

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Дагестанский государственный педагогический университет
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

«...» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.01 МОДУЛЬ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В
ОБРАЗОВАНИИ»**

Б1.О.03.01.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение
образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - Очная, заочная
Год приема - 2023

Форма обучения	Семес-тр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					Форма аттестац-ии
			Лекц-ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС	
очная	1	144	8	28		27	81	Экзамен
заочная	1	144	2	6		9	127	Экзамен

Махачкала, 2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Социальная психология в образовании» является формирование социальных компетенций будущих магистров для организации эффективного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, построенного на принципах толерантности и безоценочности и готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
-------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.03.01.02 «Социальная психология в образовании»** относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.О.03.01 «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.01.02 «Социальная психология в образовании» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», «Психодиагностика в

образовании» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ОПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	основные культурных особенностях и традициях различных сообществ; этапы исторического развития общества и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	методами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/4		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28/22		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	108		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование	2/2		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	6/6		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	127		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		
Вид промежуточного контроля:	Зачет		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования.	22	2		4	16
2	Методы и процедуры социально-психологических исследований	22	2		4/2	16
3	Психология социального становления	25	2/2		6/2	18

	личности					
4	Проблема общения в социальной психологии образования	22	2/2		4/2	17
5	Социально-психологические общности в образовательном пространстве	24			6/2	18
6	Динамические процессы в малой группе	20			4/2	17
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	9				
	Итого:	144	8		28	81

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования	24			2	21
2	Методы и процедуры социально-психологических	24	2/2			21

	исследований					
3	Психология социального становления личности	25			2/2	21
4	Проблема общения в социальной психологии образования	24			2/2	21
5	Социально-психологические общности в образовательном пространстве	22				21
6	Динамические процессы в малой группе	22				27
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	144	2		6	127

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования.

Предмет, методы, основные проблемы социальной психологии образования. Социальная психологии образования как новое направление научного знания. Понятийный аппарат дисциплины, ее основные теоретические ориентации. Основные теоретические школы социальной психологии (необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, постмодернизм); История развития социальной психологии в Европе и США; История развития социально-психологических идей в России.

Тема 2. Методы и процедуры социально-психологических исследований

Методологические и методические аспекты социально-психологических исследований.

Опросные методы в социально-психологических исследованиях. Виды опросных методов: анкеты, интервью, стандартизированные опросники. Основные методические требования к опросным методам.

Психосемантические и проективные методы в социально-психологических исследованиях. Теоретическое обоснование психосемантического подхода. Метод семантического дифференциала.

Практика применения проективных методов в социально-психологических исследованиях. Проективные методы как способ изучения неосознаваемых аспектов социальных отношений и представлений.

Эксперимент и наблюдение в социально-психологических исследованиях.

Виды наблюдения, выбор по целям и задачам исследования. Техника наблюдения: программа, схема наблюдения, фиксация результатов. Проблема достоверности результатов наблюдения.

Тема 3. Психология социального становления личности

Личность в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

Социализация личности. Понятие социализации. Теоретические подходы к исследованию социализации.

Направления социализации личности. Этапы социализации. Социализация как конструирование человеческой социальности.

Регуляция социального поведения личности. Нормативная регуляция поведения. Социальные установки и социальные стереотипы. Ценности и ценностные ориентации личности.

Социальная идентичность личности. Понятие и природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности. Этапы становления социальной идентичности личности.

Я-концепция. Структура Я-концепции. Образ "Я" и самооценка.

Тема 4. Проблема общения в социальной психологии образования

Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп.

Виды больших социальных групп.

Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа «толпа».

Понятие «малая группа», классификации малых групп.

Классификация, структура малых групп. Групповые нормы и ценности. Семья как специфическая малая группы. Психологические особенности учебных групп, педагогических коллективов. Положение индивида в группе. Группа сверстников как институт социализации.

Организационные характеристики педагогического коллектива

Тема 5. Социально-психологические общности в образовательном пространстве

Образовательная среда и ее типологизация. Общая характеристика социально-психологических параметров малых групп.

Виды больших социальных групп.

Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа «толпа».

Понятие «малая группа», классификации малых групп.

Классификация, структура малых групп. Групповые нормы и ценности. Семья как специфическая малая группы. Психологические особенности учебных групп, педагогических коллективов Положение индивида в группе. Группа сверстников как институт социализации.

