

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Дагестанский государственный педагогический университет
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.01.04 ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

- Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма обучения - Очная, заочная
Год приема - 2023

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	6	12			54	зачет
заочная	2	72	2	2			68	зачет

Махачкала, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью получение студентами, обучающимися по направлению психолого-педагогическое образование знаний, умений навыков в области профессионального общения в образовательной среде, создание условий для формирования у магистрантов индивидуального технологического багажа для его активного использования в практике профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология межличностного общения в образовательной среде» (Б.1.В. 01.04) относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», очная и заочная форма обучения.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе освоения основной образовательной программы магистратуры в области «Психолого-педагогическое образование».

Усвоение материала курса является значимым для дисциплины «Дифференциальная психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Общепрофессиональные компетенции	

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 2.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	26	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	29
Самостоятельное изучение тем	16	30
Контрольные работы	2	2
Реферат	2	3
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет

Общая трудоемкость	72	72
--------------------	----	----

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Общение как универсальная реальность бытия человека.	Общение как ресурс достижения социальной, профессиональной и личностной успешности. Влияние качества общения на психологическое благополучие и физическое здоровье человека. Нарушение общения как один из факторов психосоматических заболеваний. Качество общения как фактор безопасности образовательной среды. Признаки качественного общения. Затрудненное общение. Потребности реализуемые людьми в процессе общения. Актуальные проблемы психологии общения
2	Роль эмоций в межличностном общении в образовательной среде.	Эмоциональная обедненность. Образовательный среды как фактор низкой мотивации учащихся. Коммуникативная роль эмоций.Специфика эмоций, возникающих в межличностном общении. Виды эмоционального поведения в общении. Гендерная специфика проявлений эмоций в общении, социальные ожидания. Эмоциональная экспрессия. Коммуникативные сигналы. Категории невербального поведения: эмблемы, иллюстраторы, аффекторы, регуляторы, адаптеры.Эмоциональная компетентность педагога. Эмоциональная саморегуляция. Эмоциональное выгорание педагогов.
3	Межличностные отношения в системе «учитель-ученик-родитель».	Области затруднений в педагогическом общении. Влияние педагогического общения на субъект труда. Синдром эмоционального выгорания.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарском занятии)	Форма отчётности	Литература

1	Общение как универсальная реальность бытия человека.	Общение как ресурс достижения социальной, профессиональной и личностной успешности. Влияние качества общения на психологическое благополучие и физическое здоровье человека. Нарушение общения как один из факторов психосоматических заболеваний. Качество общения как фактор безопасности образовательной среды. Признаки качественного общения. Затрудненное общение. Потребности реализуемые людьми в процессе общения. Актуальные проблемы психологии общения	Доклад, реферат, презентация	Основная литература (1,2,3,4); дополнительная литература (1,2)
2	Роль эмоций в межличностном общении в образовательной среде.	Эмоциональная обедненность. Образовательный среды как фактор низкой мотивации учащихся. Коммуникативная роль эмоций. Специфика эмоций, возникающих в межличностном общении. Виды эмоционального поведения в общении. Гендерная специфика проявлений эмоций в общении, социальные ожидания. Эмоциональная экспрессия. Коммуникативные сигналы. Категории невербального поведения: эмблемы, иллюстраторы, аффекторы, регуляторы, адаптеры. Эмоциональная компетентность педагога. Эмоциональная саморегуляция. Эмоциональное выгорание педагогов.	Доклад, реферат	Основная литература (1,2,3,4); дополнительная литература (1,2)
3	Межличностные отношения в системе «учитель-ученик-родитель».	Области затруднений в педагогическом общении. Влияние педагогического общения на субъект труда. Синдром эмоционального выгорания.	Портфолио	Основная литература (1,2,3); дополнительная литература (1,2,5)

