

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Дагестанский государственный педагогический университет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.В.01.07 ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА

- Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма обучения - Очная, заочная
Год приема - 2023

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль			
очная	4	72	6	12			54	зачет	
заочная	4	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экспертная деятельность психолога» сформировать у студента компетенции, позволяющие ему разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность образовательных программ и учреждений, проводить психологическую экспертизу личностного и социального развития детей, подростков и взрослых, владеть методами экспертной психологической деятельности.

Задачи курса

- сформировать представления о деятельности психолога при производстве основных видов психологической экспертизы.
- ознакомить с основными принципами психологической диагностики в рамках проведения гуманитарной экспертизы, судебно-психологической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 «Экспертная деятельность психолога» относится к вариативной части и Модулю СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ _ учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.07 «Экспертная деятельность психолога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Социальная психология образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-психологический климат педагогического коллектива», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Обязательные профессиональные компетенции (при наличии)	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи. 1.2 Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую,

	<p>психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК 1.3 Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-4 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>ПК 4.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; - основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; - психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии; <p>ПК 4.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; - анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования <p>ПК 4.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; - технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	4
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	8
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		44	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		18	24
Самостоятельное изучение тем		16	20
Контрольные работы			
Реферат		10	18
и т.д.			
Курсовая работа (при наличии)			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Зачет	Зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		Очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Теоретические и методологические основы психологической экспертизы.	2		2				6	8		
2	Этические вопросы проведения психологических экспертиз.	2		4				6	8		
3	Гуманитарные основания экспертизы в образовании.	2		4				6	8		
4	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.			2				6	8		
5	Экспертиза образовательных программ.			2				6	8		
6	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.			2				6	12		
7	Судебно-психологическая экспертиза: виды, задачи и поводы.			4				8	10		
	ИТОГО	6		22				44	62		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теоретические и методологические основы психологической экспертизы.	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
2.	Этические вопросы проведения психологических экспертиз.	Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
3.	Гуманитарные основания экспертизы в образовании.	Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. Требования к участникам экспертизы образовательных систем. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».
4.	Судебно-психологическая экспертиза: виды, задачи и поводы.	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии. Теория экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном судопроизводстве.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Теоретические и методологические основы психологической экспертизы.	1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг». 2. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. 3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания.		Психологическая экспертиза и прогностика: Учебное пособие. Под ред. Белых Т. В. – Саратов, 2019, 240 с.
2	Этические вопросы проведения психологических экспертиз.	1. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. 2. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. 3. Этика экспертной деятельности. 4. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.		Майлис Н.П. "Этические нормы в экспертной деятельности" Вестник Московского университета МВД России - № 9 – 2011 - С. 163.
3	Гуманитарные основания экспертизы в образовании.	1. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. 2. Методология экспертизы в образовании. Средства и условия проведения. 3. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.		Психологическая гуманитарная экспертиза : учебнометодическое пособие / Е. В. Конева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 52 с.
4	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.	1. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. 2. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы 3. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».		Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород, 2019. – 31 с.
5	Экспертиза образовательных программ.	1. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. 2. Нормативно-правовые основания образовательной программы. 3. Критерии и показатели		Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный

		эффективности реализации образовательной программы. 4. Экспертиза образовательных программ.		ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.
6	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	1. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. 2. Сущность и смысл общественной экспертизы.		
7	Судебно-психологическая экспертиза: виды, задачи и поводы.	1. Эксперт: личность, знание, ответственность. 2. Виды экспертиз в судопроизводстве. 3. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы. Форма предоставления результатов. 4. Экспертные документы: оценки, заключения.		Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза: Методическое руководство. Калуга; Обнинск; М., 2014.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Теоретические и методологические основы психологической экспертизы.	6	Составьте терминологический словарь по курсу «Психологическая экспертиза». Определите методологический аппарат психологической экспертизы.	Словарь Конспект	Психологическая экспертиза и прогностика: Учебное пособие. Под ред. Белых Т. В. – Саратов, 2019, 240 с.
2	Этические вопросы проведения психологических экспертиз.	6	Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения. Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет регионального представительства экспертных сообществ. Составьте таблицу, презентацию.	Таблица Презентация	Майлис Н.П. "Этические нормы в экспертной деятельности" Вестник Московского университета МВД России - № 9 – 2011 - С. 163.
3	Гуманитарные основания экспертизы в образовании.	6	Охарактеризуйте гуманитарные концепции (герменевтическая, феноменологическая,	Доклад Презентация	Психологическая гуманитарная экспертиза :

