

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01

Конфликтология

Направление подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология и начальное образование

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	72	16	16			40	зачет
заочная	1	72	4	4		3	61	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Джамалудинова Заира Гамзатовна,
к.п.н., доцент

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

(протокол № 12 от « 20 » июня 20 22 г.)

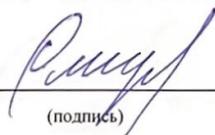
Зав. кафедрой Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, член – корреспондент РАО

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

Общего собрания трудового коллектива научно-педагогических работников и обучающихся факультета специального (дефектологического) образования

(протокол № 11 от « 20 » июня 20 22 г.)

Председатель Омарова П.О., к.психол.н., профессор

 20.06.2022г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от « 28 » июня 20 22 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А.

 28.06.2022г.
(подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Конфликтология» являются сформировать у студентов системное представление о проблемах социального взаимодействия, о месте и роли в нем конфликтов и путях их конструктивного разрешения; вооружить студентов системой научных знаний в области теории конфликта и психодиагностическим инструментарием его диагностики; способствовать формированию у учащихся необходимых профессиональных качеств.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить усвоение студентами необходимых теоретических знаний, в области конфликтологии;
- Сформировать конфликтологическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности и общения в социуме;
- Сформировать у будущего специалиста мотивацию на усвоение знаний в области конфликтологии, что создаст возможность развития творческой индивидуальности специалиста;
- Развивать наблюдательность и рефлексивность в области конфликтологии;
- Научиться анализировать конфликты на примерах из литературы, видеоматериалов, реальной организационной деятельности;
- Освоить способы разрешения конфликтов;
- Получить представление о медиации и деятельности руководителя по разрешению конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Конфликтология» относится к обязательной части и к дисциплину по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Конфликтология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Социология», «История».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации,

	<p>– командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>– оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>– анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>
<p>УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>– закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	8
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	61
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Зачет/экзамен		3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	Раздел №1 Введение в конфликтологию	16	4	16	4			40	61	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
1	Теоретические основы конфликтологии	4		4				10	10	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
2	Конфликты в различных сферах	2		2				10	18	Опрос, выступление	Опрос, выступление

	межличностного взаимодействия									ние, презентации, семинары-диспуты	ние, презентации, семинары-диспуты
3	Межгрупповые и институциональные конфликты	4	2	4				4	12	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4	Методы исследования конфликтов	4		4				6	10	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
5	Предупреждение и разрешение конфликтов	2		2	4			10	11	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
	ИТОГО	16	4	16	4			40	61		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел №1 Введение в конфликтологию		
1	Теоретические основы конфликтологии	Возникновение и развитие конфликтологии. Конфликтология в системе наук о конфликте. Общая характеристика конфликта и особенности механизмов его возникновения. Конфликтность как социально-психологическое явление» Структура межличностного конфликта. Динамика конфликтов.
2	Конфликты в различных сферах межличностного взаимодействия	Семейные конфликты. Семья как ячейка общества. Роль супружеских конфликтов в семейных отношениях. Основные причины супружеских конфликтов. Факторы конфликтности в семейных отношениях. Кризисные периоды в развитии семьи. Педагогические конфликты. Особенности педагогической сферы взаимодействия. Субъекты деятельности в педагогическом процессе. Классификация педагогических конфликтов. Конфликты между учениками. Особенности предупреждения конфликтного поведения школьников.

3	Межгрупповые и институциональные конфликты	Особенности межгруппового конфликта. «Трудовые конфликты. Политические конфликты. Этнические конфликты. Понятие этноса и нации. Специфика межэтнических конфликтов. Причины межэтнических конфликтов.
4	Методы исследования конфликтов	Психологические методы в конфликтологии. Оценка внутриличностной конфликтности человека. Индивидуальная беседа как метод диагностики. Методики выявления внутриличностного конфликта по косвенным показателям. Диагностика межличностных и межгрупповых конфликтов. Модульный социотест. Преимущества методики. Особенности применения. Структура теста.
5	Предупреждение и разрешение конфликтов	Управление конфликтами: прогнозирование и профилактика. Конструктивное разрешение конфликтов Медиаторство и регулирование конфликтов. Переговоры по разрешению конфликтов.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
Раздел №1 Введение в конфликтологию				
1	Конфликтология в системе наук о конфликте.	Вопросы для обсуждения: 1. Конфликт и культура. 2. Различия в представлениях и ценностях	Проверка конспектов, тезисов. Терминологический диктант.	Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: теория, история, библиография
2	Общая характеристика конфликта и особенности механизмов его возникновения	Вопросы для обсуждения: 1. Неудовлетворительные коммуникации; 2. Конфликт и стресс. 3. Психологические факторы нормализации стресса. 4. Границы мировосприятия и профилактика стресса.	•Проверка конспектов, тезисов. •Терминологический диктант.	Громова О. Н. Конфликтология.
3	Конфликтность как социально-психологическое явление	Вопросы для обсуждения: Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение. Возрастные различия и конфликт. Кризис возраста. Гендерные различия как фактор возникновения конфликтов.	1. Письменный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический опрос.	Уткин Э. А. Конфликтология. Теория и

