

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Дагестанский государственный педагогический университет
Кафедра психологии



**Б1.В.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.03 МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

- Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма обучения - Очная, заочная
Год приема - 2023

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС		
очная	1	108	6	22		27	53	экзамен	
заочная	1	108	2	4		9	93	экзамен	

Махачкала, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы и процедуры психологических исследований» является формирование у магистрантов усвоение студентами научного понимания основ проектирования, адаптации и применения методов психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- психологического исследования психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
- воспитания у студентов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для исследовательской деятельности в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы и процедуры психологических исследований» (Б.1.В.01.03) относится к вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», очная и заочная форма обучения.

Для успешного освоения курса магистранту требуется знание понятий, основных категорий психологии, особенностей психического развития человека, исследовательских диагностических методов работы.

Усвоение материала курса является значимым для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

	УК 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1. Знает: - методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы; - способы осуществления научных исследований ПК 3.2 Умеет: - выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; -самостоятельно осуществлять научное исследование ПК 3.3 Владеет: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; – навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	93
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	3
Самостоятельное изучение тем	5	3
Контрольные работы	7	3
Реферат	6	
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
Промежуточная аттестация <i>(зачет, экзамен)</i>	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Принципы и структура научного исследования в психологии	2	2	2				7	13		
2	Классификация методов психологического исследования, концепции, структура и факторы развития			4	2			8	13		
3	Эксперимент как метод психологического исследования	2		4	2			7	13		

4	Экспериментальные планы	2	2	4	2			7	13		
5	Корреляционные исследования			2				8	13		
6	Психологические измерения			2				8	14		
7	Интерпретация и представление результатов психологического исследования			4				8	14		
	ИТОГО	6	2	22	4			53	93		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Принципы и структура научного исследования в психологии	Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Этапы проведения научного исследования. Принципы научного исследования. Подходы к научному исследованию. Типы научного исследования. Характеристики научной проблемы. Этапы постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе. Понятие гипотезы, виды гипотез. Отличие экспериментальных гипотез от статистических. Правила выдвижения и проверки гипотез. Характеристики научной гипотезы. Этические принципы психологического исследования.
2	Классификация методов психологического исследования	Классификации методов. Классификация психологических методов исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические методы, методы качественного и количественного анализа, интерпретационные методы. Классификация по В.Н. Дружинину. Теоретические методы психологического исследования. Индуктивный, дедуктивный, моделирование. Эмпирические методы. Наблюдение как основной и вспомогательный метод в психологическом исследовании. Измерение в психологии. Психодиагностический метод. Тестирование. Опросные методы: беседа, интервью, анкетирование. Виды анкет. Метод изучения продуктов деятельности. Биографический метод. Контент-анализ. Проективные методы. Психосемантические методы.

		психофизиологические методы.
	Эксперимент как метод психологического исследования	<p>Виды экспериментального исследования. Лабораторный эксперимент и требования, предъявляемые к нему. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента. Естественный эксперимент и его преимущества. Констатирующий и формирующий эксперименты. Поисковый (эксплораторный) эксперимент. Уточняющий (конфирматорный) эксперимент. Критический эксперимент. Воспроизводящий эксперимент. Особенности проведения пилотажного исследования. Полевое исследование.</p> <p>Этапы психологического экспериментального исследования. Определение темы исследования. Работа с научной литературой. Уточнение гипотезы и определение переменных. Выбор экспериментального плана. Подготовка эксперимента. Инструктирование и мотивирование испытуемых. Экспериментирование. Статистическая обработка и интерпретация результатов. Стандартные пакеты программ для математической обработки данных. Выводы и интерпретация результатов. Конечный продукт научного исследования.</p>
	Экспериментальные планы	<p>Планирование эксперимента. Условные обозначения, используемые при описании экспериментальных планов. Виды экспериментальных планов.</p> <p>Планы для одной независимой переменной: условия их применения; источники артефактов; способы устранения негативных эффектов.</p> <p>Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. План Соломона. Статистические методы, применяемые для обработки данных.</p> <p>Необходимость применения факторных экспериментов. Типы гипотез факторного эксперимента. Варианты факторных планов. Преимущества и недостатки факторного планирования эксперимента. Статистические методы, применяемые для обработки данных. Ротационные планы.</p> <p>Стратегия экспериментирования с одним испытуемым. Планирование временных серий. Источники артефактов и способы их нивелирования. Проблемы экспериментов с одним испытуемым.</p> <p>Виды доэкспериментальных планов. Источники артефактов. Применение доэкспериментальных планов. Способы статистической обработки.</p> <p>Отличия квазиэкспериментов от доэкспериментальных планов. Планы экспериментов для неэквивалентных групп. Варианты формирования выборки. Планы дискретных временных серий. Планы ex-post-facto.</p>
	Корреляционные исследования	<p>Корреляционная связь, её виды и свойства. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционного исследования. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Виды коэффициентов корреляции.</p> <p>Кросскультурное исследование: планирование корреляционных исследований и его проблемы; формулируемые гипотезы; источники артефактов.</p> <p>Задачи психогенетического корреляционного исследования. Виды психогенетических методов.</p>