			экзистенциальная) с позиции основы экспертизы в образовании. Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения психологической экспертизы		учебно-методическое пособие / Е. В. Конева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 52 с.
4	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.	6	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.	Таблица Презентация	Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясичевой. – Белгород, 2019. – 31 с.
5	Экспертиза образовательных программ.	6	Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.	Презентация	Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с.
6	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.	6	Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно-реабилитационных программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет.	Таблица экспертных оценок	
7	Судебно-	8	Составьте сравнительную	Таблицы по	Енгальчев

	психологическая экспертиза: виды, задачи и поводы.		таблицу, выделив виды, задачи и поводы судебно-психологической экспертизы.	различным критериям	В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза: Методическое руководство. Калуга; Обнинск; М., 2014.
--	--	--	--	---------------------	--

5.5. Темы рефератов

1. Задачи психологической экспертизы.
2. Методологические, этические и процессуально-правовые аспекты проведения психологической экспертизы.
3. Основные этапы и регламент проведения экспертизы.
4. Роль эксперта в объективной достоверной оценке социально-гуманитарного объекта.
5. Организационное обеспечение гуманитарной экспертизы в социальной сфере.
6. Типовые вопросы, разрешаемые судебными экспертизами с привлечением эксперта/специалиста психолога.
7. Основные концептуальные подходы к решению семейных споров.
8. Комплексная судебная психолого-педагогическая экспертиза в практике решения семейных споров об опеке над ребенком.
9. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
10. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.

5.6. Творческие задания

1. Составьте терминологический словарь по курсу «Психолого-педагогическая экспертиза».
2. Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.
3. Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет регионального представительства экспертных сообществ. Составьте таблицу, презентацию.
4. Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения психолого-педагогической экспертизы.
5. Охарактеризуйте гуманитарные концепции (герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная) с позиции основы экспертизы в образовании.
6. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.
7. Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.
8. Разработайте лист экспертных оценок профилактических и коррекционно-реабилитационных программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет.

9. Составьте сравнительную таблицу, выделив критерии, относительно содержания государственной и общественной экспертиз.

10. Составьте сравнительный анализ (в таблице) судебно-психологической экспертизы в гражданском и уголовном судопроизводстве.

5.7. Ситуации для анализа

Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации.

14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и педагогов.

Кейс-задание: Внимательно прочтите задание, в котором представлена проблемная ситуация, взятая из реальной жизни. Предложите решение данной ситуации, используя собственный опыт и здравый смысл.

К Вам, учителю или школьному психологу, приходит мать с убежденностью, что ее сын - одаренный ребенок, но он нервный, может плохо сдать экзамены и требует учесть это в конкурсном отборе в 5-ый класс. **Ваши действия?**

Кейс-задание: О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок?

«...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»

Кейс-задание: Надя, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вожатому.

Кейс-задание: Между учителем истории и учеником 8 класса возник конфликт по поводу критериев оценивания ответов. Педагог считает, что ученик не может знать предмет на оценку «отлично», так как, по ее мнению, она сама не знает этот предмет на 5. Поэтому между учеником и педагогом всегда возникает напряжение. Это стало известно классному руководителю 8 класса, которая решила разрешить возникшую ситуацию.

Сделайте анализ возникшей ситуации. Предложите путь разрешения возникшей ситуации в качестве классного руководителя, педагога-психолога и эксперта. Обоснуйте свое предложение.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Алексеев, Н.Г. Принципы и критерии программ развития образования // Экспертиза образовательных проектов: Материалы международной научно-практической конференции / Н.Г. Алексеев. – Минск, 2007. – С. 34-39.

2. Князева М.М. Экспертиза образовательных проектов // Школьные технологии. – 2001. — №2. – 214 с.

3. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Экспертиза образовательной среды специального (коррекционного) учреждения // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-1. – С. 145-149; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36634> (дата обращения: 10.10.2019).

4. Мардер Л.Д. Опыт судебно-психологической экспертизы по вопросам о воспитании и месте жительства детей: измерение рисков. // «Психология и право» - 2013, № 1.

5. Полонников, А.А. О понимающей экспертизе // Экспертиза образовательных проектов: Материалы международной научнопрактической конференции / А.А. Полонников. – Минск, 2007. – 245 с.