			ский диктант.	практик а.
4	Структура межличностного конфликта. Динамика конфликта. Семейные конфликты»	Вопросы для обсуждения: 1. Анализ конфликта. 2. Оценка конфликтности субъектов взаимодействия на основе транзактного анализа..	Письменный опрос. Самостоятельная работа. Терминологический диктант.	Марцинковская И.Д., Цветков В.Л.. Конфликтология.
5	Управление конфликтом: прогнозирование и профилактика. Разрешение и регулирование конфликтов	Вопросы для обсуждения: 1. Психологические причины конфликтологических решений. 2. Модели поведения в конфликтной ситуации. 3. Рационально-интуитивная модель овладения конфликтной ситуацией. 4. Торговый стиль управления конфликтом. 5. Конфликтные паттерны в транзактной психологии. 6. Цена конфликта. Выигрыш и проигрыш.		Скотт Д.Г. Конфликты. Пути их преодоления. – Киев, 1991.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
Раздел №1 Теоретические основы специального образования					
1.	Общие вопросы теории специального образования История развития и становления специального образования	10	Составить таблицу «Этапы исторического развития конфликтологии»; Завести тетрадь под глоссарий. Записать основные термины к разделу	Таблица и текст сообщения	Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: теория, история, библиография
2.	Современная система специальных	10	• Решить ситуационные задачи по темам: «Конфликтные ситуации»,	Текст сообщения	Громова О. Н. Конфл

	образовательных услуг		<p>«Механизмы возникновения конфликтов»</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести на какой-либо супружеской паре тестирование по методикам: «Оценка совместимости характеров»; Составить глоссарий по изучаемой теме. 		иктология.
3.	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	4	<ul style="list-style-type: none"> Провести самотестирование по выявлению особенностей личности: <ul style="list-style-type: none"> а) тест «Самооценка характера» по модифицированной методике Р. Кэттела; б) тест «Самооценка личности»; в) тест «Самооценка комплекса 	Предоставить результаты тестирования.	Уткин Э. А. Конфликтология. Теория и практика.
4.	Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата	6	<p>Провести самотестирование по методикам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «Самооценка агрессивности»; б) тест «Родитель – Взрослый – Ребенок» (см. Приложение УМК); в) «Оценка темперамента» А.Белова; 	Предоставить результаты тестирования	Марцинковская И.Д., Цветков В.Л.. Конфликтология.
5.	Управление конфликтом: прогнозирование и профилактика. Разрешение и регулирование конфликтов	10	<ul style="list-style-type: none"> Составить глоссарий по рассматриваемой теме. Повести самотестирование по методикам: «Оценка акцентуации характера» Шмишека (см.: Шапарь В.Б. Рабочая книга практического психолога/ В.Б.Шапарь, А.Тимченко, В.Швыдченко. – М.: АСТ; Харьков:Торсинг, 2005. – 672с.); «Тактика поведения в конфликте», «Оценка стратегий поведения в конфликте» по методике Дж. Г. Скотт. Разработать практические рекомендации для одnogруппника по результатам его диагностики. 	Текст сообщения	Скотт Д.Г. Конфликты. Пути их преодоления. – Киев, 1991.

