

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИ-  
ХОЛОГИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01**

**Социально-гуманитарный модуль**

**Б1.О.01.01**

**История**

**Направление подготовки –** 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) –** Дефектология и начальное образование

**Квалификация -** Бакалавр

**Форма обучения -** очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудо-емкость | Виды учебной работы |                      |                      |                        |     | Форма аттестации |
|----------------|---------|---------------|---------------------|----------------------|----------------------|------------------------|-----|------------------|
|                |         |               | Лекции              | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | СРС |                  |
| очная          | 1       | 108           | 18                  | 28                   |                      | 9                      | 53  | экзамен          |
| заочная        | 1       | 108           | 4                   | 6                    |                      | 6                      | 90  | экзамен          |

**Махачкала, 2022**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История» является формирование знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, основных этапах и содержании отечественной истории; овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;<br>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.01 «История» относится к обязательной части и Модулю «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01(05) «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.01.01 «История» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История Дагестана», «История древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Политология», «Культурология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-5. В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                                                                               | Знает                                           | Умеет                                                   | Владеет                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | - механизмы межкультурного взаимодействия в об- | Адекватно оценивать Межкультурные диалоги в современном | Владеть:<br>– развитой способностью к чувственно художе- |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>турное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>щество на современном этапе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов;</li> <li>- национально-культурные особенности социального речевого поведения представителей иноязычных культур;</li> <li>– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;</li> <li>- исторические этапы Развития национальных культур;</li> </ul> | <p>обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности;</li> <li>– работать с разнотипными историческими источниками; Извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;</li> <li>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;</li> </ul> <p>Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях традициях различных народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому Наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</li> </ul> | <p>ственному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами не дискриминационного и конструктивного взаимодействия С людьми с учетом их социокультурных особенностей;</li> <li>– речевым этикетом межкультурной коммуникации;</li> <li>– навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры.</li> </ul> |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоемкость |                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |           |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | №2        |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>144</b>   |                     |           |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                |              |                     |           |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 48           | 24                  | 24        |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 68           | 34                  | 34        |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |           |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | 2            |                     | 2         |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>28</b>    | <b>1</b>            | <b>27</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             | <b>27</b>    |                     | <b>27</b> |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                |              | зачёт               | экзамен   |

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоемкость |                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |           |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | №2        |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>144</b>   | <b>72</b>           | <b>72</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                |              |                     |           |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 24           | 12                  | 12        |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 34           | 18                  | 16        |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |           |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | 2            |                     | 2         |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>86</b>    | <b>40</b>           | <b>46</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             | <b>6</b>     |                     | <b>6</b>  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                |              | зачёт               | экзамен   |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля)                       | Общая трудоёмкость в<br>акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах) |                         |                 |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|----|
|          |                                                                          |                                     | Лек/<br>пр.подг.                                         | Лаб /<br>пр.подг.<br>г. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| 1.       | Предмет и задачи курса истории. Древнейшая стадия истории человечества   |                                     | 2                                                        |                         |                 |    |
| 2.       | Цивилизации Древнего мира                                                |                                     | 2                                                        |                         | 2               |    |
| 3.       | Цивилизации Запада и Востока в средние века                              |                                     | 2                                                        |                         | 4               |    |
| 4.       | Древняя Русь в IX- XIII вв.                                              |                                     | 2                                                        |                         | 2               |    |
| 5.       | Образование централизованного Российского государства                    |                                     | 2                                                        |                         | 2               |    |
| 6.       | Российское государство в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству |                                     | 2                                                        |                         | 4               |    |
| 7.       | Страны Западной Европы XVI – XVIII вв.                                   |                                     | 2                                                        |                         | 4               |    |
| 8.       | Страны Востока в XVI—XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.     |                                     | 2                                                        |                         | 2               |    |
| 9.       | Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи                  |                                     | 2                                                        |                         | 4               |    |
| 10.      | Становление индустриальной цивилизации в Европе                          |                                     | 2                                                        |                         | 2               |    |
| 11.      | Колониальная экспансия европейских стран на Востоке.                     |                                     | 2                                                        |                         | 2               |    |
| 12.      | Российская империя в пер. пол XIX века.                                  |                                     | 2                                                        |                         | 4               |    |
| 13.      | Российская империя во второй пол XIX века.                               |                                     |                                                          |                         | 2               |    |
| 14.      | От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века.                       |                                     | 2                                                        |                         | 4               |    |
| 15.      | Россия в эпоху «Великих потрясений»                                      |                                     | 2                                                        |                         | 2               |    |
| 16.      | Первая мировая война 1914-1918 гг.                                       |                                     | 2                                                        |                         | 2               |    |
| 17.      | Западная Европа и США 1920-1930-е гг.                                    |                                     | 2                                                        |                         | 4               |    |
| 18.      | СССР 1920-1930-е гг.                                                     |                                     | 2                                                        |                         | 2               |    |
| 19.      | Вторая мировая война. Периодизация.                                      |                                     | 2                                                        |                         | 4               |    |
| 20.      | Великая Отечественная война Советского Союза с Германией                 |                                     | 2                                                        |                         | 4               |    |

|     |                                         |           |    |  |    |    |
|-----|-----------------------------------------|-----------|----|--|----|----|
|     | 1941-1945 гг.                           |           |    |  |    |    |
| 21. | Послевоенное устройство мира            |           | 2  |  | 2  |    |
| 22. | СССР в послевоенные годы 1946-1964 гг.  |           | 2  |  | 2  |    |
| 23. | СССР в 1965 – 1991 гг.                  |           | 2  |  | 4  |    |
| 24  | Россия и мир в конце XX – начало XXI в. |           |    |  | 2  |    |
|     | <i>Курсовое проектирование</i>          | <i>X</i>  |    |  |    | -  |
|     | <i>Консультация к экзамену</i>          | <i>2</i>  |    |  |    | 2  |
|     | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>   | <i>27</i> |    |  |    | 27 |
|     | Итого:                                  | 144       | 48 |  | 68 | 28 |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                          | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                   |              |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----|
|       |                                                                          |                                  | Лек/ пр.подг.                                         | Лаб / пр.подг. г. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1.    | Предмет и задачи курса истории. Древнейшая стадия истории человечества   |                                  | 2                                                     |                   |              |    |
| 2.    | Цивилизации Древнего мира                                                |                                  | 2                                                     |                   |              |    |
| 3.    | Цивилизации Запада и Востока в средние века                              |                                  |                                                       |                   | 2            |    |
| 4.    | Древняя Русь в IX- XIII вв.                                              |                                  | 2                                                     |                   |              |    |
| 5.    | Образование централизованного Российского государства                    |                                  |                                                       |                   | 2            |    |
| 6.    | Российское государство в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству |                                  |                                                       |                   | 2            |    |
| 7.    | Страны Западной Европы XVI – XVIII вв.                                   |                                  | 2                                                     |                   |              |    |
| 8.    | Страны Востока в XVI—XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев.     |                                  |                                                       |                   | 2            |    |
| 9.    | Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи                  |                                  | 2                                                     |                   |              |    |
| 10.   | Становление индустриальной цивилизации в Европе                          |                                  |                                                       |                   | 2            |    |
| 11.   | Колониальная экспансия европейских стран на Востоке.                     |                                  |                                                       |                   | 2            |    |
| 12.   | Российская империя в пер. пол XIX века.                                  |                                  | 2                                                     |                   | 2            |    |
| 13.   | Российская империя во второй пол XIX века.                               |                                  |                                                       |                   | 2            |    |
| 14.   | От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века.                       |                                  | 2                                                     |                   |              |    |
| 15.   | Россия в эпоху «Великих по-                                              |                                  | 2                                                     |                   | 2            |    |

|     |                                                                        |          |    |  |    |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------|----------|----|--|----|----|
|     | трясений»                                                              |          |    |  |    |    |
| 16. | Первая мировая война 1914-1918 гг.                                     |          |    |  | 2  |    |
| 17. | Западная Европа и США 1920-1930-е гг.                                  |          |    |  | 2  |    |
| 18. | СССР 1920-1930-е гг.                                                   |          | 2  |  | 2  |    |
| 19. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война Периодизация.        |          |    |  | 2  |    |
| 20. | Великая Отечественная война Советского Союза с Германией 1941-1945 гг. |          | 2  |  | 2  |    |
| 21. | Послевоенное устройство мира                                           |          | 2  |  |    |    |
| 22. | СССР в послевоенные годы 1946-1964 гг.                                 |          |    |  | 2  |    |
| 23. | СССР в 1965 – 1991 гг.                                                 |          | 2  |  | 2  |    |
| 24. | Россия и мир в конце XX – начало XXI в.                                |          |    |  | 2  |    |
|     | <i>Курсовое проектирование</i>                                         | <i>X</i> |    |  |    | -  |
|     | <i>Консультация к экзамену</i>                                         | 2        |    |  |    | 2  |
|     | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>                                  | 6        |    |  |    | 6  |
|     | Итого:                                                                 | 144      | 24 |  | 34 | 80 |

## 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### **Тема 1. Предмет и задачи курса «История». Древнейшая стадия истории человечества**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Древнейшая стадия истории человечества. Происхождение человека. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Первобытные формы религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

**Первобытнообщинный строй на территории Дагестана.** Начало заселения Дагестана первобытными людьми. Древнейшие следы пребывания первобытного человека на территории Дагестана. Памятники мезолита на территории Дагестана. Неолитическая революция. Энеолитические поселения Дагестана. Зарождение патриархально-родовых отношений.

Становление и развитие древних производств. Дагестана в эпоху бронзы. Куро-араксская культура. Начало развития террасного земледелия. Появление ткачества и керамического производства. Освоение металлургии бронзы. Первобытные верования и культы. Железный век. Находки железного века в Дагестане. Процесс разложения патриархально-родовых отношений и становление малой семьи. Возникновение имущественного неравенства и зачатков государства.

## **Тема 2. Цивилизации Древнего мира**

**Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.** Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Минойская и микенская цивилизации. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Превращение Римской республики в мировую державу. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Поздняя империя. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Дагестан в составе Кавказской Албании.** Границы Албании. Племена, населяющие Албанию: албаны, гели, леги, каспии, утии, таваспары и др. Природные условия и социально-экономическое развитие Албании. Города. Торговля и торговые пути.

**Практическое занятие. Цивилизации Древнего мира.**

## **Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Великое переселение народов** и образование варварских королевств в Европе.

**Возникновение ислама.** Арабы и основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира.

**Византийская империя.** Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй и Тан. Монгольские завоевания, управление державой. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Структура и сословия средневекового общества. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Инквизиция. Упадок папства.



**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Завершение складывания национальных государств.

**Практическое занятие. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**

#### **Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Восточные славяне:** происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Монгольское завоевание и их последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич.

**Древнерусская культура.** Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

**Начало возвышения Москвы.** Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Судебник 1497 года. Система землевладения. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

**Дагестан с древнейших времен до конца XV века.** Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана. Арабы в Дагестане в VII-VIII веках и распространение ислама. Борьба народов Дагестана с иноземными завоевателями в XI-XIV вв.