	Психологические измерения	<p>Основы теории измерений. Классическая теория психологических измерений. Типы шкал и виды допустимых математических преобразований. Виды шкальных преобразований.</p> <p>Основные виды психологических измерений и их классификация.</p> <p>Обобщенная модель теста. Классическая статистическая теория теста. Измерительные качества теста и их оценка. Теория выбора ответа и её модификации. Оценка трудности заданий и градуировка теста.</p>
	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	<p>Результаты эмпирического исследования. Статистические гипотезы. Принятие статистического решения. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.</p> <p>Обобщения экспериментальных выводов на другие выборки, другие условия эксперимента, других экспериментаторов. Ограничители обобщений. Стратегии проведения дополнительных исследований.</p> <p>Формы представления результатов исследования. Виды квалификационных работ. Требования, предъявляемые к научному тексту.</p> <p>Геометрическая форма описания результатов. Основные формы графического представления информации.</p>

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на семинарские занятия)	Форма отчётности	Литература
1	Принципы и структура научного исследования в психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления методологии научного исследования. 2. Этапы проведения научного исследования. 3. Принципы научного исследования. 4. Подходы к научному исследованию. 5. Типы научного исследования. 6. Характеристики научной проблемы. 7. Этапы постановки проблемы и их реализация в исследовательской программе. 8. Понятие гипотезы, виды гипотез. 9. Этические принципы психологического исследования. 	Конспект письменный	Основная литература (2,3, 5,7); дополнительная литература (1, 2, 4, 8)

2	Классификация методов психологического исследования, концепции, структура и факторы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификации методов. 2. Теоретические методы психологического исследования. 3. Эмпирические методы. 4. Наблюдение как основной и вспомогательный метод в психологическом исследовании. 5. Психодиагностический метод. 6. Опросные методы. 7. Метод изучения продуктов деятельности. 8. Проективные методы. Психосемантические методы. 	мини-брошюра	Основная литература (1,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10)
3	Эксперимент как метод психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды экспериментального исследования. 2. Лабораторный эксперимент и требования, предъявляемые к нему. 3. Естественный эксперимент и его преимущества. 4. Констатирующий и формирующий эксперименты. 5. Этапы психологического экспериментального исследования. 6. Конечный продукт научного исследования. 	реферат	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,11)
4	Экспериментальные планы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование эксперимента. 2. Виды экспериментальных планов. 3. Планы для одной независимой переменной. 4. Необходимость применения факторных экспериментов. Варианты факторных планов. 5. Стратегия экспериментирования с одним испытуемым. 6. Виды доэкспериментальных планов. 7. Квазиэкспериментальные планы. 8. Планы ex-post-facto. 	проект	Основная литература (2,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10)
5	Корреляционные исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корреляционная связь, её виды и свойства. 2. Планирование корреляционного исследования. Т 3. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Виды коэффициентов корреляции. 4. Кросскультурное исследование:. 5. Психогенетические исследования. 	реферат	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,6,10,13)

