

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Модуль "Медико-биологические основы дефектологии"

Б1.О.06.01 Неврология

Направление подготовки – 44.03.03-Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	16	16			40	зачет	
заочная	1	72	4	4		3	61	зачет	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Рубанова Елена Ивановна, старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО


_____ 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

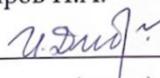
Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор


_____ 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.


_____ 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Неврология» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Задачи курса

- формирование умений и навыков планирования и построения карьеры, определения наиболее эффективных путей, средств и методов достижения успеха в профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Неврология» относится к обязательной дисциплинам учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки специалистов по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.06.01 «Неврология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психопатология», «Психотерапия», «Возрастная психология», «Психиатрия», «Невропатология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплины «Неврология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования	Знать системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации,
		Уметь: использовать систему приемов и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в области невропатологии;
		Владеть: навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, а также навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком

	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
ОПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать многообразие и степень выраженности патологических проявлений; способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции
		Уметь: определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определять патологические рефлексy; проводить обследование лиц с ОВЗ; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы
		Владеть: навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях, а также навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **27** зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучени	Очно-заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	8
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	61
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		3
Общая трудоемкость	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практич еские занятия		Лаборато рные занятия		Ссамост оятельна я работа		Промежуто чный контроль
		очн о	очн о- зао чно	очн о	очн о- зао чно	очн о	очн о- зао чно	очн о	очн о- зао чно	
1	Введение в неврологию история неврологии									
2	Строение и функции головного мозга									
3	Строение и функция спинного мозга									
4	Исследования высших корковых функций									
5	Взаимосвязь клинической медицины и дефектологии									
6	Нейрофизиологические механизмы обучения и воспитания									
7	Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием									
8	Компенсаторные возможности мозга									
	ИТОГО	16	4	16	4			40	61	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1	Введение в неврологию история неврологии	Неврология как учебная дисциплина. Предмет, задачи, объект, предмет неврологии. Ученые и исследователи в области неврологии
2	Строение и функции головного мозга	Строение и функции головного мозга. Правое и левое полушарие головного мозга
3	Строение и функция спинного мозга	Спинальный мозг ЦНС. Сегментарное строение спинного мозга. Разделение спинного мозга на: шейный, грудной, поясничный, крестцовый отделы. Физиологические механизмы - спинномозговые рефлекс, поддержание тонуса мышц - рефлекс на растяжение мышц, защитные рефлекс.
4	Исследования высших корковых функций	Методы исследования высших корковых функций. Исследования неврологического статуса: исследуются гнозис, праксис, память и мышление. Дополнительные методы исследования: лабораторные и аппаратно-инструментальные
5	Взаимосвязь клинической медицины и дефектологии	Взаимосвязь неврологии и дефектологии. Интеграция неврологии и педагогики. Труднообучаемые дети.
6	Нейрофизиологические механизмы обучения и воспитания	Теория и практика обучения и воспитания. Корковые центры зрения, слуха, речи. Три аппарата мозга или функциональные блоки.
7	Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием	Биосоциальная природа человека. Особенности строения мозга. Обучение и воспитание как определяющий фактор для психического развития. Биологическая программа развития мозга.
8	Компенсаторные возможности мозга	Компенсаторные возможности головного мозга. значение неврологии для реализации компенсаторных возможностей мозга.

5.3. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература

1	Введение в неврологию история неврологии	Вопросы для обсуждения: 1. Неврология как учебная дисциплина. 2. Предмет, задачи, объект, предмет неврологии. 3. Ученые и исследователи в области неврологии	Опрос, выступление	
2	Строение и функции головного мозга	Вопросы для обсуждения: 1. Строение и функции головного мозга. 2. Правое и левое полушарие головного мозга	Опрос, выступление	
3	Строение и функция спинного мозга	Вопросы для обсуждения: 1. Спинной мозг ЦНС. 2. Сегментарное строение спинного мозга. Разделение спинного мозга на: шейный, грудной, поясничный, крестцовый отделы. 3. Физиологические механизмы - спинномозговые рефлексы, поддержание тонуса мышц - рефлекс на растяжение мышц, защитные рефлексы.	Опрос, выступление	
4	Исследования высших корковых функций	Вопросы для обсуждения: 1. Методы исследования высших корковых функций. 2. Исследования неврологического статуса: исследуются гнозис, праксис, память и мышление. 3. Дополнительные методы исследования: лабораторные и аппаратно-инструментальные	Опрос, выступление	
5	Взаимосвязь клинической медицины и дефектологии	Вопросы для обсуждения: 1. Взаимосвязь неврологии и дефектологии. 2. Интеграция неврологии и педагогики. Труднообучаемые дети	Опрос, выступление	
6	Нейрофизиологические механизмы обучения и воспитания	Вопросы для обсуждения: 1. Теория и практика обучения и воспитания.	Опрос, выступление	