**Практическое занятие 1. Образование единого Российского государства и его значение.**

#### **Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству**

Россия в правление Ивана Грозного. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина и ее итоги.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** Экономические последствия Смуты. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

**Становление абсолютизма в России.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

**Внешняя политика России в XVII веке.** Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Книгопечатание (И. Федоров). Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Живопись (С. Ушаков).

**Практическое занятие 2. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.**

## **Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII вв.**

**Великие географические открытия.** Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Реформация и контрреформация.

Английская буржуазная революция середины XVII в. Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Сёгунат Токугавы в Японии. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века и ее этапы.

**Практическое занятие 1: Буржуазные революции в Европе и Северной Америке: общее и особенное.**

**Практическое занятие 2: Страны Востока и колониальная экспансия европейцев**

## **Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра I.

**Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Русская культура XVIII века.

**Дагестан в XVII — XVIII вв.** Международное положение Дагестана. Ослабление влияния Ирана в регионе. Агрессивная политика Турции в Дагестане. Развитие русско-дагестанских отношений. Политика Ирана в Дагестане в начале XVIII в. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи-Дауд, Сурхай-хан, Ахмед-хан). Каспийский поход Петра I в 1722–1723 гг. и его политические и экономические цели. Присоедине-

ние прикаспийских областей к России (1723 г.). Обострение русско-турецких отношений. Русско-дагестанские отношения в 1724–1735 гг.

**Практическое занятие 1. Внутренняя и внешняя политика России в первой пол. XVIII века.**

**Практическое занятие 2. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.**

## **Тема 8. Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный переворот и его последствия.** Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.

Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США. Распространение социалистических идей. I и II Интернационал. Течения внутри социал-демократии. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.

**Практическое занятие 1. Экономическое и политическое развитие стран Европы и Северной Америки в XIX веке.**

## **Тема 10. Российская империя в XIX веке.**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Участие России в антифранцузских коалициях. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.

**Отечественная война 1812 года.** Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Северное и Южное общества. Значение движения декабристов.

**Внутренняя и внешняя политика Николая I.** Теория официальной народности (С. С. Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский).

**Реформы 60-70-х годов XIX века.** Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Основные этапы развития Дагестана в XIX веке.** Роль России в истории Дагестана. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв. Колониальная политика России в Дагестане в первой половине XIX века. Причины, характер и движущие силы движения. Деятельность Магомеда Ярагского. Военные действия горцев под руководством Гази-Магомеда и Гамзат-бека. Борьба горцев под руководством Шамиля. Имамат: государственное устройство, структура власти. Реформы 60-70-х гг. в Дагестане. Административная реформа. Образование Дагестанской области в составе Кавказского края. Система военно-народного управления

**Практическое занятие 1. Внутренняя и внешняя политика России в пер. пол. XIX века.**

**Практическое занятие 2. Российская империя во второй пол. XIX века.**

## **Тема 11. От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века.**

**Понятие «новейшая история».** Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Балканские войны.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Россия в период столыпинских реформ.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война.** Особенности и участники войны. Первая мировая война и российское общество. Ход и итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России.** От Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд

Советов. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Причины и участники Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

**Дагестан в годы революции и гражданской войны.** Дагестан в период Февральской революции. Позиция и деятельность мусульманского духовенства Дагестана. Провозглашение советской власти в Порт-Петровске и Дагестане. Противостояние Терско-Дагестанского правительства и Советов. Создание в Дагестане советской рабоче-крестьянской Красной Армии. Антисоветские силы в Дагестане. Горское правительство: планы, деятельность, поражение.

**Практическое занятие 1. Россия в начале XX века.**

**Практическое занятие 2. Россия в годы революций и Гражданской войны.**

## **Тема 12. Между мировыми войнами**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Новая экономическая политика в Советской России.** Переход к новой экономической политике. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.

**Практическое занятие 1. Страны Запада и Востока в 20-40 – гг.**

**Практическое занятие 2. СССР в 20-40-е гг.**

### **Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон.

**Первый период Второй мировой войны.** Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Людские и материальные потери воюющих сторон.

**Дагестан накануне и в годы Великой Отечественной войны.** Экономическое, политическое и культурное развитие Дагестана в предвоенные годы (1938 – июнь 1941 гг.). Промышленность и сельское хозяйство Дагестана в годы войны. Бои на Северном Кавказе и строительство на территории Дагестана оборонительных сооружений. Дагестанцы в боях за Родину в годы войны.

**Практическое занятие 1. Причины и начало Второй мировой войны.**

## **Практическое занятие 2. Великая Отечественная война Советского союза 1941-1945 гг. Разгром Японии.**

### **Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

**Послевоенное устройство мира.** Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Исламская революция в Иране.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Образование КНР. Мао Цзэдун.

**Международные отношения.** Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.

### **Практические занятия 1. Послевоенное развитие стран Запада и Востока.**

### **Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. СССР в системе международных отношений.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

## Практическое занятие 1. Развитие СССР в 1965-1991 гг.

### Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

**Формирование российской государственности.** Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. **Деятельность Президента России В. В. Путина:** курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

**Президентские выборы 2008 года.** Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Вхождение Крыма в состав РФ (2014). Помощь России правительству Сирии: деятельность военного контингента в борьбе с террористическими силами ИГИЛ. Конституционный референдум 2020 г. Специальная военная операция на Украине, новоприсоединенные территории 2022 г.

**Практическое занятие 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                         | Вид самостоятельной работы обучающихся          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1     | Предмет и задачи курса «История» Древнейшая стадия человечества         | Подготовка докладов.                            |
| 2     | Цивилизации Древнего мира                                               | Написание рефератов                             |
| 3     | Цивилизации Запада и Востока в средние века                             | Подготовка к семинарскому занятию. Тестирование |
| 4     | От Древней Русии Российскому государству.                               | Подготовка презентации по теме.                 |
| 5     | Российское государство в XVI – XVII вв: от великого княжества к царству | Написание рефератов                             |
| 6     | Страны Западной Европы XVI – XVIII века.                                | Подготовка докладов                             |
| 7     | Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи                 | Написание рефератов                             |
| 8     | Становление индустриальной цивилизации                                  | Подготовка докладов                             |
| 9     | Россия империя в XIX веке.                                              | Написание рефератов                             |
| 10    | От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века.                      | Подготовка докладов                             |
| 11    | Между мировыми войнами                                                  | Подготовка докладов                             |
| 12    | Вторая мировая война. Великая Отече-                                    | Написание рефератов. Подготовка презентации     |



|    |                                                     |                     |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------|
|    | Отечественная война                                 | по теме             |
| 13 | Мир во второй половине XX в.                        | Написание рефератов |
| 14 | Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы | Подготовка докладов |
| 15 | Россия и мир в конце XX – начало XXI в.             | Подготовка докладов |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                         | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1     | Предмет и задачи курса «История» Древнейшая стадия человечества         | Контрольные вопросы                     | УК-5                 |
| 2     | Цивилизации Древнего мира                                               | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 3     | Цивилизации Запада и Востока в средние века                             | Контрольные вопросы                     | УК-5                 |
| 4     | От Древней Руси Российскому государству.                                | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 5     | Российское государство в XVI – XVII вв: от великого княжества к царству | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 6     | Страны Западной Европы XVI – XVIII века.                                | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 7     | Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи                 | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 8     | Становление индустриальной цивилизации                                  | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 9     | Россия империя в XIX веке.                                              | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 10    | От Новой истории к Новейшей. Мир в начале XX века.                      | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 11    | Между мировыми войнами                                                  | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 12    | Вторая мировая война. Великая Отечественная война                       | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 13    | Мир во второй половине XX в.                                            | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |
| 14    | Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы                     | Контрольные вопросы; тестовые задания   | УК-5                 |

|    |                                         |                                       |      |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------|------|
| 15 | Россия и мир в конце XX – начало XXI в. | Контрольные вопросы; тестовые задания | УК-5 |
|----|-----------------------------------------|---------------------------------------|------|

## **7.2 Задания текущего контроля**

### **7.2.1 Задания для устного опроса**

#### **Введение.**

1. Расскажите, какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучение исторических фактов и событий.
2. Какие основные категории использует историческая наука? Какие концепции исторического развития вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
3. Зачем нужна периодизация истории?
4. В чем отличия западного и восточных типов цивилизации?
5. Подумайте, чем лично для вас может быть интересна история России?
6. Роль истории и формировании личности.
7. Основы исторического знания.
8. Историческое значение и его достоверность.

#### **Тема 1.**

1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.
2. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
3. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
4. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
5. Назовите основные этапы антропогенеза.
6. Чем протогосударство отличается от государства?
7. Что такое «неолитическая революция»? Каковы ее последствия?
8. Перечислите основные формы первобытной религии?
9. Чем скотоводческая цивилизация отличается от земледельческой?
10. Каковы последствия внедрения металла в производство?
11. Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.

#### **Тема 2.**

1. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какие формы рабства вам известны и чем они отличаются друг от друга?
4. Расскажите о структуре восточного общества. В чем заключается специфика Индийского общества?
5. Почему восточное общество так стабильно?
6. Какую роль в экономике античных государств играло море?
7. Каким представлялось время в мифологическом сознание и почему?
8. В чем проявился кризис античного мировоззрения?
9. Охарактеризуйте динамику представлений о пространстве и времени через три эпохи: время первобытных культов, время мифологического сознания, время монотеизма.
10. Каково значение канона в культуре Египта?
11. Охарактеризуйте сходство и различия в культуре Египта и Двуречья.
12. Какие достижения можно считать самым значительным вкладом древних греков в сокровищницу мировой культуры?

#### **Тема 3.**

1. Укажите хронологические рамки эпохи «Нового времени» . Каково происхождение этого понятия?
2. Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV-XVII вв. В Европе?
3. Назовите основные причины Реформации?

4. Почему в Европе XVI-XVII вв. произошли буржуазные революции?
5. В чем заключается сущность абсолютизма и каковы предпосылки его формирования?
6. Какие новые черты в культурной сфере появились в эпоху «Нового времени»?
7. Что такое Просвещение?
8. В чем заключались силы и слабость китайской империи в XVI-XVII вв.?
9. Каковы были основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока?
10. Что такое промышленный переворот и каковы были особенности его протекания в странах Запада?
11. К каким крупнейшим социальным изменениям привел промышленный переворот?

#### **Тема 4.**

1. Каковы причины революционного подъема в Европе в 1848-1849 гг?
2. Какие национальные государства образовались в Европе в XIX в.? Как проходил процесс их становления?
3. Каковы были итоги развития российской промышленности за первую половину XIX в., и каким процессом они определялись?
4. Укажите факторы формирования идеологии декабристов. Какие программные документы возникли в их среде?
5. Какими явлениями характеризовалась общественно-политическая жизнь России второй четверти XIX в.?
6. Что позволило России одержать победу над Наполеоном?
7. Каковы предпосылки падения крепостного права в России? Как оценить значение крестьянской реформы, и как восприняли ее сами крестьяне?
8. Раскройте суть народнической идеологии, назовите основные этапы эволюции народнического движения?
9. Каковы приметы «золотого века» русской культуры?
10. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX-начала XX вв. И их последствия для стран Востока.
11. Охарактеризуйте динамику международных отношений стран Запада в XIX в. В чем заключается причины столкновения интересов ведущих стран мира и формирования противостоящих друг другу военно-политических блоков?

