Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Психокоррекционная работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	6	36	8	8			20	зачет
заочная	3	36	4	4		3	25	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Азизова Людмила Хамбертовна, к.п.н., старший преподаватель

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

_____ 20.06.2022г.

(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

_____ 20.06.2022г.

(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

_____ 28.06.2022г.

(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов углубленных знаний о психофизиологических причинах развития гиперактивности и синдрома дефицита внимания, а также необходимых знаний, умений и навыков в психокоррекционной работе по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

Задачи дисциплины:

- Получение студентами теоретических знаний о механизмах, закономерностях и особенностях гиперактивности и синдрома дефицита внимания.
- Формирование знаний об основных психолого-педагогических формах преодоления гиперактивности и синдрома дефицита внимания.
- Отработка практических навыков диагностики и профессиональной психокоррекционной работы с детьми, имеющими синдром СДВГ.
- Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01. «Психокоррекционная работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» относится к обязательной части и дисциплины (модуля) по выбору 5 (ДВ.5) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психокоррекционная работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1. **Знает**: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.

	ОПК -3.2. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. **Владеет**: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Профессиональные компетенции	
ПК-2 готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК -2.1. **Знает**: основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК -2.2. **Умеет**: использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	ПК -2.3. **Владеет**: навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетные единицы (**36 часов)**. Дисциплина изучается в 6 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**8**
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**20**	**25**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Зачет/экзамен		3
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**36**	**36**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Ссамостоятельная работа	Текущий контроль

		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Ключевые клинические, психологические особенности СДВГ и его природа	2		2				5		Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
2	Диагностика заболевания	2		2				5		Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
3	Коррекция СДВГ	2		2				5		Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
4	Психологическая коррекционная работа с родителями детей с СДВГ	2		2				5		Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты	
	ИТОГО	**8**	**4**	**8**	**8**			**20**			

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Ключевые клинические, психологические особенности СДВГ и его природа	Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ. Психологические проявления гиперактивности, невнимательности и импульсивности. Психологические особенности подростка с СДВГ. Социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков. Основные типы СДВГ. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV. Прогноз развития ребенка с СДВГ. Типичные

		проблемы гиперактивного ребенка: нарушения поведения, тревожные нарушения, недостаточная обучаемость, семенные отношения, отношения со сверстниками.
2	Диагностика заболевания	Диагностика СДВГ. Этапы диагностического процесса. Диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM IV (American Psychiatric Association, 2000). Основные коморбидные с СДВГ расстройства у детей. Дифференциальная диагностика при СДВГ.
3	Коррекция СДВГ	Дифференцированный подход к коррекции детей с СДВГ. Основные задачи психологической помощи. Специальное обучение: "за" и "против". Проблемы коррекционного и интегрированного обучения ребенка с СДВГ. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ. Необходимость двигательной нагрузки. Рекомендации для занятия физической культурой. Психотерапия. Методы психокоррекции СДВГ. Игровая психотерапия. Игровая психотерапия отреагирования (директивный и недерективный вариант). Песочная терапия. Арт-терапия. Музыкотерпия. Психогимнастика. Библиотерапия. Гещтальт-терапия. Коррекционные программы для детей и подростков с СДВГ. Методологическое обоснование коррекционной программы. План работы специалиста с ребенком. Структура занятия. Релаксационный тренинг. Цель, задачи, содержание. Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия. Функции первого и третьего блока мозга. Понятие лобного синдрома Диагностика функций программирования и контроля. Диагностика серийной организации движений и действий. Диагностика функций регуляции и контроля психических действий. Вторичный дефект ребенка с СДВГ. Диагностика трудностей в обучении ребенка с СДВГ. Коррекция функций программирования и контроля. Методы коррекции и профилактики трудностей в обучении ребенка с СДВГ.
4	Психологическая коррекционная работа с родителями детей с СДВГ	Роль родителей в процессе лечения и коррекции. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями. 8-шаговая программа работы с родителями (Barkley, 1997). Основные формы работы с родителями. Индивидуальное консультирование, основные цели и задачи. Методы психологического просвещения. Основные техники коррекции родительского поведения. Обучение родителей методам поведенческого руководства. Готовность родителей к обучению методам управления поведением. Стратегии управления поведением детей от 6 до 12 лет. Стратегии управления поведением подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей. Поведение родителей с

		ситуации гнева ребенка. Лестница гнева Р. Кэмбелла. Тренинг родительской компетентности. Цели, задачи, содержание тренинговой программы. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литера тура
1	Ключевые клинические, психологические особенности СДВГ и его природа	**Вопросы для обсуждения:** 1. Клинические признаки заболевания. 2. Основные типы СДВГ. 3. Эволюция становления понятия. 4. Типичные проблемы гиперактивного ребёнка. 5. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.		
2	Диагностика заболевания	**Вопросы для обсуждения:** 1. Диагностика СДВГ. 2. Этапы диагностического процесса. 3. Диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM IV (American Psychiatric Association, 2000). 4. Основные коморбидные с СДВГ расстройства у детей. 5. Дифференциальная диагностика при СДВГ		
3	Коррекция СДВГ	индивидуальных **Вопросы для обсуждения:** 1. Дифференцированный подход к коррекции детей с СДВГ. 2. Методы психокоррекции СДВГ. 3. Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия. 4. Коррекция функций программирования и контроля.		