5.5. Темы рефератов

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в философии Нового времени.
4. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
5. Особенности развития теории конфликта в марксистской философии.
6. Современные проблемы развития конфликтологии.
7. Современные конфликты в обществе: сущность, содержание и формы проявления.
8. Движущие силы и мотивация конфликтов в обществе.
9. Уровни экономических конфликтов в современном обществе.
10. Война как конфликт.
11. Идеологические конфликты в современном российском обществе.
12. Конфликты в сфере искусства.
13. Религиозные конфликты и основные сферы их проявления: история и современность.
14. Государственная власть как основной предмет политических конфликтов.
15. Конфликт и власть.
16. Диссидентское движение в бывшем СССР в свете социологии конфликта.
17. Отношения посредничества как воздействие третьей стороны в конфликте и вне конфликта.
18. Классификация конфликтов на основе личностной теории.
19. Эмоции и конфликт.
20. Особенности восприятия как источник конфликтных ситуаций.
21. Разрешение, подавление и выход из конфликтной ситуации.
22. Психологические особенности ролевых конфликтов.
23. Иерархические модели конфликтов.
24. Посредничество в конфликте.
25. Методы поддержки в конфликтах.
26. Виды и уровни социальных конфликтов; особенности развития конфликтов в современных обществах.
27. Анализ конфликтной ситуации и прогнозирование выхода из нее
28. Конфликтологические представления об общественном развитии Аристотеля и Платона
29. Внутриличностный конфликт и способы его предотвращения.
30. Внутригрупповой конфликт и проблема сплоченности группы.
31. Информационные конфликты в организации. Значение негативной информации об участниках взаимодействия.
32. Использование методов эмпирического конфликтологического анализа в социокультурном конфликте.
33. Источники и предпосылки межэтнических конфликтов в стабильно развивающихся и переходных типах обществ.
34. Типология конфликтов по различным сферам человеческого взаимодействия.
35. Концепции внутриличностного, межличностного и межгруппового конфликта.
36. Межличностный конфликт. Особенности протекания.
37. Методологии конфликтологического анализа.
38. Общая теория конфликта К. Боулдинга.
39. Общение и взаимодействие людей и их типы.
40. Позитивно-функциональный конфликт Л. Козера.
41. Проблема противоречий и конфликта и их разрешение по К. Марксу.
42. Современные конфликтологические концепции.
43. Субъективные и объективные основы конфликта.

44. Сферы развертывания конфликтов. Специфика протекания конфликта в различных сферах жизни.
45. Типы внутриличностного конфликта.

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «**удовлетворительно**» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

5.6 Темы курсовых работ (не предусмотрены)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Понятие конфликта.
2. Типы конфликтов.
3. Объективные причины конфликта.
4. Организационно-управленческие причины конфликта.
5. Социально-психологические причины конфликта.
6. Личностные причины конфликта.
7. Функции конфликта для личности, группы, организации.
8. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта.
9. Динамика протекания конфликта.
10. Дифференциация, эскалация, интеграция.
11. Инцидент и повод конфликта
12. Эскалация конфликта. Формирование образа врага.
13. Структура конфликта. Объект и предмет конфликта.
14. Мотив конфликта.
15. Стороны конфликта. Роли в конфликтном взаимодействии.
16. Общественно-психологическая среда конфликта.
17. Личностные особенности как элемент конфликта.
18. Понятие психологической устойчивости личности.
19. Стрессоустойчивость.
20. Конфликтность личности и ее диагностика.
21. Типы конфликтных личностей.
22. Сценарии развития конфликта.
23. Управление конфликтами. Основные составляющие деятельности управления конфликтами.

24. Методы разрешения конфликтов. Структурные методы.
 25. Межличностные стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
 26. Понятие тактики и стратегии. Тактики разрешения конфликтных ситуаций.
 27. Манипулятивные приемы, усугубляющие конфликтную ситуацию.
 28. Профилактика конфликтов. Методы предупреждения объективных конфликтов.
 29. Методы предупреждения межличностных конфликтов.
 30. Принципы, обеспечивающие бесконфликтное управление.
 31. Незрелость коллектива как причина конфликтности в организации.
 32. 17-шаговая модель разрешения конфликтов по Анцупову А.Я..
 33. 17-шаговая модель разрешения конфликтов с помощью посредника по Анцупову А.Я.
 34. Посредническая деятельность в разрешении конфликтных ситуаций.
 35. Эффективность вмешательства посредника.
 36. Роли, исполняемые третьей стороной в разрешении конфликта.
 37. Тактики деятельности посредника.
 38. Модель деятельности посредника.
 39. Этические принципы деятельности посредника.
- Руководитель как посредник при разрешении конфликтных ситуаций.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации,</p> <p><input type="checkbox"/> командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих</p> <p>Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p> <p>Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

<p>УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
<p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; □ закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками</p>	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

	образовательных отношений.		