#### **Тема 5.**

1. Какие изменения прошли в сфере экономики стран запада в послевоенный период? Чем они были связаны?
2. Что такое реформизм? Назовите основные направления данной политики.
4. Какое влияние оказала Вторая мировая война на колониальную систему?
5. В чем заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
6. Что такое НТП?
7. Доказать, что реформы и революции – это пути разрежения социальных противоречий.
10. Причины и характер I - II мировой войны?
11. Россия и её союзники в I - II мировой войне?
14. Раскрыть понятия: демократия, авторитаризм, тоталитаризм.
17. Причины и характер II-й мировой войны.
18. Итоги II-й мировой войны.

#### **Тема 8.**

1. Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
2. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Принятие Христианства.

#### **Тема 9.**

1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.

2. Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.
3. Московская Русь при Иване III и Василии III. Первый «Государь Всея Руси».

#### **Тема 11,12.**

1. Отечественная война 1812 года. Причины. Характер.
2. Роль исторической личности и народа в Отечественной войне 1812 года.
3. Тайные общества в России в начале XIX века.
4. декабристов в 1825 г.
5. Внутренняя политика самодержавия в первой половине 19 века.
6. Подъем революционного движения в России в 50-60-х годах 19 века.
7. Взгляды на пути развития России: Западники. Славянофилы.
8. Отмена крепостного права.

#### **Тема 12.**

1. В чем заключались особенности экономического развития России в начале 20 в.?
2. Дайте характеристику внешней политике России в начале 20 в.
3. Причины, ход и итоги русско – японской войны 1904-1905гг..
4. Охарактеризуйте основные политические партии России начала 20 века.
5. Каковы были причины революции 1905-1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
6. Опишите основные события первой русской революции.
7. Расскажите о деятельности первых Государственных Дум.
8. Назовите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Каковы были результаты экономического развития России после революции 1905-1907 гг.?

#### **Тема 13.**

1. Какие события привели к падению монархии в России? Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причина его возникновения? Каковы его последствия?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917г.? Почему росло их влияние?
4. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
5. Как большевики захватили власть?
6. Какое значение имели первые декреты советской власти?
7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией? Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Свой ответ аргументируйте.
1. Каковы причины Гражданской войны в России?
2. Расскажите об основных событиях Гражданской войны.
3. Каковы были причины поражения белых и победы красных в Гражданской войне?
4. Что такое политика «военного коммунизма», каковы ее цели и последствия?
5. Каковы были итоги Гражданской войны в России?

#### **Тема 16.**

1. Как была восстановлена экономика после войны?
2. Назовите основные черты жизни общества после войны.
3. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
4. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
6. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?

#### **Тема 17.**

1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
2. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
3. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
4. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
3. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?

4. Что такое политика гласности?
5. Как распался СССР?
6. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР? Свое мнение аргументируйте.

#### **Тема 18.**

1. Что такое «шоковая терапия»?
2. Для чего осуществлялась приватизация?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?

#### **Тема 19.**

1. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
2. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

### **6.1.2 Задания для работы с учебником и дополнительной литературой**

#### **Тема 5.**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины и начало Первой мировой войны.
2. Военные действия в 1914г.
3. Военные действия в 1915г.
4. Военные действия в 1916г.
5. Военные действия в 1917 – 1918гг.
6. Развитие военной техники в годы войны.
7. Государственное регулирование экономики.
8. Общественное мнение в годы войны.
9. Итоги войны.

#### **Тема 11.**

1. Аграрное производство Крепостничество России в 17-18 веках.
2. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства в России.
3. Сословная структура российского общества в 17-18 веках. Государство и церковь в России в 17-18 веках.
4. Внешняя политика в России в 17-18 веках. Расширение территории России. Культура России в 17-18 веках. Расширение культурных связей с Европой.

#### **Тема 14.**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Политическая система СССР в 30-е годы.

#### **Тема 15.**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Причины, характер Второй мировой войны 1939-1945гг.»
2. Роль Германии в развязывании Второй мировой войны 1939-1945гг.
3. Великая Отечественная война советского народа 1939-1945 годов.
4. Сущность плана «Барбаросса».
5. Крупнейшие сражения на территории СССР в годы ВОВ.
6. Итоги Великой Отечественной войны.

#### **Тема 18.**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Перестройка в СССР. Новое политическое мышление.
2. Экономические и политические изменения.

3. Причины распада СССР. Образование СНГ.
4. Перестройка в СССР и мир.

#### **Тема 19.**

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Россия в конце XX – начале XXI века.
2. Международные отношения в конце XX- начале XXI в.в.

#### **6.1.3 Задания для письменного опроса**

##### **Тема 2.**

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.
2. В чем заключаются особенности европейского феодализма? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»?
3. Какие факторы обусловили своеобразие Византийской истории?
4. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию?
5. Какие этапы переживала в своем развитии цивилизация средневековой Европы?
6. Охарактеризуйте роль церкви в средние века.
7. Чем было вызвано появление городов в Европе?
8. Назовите основные черты европейской культуры в средние века?
9. Чем был вызван кризис средневекового мира в 11 веке?
10. Что означает период средних веков для стран Европы?
11. Назовите известные вам теории происхождения славян, их этнической территории.

##### **Тема 8.**

1. Предками русского, украинского и белорусского народов были:  
А) восточные славяне Б) западные славяне В) южные славяне
2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей:  
А) Аскольд Б) Кий В) Дир Г) Рюрик
3. Кто и кому отправил послание: “Земля наша велика и обильна, а наряда (управления) в ней нет. Приходите и княжите нами”?:  
А) новгородцы – варяжскому князю Рюрику  
Б) новгородцы – киевским князьям Аскольду и Диру  
В) древляне – киевскому князю Игорю
4. Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни племени, называлось:  
А) вече Б) ареопаг В) ополчение
5. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян:  
А) усиление роли народного собрания  
Б) создание единой системы управления  
В) появление религиозных верований
6. Образование Древнерусского государства относится к:  
А) 862 г. Б) 882 г. В) 988 г.
7. Древнерусское государство называлось:  
А) Киевская Русь Б) Московская Русь В) Золотая Орда
8. Кто считается первым князем Древнерусского государства:  
А) Рюрик Б) Олег В) Игорь
9. Торговый путь “из варяг в греки” проходил:  
А) из Белого моря в Каспийское  
Б) из Балтийского моря в Чёрное  
В) из Белого моря в Чёрное
10. Кто составлял основную массу населения Руси:  
А) дружинники Б) ремесленники В) крестьяне – общинники

*Найти и объяснить ошибки.*

1. Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 г. В этот год князь Владимир пошел походом на византийский город Константинополь, взял его и заставил византийских императоров отдать их сестру Ольгу замуж за себя. По возвращении из похода

в Киев князь заставил креститься всех жителей столицы, которые, по свидетельствам летописцев, не хотели этого делать и всячески сопротивлялись. Однако по приказу князя их насильно загоняли в Волхов и крестили.

#### **Тема 9.**

##### **Вопросы по теме: «Монгольское нашествие на Русь».**

- 1) В каком году состоялось собрание родовой знати монгол, избравшее Темучина Чингис-ханом?
- 2) Придя на помощь половцам у русских князей, не было плана действий, из-за чего поражение было обеспечено. Какая дата и где состоялась эта битва?
- 3) По дороге домой много хлопот Батыю доставил город ..., который он пытался захватить ... недель и всё-таки захватил.
- 4) В каком году установилась монголо-татарское иго на Руси?
- 5) Кто такой хан?
- 6) Что потеряло Русские земли после захвата их Батыем?
- 7) Каковы последствия ига?
- 8) Какие орудия помогали Темучину в разрушении укрепленных стен городов?
- 9) Когда состоялось Ледовое побоище, кто одержал в нём победу?
- 10) Почему Александра Невского причислили к Лику Святых?

#### **Тема 10.**

##### **Вариант 1**

1. Историки относят к Смутному времени ... годы:  
А) 1598-1605  
Б) 1598-1613  
В) 1601-1611  
Г) 1603-1613.
2. 1 июня 1605 Москва присягнула:  
А) Боярской думе  
Б) Семибоярщине  
В) Шуйскому В.И.  
Г) Лжедмитрию I.
3. В 1598 Борис Годунов занял московский престол на основании:  
А) Завещания Фёдора Иоанновича  
Б) Решения царицы Ирины  
В) Решения Боярской думы  
Г) Постановления Земского собора.
4. В годы Смуты после отречения Шуйского В.И. власть перешла к:  
А) "Совету всея земли"  
Б) "Семибоярщина"  
В) Боярской думе  
Г) Избранной Раде.
5. Династия Рюриковичей закончилась после смерти:  
А) Ивана Грозного  
Б) Фёдора Ивановича  
В) Бориса Годунова  
Г) Михаила Фёдоровича.
6. На Земском соборе 1598-го:  
А) Принято новое Соборное Уложение  
Б) Прекращён спор нестяжателей и иосифлян  
В) Избран на престол Борис Годунов  
Г) Принято решение об объединении с Украиной
7. При вступлении на престол Василий Шуйский обещал:  
А) Сохранить привилегии бояр

- Б) Самому выбрать себе достойного наследника.
- В) Уменьшить состав боярской думы за счёт дворян
- Г) Оказывать любую помощь дворянам в борьбе с крестьянами

8. К причинам Смутного времени относятся:

- А) Недовольство крестьян введением рекрутской повинности
- Б) Пресечение династии Рюриковичей
- В) Введение правила Юрьева дня
- Г) Реформы Избранной рады.

9. Современниками Болотников И.И. были:

- А) Иван IV
- Б) Хмельницкий Б.М.
- В) Шуйский В.И.
- Г) Разин С.Т.

### **Вариант 2.**

1. Время правления Бориса Годунова характеризуется:

- А) Продолжением политики Ивана Грозного
- Б) Разработкой собственной программы реформ в России.
- В) Успешной внешней политикой
- Г) Крупными неудачами в области внутренней политики

2. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

- А) Иван Васильевич
- Б) Фёдор Борисович
- В) Фёдор Иванович
- Г) Михаил Фёдорович.

3. Восстание 1606-1607 под руководством Болотникова И.И. было подавлено после:

- А) Поражения у деревни Котлы
- Б) Сдачи Тулы
- В) Отступления к Калуге
- Г) Осады Москвы.

