

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Дагестанский государственный педагогический университет
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ

» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Б1.В.01.05 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма обучения - Очная, заочная
Год приема - 2023

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	72	6	12			54	зачет	
заочная	3	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения» является формирование готовности осуществлять социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

овладеть знанием базовых психологических представлений в области социально-психологического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения;

· овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и её социально-психологическое сопровождение в условиях образовательного учреждения;

· сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;

· познакомить студентов с различными технологиями работы с семьей;

· сформировать целостное представление об основных подходах по работе с семьей в условиях образовательного учреждения.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», очная и заочная форма обучения.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения» связана со смежными курсами базовой и вариативной части цикла

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p> <p>ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	
<p>ПК-5 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	10
Лекции	6	2

Практические занятия (ПЗ)	22	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	44	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	11	20
Самостоятельное изучение тем	20	23
Контрольные работы	3	4
Реферат	10	15
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация <i>(зачет, экзамен)</i>	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи	2		2	2			7	10		
2	Специфика социально-психологического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей	2		2				5	7		

3	Социально-психологическое сопровождение семьи: методологические подходы к определению содержания и форм работы		2	4	2			7	10		
4	Групповые методы работы с семьей в практике специалиста по семейным отношениям	2		2	2			5	8		
5	Технологии психологической работы с супругами на этапе становления семьи и развития супружеских отношений			4	2			5	7		
6	Технология групповой работы с супругами, переживающими завершающий этап жизнедеятельности семьи			4				5	7		
7	Модели воспитания и обучения родителей			2				5	7		
8	Технология ранней психологической подготовки детей и подростков к преодолению кризисных ситуаций семейной жизни			2				5	6		
	ИТОГО	6	2	22	8			44	62		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи.	Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Правовые основы семейного воспитания. Жизненный цикл семьи. Динамика супружеских отношений.

2	Специфика социально-психологического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей.	Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи. Семья и специалисты образовательного учреждения. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные технологии, методы и приемы работы с семьей.
3	Групповые методы работы с семьей в практике специалиста по семейным отношениям.	Дискуссионные методы. Групповая дискуссия как метод групповой работы с супругами, родителями и детьми. Классификации форм дискуссии: структурированные и неструктурированные; тематические, биографические, интеракционные; брейн сторминг, круглый стол, метод «синектики». Виды групповой дискуссии: ролевая, дискуссия со скрытыми ролями, дискуссия как анализ конкретных ситуаций. Требования к ведущему дискуссии. Игровые методы (операционные и ролевые). Социально–психологический тренинг как метод формирования коммуникативных навыков эффективного взаимодействия в семье. Техника психодрамы (Дж.Морено) как метод разрешения внутренних конфликтов членов семьи и создания условий для осознания себя как личности, идентичной самой себе. Ситуационный тренинг. Сенситивный тренинг. Когнитивно-поведенческий тренинг. Метод видеокоррекции. Группы встреч. Требования к профессиональным и личностным качествам тренера группы.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Структурно-функциональные характеристики и семьи. Жизненный цикл семьи	Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Структурно-функциональные характеристики семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Правовые основы семейного воспитания. Жизненный цикл семьи. Динамика супружеских отношений.	Конспект	Основная литература (2,5,6); дополнительная литература (2,5,8)

2	Специфика социально-психологического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей	Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи. Семья и специалисты образовательного учреждения. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные технологии, методы и приемы работы с семьей.	мини-брошюра	Основная литература (1,3,6); дополнительная литература (2,4,8)
3	Социально-психологическое сопровождение семьи: методологические подходы к определению содержания и форм работы	Понятие социально-психологического сопровождения семьи. Модели психологической работы с семьей: модель поддержки и модель сопровождения. Методологические подходы к определению сущности психологического сопровождения. Сопровождение как вся система профдеятельности психолога (Р.М.Битянова); общий метод работы психолога (Н.С.Глуханюк); одно из направлений и технология профдеятельности психолога (Р.В.Овчарова). Основные направления социально-психологического сопровождения семьи: просветительское, диагностическое, развивающее, обучающее, организационное. Индивидуальные и групповые формы социально-психологического сопровождения семьи.	реферат	Основная литература (1,2,5,6); дополнительная литература (2,4,5,8)