		2. Кортиковые центры зрения, слуха, речи. Три аппарата мозга или функциональные блоки.		
7	Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием	Вопросы для обсуждения: 1. Биосоциальная природа человека. 2. Особенности строения мозга. Обучение и воспитание как определяющий фактор для психического развития. 3. Биологическая программа развития мозга.	Опрос, выступление	
8	Компенсаторные возможности мозга	Вопросы для обсуждения: 1. Компенсаторные возможности головного мозга. 2. Значение неврологии для реализации компенсаторных возможностей мозга.	Опрос, выступление	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Компенсаторные возможности мозга	6	Значение неврологии для реализации компенсаторных возможностей мозга.	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений	
2	Медицинские основы дефектологии	6	Самостоятельное изучение разделов; проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к семинарским занятиям и	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты	

			итоговому занятию по разделу дисциплины., написание рефератов, эссе	выступлений	
3	Понятие об уровнях (регистрах) психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом.	6	Работа с учебной литературой. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений	
4	Общие представления о психопатологических симптомах.	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений	
5	Классификация неврологических заболеваний	6	Работа с учебной литературой. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений	
6	Филогенез в развитии ЦНС	6	Работа с учебной литературой. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений	
7	Онтогенез в развитии ЦНС	6	Работа с учебной литературой. Работа с научной	Конспекты лекций, практических занятий,	

			литературой. Подготовка докладов.	реферат, тексты выступлений	
8	Структура и функции ЦНС	6	Работа с учебной литературой. Работа с научной литературой. Подготовка докладов.	Конспекты лекций, практических занятий, реферат, тексты выступлений	

5.5. Тематика рефератов и эссе

1. Центральные параличи.
2. Периферические параличи.
3. Детский церебральный паралич.
4. Полиомиелит.
5. Афазия.
6. Моторная афазия.
7. Сенсорная афазия.
8. Смешанный тип афазии.
9. Заикание.
10. Алалия.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. История неврологии
2. Взаимосвязь неврологии и дефектологии
3. Компенсаторные возможности мозга
4. Взаимосвязь между развитием, обучением, воспитанием
5. Филогенез нервной системы
6. Онтогенез нервной системы
7. Развитие важнейших функциональных систем мозга
8. Возрастная эволюция мозга
9. Системно-функциональная дискретность мозга
10. Общий обзор анатомии нервной системы
11. Функциональная система
12. Нервный центр
13. Рефлекторная дуга
14. Большие полушария головного мозга
15. Лобная доля

16. Теменная доля
17. Височная доля
18. Затылочная доля
19. Островок
20. Лимбическая кора
21. Мозолистое тело
22. Архитектоника коры больших полушарий
23. Стриопаллидарная система
24. Зрительный бугор
25. Подбугорная область
26. Третий желудочек
27. Внутренняя капсула
28. Ножки мозга и четверохолмия
29. Мозжечок
30. Продолговатый мозг
31. Четвертый желудочек
32. Спинной мозг
33. Периферическая НС
34. Черепные нервы
35. Основные проводящие пути ствола головного и спинного мозга
36. Кровоснабжение головного и спинного мозга
37. Оболочки головного и спинного мозга
38. Рефлекторный принцип деятельности НС
39. Динамика нервных процессов
40. Высшие корковые функции.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпля ров
Основная литература			
1.	Бадалян Л.О. «Неврология», 2006 г., Москва, «Академа»	фундаментальная библиотека ДГПУ	
2.	Кураев Т.А., Алейникова Т.В., Думбаева В.Н., Фельдман Г.Л. Физиология центральной нервной системы. Ростов-на-Дону: Феникс 2000 г.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
3.	Гузеева В.И. «Руководство по детской неврологии» 2005 г., СПб.	фундаментальная библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
1.	Треумов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Москва. 1998 г.	фундаментальная библиотека ДГПУ	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Каталог образовательных ресурсов - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
2. Образовательный федеральный портал - www.edu.ru
3. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
4. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://www.psylist.net/> - Психологический образовательный сайт
6. <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/> - Психология - образованию
7. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
8. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
9. **Allbest.ru** - мега-портал

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,
- Технические средства предъявления информации

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами