные факторы, обуславливающие различия в распространенности наследственной патологии
2.8	Этические и правовые вопросы медицинской генетики.	Этические аспекты медицины. Правовые вопросы медицинской генетики. Взаимосвязь этики и права и различия между ними.
<b>Темы практических занятий</b>		
1.	<b>Раздел 1. Неврология как учебная дисциплина</b>	
1.1	Пропедевтика наследственной патологии	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Введение в медицинскую генетику на клиническую и профилактическую дисциплину. 2. Предмет и задачи медицинской генетики. 3. Место медицинской генетики в системе медицинских знаний.
1.2	Принципы и методы диагностики наследственных болезней	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Общая характеристика. 2. Этиология, цитогенетика. 3. Патогенез хромосомных болезней. 4. Особенности клинических проявлений отдельных синдромов
1.3	Хромосомные болезни	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Общая характеристика моногенной патологии. 2. Этиология и патогенез моногенных заболеваний
1.4	Моногенные болезни	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Клиническая картина отдельных форм моногенных болезней с разными типами наследования.
2	<b>Раздел 2. Медицинские основы дефектологии</b>	

2.5	Мультифакториальные болезни	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Клиническая генетика наследственных болезней: нейрофиброматоз 2. Характеристик синдромов генетического нарушения
2.6	Профилактика наследственной патологии	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Виды профилактики наследственных болезней. Уровни профилактики. 2. Пути и формы профилактических мероприятий. 3. Медико-генетическое консультирование
2.7	Генотерапия	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Груз наследственной патологии. 2. Этнические, географические, социальные факторы, обуславливающие различия в распространенности наследственной патологии
2.8	Этические и правовые вопросы медицинской генетики.	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Этические аспекты медицины. 2. Правовые вопросы медицинской генетики. 3. Взаимосвязь этики и права и различия между ними

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Общие вопросы генетики человека	Введение в медицинскую генетику. Современные представления о геноме человека. Общая и частная семиотика наследственных заболеваний. Общеклинические особенности проявлений наследственных болезней. Клинико – генеалогический метод. Этапы проведения, значение в клинической практике. Общая характеристика. Этиология, цитогенетика. Патогенез хромосомных болезней. Общая характеристика моногенной патологии. Этиология и патогенез моногенных заболеваний. Классификация моногенных заболеваний. Общие принципы лечения.
2	Раздел 2. Медицинские основы дефектологии	Моногенно обусловленная предрасположенность: экогенетическая патология, фармакогенетические реакции, профессиональные болезни. Полигенная предрасположенность. Врожденные пороки развития мультифакториальной природы. Виды профилактики наследственных болезней. Уровни профилактики. Пути и формы профилактических мероприятий. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Периконцепционная профилактика. Просеивающие программы. Охрана окружающей среды. Генотерапия. Этические и правовые вопросы медицинской генетики.
<i>Темы практических занятий</i>		
1	Раздел 1. Общие вопросы генетики человека	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Пропедевтика наследственной патологии

		2. Принципы и методы диагностики наследственных болезней 3. Хромосомные болезни 4. Моногенные болезни
2	Раздел 2. Медицинские основы дефектологии	<b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Мультифакториальные болезни 2. Этические и правовые вопросы медицинской генетики. 3. Генотерапия 4. Профилактика наследственной патологии

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция:	Проблемная лекция, мастер-класс специалиста, лекция визуализация, диалог, технология концентрированного обучения, лекция-конференция	16
	Практическое занятие:	Семинар-дискуссия, диспут, решение ситуационных заданий, занятие-практикум, занятие с использованием техники «Круглый стол», мастер-класс специалиста, деловая игра	16
<b>Итого</b>			<b>32</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
1	Раздел 1. Общие вопросы генетики человека			
	Пропедевтика наследственной патологии	Работа с терминологическим словарем. Портретная диагностика наследственных синдромов. Выполнение работы по изучению особенностей фенотипа больных наследственными заболеваниями с использованием компьютерных презентаций и атласа	4	Отчет
	Принципы и методы диагностики	Решение задач на составление и анализ родословных..	4	Текст

	наследственных болезней			
	Хромосомные болезни	Составление таблицы по хромосомным синдромам	4	таблица
	Моногенные болезни	Классификация. Клиническая картина отдельных форм моногенных болезней с разными типами наследования. Решение задачи разбор ситуаций	4	конспект
<b>Раздел 2. Медицинские основы дефектологии</b>				
	Мультифакториальные болезни	Болезни с наследственным предрасположением. Генетико-гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Схематически изобразить	6	Схема Текст сообщения
	Профилактика наследственной патологии	Деловая игра «Медико-генетическое консультирование»	6	
	Генотерапия	Составить план коррекционного занятия по генотерапии	6	План занятия
	Этические и правовые вопросы медицинской генетики.	Сопоставить различные этические и правовые акты в области медицины, педагогики и психологии.	6	Текст Конспект
			40	

### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Труд-ть (в акад. часах)	Форма отчетности
1	Раздел 1. Общие вопросы генетики человека	Самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов, эссе, подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений
2	Раздел 2. Медицинские основы дефектологии	Самостоятельное изучение разделов; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к семинарским занятиям и итоговому занятию по разделу дисциплины., написание рефератов, эссе	31	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений
			61	

Курсовые работы не предусмотрены

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Этапы формирования							
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8
ПК-5	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+

### 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		«зачтено»	«незачтено»
ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических	<b>Знать</b> владеть терминологическим аппаратом и основными категориями общей неврологии, а также предметом и историей развития, основными теоретическими системами неврологии <b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в области общей неврологии, <b>Владеть:</b> навыками работы психолого-педагогической диагностики для лиц с ОВЗ	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

классификации нарушений развития			
ОПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основы дефектологических, педагогических, психологических, медико-биологических особенностей развития детей с ОВЗ <b>Уметь:</b> осуществлять постоянное информационное наблюдение за предметной областью общей неврологии, анализировать динамику ее развития, генерировать теоретический контекст конкретных исследований <b>Владеть:</b> навыками диагностирования лиц с ОВЗ	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 8.3.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. История генетики человека
2. Взаимосвязь генетики и дефектологии
3. Компенсаторные возможности мозга
4. Взаимосвязь между развитием, обучением, воспитанием
5. Филогенез нервной системы
6. Онтогенез нервной системы
7. Развитие важнейших функциональных систем мозга
8. Возрастная эволюция мозга
9. Системно-функциональная дискретность мозга
10. Общий обзор анатомии нервной системы
11. Функциональная система
12. Нервный центр
13. Рефлекторная дуга
14. Большие полушария головного мозга
15. Лобная доля
16. Теменная доля

17. Височная доля
18. Затылочная доля
19. Островок
20. Лимбическая кора
21. Мозолистое тело
22. Архитектоника коры больших полушарий
23. Стриопаллидарная система
24. Зрительный бугор
25. Подбугорная область
26. Третий желудочек
27. Внутренняя капсула
28. Ножки мозга и четверохолмия
29. Мозжечок
30. Продолговатый мозг
31. Четвертый желудочек
32. Спинной мозг
33. Периферическая НС
34. Черепные нервы
35. Основные проводящие пути ствола головного и спинного мозга
36. Кровоснабжение головного и спинного мозга
37. Оболочки головного и спинного мозга
38. Рефлекторный принцип деятельности НС
39. Динамика нервных процессов
40. Высшие корковые функции.

### **8.3.2. Тематика рефератов, эссе**

1. Понятие о тератогенезе
2. Генетические аспекты задержки психомоторного развития у детей.
3. Синдром Клайнфельтера. Варианты. Распространенность. Клиника. Лечение.
4. Синдром трисомии по X- хромосоме. Варианты. Распространенность. Клиника. Лечение.
5. Синдром Шерешевского - Тернера. Варианты. Распространенность. Клиника. Лечение.
6. Синдром Дауна. Варианты. Распространенность. Клиника. Лечение.
7. Синдром Патауи синдром Эдвардса. Распространенность. Клиника
8. Генетическая гетерогенность и клинический полиморфизм.
9. Биллирубиновая энцефалопатия. Этиология, патогенез, клиника и диагностика.
10. Синдром вялого ребенка. Врачебная тактика.
11. Пероксисомные болезни у детей.

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему,

излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;

- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

## 2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

### Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

### Критерии оценки на промежуточной аттестации

#### Критерии оценки знаний на зачет

А) Оценка **«зачтено»** ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- 1) полнота ответа;
- 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

- 3) четкость и логичность изложения;  
 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.
- Б) Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
- 1) ответ неполный;
  - 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
  - 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;
  - 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1.	Клиническая генетика. Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 592 с.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
2.	Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии. Мутовин Г.Р – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 832 с.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
3.	Клиническая генетика. Бочков Н.П. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 480 с.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
	Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. Козлова С.И., Демикова Н.С., Семанова Е., Блинникова О.Е.- М.: Авторская академия, 2007.– 448с.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	ДНК-диагностика и медико-генетическое консультирование в неврологии. Иллариошкин С.Н., Иванова-Смоленская И.А., Маркова Е.Д. М. Медицинское информационное агентство, 2002.		
2.	Психогенетика Равич-Щербо И.В. М.: Аспект Пресс, 2004 -447 с		

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
2. Образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Словарь медицинских терминов <http://www.studmedlib.ru>
4. Электронный консультант студента <http://www.mmbook.ru/>
5. Медицинская литература, книги по медицине, медицинские атласы, руководства, пособия, журналы, справочники и учебники <http://www.medgen.ru>, <http://www.geneclinics.org>, <http://www.rusmed.serv.com/genetics/>
6. [Allbest.ru](http://Allbest.ru) - мега-портал

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)**

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,
- Технические средства предъявления информации

## **13 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

### **2. Практические занятия:**

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

### **3. Прочее**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером

– рабочие места студентов, оснащенные компьютерами