		5. Методы коррекции и профилактики трудностей в обучении ребенка с СДВГ.		
4	Психологическая коррекционная работа с родителями детей с СДВГ	**Вопросы для обсуждения:** 1. Роль родителей в процессе лечения и коррекции. 2. Основные принципы работы с родителями. 3. Основные техники коррекции родительского поведения. 4. Тренинг родительской компетентности. 5. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.		

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	Ключевые клинические, психологические особенности СДВГ и его природа	2	Реферат на тему: «История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии: Э. Сеген, П. Я. Трошин, М. Монтессори, В. П. Кащенко».	Реферат, презентация	
	Диагностика заболевания	2	Составление банка психологических методик для диагностик СДВГ.	Текст сообщения	
	Коррекция СДВГ	2	Подбор психологических методик для составления психокоррекционной программы. Подготовить сообщение на тему: «Принципы психологической коррекции».	Текст сообщения	
	Психологическая коррекционная работа с родителями детей с СДВГ	2	Разработать практические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с СДВГ.	Текст сообщения	

5.5. Темы рефератов

1. Реферат на тему: «История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии: Э. Сеген, П. Я. Трошин, М. Монтессори, В. П. Кащенко
2. Изучения гиперактивности у детей. История вопроса.
3. Распространенность синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
4. Особенности работы мозга у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
5. Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
6. Развивающие игры и упражнения для детей с СДВГ (дошкольного возраста).
7. Развивающие игры и упражнения для детей с СДВГ (школьного возраста).
8. Современный взгляд на проблему коррекции проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
9. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с СДВГ (семейная психотерапия).
10. Основные виды нарушений поведения у детей и организация их индивидуального сопровождения.
11. Основные принципы обучения детей и подростков с СДВГ.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;

- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6 Темы курсовых работ *(не предусмотрены)*

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК -2 Готовностью к организации коррекционно - развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Понятие СДВГ. Распространённость, Гендерные различия в распространённости, фактор статуса и расы.
2. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становление понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.
3. Биологические факторы возникновения СДВГ.
4. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребёнка.
5. Социально-психологические факторы и внешние факторы возникновения

СДВГ.
6. Механизмы развития СДВГ.
7. Психологическое обследование ребёнка с СДВГ.
8. Современные методы диагностики СДВГ.
9. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.
10. Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы.
11. Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения.
12. Мультимодальный подход: цель, задачи уровни, основные этапы.
13. Специальное обучение ребенка с СДВГ.
14. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.
15. Психотерапия и психокорреция детей и подростков с СДВГ: основные направления.
16. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.
17. Особенности и принципы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
18. Основные формы психолого-педагогической работы с родителями ребенка с СДВГ.
19. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.
20. Особенности обучения ребенка с СДВГ.
21. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
22. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.
23. Нейропсихологическая диагностика СДВГ.
24. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.
25. Клинические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
26. Причины возникновения гиперактивности.
27. Диагностика СДВГ.
28. Отработка конкретных навыков взаимодействия ребенка с СДВГ со взрослыми и сверстниками.
29. Психологическая помощь детям с СДВГ.
30. Пошаговая модель поддержки гиперактивного ребенка.
31. Основные направления коррекции СДВГ.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. **Знает**: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий	Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность	Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуализации обучения. ОПК-3.2. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. **Владеет**: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохране	ПК-2.1. **Знает**: основные направления организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-	Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

ния и социальной защиты	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. **Умеет**: использовать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3. **Владеет**: навыками организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и		

	социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и технологиями организации коррекционно - развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.		

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на

промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет

соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с.
2. Альтхерр П., Берг Л., Вельфль А., Пассольт М. Гиперактивные дети. Коррекция психомоторного развития. — М: Издательский центр «Академия», 2004
3. Брязгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. — М.: Издательство института Психотерапии, 2002
4. Заваденко Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Кучма В.Р., Брязгунов И.П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза).-М.: Олег и Павел, 1994.
6. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети.

Психолого-педагогическая коррекция. — СПб.: Речь, 2007
7. Чутко Л. С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства.- СПб.: Хока, 2007

Дополнительная литература

1. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка.-М.: НИИ семьи, 1997.
2. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике// Всемирная организация здравоохранения. Россия. Санкт-Петербург: "Адис".-1994.-300с.
3. Халецкая О.В., Трошин В.М. Минимальная дисфункция мозга в детском возрасте//Ж-л неврологии и психиатрии им.Корсакова.-1998, Т.98, No9.
4. Ханнес Линдеман Аутогенная тренировка// Минск: Попурри.-2002.-192с. Шарапановская Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. — М. ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.
5. Казеко А.Г. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и направления коррекционно-педагогической работы: учеб.- метод. Пособие / А.Г. Казеко, И.Н. Миненкова. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка

презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучении
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,
- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психокоррекционная работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания

направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
профиль: Логопедия и специальная психология

1. **Цель освоения дисциплины:**
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:**
3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**
   Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:
4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 36 ч. (1 зачетные единицы).
5. **Форма контроля:** зачет**.**