4. Земский собор в 1606 выбрал царем:

- А) Михаила Романова
- Б) Бориса Годунова
- В) Василия Шуйского
- Г) Григория Отрепьева

5. Крестьянской войне свойственно:

- А) Военное столкновение с правительственными войсками
- Б) Стихийность и неорганизованность
- В) Сохранение политического и территориального единства страны
- Г) Отсутствие каких-либо программ.

6. Чье правление относится к 1605 – 1606 гг:

- А) Василия Шуйского
- Б) Лжедмитрия I.
- В) Годунова Б.
- Г) Владислава

7. Короля Польши, претендовавшего на российский престол, звали:

- А) Годунова Б.
- Б) Владислав
- В) Сигизмунд 2
- Г) Сигизмунд 3

8. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Шуйского В.И. в 1610, называют:

- А) "Семибоярщиной"



- Б) Верховным тайным советом  
В) Советом всея земли  
Г) Боярской думой.

9. Временный орган власти, созданный ополчением в годы Смуты:

- А) Семибоярщина  
Б) Избранная рада  
В) "Совет всея земли"  
Г) Верховный тайный совет.

### Тема 11.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <p><b>1. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?</b></p>                                                                                                                                                        | <p><b>11. Как назывался высший чин служилых людей в XVII в.?</b></p>                                                                                                                                                |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| <table border="1"> <tr> <td>1) 1742 г.</td><td>3) 1762 г.</td></tr> <tr> <td>2) 1725 г.</td><td>4) 1801 г.</td></tr> </table>                                                                                                                                                      | 1) 1742 г.                                                                                                                                                                                                          | 3) 1762 г.                                        | 2) 1725 г.                                                               | 4) 1801 г.                   | <table border="1"> <tr> <td>1) боярин<br/>2) думный<br/>дьяк</td><td>3) думный дворянин<br/>4) стольник</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1) боярин<br>2) думный<br>дьяк | 3) думный дворянин<br>4) стольник |
| 1) 1742 г.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3) 1762 г.                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| 2) 1725 г.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4) 1801 г.                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| 1) боярин<br>2) думный<br>дьяк                                                                                                                                                                                                                                                     | 3) думный дворянин<br>4) стольник                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| <p><b>2. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?</b></p> <p>1) основание Санкт-Петербурга<br/>2) победа в Полтавской битве<br/>3) начало царствования Петра I<br/>4) открытие Московского университета</p>                                                                      | <p><b>12. Старообрядчество возникло в результате</b></p> <p>1) решений Стоглавого собора<br/>2) переезда митрополита из Киева во Владимир<br/>3) борьбы иосифлян и нестяжателей<br/>4) реформ патриарха Никона</p>  |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| <p><b>3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?</b></p> <p>1) основание Санкт-Петербурга<br/>2) созыв Уложенной комиссии<br/>3) церковный раскол<br/>4) начало царствования Павла I</p>                                                                           | <p><b>13. Окончательное оформление крепостничества в России было результатом принятия</b></p> <p>1) Табели о рангах<br/>2) Указа о единонаследии<br/>3) Жалованной грамоты дворянству<br/>4) Соборного уложения</p> |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| <p><b>4. Крым вошел в состав России в:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) XVIII в.</td><td>3) XVI в.</td></tr> <tr> <td>2) XVII в.</td><td>4) XIV в.</td></tr> </table>                                                                                                        | 1) XVIII в.                                                                                                                                                                                                         | 3) XVI в.                                         | 2) XVII в.                                                               | 4) XIV в.                    | <p><b>14. Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I?</b></p> <p>1) ограничение некоторых прав и привилегий дворянства<br/>2) ликвидация Верховного тайного совета<br/>3) введение патриаршества<br/>4) упразднение Сената</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                   |
| 1) XVIII в.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3) XVI в.                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| 2) XVII в.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4) XIV в.                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| <p><b>5. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.</td><td>3) 1768 г., 1774 г., 1791 г.</td></tr> <tr> <td>2) 1725 г., 1730 г., 1741 г.</td><td>4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.</td></tr> </table> | 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.                                                                                                                                                                                        | 3) 1768 г., 1774 г., 1791 г.                      | 2) 1725 г., 1730 г., 1741 г.                                             | 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г. | <p><b>15. Прочтите отрывок из грамоты царя и укажите, с какими событиями какого времени связаны описанные в документе факты.</b></p> <p><i>«Как мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, в прошлом году был на Костроме и в те поры приходили в Костромской уезд польские и литовские люди, а Ивана Сусанина, литовские люди изымали и его пытали великими немерными муками, а пытали у него, где в те поры мы, великий государь, царь и великий князь, Михаил Федорович всея Руси, были, и он, Иван, ведая про нас, великого государя, где мы в те поры были, терпя от тех польских и литовских людей немерные пытки, про нас, великого государя, тем польским и литовским людям, где мы в те поры были, и не сказал, и польские и литовские люди замучали его до смерти».</i></p> |                                |                                   |
| 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.                                                                                                                                                                                                                                                       | 3) 1768 г., 1774 г., 1791 г.                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| 2) 1725 г., 1730 г., 1741 г.                                                                                                                                                                                                                                                       | 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| <p><b>6. Какое из названных литературных произведений было создано в XVIII в.?</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1) «Путешествие из Петербурга в Москву»<br/>2) «Записки охотника»</td><td>3) «Братья Камазовы»<br/>4) «Герой нашего времени»</td></tr> </table>                 | 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»<br>2) «Записки охотника»                                                                                                                                                    | 3) «Братья Камазовы»<br>4) «Герой нашего времени» | <p>1) с Ливонской войной<br/>2) со Смутой<br/>3) с Семилетней войной</p> |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| 1) «Путешествие из Петербурга в Москву»<br>2) «Записки охотника»                                                                                                                                                                                                                   | 3) «Братья Камазовы»<br>4) «Герой нашего времени»                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |
| <p><b>7. Кто из названных лиц был представителем русского классицизма в литературе, автором торжественных од?</b></p> <p>1) Г. Р. Державин<br/>2) М. Ф. Казаков<br/>3) В. И. Баженов</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4) Д. И. Фонвизин</p> <p><b>8. Кто из названных лиц был просветителем, издателем сатирических журналов «Трутенъ», «Живописец», в которых обличал пороки крепостничества?</b></p> <p>1) А. Н. Радищев<br/>2) Н. И. Новиков<br/>3) Д. И. Фонвизин<br/>4) Г. Р. Державин</p> <p><b>9. Кого из названных лиц Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачева»?</b></p> <p>1) Э. И. Бирона<br/>2) Н. И. Новикова<br/>3) А. Н. Радищева<br/>4) М. М. Сперанского</p> <p><b>10. Законосовещательный орган, созданный при Екатерине I, назывался</b></p> <p>1) Сенат<br/>2) Государственный совет<br/>3) Верховный тайный совет<br/>4) Совет министров</p> | <p>4) с опричниной</p> <p><b>16. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о ком из российских императоров идет речь.</b></p> <p><i>«Призрак революции чудился ему и в круглых шляпах, и в иностранной упряжи. Не доверяя почти никому из окружающих, он стал положительно жертвой своего страха. Все его поступки были полны неожиданности и случайности; распоряжения быстро следовали одно за другим, часто отменяя одно другое... Смены настроения императора были таковы, что никто не мог поручиться за завтрашний день: сегодня — первый министр, завтра — он скачет на тройке в ссылку... Наступило «царство страха» и «ежедневный ужас», по словам современников».</i></p> <p>1) Петр III<br/>2) Павел I<br/>3) Петр I<br/>4) Александр III</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема 12.

### Вариант 1.

- К началу XX века территория Российской империи занимала:
  - первое место в мире
  - второе место в мире
  - третье место в мире
- К началу XX века население Российской империи составляло:
  - 80 млн. человек
  - 128 млн. человек
  - 150 млн. человек
- Формой правления в Российской империи была:
  - абсолютная монархия
  - демократия
  - конституционная монархия
- Административное устройство Российской империи представляли деление на:
  - субъекты федерации
  - губернии и области
  - губернии, области и генерал-губернаторства
- Выберите правильное определение понятия "индустриализация"
  - производство машин с помощью машин
  - быстрое развитие торговли с зарубежными странами
  - преобладание темпов развития сельского хозяйства над промышленностью
- К началу XX века в Российской империи:
  - существовало индустриальное общество
  - шел процесс формирования индустриального общества
  - не было даже предпосылок к переходу в индустриальное общество
- Выберите правильное определение понятия "модернизация"
  - процесс перехода к индустриальному обществу

- б) созданные за год в сфере производства материальные ценности за вычетом расходов на их создание
- в) долгосрочное вложение капитала в экономику

### **Вариант 2.**

1. Назовите дату "Кровавого воскресенья"
  - а) 9 января 1905г.
  - б) 10 декабря 1906г.
  - в) 9 марта 1905г.
2. Назовите главную причину Русско-японской войны 1904-1905 гг.:
  - а) столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке
  - б) выполнение Россией обязательств перед Китаем
  - в) стремление России преградить путь агрессора
3. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?
  - а) вооруженное столкновение в Чемульпо
  - б) битва в Порт-Артуре
  - в) битва в Мукдене
4. Как называется договор между Россией и Японией, заключенный в результате войны?
  - а) Токийский
  - б) Портсмутский
  - в) Пхеньянский
5. С какого события приятно начинать историю первой русской революции ?
  - а) с Всероссийской октябрьской политической стачки
  - б) с восстания на броненосце "Потемкин"
  - в) с декабрьского вооруженного восстания в Москве
  - г) с "Кровавого воскресенья"
  - д) с выхода первого номера газеты "Искра"
6. Каковы итоги первой российской революции ?
  - а) социальный переворот в стране
  - б) переход к конституционному режиму правления
  - в) отмена выкупных платежей крестьян
  - г) сокращение продолжительности рабочего дня
7. Какая партия образовалась в 1905г.?
  - а) Партия социалистов-революционеров
  - б) Российская социал-демократическая рабочая партия
  - в) Конституционно-демократическая партия
  - г) Бунд
8. Что не было провозглашено Манифестом 17 октября 1905г.?
  - а) созыв Государственной Думы
  - б) дарование гражданских прав жителям России
  - в) учреждение законодательного представительства
  - г) упразднение самодержавия

### **Тест по культуре второй половины 19 века**

1. Соотнесите важнейшие естественнонаучные открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:
  1. Д.И. Менделеев а) дуговая лампа, трансформация переменного тока
  2. А.М. Бутлеров б) теория химического строения
  3. П.Н. Яблочков в) лампа накаливания
  4. А.Ф. Можайский г) периодический закон химических элементов
  5. И.И. Мечников д) попытка построения самолёта с двумя паровыми двигателями
  6. В.В. Докучаев е) радиосвязь
  7. А.Н. Лодыгин ж) основы современного почвоведения
  8. А.С. Попов з) основы теории иммунитета