4	<p>Групповые методы работы с семьей в практике специалиста по семейным отношениям</p>	<p>Дискуссионные методы. Групповая дискуссия как метод групповой работы с супругами, родителями и детьми. Классификации форм дискуссии: структурированные и неструктурированные; тематические, биографические, интеракционные; брейн-сторминг, круглый стол, метод «синектики». Виды групповой дискуссии: ролевая, дискуссия со скрытыми ролями, дискуссия как анализ конкретных ситуаций. Требования к ведущему дискуссии. Игровые методы (операционные и ролевые). Социально-психологический тренинг как метод формирования коммуникативных навыков эффективного взаимодействия в семье. Техника психодрамы (Дж.Морено) как метод разрешения внутренних конфликтов членов семьи и создания условий для осознания себя как личности, идентичной самой себе. Ситуационный тренинг. Сенситивный тренинг. Когнитивно-поведенческий тренинг. Метод видеокоррекции. Группы встреч. Требования к профессиональным и личностным качествам тренера группы.</p>	проект	<p>Основная литература (1,3,6); дополнительная литература (2,4,8)</p>
5	<p>Технологии психологической работы с супругами на этапе становления семьи и развития супружеских отношений</p>	<p>Организация групповой психологической работы в учреждениях образования, здравоохранения и психологических центрах. Психологический лекторий для молодых супругов (клубные формы работы). Тренинг эффективного взаимодействия в супружеской паре. Брачные ожидания и взаимные представления партнеров друг о друге. Формирование правил взаимодействия. Распределение ролей и обязанностей в семье. Стратегии решения семейных проблем. Выявление типичных реакций на конфликт. Обучение супругов приемам и методам конструктивного совладания с кризисными ситуациями жизни. Работа в группе с «травмой развода».</p>	портфолио	<p>Основная литература (1,2,3,6); дополнительная литература (2,4,5,8)</p>

6	Технология групповой работы с супругами, переживающими завершающий этап жизнедеятельности семьи	Освоение ролей «бабушек» и «дедушек». Решение задачи установления связей вне семьи, расширения, изменения жизненного контекста. Группы встреч для одиноких людей, потерявших супругов.	реферат	Основная литература (2,5,6); дополнительная литература ()
7	Модели воспитания и обучения родителей	Модель А.Адлера. Сознательное и целенаправленное изменение поведения родителей, которое определяется принципом взаимоуважения членов семьи. Модель Р.Дрейкурса и четыре типа негативного поведения ребенка: требования внимания и избыточного комфорта; желание показать свою власть или демонстративно неповиновение; месть; утверждение своей несостоятельности и неполноценности. Модель чувственной коммуникации Т.Гордона. Развитие основных навыков взаимоотношений: активное слушание; доведение собственных слов до сознания ребенка; использование принципа «оба правы». Бихевиоральная модель социального научения, основанная на принципах положительного, отрицательного и нулевого подкрепления. Модель взаимодействия, основанная на трансактном анализе Э.Берна и Т.Харриса. Родительское программирование осуществляемое через трансакции. Обучение родителей определять характер потребностей и запросов ребенка и устанавливать с ним адекватные коммуникации. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников).	реферат	Основная литература (1,2,3,6); дополнительная литература (2,4,5,8)

8	Технология ранней психологической подготовки детей и подростков к преодолению кризисных ситуаций семейной жизни	Обучение подростков анализу поведения в типичных кризисных ситуаций семейной жизни (ссоры в семье, разлука с родителями, развод родителей, появление в семье отчима или мачехи, потеря близкого, болезнь близкого). Метод активизации стихийного опыта преодоления кризисных ситуаций семейной жизни	проект	Основная литература (2,5,6); дополнительная литература (2,4,5,8)
---	--	--	--------	---

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи	15	Составление таблицы «Этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества», реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Конспект письменный	Основная литература (2,5,6); дополнительная литература (2,5,8)
2	Специфика социально-психологического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения. Основные методы работы с семьей	15	Подобрать практический материал по психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях образовательного учреждения. Оформить данный материал в папку-портфолио.	Мини-брошюра	Основная литература (1,3,6); дополнительная литература (2,4,8)

3	Групповые методы работы с семьей в практике специалиста по семейным отношениям	14	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная литература (1,2,5,6); дополнительная литература (2,4,5,8)
---	---	----	--	---------	---

5.5 Ситуации для анализа

Проверка решения предложенных проблемных ситуаций осуществляется на практических занятиях через организацию групповых дискуссий относительно каждой из ситуаций с целью выработки наиболее эффективного плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Инструкция: «Ниже предлагаются ситуации, связанные с семьей, характерные для работы психолога-консультанта. Вам предлагается применительно к каждой ситуации продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий на основе тех знаний, которые получили в процессе изучения курса».

Ситуации:

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. На "Телефон доверия" звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: "Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течении недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

7. На "Телефон доверия" позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

8. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: "Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

9. В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

10. 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

11. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их посорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: "Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает..." и т. д. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

12. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: "Я все твои короткие юбки сожгу". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

13. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации "Свидетели Иеговы". Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

14. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: "Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 Вопросы для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Сущность брака и семьи. Функции семьи.
2. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
3. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
4. Понятие и виды социально- психологического сопровождения.
5. Принципы социально-психологического сопровождения.
6. Психологическая помощь семье.
7. Технологии психологического сопровождения семьи.
8. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
9. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
10. Нормативные семейные кризисы.
11. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
12. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
13. Понятие социально-психологического сопровождения. Принципы психологического сопровождения.
14. Специфика социально-психологического сопровождения семьи
15. Психодиагностика внутрисемейных отношений.
16. Опросник PARI
17. Опросник ACB
18. Опросник детско-родительских отношений ОРО
19. Использование опросника Т.Лири для диагностики внутрисемейных отношений.
20. Проективная методика Рене, Жилия.
21. Проективная методика «Рисунок семьи»
22. Проективная методика «Совместный тест Роршаха»
23. Проективная методика «Тест сказок» Л. Дюсс

