

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИ-
ХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03

Модуль цифровых технологий

Б1.О.03.02

Цифровизация образования

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	5	72	4		28		40	зачет
заочная	3	72	2	6		3	61	зачет

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Цифровизация образования» является формирование знаний о цифровых технологиях, умений и навыков разрабатывать, оценивать и использовать цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК -2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; ОПК-9.3 Владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Модулю «Цифровых технологий» обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению - **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профили)** – «Дефектология и начальное образование ». Дисциплина реализуется во втором семестре третьего курса. Дисциплина **Б1.О.03.02 «Цифровизация образования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии» на предыдущем уровне образования.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Технологии искусственного интеллекта», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-9

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- умением отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	- основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве;	- использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео - информацией	- навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - навыками использования программных средств и работы в ком-

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. - основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды; - основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. 	<ul style="list-style-type: none"> мацией; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; - использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов; - проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов; - проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> пьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач; - способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач; - готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.
---	---	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	28		28

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	6		6
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	64		64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Цифровые технологии в российском образовании	6	2/1			4
2.	Перспективные цифровые технологии	8	2/1			6
3.	Цифровые образовательные ресурсы	38		20/10		18

4.	Работа с Яндекс-Диском	12		6/3		6
5.	Технологии виртуальной реальности	8		2/1		6
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	4/2	28/14		40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Цифровые технологии в российском образовании	6				6
2.	Перспективные цифровые технологии	10	2			10
3.	Цифровые образовательные ресурсы	39		4/2		31
4.	Облачные технологии	8		2/1		8
5.	Технологии виртуальной реальности	6				9
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	72	2	6/3		64

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Цифровые технологии в российском образовании

Понятие цифровизации образования. Цифровая трансформация школы. Цифровая образовательная среда школы. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Цифровые образовательные ресурсы. Цифровые технологии в образовательном процессе. Формирование цифровой грамотности учащихся.

Тема 2. Перспективные цифровые технологии

Технология Блокчейн и сценарии ее использования в образовании. Интеллектуальные обучающие программы. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект. Новые цифровые образовательные материалы и инструменты. Технологии виртуальной реальности в образовании. Дополнительная и смешанная реальность.

Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы.

Компьютерный тестовый контроль. Виды и свойства тестов. Основы работы с тестовой оболочкой. Разработка ЦОР - Компьютерные тесты.

Программированное обучение. Виды обучающих программ. Программные средства разработки обучающих программ. Разработка ЦОР - Обучающая программа

Электронный учебник (ЭУ). Понятие ЭУ. Формы ЭУ. Основные разделы. Программы для создания ЭУ. Разработка ЭУ. Разработка сайта .

Кейс-технологии. Виды кейс-технологий. Разработка ЦОР- кейса.

Тема 4.. Облачные технологии

Облачные технологии. Облачные хранилища. Методы работы с Яндекс - Диск.

Тема 5. Технологии виртуальной реальности

Понятие виртуальной реальности. Виртуальная реальность в образовательном процессе. Шлемы виртуальной реальности и их возможности в обучении дисциплинам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Цифровые технологии в российском образовании	Реферат, практическая работа
2.	Перспективные цифровые технологии	Реферат, практическая работа
3.	Цифровые образовательные ресурсы	Реферат, практическая работа
4.	Работа с Яндекс-Диском	Реферат, практическая работа
5.	Технологии виртуальной реальности	Реферат, практическая работа

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Цифровые технологии в российском образовании	Опрос	ОПК-2
2.	Перспективные цифровые технологии	Практическая работа	ОПК-9
3.	Цифровые образовательные ресурсы	Практическая работа	ОПК-9
4.	Работа с Яндекс-Диском	Практическая работа	ОПК-9
5.	Технологии виртуальной реальности	Практическая работа	ОПК-9

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие цифровизации образования.
2. Цифровая трансформация школы.
3. Цифровая образовательная среда школы.
4. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.
5. Цифровые образовательные ресурсы.
6. Цифровые технологии в образовательном процессе.
7. Формирование цифровой грамотности учащихся.
8. Технология Блокчейн и сценарии ее использования в образовании.
9. Интеллектуальные обучающие программы.
10. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект.
11. Новые цифровые образовательные материалы и инструменты.
12. Технологии виртуальной реальности в образовании.
13. Опыт применения цифровых ресурсов в отечественной и зарубежной школе
14. Интерактивные технологии, программные средства и технические ресурсы для представления учебно-методического материала в цифровой среде школы
15. Электронные учебники и средства их создания
16. Веб-портфолио учителя
17. Оценка качества цифровых образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода
18. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов на основе системно-деятельностного подхода
19. Облачные технологии в образовании
20. Google-инструменты в работе учителя
21. Методы геймификации в процессе обучения
22. Интеллект-карты и программы для их создания
23. Обучающие программы и программное обеспечение для их создания
24. Тестовые оболочки
25. Реализация современных образовательных технологий с использованием IT
26. Отечественные и зарубежные современные системы Дистанционного обучения
27. Современные специализированные платформы Дистанционного обучения
28. Методика использования облачных офисных инструментов

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

Компетенция ОПК-2 ИДК 1.1	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода	Не знает истории образовательных систем, основ дидактики
ИДК 1.2	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Не умеет классифицировать образовательные технологии, применять отдельные компоненты образовательных программ
Компетенция ОПК-9 ОПК-9.1	Знает: - основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; - особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов.	Знает: - основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве; - основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность	Знает: основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве	Не знает основ аппаратного и программного обеспечения компьютера

	<ul style="list-style-type: none"> - основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды; - основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта. 	и структуру информационно-образовательной среды;		
ОПК-9.2	<p>Умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео - информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; - использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов; - проводить анализ возможностей современных инно- 	<p>Умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео - информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; - использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диа- 	<p>Умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео - информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий; 	<p>Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий;</p>

	<p>вационных технологий для достижения образовательных результатов;</p> <p>- проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>гностики образовательных результатов;</p>		
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спиринов Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37.

2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.

3. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П. А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. - 108 с.

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с.

5. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь/Researcher. 2019. №1-2 (25-26).

6. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М.: ГУ-ВШЭ, 2018.-168 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в

условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48.

2. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др. ; отв. ред. И. В. Дворецкая ; пер. с кит. Н. С. Кучмы ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».- М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 155 с.

3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Научная электронная библиотека - <http://www.e-library.ru>
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - <http://www.iprbookshop.ru>
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»,
<https://www.iprbookshop.ru/>
6. Информационно-правовая система «Гарант» - <http://garant.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «znanium.com» <http://znanium.com/>
9. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»,
<http://www.consultant.ru/>
10. электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» www.knigafund.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook)
3. Microsoft Teams, Zoom
4. Тестовые оболочки: My test, KTS test
5. Интернет-браузеры

6. Turbo Site
7. Архиваторы
8. Антивирусное программное обеспечение
9. Электронные образовательные ресурсы «Первая помощь»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийная лекционная аудитория с компьютером, проектором, экраном и доступом в Интернет.
2. Компьютерные классы с выходом в Интернет.
3. Программное обеспечение для разработки ЭОР различного типа.
4. Аппаратное и программное обеспечение для поддержания дистанционной технологии обучения.
5. ЭОР, поставляемые в школы («Первая помощь»).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной про-

граммы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

«Цифровизация образования»

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-9.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина относится к Модулю «Цифровых технологий» обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению - **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профили)** – «Дефектология и начальное образование ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПУ-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Цифровые технологии в российском образовании
2. Перспективные цифровые технологии
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Облачные технологии
5. Технологии виртуальной реальности

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор:

Старший преподаватель Куччаев Р.М.