2. Соотнесите важнейшие достижения России второй половины XIX в. в области гуманитарных наук и их авторов:
  1. С.М. Соловьёв а) труды по истории русской крестьянской общины
  2. М.М. Ковалевский б) вывод о том, что своеобразие исторического пути состоит в
  3. В.О. Ключевский в) промежуточном положении между Европой и Азией  
в) изучение процесса складывания крепостнических отношений на Руси
3. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:
  1. Н.Н. Миклухо – Маклай
  2. Н.М. Пржевальский
  3. П.П. Семёнов – Тянь – Шанский
    - а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии
    - б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки
    - в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи
4. Эkleктика – это (выберите наиболее точное определение):
  - а) господствующий стиль в русской и европейской архитектуре второй половины XIX в.;
  - б) одно из названий русского стиля;
  - в) смешение приёмов и элементов разных стилей в одном произведении.
5. Передвижники – это:
  - а) профессионально – коммерческое объединение художников, стоявших на позициях реалистического искусства;
  - б) товарищество художников в России второй половины XIX в., порвавших с Академией художеств и организовавших передвижные художественные выставки;
  - в) артель архитекторов в России второй половины XIX в., специализировавшаяся на строительстве зданий железнодорожных вокзалов, станций, депо и т.д.;
  - г) передовая часть русских писателей России второй половины XIX в., резко выступавшая против крепостного права и самодержавия;
  - д) представители течения в культуре России второй половины XIX в., выступавшие за прямое заимствование стилевых приёмов западного искусства.
6. Соотнесите картину и её автора:
  - 1) И.Е. Репин а) «Грачи прилетели»
  - 2) А.К. Саврасов б) «Тройка»
  - 3) В.И. Суриков в) «Некрасов в период последних песен»
  - 4) В.Г. Перов г) «Бурлаки на Волге»
  - 5) И.Н. Крамской д) «Утро стрелецкой казни»
7. Соотнесите картину и её автора:
  - 1) И.Е. Репин а) «Девочка с персиками»
  - 2) И.И. Левитан б) «Иван Грозный и сын его Иван»
  - 3) И.Н. Крамской в) «Боярыня Морозова»
  - 4) В.И. Суриков г) «Христос в пустыне»
  - 5) В.А. Серов д) «Вечер. Золотой плёс»
8. Соотнесите картину и её автора:
  - 1) И.И. Шишкин а) «Над вечным покоем»
  - 2) И.И. Левитан б) «Утро в сосновом лесу»
  - 3) В.Г. Перов в) «Чаепитие в Мытищах»
  - 4) И.Е. Репин г) «Меншиков в Берёзове»
  - 5) В.И. Суриков д) «Запорожцы пишут письмо турецкому султану»
9. «Могучая кучка» — это:
  - а) профессионально – коммерческое объединение художников, стоявших на позициях критического реализма

- б) театральный кружок режиссёров и актёров в России второй половины XIX в., ставивших пьесы А.Н. Островского на столичных и провинциальных сценах
- в) группа композиторов в России второй половины XIX в., занимавшаяся развитием русской национальной музыки
- 10.** Отметьте организатора и теоретика «Могучей кучки»:  
а) М.А. Балакирев; б) М.П. Мусоргский; в) Н.А. Римский – Корсаков  
г) М.И. Глинка; д) П.И. Чайковский
- 11.** Соотнесите произведение и его автора:  
1) П.И. Чайковский а) «Снегурочка»  
2) Н.А. Римский – Корсаков б) «Князь Игорь»  
3) М.П. Мусоргский в) «Евгений Онегин»  
4) А.П. Бородин г) «Борис Годунов»
- 12.** Соотнесите произведение и его автора:  
1) П.И. Чайковский а) «Псковитянка»  
2) Н.А. Римский – Корсаков б) «Хованщина»  
3) М.П. Мусоргский в) «Лебединое озеро»
- 13.** Самым популярным драматургом 60 – 70 –х гг. XIX в. был:  
а) А.К. Толстой б) А.С. Грибоедов в) А.Н. Островский  
г) Н.В. Гоголь д) И.С. Тургенев
- 14.** Отметьте композиторов, входивших в «Могучую кучку»:  
а) М.А. Балакирев б) М.П. Мусоргский в) Н.А. Римский – Корсаков  
г) М.И. Глинка д) А.Л. Гурилёв е) А.П. Бородин ж) А.А. Алябьев.

### Тема 13.

- Когда проходил II съезд Советов?  
а) 23 февраля 1918  
б) 26 октября 1917  
в) 25 октября 1917
- Какие декреты принял II съезд советов?  
а) декрет о мире, о земле, о власти  
б) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК  
в) декрет об отдалении церкви от государства
- Какой документ был положен в основу Декрета о земле?  
а) 240 предложений беднейших крестьян  
б) 242 местных крестьянских наказа I съезда советов  
в) декларация прав народов России
- Как называлось первое советское правительство?  
а) ВЦИК  
б) СНК  
в) ВЧК
- Представители каких политических партий вошли в состав первого советского правительства?  
а) представители только левых партий  
б) представители большевиков и левых эсеров  
в) представители только эсеров и большевиков
- Когда приходила работа Учредительного собрания?  
а) 7-8 февраля 1918г.  
б) 5-6 января 1918г.  
в) 3-5 марта 1918г.
- Какова судьба Учредительного собрания?

- а) оно было распущено большевиками
  - б) оно продолжало работу в течении января месяца
  - в) оно было реорганизовано в коалиционное правительство
8. Когда была принята первая советская конституция?
- а) в 1917 году
  - б) в 1918 году
  - в) в 1919 году
9. Какие категории населения были лишены избирательных прав?
- а) лица, использующие наемный труд
  - б) бывшие служащие царской полиции
  - в) священники
  - г) все вышеперечисленные
10. В какой форме была установлена советская власть?
- а) в форме диктатуры пролетариата
  - б) в форме диктатуры буржуазии
  - в) в форме союза рабочих и крестьян

### **Тема 16.**

1. К чему привела вторая мировая война ?
- а) к установлению коммунистических правительств в Европе
  - б) к уничтожению фашизма
  - в) к росту влияния СССР
2. Назовите дату завершения второй мировой войны ?
- а) 9 мая 1945г.
  - б) 9 августа 1945г.
  - в) 2 сентября 1945г.
3. В экономических дискуссиях 1945-1946гг.допускалось:
- а) существование мелких частных хозяйств
  - б) самостоятельный выход предприятий на внешний рынок
  - в) установление либерального рыночного ценообразования
4. На какие источники опиралось советское государство в восстановлении экономики страны после войны
- а) помощь западных союзников
  - б) была создана рыночная экономика
  - в) репарации с побежденной Германии
  - г) перекачка средств из деревни в город
5. Выберите правильное утверждение :
- а) научно-технические разработки широко использовались в с/х
  - б) научно-технические разработки широко использовались в ВПК
  - в) научно-технические разработки широко использовались в легкой промышленности
6. Численность заключенных ГУЛаГа попомнили после войны:
- а) политические противники Сталина
  - б) граждане СССР , эвакуированные в годы войны в восточные районы страны
  - в) бывшие военнопленные и угнанные на работу в Германию
7. Кто возглавил борьбу с космополитизмом в СССР?
- а) А.А. Жданов
  - б) Т.Д. Лысенко
  - в) А.А. Фадеев
8. Что является характерной чертой развития науки и образования после войны?
- а) борьба с неграмотностью
  - б) открытие национальных школ
  - в) рост расходов на науку и образования
9. Что было главной идеей "доктрины Трумэна»?

- а) предоставление СССР финансовой помощи
  - б) стремление не допустить советской экспансии
  - в) начать переговоры об ограничении вооружений
10. Когда произошло образование военно-политического блока НАТО?
- а) 1949г.
  - б) 1950г.
  - в) 1953г.

### **6.2 Задания промежуточной аттестации**

1. История как наука (основные подходы к историческому процессу, исторические источники и их виды).
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства.
4. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей IX-XII/
5. Принятие христианства. Значение крещения Руси.
6. Русь в период феодальной раздробленности.
7. Нашествие татаро-монгол на Русь. Золотоордынское иго и его последствия.
8. Натиск с Северо - Запада. Александр Невский.
9. Складывание Московского государства XIV-XV вв.
10. Правление Ивана IV, реформы Избранной Рады, опричнина.
11. Смута XVII века. Польско- шведская интервенция. Народное ополчение.
12. Первые цари династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика.
13. Раскол в русской православной церкви во второй половине XVII века.
14. Преобразования Петра I.
15. Внешняя политика в конце XVII нач. XVIII вв. Северная война.
16. Эпоха дворцовых переворотов (XVIII в.)
17. Внутренняя политика России 60-90 гг. «Просвещенный абсолютизм».
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Правление Павла I.
20. Правление Александра I.
21. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 года.
22. Движение декабристов и его значение.
23. Время правления Николая I.
24. Отмена крепостного права.
25. Либеральные реформы 60-70 гг. 19 века.
26. Общественное движение в годы правления Александра II.
27. Правление Александра III.
28. Первая русская революция 1905-1907 гг.
29. Политические партии России в начале XX века.
30. Россия перед революцией 1917 года (Реформа Столыпина П.А., Первая мировая война).
31. Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю.
32. Октябрьская революция 1917 года. Становление Советской власти.
33. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». НЭП и его значение.
34. СССР в конце 20 начале 30 гг. XX века.
35. Советский Союз в годы Второй мировой войны.
36. СССР в 1953-1964 гг.
37. СССР в 1964- 1985 гг.
38. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.
39. Россия в конце XX – начале XXI в.
40. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 2000 – 2020-е гг.

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

*С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.*

*Оценка «5» - ставится, если студент:*

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;*
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;*
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;*

*Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.*

*Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:*

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;*
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;*
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.*

*Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.*

### **7.2.2. Темы рефератов**

- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Дагестан с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Дагестан в XVIII веке.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Дагестан в XIX веке.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Дагестан в годы Великой Отечественной войны.
- СССР: триумф и распад.
- ДАССР во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Политическое и социально-экономическое развитие современной России (1991-2022).



- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

### 7.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

**Семестр – 2; форма аттестации - экзамен**

#### 2. Перечень вопросов к зачету

##### Вариант №1.

##### 1.Первое коллективное объединение людей:

- |                    |          |
|--------------------|----------|
| 1)соседская община | 2) род   |
| 3) племя           | 4) семья |

##### 2. При обработке земли в древности люди использовали:

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1)мотыгу          | 2) гарпун |
| 3)лук со стрелами | 4) серп   |

##### 3. Существует в мире «Семь чудес света». В Вавилоне находилось одно из них. Назовите его.

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1)колосс Родосский    | 2) пирамиды                 |
| 3)дорога бога Мардука | 4) висячие сады Семирамиды. |

##### 4.Правители Древнего Рима после установления республики назывались:

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1)сенаторами | 2) протекторами |
| 3)консулами  | 4) герусиями    |

##### 5.Центром объединения восточнославянских племен стал город:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) Новгород    | 2) Владимир |
| 3) Искоростень | 4) Киев     |

##### 6. Выражение: «Государство, недавно ещё единое, разделено на три части»- связано:

- |                                      |                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1) с распадом империи Карла Великого | 2) с неудачными завоевательными походами Карла Великого |
| 3) с распадом государства Хлодвиг    | 4) с завоеваниями франками Галлии                       |

##### 7.Соотнесите историческую личность и события:

- |                                       |                    |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1) восстания древлян                  | А) князь Олег      |
| 2) подписание договора с византийцами | Б ) князь Игорь    |
| 3) установление уроков и погостов     | В) княгиня Ольга   |
| 4) походы на хазар                    | Г) князь Святослав |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

##### 8.Новгородский былинный герой:

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) Алеша Попович | 2) Садко             |
| 3) Илья Муромец  | 4) Соловей разбойник |

##### 9.Понятие «Стояние на реке Угре» связано:

- |                                              |                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1) с падением монголо-татарского ига(1480г.) | 2) с противостоянием Новгорода и Москвы                |
| 3) с битвой на Куликовом поле                | 4) с противостоянием Московского и Тверского княжеств. |

##### 10.Официально титул царя на Руси был принят:

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) Василием III | 2) Иваном III  |
| 3) Иваном IV    | 4) Василием II |

##### 11.Центром Реформации Церкви стала:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Англия  | 2) Германия |
| 3) Франция | 4) Испания  |

##### 12.Укажите выдающегося деятеля народной Реформации.

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Мартин Лютер | 2) Жан Кальвин   |
| 3) Томас Мюнцер | 4) Мигель Сервет |

**13.Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о каком художнике идет речь:**

«Нет в XVвеке более звонкого имени. Перечень сохранившихся работ величайшего русского художника средневековья невелик...но даже части сохранившегося, даже одной-единственной неповторимой Троицы было бы достаточно для бессмертия его имени...»

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) о Феофане Греке | 2) о Андрее Рублеве |
| 3) о Дионисии      | 3) о Симоне Ушакове |

**14. В каком веке произошли все названные события- Соляной бунт в Москве, восстания в Пскове и Новгороде, медный бунт в Москве?**

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1)XV в  | 2) XVIв   |
| 3)XVIIв | 4) XVIIIв |

**15.Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов:**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) «аракчеевщина» | 2) «смута»       |
| 3) «опричнина»    | 4) «бироновщина» |

**16.В Великобритании XIX веке были заложены основы:**

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1)демократического общества | 2) правового государства     |
| 3)гражданского общества     | 4) авторитарного государства |

**17.Укажите последнее сражение периода наполеоновских войск.**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1)битва под Лейпцигом | 2) битва под Ватерлоо      |
| 3)битва под Шевардино | 4) битва у мыса Трафальгар |

**18.Индустриальное общество характеризуется:**

- 1)необходимостью непрерывного технологического обновления
- 2)повторяемостью, усвоением опыта поколений
- 3)изменением общественных ценностей
- 4)традиционностью, консерватизмом

**19.Важную роль в быстром развитии США сыграли:**

- |                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1)сырьевые ресурсы           | 2)меркантильная политика           |
| 3)большой приток иммигрантов | 4)сотрудничество с Великобританией |

**20. В феврале 1861 г. была проведена реформа(в период правления Александра II)**

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 1)земская                  | 2) военная  |
| 3)отмены крепостного права | 4) судебная |

**21.Страны, не принимавшие участие в интервенции в годы гражданской войны(1918-1920гг)**

- |          |            |
|----------|------------|
| 1)Япония | 2) США     |
| 3)Китай  | 4) Франция |

**22.Сталинская Конституция СССР была принята в:**

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1)1936г. | 2)1937г. | 3)1935г. | 4)1938г. |
|----------|----------|----------|----------|

**23.Приведите в соответствие события и даты:**

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1)Сталинградская битва               | А)22 июня 1941г.               |
| 2)Начало Великой Отечественной войны | Б)17 июля 1942- февраль 1943г. |
| 3)Курская битва                      | В)16 апреля 1945-2 мая 1945г.  |
| 4)Берлинская операция                | Г)5июля 1943- 26августа 1943   |

**24.Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС**

- 1)ликвидация репрессивных структур
- 2)реабилитация жертв политических репрессий
- 3)введение системы разделения властей
- 4)расширение прав и свобод личности

**25.Причиной продовольственного кризиса в стране в 1980-х гг.явилось :**

- 1)продовольственные товары предназначались для экспорта

- 2) централизованное плановое управление хозяйством
- 3) неравномерность развития города и деревни
- 4) преобладание в сельском хозяйстве ручного труда

**26. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:**

- 1) установление сотрудничества СССР и НАТО
- 2) прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
- 3) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- 4) проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

**27. Понятие «многопартийности» в отечественной истории второй половины XX века связано с периодом:**

- 1) первого десятилетия после Великой Отечественной войны
- 2) «оттепели»
- 3) «застоя»
- 4) «перестройки»

**28. Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е гг.:**

- 1) совершенствование командно-административной системы
- 2) переход к рыночной экономике
- 3) переселение русского населения из стран СНГ
- 4) наращивание ядерных вооружений

**29. При опросах среди избирателей в 2000-х гг. из политиков по номинации выиграл:**

- 1) М.С. Горбачев
- 2) В.В. Путин
- 3) В.В. Жириновский
- 4) Зюганов

**30. Когда произошел распад СССР**

- 1) декабрь 1990г.
- 2) декабрь 1991г.
- 3) август 1991г
- 4) октябрь 1993г.

## Вариант № 2

**1. Особенность древнего индийского общества**

- 1) социальное неравенство
- 2) кастовый строй
- 3) имущественное расслоение
- 4) патриархальная семья

**2. Главными производителями в эпоху средневековья были:**

- 1) ремесленники
- 2) зависимые крестьяне
- 3) мануфактурщики
- 4) торговцы

**3. В результате восстания древлян против Игоря княгиня Ольга установила:**

- 1) урок
- 2) полюдье
- 3) штрафы
- 4) дань

**4. Соотнесите исторические события и даты:**

- 1) битва на Куликовом поле А.1240
- 2) осада Киева монголо-татарами Б.1242
- 3) битва на Калке В.1380
- 4) Ледовое побоище Г.1223

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**5. «На Пасху и Петров день приходят к игумену с тем, что у кого на руках». О какой повинности идет речь?**

- 1) барщине
- 2) оброке
- 3) десятине
- 4) отработке

**6. Первую четверть XVIII в. называют:**

- 1) елизаветинское время
- 2) петровская эпоха
- 3) екатерининская эпоха
- 4) эпоха дворцовых переворотов

**7. Назовите события периода правления Екатерины II:**

- 1) отмена крепостного права
- 2) складывание ограниченной монархии
- 3) крестьянская война Пугачева
- 4) строительство Адмиралтейства

**8. По своему политическому устройству Россия в XIX веке была:**

- 1)самодержавная монархия
  - 2) республика
  - 3)конституционная монархия
  - 4) феодальная республика
- 9.Реформаторская деятельность Александра I связана с именем:**
- 1)Н.Карамзина
  - 2)Н.Новосильцева
  - 3)М.Сперанского
  - 4)П.Палена

**10.Великие географические открытия:**

- 1)изменили представления человека средневековья о мире
- 2)положили начало научным открытиям и изобретениям
- 3)раздвинули границы цивилизации
- 4)положили начало развития судостроения и мореплавания

**11.Представительные собрания в Западной Европе назывались:**

- 1)Парламент
- 2) Генеральные штаты
- 3)Земский собор
- 4) Конгресс

**12.Причинами Реформации церкви в Европе стали:**

- 1)великие географические открытия
- 2) процесс объединения государств
- 3)распространение книгопечатания
- 4) продажа церковью индульгенции

**13.Н. Муравьев видел Россию:**

- 1)конституционной монархией
- 2) федеративной республикой
- 3)авторитарным государством
- 4) аристократической республикой

**14.Отмена крепостного права была продиктована:**

- 1)крестьянскими волнениями в южных губерниях
- 2) Крымской войной
- 3)крепостное право безнравственно
- 4) попытка избежать революции

**15.Николай II отрекся от престола:**

- 1)2 марта 1917 года
- 2)25 февраля 1917 года
- 3)3 марта 1917года
- 4)24октября 1917года

**16.До 1922 года на территории России находились войска (гражданская война1918-1920гг.)**

- 1)Великобритании
- 2) США
- 3)Франции
- 4)Японии

**17.Индустриальное общество характеризуется:**

- 1)необходимостью непрерывного технологического обновления
- 2)повторяемостью, усвоением опыта поколений
- 3)изменением общественных ценностей
- 4)традиционностью, консерватизмом.

**18.В XIX веке на мировую арену вышли страны «второго поколения»:**

- 1) Франция
- 2) Япония
- 3)США
- 4)Германия

**19.Начало «Холодной войны» связано с событиями:**

- 1)образование НАТО
- 2) Ядерная бомбардировка США японских городов
- 3)образование блока «Варшавский договор»
- 4)речь У. Черчиля в Фултоне

**20.Снятие Блокады Ленинграда произошло:**

- 1)январь 1943г.
- 2)июль 1943г.
- 3)январь 1944г.
- 4)январь 1945г.

**21.Экономическая политика Н.С. Хрущева была направлена:**

- 1)допущение частной собственности
- 2) ликвидация колхозов
- 3)сохранение основ плановой экономики
- 4) снижение военных расходов

**22. «Отцом» советской водородной бомбы был:**

- 1)А.И.Курчатов
- 2) П.П. Капица
- 3)А.Д.Сахаров
- 4)Н.И.Вавилов

**23.70-е годы XX столетия вошли в историю СССР как «застойные» потому, что это были годы:**

- 1)экономической и политической стабильности
- 2)научно-технический потенциал не был востребован
- 3)отсутствие практического решения проблем во внутренней жизни страны
- 4) «топтания на месте»

**24.Определите термин: эмансипация**

- 1)движение, возникшее в XVIII веке.
- 2)особенно активизировалось в XX веке
- 3)связано с вопросами равноправия между мужчинами и женщинами
- 4)наиболее распространено в США

**25.Новым явлением в жизни стран Запада в XX веке стал процесс:**

- 1)европейской интеграции
- 2)массовой миграции
- 3)интенсивного процесса модернизации
- 4)инфляции и эмиссии.

**26.М.С.Горбачев стал лидером партии и страны в:**

- 1)1984г.
- 2)1985г.
- 3)1986г.
- 4)1988г.

**27.Основными положениями программы перехода к регулируемому рынку в конце 1980-х гг. явились:**

- 1)разнообразие форм собственности
- 2) приватизация
- 3)либерализация цен
- 4) коллективные формы собственности

**28.Укажите соответствие экономических преобразований в 1992 и последующих годах (связанных с реформами Б.Н. Ельцина) и фамилией главы правительства, его проводившего:**

- |                                                                   |                   |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1)либерализация цен                                               | А)М.Е.Фрадков     |
| 2)поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля | Б) В.В.Путин      |
| 3)монетизация льгот                                               | В) Е.Т. Гайдар    |
| 4)укрепление вертикали власти                                     | Г)В.С.Черномырдин |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**29.Укажите основные направления реформ Д.А. Медведева**

- 1)модернизация страны
- 2) борьба с коррупцией
- 3)интеграция страны
- 4) массовая миграция

**30.Когда произошел распад СССР**

- 1) декабрь 1990г.
- 2) декабрь 1991г.
- 3)август 1991г
- 4) октябрь 1993г.