6	Психологические измерения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы теории измерений. Классическая теория психологических измерений. 2. Типы шкал и виды допустимых математических преобразований. Основные виды психологических измерений и их классификация. 3. Обобщенная модель теста. 4. Теория выбора ответа и её модификации. 5. Оценка трудности заданий и градуировка теста. 	проект	Основная литература (2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10,13)
	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты эмпирического исследования. 2. Статистические гипотезы. Принятие статистического решения. 3. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. 4. Обобщения экспериментальных выводов 5. Стратегии проведения дополнительных исследований. 6. Формы представления результатов исследования. 7. Виды квалификационных работ. Требования, предъявляемые к научному тексту. 	реферат	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,6,10,13)

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Принципы и структура научного исследования в психологии	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	Конспект письменный	Основная литература (2,3, 5,7); дополнительная литература (1, 2, 4, 8)
2	Классификация методов психологического исследования, структура и факторы развития.	12	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием	мини-брошюра	Основная литература (1,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10)
3	Эксперимент как метод психологического исследования	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование	реферат	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература

			хрестоматийнаписание тематических докладов, рефератов, создание презентаций		(1,2,3,4,11)
4	Экспериментальные планы	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматийсоздание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	проект	Основная литература (2,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10)
5	Корреляционные исследования	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	реферат	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,6,10,13)
6	Психологические измерения	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	проект	Основная литература (2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,4,6,10,13)
7	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	реферат	Основная литература (1,2,3,5,7); дополнительная литература (1,2,3,6,10,13)

5.5 Темы рефератов

1. Изучение сознания человека в истории психологии.
2. Возникновение и развитие экспериментальной психологии.
3. Формирующий и обучающий эксперименты в образовательных учреждениях.
4. Современное состояние экспериментальных исследований в отечественной психологии.
5. Эксперимент в социальной психологии.
6. Экспериментальное изучение рефлексивной природы психики.
7. Основные подходы к изучению психики человека.
8. Проанализировать процедуру различных видов экспериментов: лабораторного, естественного, формирующего (по материалам научных публикаций).

Вопросы к контрольным работам

1. Отличие психологического эксперимента от естественно-научного.
2. Типы научного исследования.
3. Принципы научного исследования.
4. Виды гипотез.
5. Этапы научного исследования.
6. Эмпирические методы психологического исследования.
7. Неэкспериментальные методы психологии.

8. Виды экспериментов.
9. Пилотажное исследование.
10. Теоретический этап экспериментального исследования.
11. Подготовительный этап психологического исследования.
12. Этапы экспериментирования и интерпретации полученных данных.
13. Валидность эксперимента. Виды экспериментальной валидности.
14. Факторы, снижающие валидность эксперимента.
15. Требования, предъявляемые к психологическому эксперименту.
16. Экспериментальная выборка.
17. Способы формирования экспериментальной выборки.
18. Виды экспериментальных переменных.
19. Способы контроля экспериментальных переменных.
20. Общение в эксперименте.
21. Влияние экспериментатора на ход эксперимента.
22. Деятельность испытуемого в эксперименте.
23. Личность испытуемого в эксперименте.
24. Способы минимизации влияния негативных эффектов, возникающих в ходе экспериментального общения.
25. Виды экспериментальных планов.
26. План для двух рандомизированных групп с итоговым тестированием.
27. План для двух независимых переменных и двух уровней.
28. План для одной независимой переменной и нескольких групп.
29. План Соломона.
30. План эксперимента, построенный по латинскому квадрату.
31. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.
32. Доэкспериментальные планы.
33. Планы экспериментов для одного испытуемого.
34. Квазиэкспериментальные планы.
35. Планы ex-post-facto.
36. Планирование корреляционного исследования.
37. Виды корреляционного исследования.
38. Кросскультурное корреляционное исследование.
39. Психогенетическое исследование.
40. Классическая теория психологических измерений.
41. Основные типы психологических измерений.
42. Результаты эмпирического исследования.
43. Ошибки статистического решения.
44. Требования, предъявляемые к научному тексту.
45. Оформление научной статьи.

Методические требования к рефератам

Подготовка студентом контрольной работы проходит следующие основные этапы:

1. Выбор темы.
2. Подбор литературы.
3. Составление плана.
4. Оформление контрольной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из предлагаемого перечня. Тема контрольной работы, должна быть освещена шире и обстоятельнее, чем она изложена в учебной литературе, либо изучается в ходе учебных занятий.