6. Русаковская О.А., Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К. Актуальные вопросы участия специалистов в судебных спорах о воспитании детей раздельно проживающими родителями. // Психология и право, № 1, 2011.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК -1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра, и включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и/или самостоятельной работы студента и нацеленных на проверку освоения отдельных элементов компетенций, формируемых во время обучения по дисциплине.

Возможные формы: устный опрос; письменное тестирование; контрольная работа; доклад на семинаре; ведение и презентация студентом портфолио учебных и творческих достижений и др. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – тестовые задания по каждой теме дисциплины (в письменном и электронном виде находятся на кафедре клинической психологии и психоанализа).

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме зачета.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: - вопросы для подготовки к зачету.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
2. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
3. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
4. Содержательные направления экспертной деятельности.
5. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
9. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Позиция эксперта. Этика экспертной деятельности.
10. Профессиональная подготовка экспертов. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
11. Проблемы институционализации экспертного знания в России.
12. Отечественный и мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
13. Основные направления экспертизы образования в России.
14. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. Проблемы самоорганизации экспертного сообщества.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
16. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
17. Экспертные документы: оценки, заключения.
18. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.
19. Средства и условия проведения гуманитарной экспертизы образования. Требования к участникам экспертизы образовательных систем.
20. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы.
21. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
22. Экспертиза образовательных программ. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.
23. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.
24. Понятие и виды судебно-психологической экспертизы.
25. Поводы назначения и структура судебно-психологической экспертизы.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала
-------------	------------	-----------------

		Незачет	зачет
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.</p> <p>Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ</p>	<p>Ющийся не Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.</p> <p>не Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий; разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Не Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом</p>	<p>Ющийся Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.</p> <p>Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, психолого-педагогическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий;</p>

	(образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; выявлять актуальные проблемы в сфере психолого-педагогической практики с целью выполнения научного исследования. Владеет: теоретико-методологическим обоснованием программ (образовательных, сопровождения, коррекции, реабилитации) с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ПК-4 Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; -психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии; Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению;	Обучающийся не Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; -психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии; Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски	Обучающийся Знает: методы диагностики рисков в образовательной среде и методы профилактики рисков; основы формирования комфортной и безопасной социальной среды; -психолого-педагогические риски нарушения безопасности человека в образовании и социальном взаимодействии; Умеет:

	<p>анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения</p>	<p>образовательной среды на основании психодиагностического исследования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения</p>	<p>отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы и мониторинга состояния психологической безопасности социальной среды и планировать комплексные мероприятия по их проведению; анализировать риски образовательной среды на основании психодиагностического исследования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками планирования комплексных мероприятий по предупреждению и преодолению рисков в образовательной среде; технологиями формирования комфортной и безопасной образовательной среды и аналитической оценки рисков ее нарушения</p>
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Васильева Н.В., Горьковая И.А. Судебная экспертиза и её клинико-психологические основания. СПб, 2015.
2. Егоров О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>
3. Колкути н В.В., Зосимов СМ., Пустовалов Л.В., Харламов С.Г., Аксенов С.А.. Дмитриев Е.Г. Судебные экспертизы. Изд.3-е, доп. - М.: 2014. - 296 с.
4. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясичевой. – Белгород, 2019. – 31 с.

5. Психологическая гуманитарная экспертиза : учебнометодическое пособие / Е. В. Конева ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 52 с.
6. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html>
7. Психологическая экспертиза и прогностика: Учебное пособие. Под ред. Белых Т. В. – Саратов, 2019, 240 с.
8. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. - М.: Айрис-Пресс, 2014. - 128 с.
9. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 206 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536602>

Дополнительная литература

1. Горенков Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс]: монография. - М.: Прометей, 2012. (Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222811.html>)
2. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза: Методическое руководство. Калуга; Обнинск; М., 2014.
3. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебное пособие для педагогических вузов / Д. А. Иванов. – М.: Академия, 2008. — 330 с.
4. Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования: монография. – М.: КАРО, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html>
5. Майлис Н.П. "Этические нормы в экспертной деятельности" Вестник Московского университета МВД России - № 9 – 2011 - С. 163.
6. Мкртычян Г.А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика. – Н.Новгород: НГЦ, 2012. – 182 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru/>
2. Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. – <http://www.menobr.ru/>
3. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
4. Общественная экспертиза нормативных документов в области образования – <http://edu.crowdexpert.ru/>
5. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
6. Портал «Сетевое образование» - <http://www.net-edu.ru/>
7. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
8. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна

быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.