

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Предметно-теоретический модуль

Б1.В.01.02 Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	6	72	16	16			40	зачет
заочная	3	72	4	4		3	61	зачет

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о методах профилактики профессиональной деформации специалистов.

Задачи дисциплины:

1. формирование теоретико-методологических знаний о профессиональной деформации специалиста работающих с лицами с ОВЗ;
2. усвоение студентами теоретических основ о стрессовых ситуациях и стратегиях поведения специалистов, работающих с лицами с ОВЗ;
3. определение стратегий и ресурсов стресс преодолевающего поведения;
4. уяснение методов профилактики профессиональной деформации;
5. развитие практических навыков студентов, необходимых для профилактики профессиональной деформации работающих с лицами с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.02 «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» относится к обязательной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» необходимо предварительное изучение таких дисциплин как «Психология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» являются необходимыми при изучении таких дисциплина как «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» и прохождения практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6; ПК-4</p>	<p>Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знает: специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p>Умеет: формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет: навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 6 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очн о	заочн чно	очно	заочн о	очн о	заочн чно	очн о	заочн чно		
	Раздел №1 Теоретические основы профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ		2					10	20		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
1	Направления и технологии профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ	2		2				2	4		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты

2	Профессиональные деструкции и особенности их развития в виде профессиональных деформаций.			2				4	4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
3	Конкретные психологические детерминанты профессиональных деформации.			2				4	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	Раздел №2 Синдром эмоционального выгорания в структуре профессиональной деформации.							30	46		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4	Фазы синдрома профессионального выгорания: фаза напряжения, фаза резистенции, фаза истощения (по В.В. Бойко). Этапы нарастания эмоционального напряжения.	2		4				6	10	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
5	Структура синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.	2		2				6	8	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
6	Факторы риска и симптомы профессиональной деформаций специалистов, работающих с лицами с ОВЗ	2		4				6	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
7	Особенности профессиональной деятельности специалиста, работающего с	2		2				6	8	Опрос, выступление, презентации,	

	лицами с ОВЗ: мотивация, целеполагание, реализация, оценка результативности.									семинары -диспуты	
8	Симптомы профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ	2		2				6	8	Опрос, выступле ние, презента ции, семинары -диспуты	
ИТОГО		12	2	20	4			40	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел №1 Теоретические основы синдрома эмоционального выгорания		
1	Профессионализм в педагогической деятельности	Профессионализм в педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма. Профессиональная компетентность специалиста, ее формирование. Профессиональное развитие педагога. Составляющие профессионализма педагога.
2	Профессионально-педагогическая культура (ППК) как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	Понятие профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как система. Структурные и функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Виды профессионально-педагогической культуры. Критерии и уровни профессионально-педагогической культуры.
3	Проблемы профессиональной деформации педагога	Изменения в структуре личности в процессе профессионализации педагога. Исследования по проблеме профессиональной деформации. Отклоняющееся поведение педагога, профессиональная пригодность и деформация. Факторы развития профессиональных деформаций (объективные, субъективные, объективно-субъективные). Роль системного поведения в профессиональной деформации. Показатели степени выраженности деформации. Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональной деформации личности педагога (общепедагогические, типологические деформации,

		специфические, индивидуальные деформации). Характеристика деформаций педагогов.
Раздел №2 Предупреждение синдрома эмоционального выгорания		
4	Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в педагогической деятельности	Понятие синдрома эмоционального выгорания. Исследования синдрома эмоционального выгорания. Основные компоненты структуры СЭВ, структура психического выгорания. Группы симптомов СЭВ (эмоциональные, психосоматические, нарушение познавательных процессов деятельности, неприятие профессиональной деятельности, нарушение социальных связей). Стадии в развитии СЭВ (предупреждающая фаза, снижение уровня собственного участия, эмоциональные реакции, фаза деструктивного поведения, психосоматические реакции, разочарование). Факторы, приводящие к профессиональному стрессу и другим негативным явлениям в деятельности педагога 8 (личностные и организационные).
5	Предупреждение синдрома эмоционального выгорания	Сущность профилактики профессиональных деформаций. Методы предотвращения профессионального выгорания. Рекомендации психогигиены по профилактике синдрома эмоционального выгорания. Упражнения по профилактике синдрома эмоционального выгорания. Составление индивидуальной профилактической программы. Системные меры по профилактике СЭВ.
6	Преодоление синдрома эмоционального выгорания	Сущность коррекции профессиональных деформаций. Методы преодоления профессионального выгорания. Коррекционные упражнения для преодоления синдрома эмоционального выгорания. Индивидуальная коррекционная работа. Составление коррекционной программы. Самокоррекция СЭВ
7	Пути формирования и развития ППК педагога	Способы профессионального самосовершенствования. Конструирование индивидуальной траектории профессионального развития. Самопознание и рефлексия в профессиональном развитии педагога. Дисциплина и самоорганизация. "Путеводитель в жизни и деятельности". Схема продвижения в профессиональном развитии «Я – концепция» творческого саморазвития педагога. Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства
8	Профессиональная позиция педагога	Профессиональная позиция педагога Понятие профессиональной позиции педагога. Профессиональные умения в педагогической позиции