**Вариант № 3**

**1.Оседлый образ жизни первобытных людей связан:**

- 1)с земледелием
- 2) со скотоводством
- 3)с охотой
- 4) с ремеслом

**2.Как умение изготавливать орудия труда повлияло на развитие древнейшего человека?**

- 1)древнейшие люди овладели речью
- 2)у древнейших людей зародилась религия
- 3)появилась возможность уходить на дальние расстояния
- 4)научились добывать огонь

**3.Во главе древнего Египта стоял:**

- 1)король
- 2) фараон
- 3)император
- 4) царь

**4.В 998 г. на Руси князь Владимир осуществил:**

- 1) религиозную реформу
- 2) Крещение Руси
- 3)создал государство Киевская Русь
- 4) принял законодательство «Русская правда»

**5.Язычество — это**

- 1)религия, которую исповедовали славяне
- 2)вид идолопоклонства

- 3) культовый обряд
- 4) религиозный обряд

**6. Во времена Ярослава Мудрого было осуществлено:**

- 1) возведение Софийского собора
- 2) обучение грамоте, переписка и перевод книг на русский язык
- 3) объединение всех восточных славян в составе Руси
- 4) установление «уроков»

**7. Основателем династии московских князей был:**

- 1) Александр Невский
- 2) Владимир Мономах
- 3) Даниил Московский
- 4) Ярослав Мудрый

**8. Соотнесите исторические события и даты:**

- 1) битва на Куликовом поле      А) 1242г.
- 2) осада Киева      Б) 1380г
- 3) Битва на Калке      В) 1240г
- 4) Ледовое побоище      Г) 1223г

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**9. Представительный орган XVI века:**

- 1) Боярская Дума      2) Земский собор      3) Избранная рада      4) Стоглав

**10. Поговорка «Что с возу упало, то пропало» связана с:**

- 1) грабежами купеческих караванов
- 2) правом сеньора брать понравившиеся ему вещи за провоз товаров по его земле
- 3) феодальной собственностью на землю
- 4) пошлиной за переезд из одного феодального владения в другой

**11. Деятели Возрождения (в отличие от Церкви) были убеждены:**

- 1) в неисчерпаемости творческих возможностей человека
- 2) в бессилии человека
- 3) в невозможности познания мира
- 4) в силе и могуществе человеческого разума

**12. Как назывался свод законов России, принятый в 1649г.?**

- 1) «Судебник»      2) «Жалованная грамота»
- 3) «Соборное Уложение»      4) «Табель о рангах»

**13. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?**

- 1) «аракчеевщина»      2) «смута»      3) «опричина»      4) «бириновщина»

**14. Создание в России в 1721г. Святейшего Правительствующего Синода привело**

- 1) к подчинению государству      2) к церковному расколу
- 3) к усилению позиций патриарха      4) к полной секуляризации церковно-монастырских земель

**15. Автором одного из программных документов «Конституция» был:**

- 1) А.Н. Радищев      2) И.В. Киреевский      3) Н.М. Муравьев      4) Н.М. Карамзин

**16. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвалась от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?**

- 1) Фили      2) Смоленск      3) Аустерлиц      4) Тарутино

**17. Индустриальное общество характеризуется:**

- 1) необходимостью непрерывного технологического обновления
- 2) повторяемостью, усвоением опыта поколений
- 3) изменением общественных ценностей
- 4) традиционностью, консерватизмом.

**18.Как назывались представители русской интеллигенции(офицеры), участники событий 1825года.**

- 1)славянофилами
- 2) социал-демократами
- 3)западниками
- 4) декабристами

**19.В ходе революции 1905-1907гг. произошло**

- 1)свержение самодержавия
- 2)установление Советской власти по всей стране
- 3)учреждение Государственной думы
- 4)провозглашение демократической республики

**20.Прочтите отрывок и скажите, о каком событии идет речь, и кто производил изъятие хлеба у крестьян?:**

**«Дорогие подружки! Работа тяжелая, Кулаки прячут хлеб. Бедняки и середняки за нас. Идут слухи, что недалеко белые...Вчера на сходке пришлось долго уговаривать крестьян сдать хлеб. Кулачье работает вовсю. Все способы применяю, чтобы побольше взять хлеба для голодных рабочих Москвы и Петрограда.»**

- 1)продразверстка, продотряды
- 2) коллективизация, колхозы
- 3) коллективизация, ТОЗы
- 4) коллективизация, сельскохозяйственные коммуны

**21.В 1945 году «доктрина Трумэна»:**

- 1)определила новый курс США во внутренней политике
- 2)окончательно расколола мир на 2 части
- 3)обосновала принципы «Холодной войны»
- 4)внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран

**22.Страны социалистического содружества в своем развитии взяли за образец СССР в области:**

- 1)коллективизации
- 2) индустриализации
- 3)становление тоталитарного режима
- 4) становление культа личности

**23.Результат деколонизации в Великобритании:**

- 1)разработка программы «государство благосостояния»
- 2)сокращение расходов на содержание армии, что позволило выйти из кризиса
- 3)продукция английской промышленности стала неконкурентоспособной
- 4)разработка программы «общество потребления»

**24.5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под:**

- 1)Киевом
- 2) Москвой
- 3)Ленинградом
- 4)Сталинградом

**25.В каком году начался вывод советских войск из стран Восточной и Центральной Европы?**

- 1)1968г.
- 2)1979г.
- 3)1989г.
- 4)1995г.

**26.Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г?**

- 1)А.Н. Косыгин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Ю.В. Андропов
- 4) Н.И. Рыжков

**27.Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:**

- 1)установление сотрудничества СССР и НАТО
- 2)прекращение всех вооруженных конфликтов в мире
- 3)принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- 4)проведения Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**28.Изменение политической системы в России в 1990-е гг. связано:**

- 1)с заявлением Б.Н. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999г.
- 2)с созданием ГКЧП
- 3)с принятием Конституции РФ 1993г.
- 4)с выборами Президента в 1996г.

**29.Одна из задач, решавшаяся руководством России в 1990-е гг., являлось:**

- 1)совершенствование командно-административной системы
- 2)переход к рыночной экономике
- 3)переселение в Россию русского населения из стран СНГ

4) наращивание ядерных вооружений

**30. Впервые Путин был избран Президентом страны в:**

- 1) 1999г.      2) 2000      3) 2002г.      4) 2003г.

**Вариант № 4**

**1. Для первобытнообщинного строя характерно:**

- 1) общие орудия труда
- 2) люди живут небольшими коллективами;
- 3) используют совместный труд;
- 4) верно все перечисленное.

**2. Причины зарождения у древнейших людей религии:**

- 1) не могли объяснить природные явления;
- 2) научились рисовать то, что видели вокруг себя;
- 3) это связано с таким видом деятельности как охота;
- 4) научились изготавливать железные орудия труда.

**3. Древняя Индия была знаменита:**

- 1) хлопком      2) драгоценными камнями      3) шахматами      4) мировым деревом

**4. Укажите, чем награждали победителей Олимпийских игр:**

- 1) лавровым венком
- 2) золотыми медалями
- 3) бюстами, сделанными в честь победителей
- 4) оливковым венком

**5. Поговорка «Городской воздух делает свободным» связана:**

- 1) с личной свободой крестьянина, если он прожил в городе один год и один день;
- 2) с освобождением города от личной зависимости сеньора;
- 3) с личной свободой купечества;
- 4) с освобождением городского населения от королевской власти.

**6. Гуманисты считали, что ценность человека определяется:**

- 1) его личностными качествами;
- 2) принадлежностью к привилегированному сословию;
- 3) происхождением
- 4) смирением и покорностью.

**7. В XVII-XVIII вв. технические приспособления стали широко применять:**

- 1) в мануфактурном производстве
- 2) в сельском хозяйстве
- 3) в ремесленном производстве
- 4) в промысловом хозяйстве.

**8. Соседями восточных славян в IX в. были:**

- 1) печенеги      2) германцы      3) хазары      4) итальянцы

**9. В каком году, согласно летописям, монголо-татары, возглавляемые ханом Батыем, захватили Рязань:**

- 1) 1113г.      2) 1237г.      3) 1380г.      4) 1480г.

**10. Кто из названных лиц считается автором «Повести временных лет»?**

- 1) Владимир Мономах      2) Ярослав Мудрый  
3) Нестор      4) Илларион

**11. Укажите цель внутренней политики Ивана III:**

- 1) объединение страны
- 2) укрепление своей власти
- 3) укрепление дипломатических отношений со странами Западной Европы;
- 4) освобождение от владычества Золотой Орды.

**12. Какой ряд отражает события внешней политики Ивана IV:**



- 1)1223г.,1240г.
- 2)1478г.,1485г.
- 3)1510г.,1521г.
- 4)1552г.,1556г.

**13.В 1722г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право:**

- 1)лично выбирать и назначать наследника
- 2)выбирать наследника вместе с Сенатом
- 3)передавать престол строго по наследству
- 4)передавать престол только по мужской линии

**14.Даты 1861гг., 1864г.,1870г.,1874г.: относятся**

- 1)к либеральным реформам, проводимых в период царствования Александра II
- 2)к началу военных кампаний
- 3)к началу царствования российских императоров
- 4)к реформам государственного управления

**15.Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-1856гг.?**

- 1)А.В. Суворов
- 2) П.С. Нахимов
- 3) С.О. Макаров
- 4)А.Н. Куропаткин

**16.Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874г.?**

- 1)выбор народниками тактики террора как основной формы борьбы;
- 2)нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание
- 3)невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма
- 4)неприятие революционной пропаганды крестьянами

**17.Составной частью аграрной реформы П.А. Столыпина было:**

- 1)укрепление сельской общины
- 2)проведение переселенческой политики
- 3)введение временнообязанного состояния крестьян
- 4)ликвидация помещичьего землевладения

**18.Выступление Корнилова и его арест по решению Временного правительства произошли:**

- 1)в ноябре 1916г.
- 2)в феврале 1917г.
- 3)в августе 1917
- 4)в ноябре 1917г.

**19.В декабре (30 декабря) 1922г.:**

- 1)подписан Договор об образовании СССР
- 2)принята Конституция СССР
- 3)подписан сепаратный мирный договор с Германией
- 4)принята Декларация прав народов России

**20.В период индустриализации в СССР:**

- 1)наиболее быстрыми темпами развивалась легкая промышленность
- 2)по объему промышленного производства СССР вышел на одно из первых мест в мире
- 3)сохранилась массовая безработица
- 4)было запрещено привлекать иностранные капиталы

**21.Назовите особенности промышленного переворота в США:**

- 1)использование европейских научных открытий и достижений
- 2)сочетание капиталистического производства с плантационным хозяйством
- 3)интенсивное развитие железнодорожного транспорта за счет частного капитала
- 4)использование рабского труда в капиталистическом производстве

**22. Укажите название государственного органа периода Великой Отечественной войны**

- 1)Ставка Верховного Главнокомандования
- 2) Реввоенсовет
- 3)Совет по эвакуации
- 4) Совет Труда и Оборона.