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические. в том числе инклюзивные. технологии в профессиональной деятельности. необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>Обучающий не знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p>Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных</p>
---	---	---	--

		потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
--	--	---	---

<p>ПК-5. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>	<p>Обучающийся не знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере Не умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Не владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>	<p>Обучающийся Знает:баз Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</p>
---	---	--	---

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1.Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение/Т. Е. Аргентова. - Москва:Кемеровский государственный университет, 2017 - URL: <https://e.lanbook.com/book/103085>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»

2 Змановская Елена Валерьевна. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : Учебное пособие. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 378 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=960163>. - ЭБС Znanium

3 Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. —2-е изд./Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург:Питер, 2017. - 368 с. -URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02576-8>. - ЭБС Ibooks

1. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. - Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение/Т. Е. Аргентова. - Москва: Кемеровский государственный университет, 2017 - URL: <https://e.lanbook.com/book/103085>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
3. Басюк В. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения // Развитие личности. 2007. № 3. С. 160-165.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2011. – 298 с.
5. Змановская Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: Учебное пособие. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 378 с. - URL: <http://znanium.com/go.phpid=960163>. - ЭБС Znanium
6. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. -2-е изд./Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург:Питер, 2017. - 368 с. -URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02576-8>. - ЭБС Ibooks

Дополнительная литература

1. Амелькина А.И., Шалагинова К.С. Опыт разработки и осуществления психологического сопровождения семей агрессивных младших школьников // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. № 3 (7). С. 128-136.
2. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. - Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Аргентова Т. Е. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение/Т. Е. Аргентова. - Москва: Кемеровский государственный университет, 2017 - URL: <https://e.lanbook.com/book/103085>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
3. Балакирева Н.А. Социально-психологическое сопровождение семьи // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. 2012. № 2. С. 5-7.
4. Басюк В. Психологическое сопровождение детей в условиях образовательного учреждения // Развитие личности. 2007. № 3. С. 160-165.
5. Ивлева В. В. Психология семьи : [тесты, проблемы взаимоотношений, способы решения конфликтов]/Ивлева В. В.. - Минск:Букмастер, 2012. - 251 с.
6. Мелентьева Е.В. Психологическое сопровождение детско-родительских взаимоотношений // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. 2011. № 1-1. С. 226-235.
7. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учеб./[под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай] / Токарь О.В., Липай Н.Е., Зимаревой Т.Т. Москва:ФЛИНТА, 2014. - 147 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51887. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»

8. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд./Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 672 с. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01929-3>. - ЭБС Ibooks

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
2. Библиотека сайта Psychology.ru [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psychology.ru/library>
3. Мир психологии [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://psychology.net.ru>
Журнал «Вопросы психологии» [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.voppsy.ru>
4. «Куб» - материалы по психологии [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.koob.ru>
5. Психологическая библиотека «Моё слово» [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://psylib.myword.ru>
6. Портал «Педагогическая библиотека» [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору, изучаемым в университете. Программа дисциплины предусматривает проведение как лекционных, так и практических аудиторных занятий.

Лекционные занятия (лекции) проходят в условиях потоковой организации учебного процесса, практические – в отдельных учебных группах. На лекционных занятиях осуществляется изучение основных современных концепций и технологий сопровождения семьи, ключевых понятий и терминов.

Практические занятия направлены на закрепление изученного теоретического материала, на расширение и углубление полученных знаний по той или иной учебной теме курса, формирование умений и навыков использования технологий психологического сопровождения семьи. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа, которая направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование студентов и развитие их общеучебных умений. В процессе самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется ориентироваться не только на предложенные преподавателем литературные и интернет-источники, но и осуществлять поиск других источников информации, максимально используя в этих целях книжный фонд библиотек университета и ресурсы электронно-библиотечной системы (ЭБС). При выполнении заданий для самостоятельной работы следует не ограничиваться изучением одного информационного источника, а изучить и проанализировать большее количество

печатных и электронных источников информации (не менее 3-х). Многие задания предполагают групповую форму организации самостоятельной работы. Студентам

необходимо активно включаться в общую деятельность, проявлять инициативу и ответственность, уважительное отношение к другим студентам. Следует помнить, что от качества работы студента зависит, насколько успешно группа справится с заданием. Для лучшего усвоения дисциплины и в целях личностного развития рекомендуется активно использовать возможности профессионального сообщества, активно посещать мероприятия по тематике курса (конференции, семинары, тренинги) в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
8. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
9. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
10. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

11. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
2. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
3. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
4. <http://www.narrative.narod.ru> — Нарративная психология и психотерапия
5. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
6. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
7. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
8. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.