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
	Раздел №1 Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста			

1	Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профилактики в психологии. 2. Понятие профилактики в психологии. 3. Профилактика как направление деятельности по поддержке и укреплению психологического здоровья личности. 4. Принципы психологической профилактики 		1,2
2	Симптомы профессиональной деформации: снижение результативности трудовой деятельности; кризисы, конфликты, психологическая напряжённость; неудовлетворённость социальным окружением и жизнью в целом.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы риска и симптомы профессиональной деформаций специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. 2. Риски профессиональной деформации в профессиях типа «человек-человек». 3. Высокие требования к профессиональной деятельности как фактор риска деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ. 		1,2
3	Профессиональные деструкции и особенности их развития в виде профессиональных деформаций.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Симптомы профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ: 2. Потеря ощущения своей профессиональной деятельности как благородной миссии; 3. Склонность к обезличиванию: человек с ОВЗ рассматривается как объект воздействия; неиндивидуальный подход к работе с лицами с ОВЗ 		1,2
Раздел №2 Виды профессиональной деформации				
4	Виды профессиональной деформации: общепрофессиональная, профессионально-типологическая, индивидуальная.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саморегуляция как внутренний ресурс профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ 		1,2

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Понятие психической саморегуляции. 3. Возможности развития саморегуляции личности. 4. Упражнения, повышающие энергетику человека. Релаксация. Аутогенная тренировка И. Шульца. 5. Упражнения для сохранения бодрости в течение дня («встряхивание» тела). 6. Нервно-мышечная релаксация Э. Джекобсона. 7. Дыхательная гимнастика и т.д. 		
5	Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет логопедии, ее становление и развитие. Анатомо-физиологические механизмы речи. 2. Причины речевых нарушений. 3. Основные виды речевых нарушений. 4. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 5. Специальное образование лиц с нарушениями функций ОДА. Виды нарушений ОДА. 6. Общая характеристика ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. 7. Коррекционная работа при ДЦП. 8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. 		1,2
6	Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения)	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. Причины нарушений слуха и зрения. 2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха и зрения. 		1,2

		<p>3. Педагогические системы специального образования для лиц с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>4. Специальные технические средства для детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>5. Профессиональное образование, социальная адаптация и трудовая деятельность лиц с нарушениями зрения и слуха.</p>		
7	Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма.</p> <p>2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РДА.</p> <p>3. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.</p> <p>4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.</p> <p>5. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.</p>		1,2
8	Обучение лиц с комплексными нарушениями развития	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы. История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.</p> <p>2. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте. Особенности детей с синдромом Ушера.</p> <p>3. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.</p> <p>4. Основные задачи и методы работы по воспитанию и</p>		1,2

		обучению слепоглухих детей. 5. Воспитание слепоглохого ребенка в семье.		

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Раздел №1 Теоретические основы профессионального становления личности					
	Общие вопросы теории профессионального становления личности	2	1. Охарактеризуйте понятие «профессионального становления личности». 2. Перечислите основные этапы освоения профессии. 3. Раскройте сущность психологических основ профессиональной деятельности. 4. Какие факторы оказывают влияние на формирование индивидуального стиля трудовой деятельности?	Диаграмма и текст сообщения	
	Симптомы профессиональной деформации	4	5. Что такое кризисы профессионального развития личности? 6. Существует ли взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности? 7. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация». 8. Перечислите симптомы профессиональной деформации. 9. Какие критерии и признаки свидетельствуют о выраженности профессиональной деформации?	Текст сообщения	

	Методы психологической помощи специалисту, работающему с лицами с ОВЗ	4	9. Какие критерии и признаки свидетельствуют о выраженности профессиональной деформации? 10. В чем сущность общепрофессиональной деформации? 11. Какими факторами определяется профессионально-типологическая деформация? 12. Что такое индивидуальная профессиональная деформация? 13. Заполните таблицу «Виды профессиональной деформации»	Текст сообщения схема	
Раздел №2. Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ					
	Технологии профилактики стресса. Профессиональный стресс: понятие и специфика.	6	Посмотреть фильм «Восьмой день» Дать характеристику группе нарушений связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	Отчет о просмотре фильма Текст сообщения	
	Стрессоры в профессиональной работе как источники синдрома эмоционального выгорания специалиста.	6	Просмотреть фильм «Джонни». Составить схему нарушений речи.	Отчет о просмотре фильма Схема	
	Понятие синдрома «эмоционального выгорания»: исторические аспекты и современное состояние.	6	Составить перечень профессий и специальностей рекомендованных для лиц с сенсорными нарушениями	Текст сообщения	
	Факторы, обуславливающие возникновение синдрома эмоционального выгорания: общая характеристика.	6	Просмотреть фильм «Человек дождя»	Отчет о просмотре фильма	
	Эмоциональное выгорание как	6	Составить схему, отображающую	Схема	

	показатель профессиональной деформации специалиста		классификацию сложных нарушений у детей с ОВЗ (по различным основаниям). Просмотреть фильм «Сотворившая чудо Елена Келлер»	Отчет о просмотре фильма	