Организационные характеристики педагогического коллектива

Тема 6. Динамические процессы в малой группе

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Подходы к развитию группы.

Механизмы формирования малых групп. Стадии и уровни развития группы. Феномен группового давления. Конформизм. Феномен групповой сплоченности. Методы изучения групповой сплоченности. Совместимость людей в группе. Теории происхождения лидерства. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль руководства и способы его определения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования.	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий;
2	Методы и процедуры социально-психологических исследований	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Психология социального становления личности	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Проблема общения в социальной психологии образования	создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио

5	Социально-психологические общности в образовательном пространстве	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
6	Динамические процессы в малой группе	Составление программы диагностики

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования.	Конспект письменный, доклад, глоссарий	УК-5, ОПК-7
2	Методы и процедуры социально-психологических исследований	Конспект письменный, доклад, описание примера личности в контексте культуры	УК-5, ОПК-7
3	Психология социального становления личности	реферат, презентация	УК-5, ОПК-7
4	Проблема общения в социальной психологии образования	Доклад, реферат, проект	УК-5, ОПК-7
5	Социально-психологические общности в образовательном пространстве	Проект	УК-5, ОПК-7

6	Динамические процессы в малой группе	Доклад, глоссарий	УК-5, ОПК-7
---	---	-------------------	-------------

Темы рефератов

1. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация групп.
2. Способы воздействия в стихийных группах типа «толпа».
3. Психологические факторы эффективности деятельности педагогического коллектива.
4. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
5. Социально-психологический климат учебной группы.
6. Социальная установка, ее структура. Измерение аттитюдов.
7. Психология межгрупповых отношений.
8. Лидерство как групповой феномен. Основные теории лидерства.
9. Руководство учебным, педагогическим коллективом.
10. Формирование стереотипов. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
11. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
12. Социальные роли личности. Межролевой и внутриролевой конфликты.
13. Социализация личности. Содержание, этапы процесса социализации.
14. Социальная идентичность личности.
15. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
16. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
17. Особенности формирования первого впечатления о человеке.
18. Конфликты в сфере образования и их специфика.
19. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
20. Понятие и теории групповой сплоченности. Механизмы формирования.
21. Конформизм. Понятие. Виды группового давления. Негавитизм. Эксперименты С.Аша, М. Шерифа, М. Дойча, Г. Джерарда, С. Московичи.
22. Социально-психологические методы коллективного решения проблем.
23. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации», «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group-think».
24. Лидерство и руководство. Теории и стили лидерства.
25. Методы управления групповыми процессами, групповой работы.
26. Эмпатия, поддержка и убеждение в процессе педагогического общения.
27. Привлекательность человека для человека. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию.

Тестовые задания по дисциплине «Социальная психология в образовании»

Банк примерных тестовых заданий

1. Социальная психология возникла в результате
 - а) дальнейшего развития психологии
 - б) дальнейшего развития социологии, это крыло социологии
 - в) на стыке психологии и социологии
2. Следование какому-либо примеру, образцу называется:
 - а) внушение
 - б) подражание
 - в) заражение
 - г) убеждение
3. Процесс воздействия, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания, называется:
 - а) убеждение
 - б) подражание
 - в) заражение
 - г) внушение
4. Объектами социальной психологии являются:
 - а) личность
 - б) группа
 - в) все ответы верны
 - г) все ответы неверны
5. Вставьте пропущенное: Социальная психология образования - это отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором....., а так же психологические характеристики групп.
 - а) наличия индивидуально-психологических особенностей
 - б) субъективности
 - в) объективности
 - г) включения в социальные группы в сфере образования
6. Метод социометрии применяется для:
 - а) диагностики личности
 - б) постановки симптоматического диагноза
 - в) постановки типологического диагноза
 - г) диагностики межличностных отношений в малых группах
7. Философ М. Лацарус и языковед Г. Штейнталь были основоположниками:
 - а) психологии народов
 - б) психологии масс
 - в) теории инстинктов социального поведения
 - г) коллективной рефлексологии
8. Психология масс:
 - а) учитывала иррациональные моменты поведения

б) не учитывала иррациональные моменты поведения

в) считала основой поведения «дух народа»