4	Коммуникативные ситуации образовательной среды.	<p>Коммуникативная культура Современного ребенка. Формы деструктивного общения: травля и кибербуллинг. Условия создания эффективной коммуникативной среды в процессе обучения. Модель коммуникативного процесса. Обратная связь. Односторонняя и двусторонняя коммуникация. Парадокс коммуникации. Личностный смысл передаваемого сообщения. Умение говорить. Признаки эффективной устной речи. Денотаты и коннотации. Подтекст. Роль произношения при вербальном общении. Техники сообщения информации: «Я-сообщения», интерпретация, конфронтация, и др. Умение слушать: техника активного слушания.</p>	Доклад, презентация	Основная литература (1,2,3,4); дополнительная литература (1,5)
5	Коммуникативные барьеры.	<p>Барьеры коммуникации. Виды барьеров: технические, социально-культурные. Психологические барьеры: барьеры отношения, личностные, эмоциональные барьеры, барьеры техники и навыков общения: барьеры слушания, неконструктивной обратной связи. Барьеры понимания: фонетический, семантический, стилистический, логический.</p>	Доклад, портфолио	Основная литература (1,2,5,6); дополнительная литература (1,2)

6	Взаимопонимание в общении.	<p>Формирование первого впечатления. Процесс социальной стереотипизации.</p> <p>Типичные ошибки восприятия.</p> <p>Влияние предубеждений и настроения на точность Межличностного восприятия.</p> <p>Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация и рефлексия.</p> <p>Стили восприятия. Самораскрытие и самопрезентация.</p> <p>Имидж педагога.</p>	Доклад, портфолио	Основная литература (1,5,6); дополнительная литература (1,2)
7	Стили общения.	<p>Стилевой подход к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии. Стиль общения как индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека.</p> <p>Содержательные характеристики стиля общения. Базовые стили общения:</p> <p>ритуальное, монологическое, гуманистическое.</p> <p>Ритуальное общение: характеристики и основные функции.</p> <p>Монологическое общение.</p> <p>Разновидности и характерные элементы императивного общения.</p> <p>Манипулятивное общение.</p> <p>Механизм манипулятивного воздействия.</p> <p>Диалогическое общение.</p> <p>Отечественные традиции Понимания диалога.</p> <p>Основополагающие принципы гуманистического общения.</p> <p>Принципы развивающего диалога в педагогическом общении.</p>	Доклад, реферат, презентация	Основная литература (1,2,5,6); дополнительная литература (1,2)

8	Коммуникативная компетентность личности.	<p>Понятие о коммуникативной компетентности.</p> <p>Параметры успешности общения.</p> <p>Компоненты коммуникативной компетентности.</p> <p>Коммуникативные умения, коммуникативные знания,</p> <p>коммуникативные установки личности.</p> <p>Умение говорить и умение слушать.</p> <p>Совершенствование коммуникативной компетентности на основе использования обратной связи.</p> <p>Законы принятия обратной связи, «усиливающий эффект».</p> <p>Признаки экологичной обратной связи. Умения давать обратную связь. Запрос обратной связи.</p> <p>Принятие обратной связи.</p> <p>Обратная связь в профессиональном педагогическом и психологическом общении.</p> <p>Самопроявление личности в общении как компонент коммуникативной компетентности. Самораскрытие и самопрезентация.</p> <p>Коммуникативная толерантность.</p>	Доклад, реферат	Основная литература (1,2,3,5,6); дополнительная литература (1,2)
---	---	---	-----------------	--

4. Задания самостоятельной работы

Таблица 6.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
------	-------------------------	------------------	---	------------------	------------

1	Общение как универсальная реальность человека. бытия	15	Составление таблицы «Этапы развития брачно-семейных отношений в истории общества», реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;	Конспект письменный	Основная литература (1,2,3,4); дополнительная литература (1,5)
2	Роль эмоций в межличностном общении в образовательной среде.	15	Подобрать практический материал по психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях образовательного учреждения. Оформить данный материал в папку-портфолио.	мини-брошюра	Основная литература (1,2,4,3); дополнительная литература (1,2)
3	Межличностные отношения в системе «учитель-ученик-родитель».	14	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная литература (1,2,3); дополнительная литература (1,2,5)

5. Тематика рефератов

Тема 1. Общение как социально-психологический феномен.

Тема 2. Роль эмоций в межличностном общении в образовательной среде.

Тема 3. Педагогическое общение как вид профессионального общения.

Тема 4. Коммуникативные ситуации образовательной среды.

Тема 5. Коммуникативные барьеры

Тема 6: Взаимопонимание в общении

Тема 7: Стили общения.

Тема 8: Коммуникативная компетентность

Критерии оценки рефератов

- Научность стиля письменной речи.
- Логичность и аналитичность изложения.
- Корректность достоинств и недостатков, отмеченных в рецензируемой работе.
- Обоснованность выводов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Общение как социально-психологический феномен
2. Потребности и мотивы личности в общении
3. Качество общения как фактор безопасности образовательной среды.
4. Актуальные проблемы психологии общения.
5. Роль эмоций в межличностном общении в образовательной среде.
6. Эмоциональная экспрессия.
7. Эмоциональное выгорание и личностные деформации педагога
8. Эмоциональная компетентность педагога
9. Виды и способы эмоциональной саморегуляции.
10. Педагогическое общение как вид профессионального общения.
11. Функции педагогического общения
12. Коммуникативная культура современного ребенка.
13. Формы деструктивного общения: травля и кибербуллинг.
14. Модель коммуникативного процесса в образовательной среде.
15. Аксиомы межличностной коммуникации
16. Признаки эффективной устной речи. Техники сообщения информации.
17. Техники активного слушания.
18. Обратная связь в межличностном общении
19. Ты-сообщения и Я-сообщения.
20. Виды коммуникативных барьеров.
21. Психологические барьеры в образовательной среде.
22. Формирование первого впечатления у субъектов образовательного пространства.
23. Механизмы межличностного познания
24. Эффект самореализующегося пророчества в образовательной практике
25. Самораскрытие и самопрезентация. Имидж педагога.
26. Стиль общения как форма коммуникативного поведения человека.
27. Манипуляции в общении субъектов образовательной среды..
28. Технология ненасильственного общения М.Розенберга.
29. Принципы гуманистического общения К.Роджерса.
30. Ассертивность
31. Компоненты коммуникативной компетентности личности.

32. Технология эффективного общения с ребенком.
33. Психология затрудненного общения.
34. Коммуникативный стресс. Стрессоустойчивость как профессионально значимое качество личности педагога.
35. Конфликты в педагогическом общении
36. Технологии беспроблемного общения Т. Гордона
37. Принципы развивающего диалога.

6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции	Знает	умеет	Владеет
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Обучающийся не находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Обучающийся Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Обучающийся не знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Обучающийся знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
--	--	---	--

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. Психология общения. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2017. 464 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд./Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург:Питер, 2015.-592с.-URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01604-9>. - ЭБС Ibooks.
3. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.
4. Столярченко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.

Дополнительная литература

1. Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум/Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А.. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 327 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/32E909B9-A64E-480D-A813-D19514388E3D>. - ЭБС Юрайт.
2. Касимова Э. Г. Психология и педагогика общения : учебное пособие/Э.Г. Касимова. - Уфа:Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3. Кораблина Е. П. Прикладные технологии в психологии межличностных отношений: учебно-методическое пособие/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. - 51 с.
4. Психология общения. Энциклопедический словарь. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 600 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
5. Рюмшина Л. И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? монография/Л.И. Рюмшина. - М.|Берлин:Директ-Медиа, 2015. - 74 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
 2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
 3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
 4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ
 5. Научные учреждения и общества психологов
 1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
 2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
 3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
 4. www.rospsy.ru - Федерация психологов образования России
- Высшие учебные заведения и факультеты психологии:
1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
 2. <http://www.psy.ru.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
 3. <http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет
 4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа
 5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного

университета

6. <http://www.flogiston.ru> - факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> - Институт практической психологии «Иматон»

2. <http://www.igisp.ru> - Институт групповой и семейной психологии и психотерапии

3. <http://www.ipd.ru> - Институт развития личности

4. <http://www.gestalt.ru> - Московский Гештальт Институт

5. <http://www.psyinst.ru> - Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru - еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> - Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> - журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. <http://www.courier.com.ru> - Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> - Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> - психологический словарь
3. <http://azps.ru> - А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> - нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> - Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net> - материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.

9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

10. http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html - Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.