5.5. Темы рефератов

1. Профессиональные кризисы и профессионально-личностное развитие в сфере сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Стагнация профессионального развития: причины и последствия для результативности работы.
3. Стресс: понятие, признаки и фазы.
4. Технологии профилактики стресса.
5. Профессиональный стресс: понятие и специфика.
6. Стрессоры в профессиональной работе как источники синдрома эмоционального выгорания специалиста.
7. Физиологические и психологические аспекты стресса.
8. Копинг-поведение в ситуации стресса, его задачи и проявления.
9. Виды совладающего поведения.
10. Понятие синдрома «эмоционального выгорания»: исторические аспекты и современное состояние.
11. Факторы, обуславливающие возникновение синдрома эмоционального выгорания: общая характеристика.
12. Эмоциональное выгорание как показатель профессиональной деформации специалиста.
13. Признаки и симптомы синдрома эмоционального выгорания.
14. Личностные конфликты как источник профессиональных деформации.
15. Ресурсные концепции преодоления синдрома профессионального выгорания.
16. Специфика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий.
17. Теоретические основы профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «**удовлетворительно**» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «**неудовлетворительно**» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6 Темы курсовых работ *(не предусмотрены)*

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Понятие профессионального становления личности в современной науке.
2. Периодизация развития человека как субъекта труда.
3. Этапы освоения профессии.
4. Формирование психологических систем профессиональной деятельности.
5. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности в психологии.
6. Понятие профессионализма в психологии и его существенные признаки.
7. Понятие и факторы кризиса профессионального развития человека.
8. Психологические и социально-культурные особенности кризисов профессионального развития личности.
9. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
10. Симптомы профессиональной деформации.
11. Основные тенденции развития профессиональных деформации (по А.К. Марковой).
12. Показатели степени выраженности деформации.
13. Виды профессиональной деформации: общепрофессиональная, профессионально-типологическая, индивидуальная.
14. Профессиональные деформации в профессиях типа «человекчеловек».
15. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.
16. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций.
17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформации.
18. Факторы, детерминирующие профессиональные деформации: общая характеристика.
19. Объективные факторы профессиональной деформации.
20. Субъективные факторы профессиональной деформации.
21. Взаимосвязь профессиональной деформации воздействием и условий труда, стажа и возраста работника.
22. Личностные факторы профессиональной деформации.
23. Понятие и проявления стресса.
24. Виды стресса и их воздействие на человека.
25. Профессиональный стресс как фактор профессиональной деформации.
26. Факторы актуализации профессионального стресса.
27. Психодиагностика профессионального стресса.
28. Понятие синдрома эмоционального выгорания.
29. Фазы синдрома профессионального выгорания.
30. Структура синдрома эмоционального выгорания
31. Симптомы эмоционального выгорания: общая характеристика.
32. Физические симптомы эмоционального выгорания.
33. Эмоциональные симптомы эмоционального выгорания.
34. Поведенческие симптомы эмоционального выгорания.
35. Специфика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий.
36. Ресурсные концепции профилактики синдрома профессионального выгорания.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и</p>

	<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

	<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	особенностей обучающихся.		
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
2. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
3. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394- 02247-0 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
4. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование Текст учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 349, [1] с. ил.

Дополнительная литература

1. Фьоре, Н. Психология личной эффективности. Как победить стресс, сохранять концентрацию и получать удовольствие от работы Текст Н. Фьоре ; пер. с англ. Е. Бузниковой. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 199 с.
2. Серван-Шрейбер, Д. Антистресс. Как победить стресс, тревогу и депрессию без лекарств и психоанализа Текст Д. Серван-Шрейбер; пер. с англ. Э. А. Болдиной. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 350, [1] с. ил.
3. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование Текст учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 349, [1] с. ил.
4. Сапольски, Р. Психология стресса Текст Р. Сапольски ; пер. с англ. под ред. Е. И. Николаевой. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2015. - 480 с. ил.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами

Аннотация рабочей программ дисциплины

Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

Цель дисциплины:	Целями освоения учебной дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о методах профилактики профессиональной деформации специалистов.
Место дисциплины в структуре ООП:	<p>Дисциплина Б1.В.01.02 «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» относится к обязательной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» находится в непосредственной связи с другими дисциплинами учебного плана и практиками. Для освоения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» необходимо предварительное изучение таких дисциплин как «Психология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».</p> <p>Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» являются необходимыми при изучении таких дисциплина как «Технологии по оказанию психологической помощи в специальном и инклюзивном образовании», «Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ» и прохождения практик.</p>
Требования к результатам освоения дисциплины:	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-6; ПК-4</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать</p>

	<p>потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>ПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Знает: Содержание технологий и специальные условия образования лиц с ОВЗ</p> <p>Умеет: осуществлять аргументированный выбор технологий образования лиц с ОВЗ, реализовывать жизне- и здоровьесберегающих технологии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ; организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ</p> <p>Владеет: Способами реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ; навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в у- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей</p>
Общая трудоемкость дисциплины:	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Семестр:	6
Автор:	Магомедова Р.М., к.п.н, доцент