г) считала основой поведения инстинкты

9. Английский психолог В. Мак-Дугалл был основателем:

а) психологии масс

б) психологии народов

в) социального дарвинизма

г) теории инстинктов социального поведения

10. Основная задача социальной психологии образования в изучении проблем личности:

а) выявить индивидуально-психологические особенности

б) выявить особенности группы

в) выявить закономерности межличностного взаимодействия

г) выявить закономерности, которым подчиняются поведение и деятельность личности, включённой в социальную группу в сфере образования

11. Социально-психологические качества личности - качества, формирующиеся:

а) генетически

б) в процессе формирования когний

в) в совместной деятельности и общении

12. Ингрупповой фаворитизм - это:

а) приближение к себе руководителем одного из подчинённых

б) переоценка деятельности своих членов группы

в) антиципация будущего взаимодействия

г) все ответы верны

д) все ответы неверны

13. Аутгрупповая агрессия (интергрупповая дискриминация) - это:

а) враждебное отношение к другим группам

б) смещённая агрессия на других людей

в) установление различий между группами в пользу собственной группы

г) все ответы верны

14. Паралингвистические особенности речи - это:

а) особенности вокализации

б) включение в речь пауз, смеха и др. неречевых звуков

в) все ответы верны

г) нет верного ответа

15. Модель человека в рамках различных социально-психологических ориентаций выглядит следующим образом: (Установите соответствие по типу 1 - Б.; 2 - В; 3 - и т.д.)

1) Человек «желающий», Эго личности как арена борьбы между «Ид» и «Супер Эго»	А) Психоанализ
--	----------------

2) Человек «механический», человек как совокупность реакций	Б) Когнитивизм
3) Человек познающий, думающий, логичный, формирующий свою жизненную философию, свой «здравый смысл»	В) Интеракционизм
4) Человек как носитель ролей, социальных установок	Г) Бихевиоризм

20. Норма в социальной психологии - это:

- а) некоторое правило, стандарт поведения в малой группе
- б) продукт социального взаимодействия
- в) регулятор развёртывающихся в малой группе отношений
- г) все ответы верны
- д) все ответы неверны

21. Социальный стереотип:

- а) упрощает восприятие социального объекта
- б) усложняет восприятие социального объекта
- в) не имеет отношения к социальному объекту
- г) оценка поведения другого человека

22. Теории «среднего ранга» - это:

- а) теории средние по качеству
- б) теории средние по уровню обобщений
- в) частные теории

23. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида другому называется:

- а) подражание
- б) внушение
- в) заражение
- г) идентификация

24. Метод воздействия на сознание личности называется:

- а) подражание
- б) внушение
- в) убеждение
- г) идентификация

25. Социальная психология образования изучает:

- а) закономерности поведения и деятельности людей

б) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором включения в социальные группы в сфере образования, а также психологические характеристики этих групп

в) психологические характеристики социальных групп

г) процессы общения и взаимодействия

д) все ответы верны

е) все ответы неверны

26. Аттитюд - это:

а) зависимость от группы

б) социальная установка

в) физиологическая установка

г) все ответы верны

27. Социальная перцепция - это:

а) взаимопонимание

б) социальное взаимодействие

в) взаимовлияние

г) социальное восприятие

28. Способность сопереживать, сочувствовать - это:

а) рефлексия

б) эмпатия

в) интерпретация

г) атрибуция

29. Атрибуция - это:

а) способность сопереживать, сочувствовать

б) рациональное толкование поведения другого

в) приписывание другим причин поведения

г) осознание индивидом того, как он воспринимается другими

30. Идеосинкразический кредит зависит от:

а) размера группы

б) вида деятельности

в) социальной организации

г) статуса субъекта

31. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется

А. аттракция.

Б. импринтинг.

В. интроспекция.

Г. рефлексия

32. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

А. установка.

Б. эффект бумеранга.