**23.Назовите дату наступления советских войск под Москвой в годы Великой Отечественной войны:**

- 1) 5 декабря 1941 г. – 8 января 1942 г.
- 2) 30 октября 1941 г. – 4 июня 1942 г.
- 3) 10 июля 1941 г. – 10 сентября 1941 г.
- 4) 30 сентября 1941 г. – 5 декабря 1941 г.

**24. Отметьте, когда и кем произошло разоблачение «культа личности» Сталина:**

- 1) Л.П. Берией после смерти Сталина в 1953 г.
- 2) Н.С. Хрущевым на XXII съезде партии 1962 г.
- 3) Г.М. Маленковым на торжественном заседании ЦК КПСС в 1956 г.
- 4) Н.С. Хрущевым на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г.

**25. Термин «оттепель» вошел в политический лексикон, благодаря:**

- 1) И.О. Эренбургу
- 2) А.И. Солженицыну
- 3) А.А. Фадееву
- 4) К.М. Симонову

**26. Беловежское соглашение о прекращении Союзного договора 1922 г. подписали в декабре 1991 г.:**

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) Н.Н. Назарбаев
- 3) Л.М. Кравчук
- 4) С.В. Шушкевич

**27. Программа перехода к рынку началась в:**

- 1) октябре 1991 г.
- 2) январе 1992 г.
- 3) октябре 1993 г.
- 4) декабре 1992 г.

**28. Россия по Конституции 1993 г. является:**

- 1) парламентской республикой
- 2) президентской республикой
- 3) смешанной республикой
- 4) парламентско-президентской республикой

**29. Реформы, которые были проведены в стране в период руководства В.В. Путина:**

- 1) принятие новой Конституции РФ
- 2) укреплению вертикали государственной власти и усилению ее централизации в стране
- 3) проведению приватизации в экономике страны
- 4) принятию курса ускорения социально-экономического развития страны.

**30. Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано с:**

- 1) заявлением Б.Н. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.
- 2) созданием ГКЧП
- 3) принятием Конституции РФ
- 4) выборами Президента РФ 1996 г.

Типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

### **7.3.2 Перечень вопросов к экзамену.**

#### **Экзаменационные вопросы:**

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография).
2. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Вавилонское царство. Древний Египет.
3. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия, Израильско-Иудейское царство.
4. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту.
5. Древняя Индия, Древний Китай: общество, особенности религии, типы письменности, становление норм права и порядок управления
6. Демократические Афины и олигархическая Спарта.
7. Греко-персидские войны.

8. Александр Македонский и его завоевания.
9. Становление Римской республики, римские завоевания.
10. Правление Октавиана Августа, начало и расцвет Римской империи.
11. Падение Западной Римской империи в 476 г.
12. Образование варварских королевств в Европе в V-VI веках.
13. Столетняя война.
14. Восточные славяне в VI-IX вв.: занятия, религия, общественный строй.
15. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв.
16. Княжение Владимира I. Историческое значение принятия христианства.
17. Княжение Ярослава Мудрого. Причина междоусобиц второй половины XI в.
18. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
19. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII-XIV вв.
20. Особенности развития Византийской империи в средние века.
21. Реформация и контрреформация в Европе.
22. Международные отношения в конце XX-XXI века. Расширение НАТО. Роль ООН на современном этапе.
23. Английская революция 1640-1660 годов: причины, ход, итоги.
24. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
25. Великая французская буржуазная революция конца XVIII в.
26. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е годы.
27. «Холодная война» и складывание биполярного мира.
28. Реформы Александра II.
29. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и цели, движущие силы, основные этапы и итоги.
31. Крестовые походы.
32. Япония во второй половине XIX в.
33. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.
34. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
35. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России: причины и итоги.
36. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи. Северная война 1700-1721 гг. и ее итоги.
37. Россия в Первой мировой войне. Военные действия в 1914-1918 гг.
38. Гражданская война 1918-1920 гг. в России и военная интервенция.
39. Московское царство в XVI в. Правление Ивана IV
40. Образование СССР: значение и последствия.
41. Индустриализация и коллективизация в СССР.
42. Образование и развитие Древнерусского государства, его общественный и политический строй. Первые князья Древней Руси.
43. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика. XX съезд КПСС.
44. Изменение геополитической обстановки в мире 1989-1991 гг. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе.
45. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
46. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991 гг.).
47. Великая Отечественная война: причины, основные военные действия.
48. Тыл и советское общество в годы Великой Отечественной войны: политика сталинского руководства, развитие науки и культуры.
49. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.

50. Причины, ход и характер Первой мировой войны. Итоги войны.
51. Отечественная война 1812 г.
52. Причины, ход и итоги Второй мировой войны.
53. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III и Василия III.
54. Россия на современном этапе в системе международных отношений.
55. Раннефеодальные государственные образования на территории Дагестана.
56. Арабы в Дагестане в VII-VIII веках и распространение ислама.
57. Борьба народов Дагестана с иноземными завоевателями в XI-XIV вв.
58. Каспийский поход Петра I в 1722 –1723 гг.
59. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Северо-Восточного Кавказа в 20 – 50-х гг. XIX вв.
60. Образование Дагестанской области в составе Кавказского края. Система военно-народного управления.
61. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
62. Дагестан в составе Кавказской Албании.
63. Крымская война
64. Русско-японская война 1904-1905 гг.
65. Восточный вопрос в XIX веке
66. Гражданская война в США.
67. Движение декабристов в России.
68. Российская Федерация в конце 1990-х – 2000-е гг.: экономическое и политическое развитие.
69. Опричнина: причины, экономическая и политическая сущность, результаты и значение.
70. Ливонская война: причины, основные события, результат, историческое значение.
71. Экономическое и политическое возвышение Москвы в первой половине XIV века. Исторический портрет Ивана I Калиты.
72. Московское княжество во второй половине XIV века. Исторический портрет Дмитрия Донского.
73. Эпоха дворцовых переворотов в России
74. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Елизаветы Петровны
75. Образование древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей в IX – XII вв.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций |          |                     |                                    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------------------|
|                                                          | Продвинутый                 | Базовый  | Пороговый           | Не освоены компетенции             |
|                                                          | «отлично»                   | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» <sup>1</sup> |
|                                                          | «зачтено»                   |          |                     | «не зачтено»                       |

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция УК-5<br>ИДК 5.1 | <p>Знает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;</li> <li>- принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов;</li> <li>- национально-культурные особенности социального речевого поведения представителей иноязычных культур;</li> <li>– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;</li> <li>- исторические этапы развития национальных культур;</li> </ul> | <p>Знает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;</li> <li>- принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов;</li> <li>- национально-культурные особенности социального речевого поведения представителей иноязычных культур;</li> <li>– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;</li> </ul> | <p>Знает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;</li> <li>- принципы соотношения общемировых национальных культурных процессов;</li> <li>– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;</li> </ul>                                                                                  | <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе;</li> <li>- принцип соотношения общемировых национальных культурных процессов;</li> <li>– обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю, культуру других стран;</li> </ul>                      |
| ИДК 5.2                     | <p>Умеет:</p> <p>Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности;</li> <li>– работать с разнотиповыми историческими источниками</li> </ul>                                                                                             | <p>Умеет:</p> <p>Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности;</li> <li>– работать с разнотиповыми историческими источниками</li> </ul>                                | <p>Умеет:</p> <p>Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности;</li> <li>– работать с разнотиповыми историческими источниками</li> </ul> | <p>Не умеет:</p> <p>Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной народности;</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>ми;</p> <p>извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;</p> <p>находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> | <p>ческими источниками;</p> <p>- извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;</p> <p>находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях традициях различных народов;</p> | ками;                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>условиям той или ино народности;</p> <p>– работать с разноплановыми историческими источниками;</p>                                                                                                                                                              |
| ИДК 5.3 | <p>Владеет:</p> <p>- развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <p>– нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>– речевым этикетом межкультурной коммуникации;</p> <p>– навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современности;</p>                                                    | <p>Владеет:</p> <p>- развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <p>– нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p> <p>– речевым этикетом межкультурной коммуникации;</p>                                                        | <p>Владеет:</p> <p>- развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <p>– нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> | <p>Не владеет:</p> <p>- развитой способностью к чувственно художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;</p> <p>– нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> |

|  |                                                          |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | менного общества, в том числе явлений массовой культуры. |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней. – М. 2012.
2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
3. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней. - М.: Проспект. 2011.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Зуев М.Н. История России. – М.: Юрайт. 2013.
7. История России в новейшее время. 1985-2009 гг. – Учебник. – М.: Проспект. 2014.
8. Керова В.В. Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI в. - М.: АСТ. 2011
9. Кириллов В.В. История России. – М.: Высшее образование. 2013.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.В., Сивохина Т.А. История России с древнейших времён до наших дней. -4-е изд., перераб и доп. - М.: Проспект, 2015.
11. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
12. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Аврех А.Я. Столыпин П.А. и судьба реформ в России. - М., 1991.
2. Акмурзаева З.М. Сто вопросов - сто ответов по истории. Информационно-методический справочник для занятий по истории России. – Махачкала: АЛЕФ. 2012
3. Быков А.В., Кузьмина О.В. Эпоха Куликовской битвы. – М., 2004
4. Вернадский В.Г. Киевская Русь. - М., 1996.
5. Власть и общественное движение в России имперского периода. /Под ред. М.Д.Карпачева. – Воронеж, 2005
6. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России. XVIII в.: Опыт целостного анализа. – М., 2001
7. Колосков А.Г. История России. XX век. – М., 2000
8. Лященко Л.М. История России. XIX век. – М., 2000
9. От Ельцина до Путина: три эпохи в историческом сознании россиян. /Под ред. В.Фёдорова. – М., 2007
10. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. – Ростов н/Д. 2006

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).



### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1. О.01.История (социально-гуманитарный модуль)»** (наименование дисциплины (модуля))

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

формирование знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, основных этапах и содержании отечественной истории; овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1. О.01.История» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

**5. Семестр:** 1,2

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1) История человечества в древности и средневековье
- 2) Россия и мир в XVI – XVIII вв.
- 3) Россия и страны мира в эпоху индустриального общества
- 4) Россия и мир в первой пол. XX в.
- 5) Россия и мир во второй пол. XX в.

#### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1-семестр –зачет; 2 – семестр - экзамен

#### **8. Авторы: Султанбеков Рабадан Магомедович, доцент**

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)

В рабочую программу внесены изменения в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»