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
------------	-------

Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма	Отрицательная	Положительные
--------------	----------------------	----------------------

промежуточной аттестации по дисциплине, практике	оценка	оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии: доп. УМО вузов РФ / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 288 с. – 10 экз.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - Москва: Эксмо, 2009. - 512 с. – 2 экз.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 6 экз; 2009 – 6 экз.
4. Громова О. Н. Конфликтология. Курс лекций. — М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем», ЭКМОС, 2000. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996.
5. Конфликтология: учебник для вузов по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям: доп. М-вом образования РФ рек. УМЦ / В. П. Ратников и др.; под ред. В. П. Ратникова. - Москва: Юнити, 2008. - 511 с. – 19 экз.
6. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. – Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Платонов, Ю. П. Психология конфликтного поведения / Ю. В. Платонов. - Санкт-Петербург: Речь, 2009. - 544 с. – 2 экз.
8. Светлов, Виктор Александрович. Конфликтология: учебное пособие для вузов и послевузовской системы образования: рек. УМО вузов РФ / В. А. Светлов, В. А. Семенов. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 352 с. – 11 экз.

Дополнительная литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., 1990.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: теория, история, библиография – М., 1996.
3. Анцупов А.Я, Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
4. Анцупов А.Я, Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. – М., 1996.
5. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. - Минск, 2002.

6. Ворожейкин И.Е., Китанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология. – М: Инфра – М, 2000.
7. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 1996.
8. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекций. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
9. Каррас Ч.Л. Искусство ведения переговоров. –М., 1997.
10. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекций. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
11. Конфликтология: Учебник./Под.ред.А.С.Кармина. – СПб., 2001.
12. Конфликтология /Под. ред. В.П. Ратникова. – М.: «ЮНИТИ», 2001.
13. Конфликтология. Хрестоматия. / Составитель Н.И. Леонов. – Москва – Воронеж, 2002.
14. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Книга о технологиях превращения детей в хороших учеников. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.
15. Курбатов В.И. Конфликтология. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
16. Марцинковская И.Д., Цветков В.Л.. Конфликтология. Альбом схем. – М.,2002.
17. Степаненкова В.М. Понятие социального конфликта в теории Р.
18. Сулимова Т. С. Конструктивное разрешение конфликтов. — М.: Ин-т практической психологии, 1996.
19. Фанфалова Е.Б. Диагностика внутриличностного конфликта. – М.: Фолиум, 1997.
20. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. – М., 1992.
21. Чумиков А.Н. Управление конфликтом и конфликтология управления как основа парадигмы мышления и действия.// Социологические исследования, 1995, №3. – с. 23 – 41.
22. Шапиро Д. Конфликт и общение. Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов. – Кишинев, 1997.
23. Шуман С.Г., Шуман В.П. Семейные конфликты. – Брест, 1992.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает

усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная

работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Информационные средства обучения
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01

Конфликтология

- 1. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов системное представление о проблемах социального взаимодействия, о месте и роли в нем конфликтов и путях их конструктивного разрешения; вооружить студентов системой научных знаний в области теории конфликта и психодиагностическим инструментарием его диагностики; способствовать формированию у учащихся необходимых профессиональных качеств. Влияют на формирование и понимание у студентов сущности психологической помощи, осознание причины, способствующие формированию в обществе дискриминации по различным признакам, понимать необходимость профилактической работы в мультикультурной среде предупреждению различных видов подавления лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:** Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Конфликтология» относится к обязательной части к дисциплину по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-7

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК – 3

Знает: особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации,

- командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих

Умеет: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;

- оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.

Владеет: нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат.

УК – 6

Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.

ОПК -7

Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.

Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.

Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Общие вопросы теории специального образования

История развития и становления специального образования Современная система специальных образовательных услуг

Инклюзивное образование лиц с ОВЗ

Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития

Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорно-двигательного аппарата

Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения)

Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Обучение лиц с комплексными нарушениями развития

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор:

Джамалудинова З.Г., доцент