- В. эффект ореола.
Г. эффект первичности.
33. Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется
- А. предубеждение.
Б. установка.
В. стереотип.
Г. образ мира.
34. А.Смит в 1942 г. выделил трехкомпонентную структуру аттитюда:
- А. когнитивный, аффективный, оценочный.
Б. оценочно-волевой, эмоциональный, когнитивный.
В. аффективный, эмоциональный, поведенческий.
Д. когнитивный, аффективный, поведенческий.
35. Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется
36. Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется
- А. конформность.
Б. интериоризация.
В. подражание.
Г. самоопределение личности в группе.
37. К.Левин выделил такие стили лидерства как
38. Кем был разработан социометрический метод (укажите фамилию ученого)?
- А. Леонгард.
Б. Морено.
В. Кеттелл.
Г. Годфруа.
39. В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:
- А. эмоции.
Б. интеллект.
В. воля.
Г. характер.
40. Дайте определение
Социальная психология образования– это
41. Постыжение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в состояние другого человека – это
42. Метод социометрии применяется для:
- а) диагностики личности
б) постановки симптоматического диагноза
в) постановки типологического диагноза
г) диагностики межличностных отношений в малых группах
43. Процесс формирования привлекательности какого-либо субъекта называется:

- а) атрибуция
- б) фасцинация
- в) аттракция
- г) рефлексия

44. Разрешение, предоставляемое группой на нарушение групповых норм - это:

- а) психологический обмен
- б) идеосинкразический кредит
- в) конфликт
- г) санкция

45. Опосредованное общение:

- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затрудненной обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

46. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;
- г) один из феноменов группообразования;
- д) механизм повышения групповой сплоченности;
- е) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе.

47. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- а) соперничество;
- б) конкуренция;
- в) компромисс;
- г) приспособление;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы Б и Г.

48. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:

- а) сотрудничество;
- б) кооперация;
- в) избегание;
- г) компромисс;
- д) альтруизм;
- е) приспособление.

49. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:

- а) компромисс;

- б) сотрудничество;
- в) альтруизм;
- г) адаптация;
- д) совместимость;
- е) избегание.

50. Отсутствие стремления как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

- а) конкуренция;
- б) избегание;
- в) кооперация;
- г) сотрудничество;
- д) справедливость;
- е) приспособление.

51. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:

- а) повышает психологическую напряженность;
- б) снижает эффективность совместной деятельности;
- в) обнаруживает существующие противоречия;
- г) изменяет условия и обстоятельства общения;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы В и Г.

52. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

53. Идентификация:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- д) верны ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

54. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- а) познание субъектом самого себя;
- б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению;
- в) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- г) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
- д) принятие позиции другого человека;
- е) все ответы верны.

55. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются:

- а) его целенаправленный, неаргументированный характер;
- б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
- в) процесс внушения имеет одностороннюю направленность;
- г) персонифицированное воздействие одного человека на другого и группу;
- д) все ответы верны.

56. К психологическим характеристикам группы относятся:

- а) групповые интересы;
- б) групповые потребности;
- в) групповые нормы;
- г) групповые ценности;
- д) групповые цели;
- е) все ответы верны.

57. Групповые нормы –

- а) это правила, принятые группой;
- б) это правила, которым должно подчиняться поведение членов группы;
- в) выполняют функцию регуляции поведения членов группы;
- г) поддерживаются групповыми санкциями;
- д) связаны с ценностями группы;
- е) все ответы верны.

58. Механизмы, посредством которых группа контролирует соблюдение членами группы групповых норм, называются:

- а) групповое давление;
- б) групповое мнение;
- в) групповое ожидание;
- г) групповые санкции;
- д) все ответы верны.

59. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- а) группа членства;
- б) вторичная группа;
- в) референтная группа;
- г) формальная группа;
- д) неформальная группа;
- е) все ответы не верны.

60. Позцией, противостоящей конформизму, является:

- а) нонконформизм;
- б) негативизм;
- в) нигилизм;
- г) протест;
- д) самостоятельность;
- е) все ответы верны.

61. Объективными факторами, определяющими уровень конформности человека в группе являются:

- а) характеристики самого индивида;
- б) характеристики группы, которая является источником давления;
- в) особенности взаимодействия индивида и группы;
- г) содержание задачи, стоящей перед индивидами и группой;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

62. Отличие лидера от руководителя заключается в том, что:

- а) лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений группы;
- б) лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как руководство – элемент макросреды;
- в) лидер избирается, а руководитель назначается;
- г) явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

63. Отличие руководства от лидерства заключается в том, что:

- а) руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается;
- б) руководство подчиненными в отличие от лидерства обладает менее определенной системой санкций;
- в) процесс принятия решения руководителем в отличие от лидера более сложен и опосредован большим количеством обстоятельств;
- г) сфера деятельности руководителя – та группа, которой он непосредственно руководит, тогда как сфера деятельности лидера гораздо шире, поскольку он «представляет» малую группу в более широкой социальной системе;
- д) все ответы верны.

64. Инструкции в форме предложений являются признаком:

- а) попустительского стиля руководства;
- б) неуверенного стиля руководства;
- в) демократического стиля руководства;
- г) авторитарного стиля руководства;
- д) либерального стиля руководства;

65. Феномен «сдвиг риска» заключается в том, что:

- а) групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя меньшую степень риска;
- б) групповое решение по сравнению с индивидуальным включает в себя большую степень риска;
- в) на разных этапах группового решения степень риска меняется от максимальной до минимальной;
- г) динамика степени риска носит колебательный характер и не зависит от содержания групповой задачи;

- д) степень риска группового решения обратно пропорциональна риску индивидуальных решений;
- е) степень риска группового решения прямо пропорциональна риску индивидуальных решений.

66. Лидер группы:

- а) гораздо сильнее других членов группы ориентирован на группу;
- б) обладает наибольшей компетентностью в групповой задаче;
- в) имеет групповую санкцию на нарушение групповых норм, если это способствует лучшему достижению целей группы;
- г) все ответы верны.

67. По данным Шерифа, конкуренция между группами вызывает в группах ощущение опасности, угрозы. Другая группа воспринимается как источник угрозы. При этом в группе происходит:

- а) усиление внутригрупповой солидарности;
- б) повышение сплоченности;
- в) более полное осознание групповой принадлежности;
- г) увеличение непроницаемости границ группового членства;
- д) все ответы верны.

68. В социальной психологии социализация понимается как:

- а) процесс социального развития человека;
- б) результат социального развития человека;
- в) совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе;
- г) сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является);
- д) сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества);

69. Институты социализации – это группы:

- а) которые выступают по отношению к индивиду в качестве носителей различных норм и ценностей;
- б) задающие систему внешней регуляции поведения индивида;
- в) не имеющие четкой и однозначной системы ценностей;
- г) в которые индивид включен в качестве высокостатусного человека;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы А и Г.

Критерии оценивания

- «отлично» – 86-100% правильных ответов (высокий уровень сформированности компетенций);
- «хорошо» – 71-85% правильных ответов (средний уровень сформированности компетенций);
- «удовлетворительно» – 55-70% правильных ответов (пороговый уровень сформированности компетенций);

- «неудовлетворительно» – 54% и меньше правильных ответов (компетенции не сформированы).

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии образования.

Основные проблемы.

2. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация групп.

3. Социальная психология больших социальных групп.

4. Способы воздействия в стихийных группах типа «толпа».

5. Малая группа. Классификация. Структурные характеристики. Функции.

6. Психологические факторы эффективности деятельности педагогического коллектива.

7. Групповые нормы и ценности.

8. Положение индивида в структуре группы. Социометрический статус человека в малой группе. Методика определения.

9. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.

10. Стадии (уровни) группового развития (теории В. Бенниса и Г. Шепарда, Р. Морленда и Дж. Ливайна).

11. Социально-психологический климат учебной группы. Понятия. Факторы формирования и изменения.

12. Социальная установка, ее структура. Измерение аттитюдов.

13. Психология межгрупповых отношений. Эксперименты М. Шерифа, А. Тэджфела, В.С. Агеева.

14. Лидерство как групповой феномен. Основные теории лидерства.

15. Авторитарный, демократический, либеральный стили руководства.

Сущность. Сильные и слабые стороны. Сферы и ситуации применения.

16. Руководство учебным, педагогическим коллективом.

17. Формирование стереотипов. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.

18. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.

19. Я-концепция личности.

20. Социальные роли личности. Межролевой и внутриролевой конфликты.

21. Социализация личности. Содержание, этапы процесса социализации.

22. Социальная идентичность личности.

23. Социальная психология общения. Структура и функции общения.

24. Средства общения, их классификация.

25. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
26. Особенности формирования первого впечатления о человеке.
27. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
28. Интерактивная сторона общения. Структура и типы взаимодействия.
29. Общение и отношения личности. Межличностные отношения в группе.
30. Конфликт. Классификация. Структура. Функции.
31. Конфликты в сфере образования и их специфика.
32. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
33. Понятие и теории групповой сплоченности. Механизмы формирования.
34. Конформизм. Понятие. Виды группового давления. Негавитизм. Эксперименты С.Аша, М. Шерифа, М. Дойча, Г. Джерарда, С. Московичи.
35. Социально-психологические методы коллективного решения проблем.
36. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации», «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group-think».
37. Лидерство и руководство. Теории и стили лидерства.
38. Методы управления групповыми процессами, групповой работы.
39. Эмпатия, поддержка и убеждение в процессе педагогического общения.
40. Привлекательность человека для человека. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию.

Практическое задание

Проект №1

Цель задания: 1. Изучить с помощью социометрической методики уровень сплоченности одной из учебных групп;
 2. Дать интерпретацию результатов исследования;
 3. Выдать практические рекомендации по улучшению уровня сплоченности группы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по улучшению сплоченности группы.

Проект №2

Цель задания: 1. Изучить с помощью методики Фидлера социально-психологический климат одной из учебных групп.

2. Дать интерпретацию результатов исследования;

3. Предложить рекомендации по совершенствованию социально-психологического климата группы.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по совершенствованию социально-психологического климата группы.

Проект №3

Цель задания: 1. Изучить с помощью методики А.Л. Журавлева стиль руководства руководителя педагогического коллектива.

2. Дать интерпретацию результатов исследования, в т.ч. сильные и слабые стороны деятельности руководителя педагогического коллектива;

3. Предложить рекомендации по совершенствованию стиля руководства руководителя педагогического коллектива.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он владеет методикой исследования, правильно провел исследование и собрал материал, грамотно обработал результаты исследования, адекватно проинтерпретировал полученные данные;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он плохо владеет методикой исследования, допустил ошибки при сборе материала и обработке результатов исследования, не в полном объеме дал анализ результатов исследования, не смог дать действенных практических рекомендаций по совершенствованию стиля руководства руководителя педагогического коллектива.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»

<p>УК-5 , ИУК5.1</p>	<p>Знает как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, определить приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Не знает, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, определить приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>
<p>ИУК5.2</p>	<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
<p>ИУК 5.3</p>	<p>Владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Не владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>

<p>ОПК-7 ИОПК-7.1</p>	<p>Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Не знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
<p>ИОПК-7.2</p>	<p>Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
<p>ИОПК-7.3</p>	<p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Кондратьев, М. Ю.* Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514909>
2. *Огородова, Т. В.* Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515202>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа: учебник для вузов по специальности "Психология": рек. М-вом образования РФ / А. Г. Асмолов. - Москва: Смысл: Академия, 2002. - 414 с.
2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник/Бусыгина Н.П.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 423 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>. -ЭБС Юрайт.
3. Веракса, Н.Е. Социальная психология [Текст] : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - 1-е изд. - М. : Академия , 2011. - 224 с.
4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд./Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург:Питер, 2015. - 592 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.phpshort=1&isbn=978-5-496-01604-9>. - ЭБС Ibooks.
5. *Крушельницкая О.Б., Орлов В.А., Сачкова М.Е.* Социальная психология образования как отрасль научного знания [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. Том 5. № 2. С. 1–14. URL: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/>
6. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько.- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 553 с.
7. Почебут Л. Г. Социальная психология [Текст] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. : Питер, 2010. - 665 с.
8. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44113

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -lanbook.com
3. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point

Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. компьютерный класс с выходом в интернет
2. проектор, экран
3. наглядные пособия

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по

выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;

- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
профессор, д.пс.н., Гаджимурадова З.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Социальная психология в образовании»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование социальных компетенций для магистров по организации эффективного социального взаимодействия субъектов образовательного процесса, построенного на принципах толерантности и безоценочности и готовности применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01.02 «Социальная психология в образовании» обязательной части и Модулю Б1.О.03.01 «Теоретические основы профессиональной деятельности психолога в образовании» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образования», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
-------	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет социальной психологии как науки и ее приложения к практике образования.

Методы и процедуры социально-психологических исследований

Проблема общения в социальной психологии образования

Социально-психологические общности в образовательном пространстве

Динамические процессы в малой группе

Психология социального становления личности

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор:

Гаджимурадова З.М., профессор.