При подборе литературы и иных источников ознакомиться с новыми поступлениями библиотеки, компьютерного информационного центра, при

необходимости получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

План должен отражать содержание избранной темы, иметь такие структурные элементы как «Введение», пункты основной части (3-5 пунктов теоретического характера), «Заключение», «Список используемых источников». Каждый пункт плана отточием соединяется с соответствующей страницей. Текст работы не должен расходиться с составленным планом. Вопросы плана контрольной работы следует воспроизводить в тексте работы.

Структура реферата

- введение;
- вопросы основной части;
- заключение;
- список использованных источников.

Во введении необходимо отразить значение темы, дать краткий анализ использованных источников, раскрыть цели работы.

Вопросы основной части (их формулировка) должны совпадать с темой работы. При их освещении темы давать четкие, развернутые и грамотные ответы. Изложение должно быть логичным, последовательным, аргументированным. После изложения каждого вопроса необходимо делать выводы. Следует помнить, что при освещении темы работы необходимо делать сноски на используемые источники.

Основные положения и выводы работы должны быть обобщены в заключении.

Контрольная работа завершается **списком использованных источников**, который должен быть составлен в соответствии с установленными правилами. Список должен содержать не менее 10 источников, в том числе учебные пособия, периодическую литературу, словари и пр.

Оформление реферата:

Объем работы - 15-20 страниц. Первой страницей является титульный лист, на второй находится план работы, нумерация начинается с третьей страницы.

Работа должна быть набрана на компьютере, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал, абзац - отступ (1,25 см); поля: левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний студентов

1. Методология науки (от греческих *methodos* - __I__ и *logos* - понятие, учение, наука) - система принципов построения и способов организации __II__.

- а) путь познания;
- б) научного исследования;
- в) психология;
- г) эксперимента;
- д) тестирования.

2. Гипотеза (от греческ. *hypothesis* - __I__) - логическое предположение о существовании явления, __II__ его возникновения или наличии и характере связи между двумя или больше явлениями.

- а) причины;
- б) наблюдения;
- в) основа, предположение;
- г) законы;
- д) условия.

3. Эмпирические методы психологического исследования (от греческого *empeiria* - __I__) - совокупность способов и приемов изучения психических явлений, процессов и состояний, в основу которых заложен __II__ способ познания.

- а) практико-опытный;
- б) научное исследование;
- в) опыт;
- г) психологический;
- д) исследовательский.

4. Собственно экспериментальными гипотезами обычно считают гипотезы о наличии

... .

- а) связи между явлениями;
- б) причинной связи между явлениями;
- в) явления;
- г) статистической связи между явлениями;
- д) все ответы верны.

5. Установление границ, в пределах которых действует определённая теория, является целью

... .

- а) критического исследования;
- б) поискового исследования;
- в) воспроизводящего исследования;
- г) уточняющего исследования;
- д) эксплуаторного исследования.

7. Соответствие эксперимента изучаемой объективной реальности называется ...

- а) внутренней валидностью;
- б) внешней валидностью;
- в) теоретической валидностью;
- г) валидностью здравого смысла;
- д) конструктивной валидностью.

8. Эксперимент, который полностью воспроизводит внешнюю реальность называется

- а) идеальным экспериментом;
- б) реальным экспериментом;
- в) экспериментом полного соответствия;
- г) естественным экспериментом;
- д) формирующим экспериментом.

9. Независимая переменная всегда вводится

- а) в экспериментальной группе;
- б) в контрольной группе;
- в) в экспериментальной и контрольной группах;
- г) в одной из контрольных групп.

10. Экспериментировать – значит изучать влияние переменной на одну или несколько переменных

- а) зависимой независимых;
- б) основной дополнительных;
- в) независимой зависимых;
- г) контролируемой неконтролируемых.

11. Способ контроля, при котором экспериментальную ситуацию конструируют так, чтобы исключить какое-либо влияние внешних переменных называется

- а) контрбалансировка;
- б) рандомизация;
- в) балансировка;
- г) элиминация;
- д) сохранение константных условий.

12. Выборка – это ...

- а) всё множество потенциальных испытуемых;
- б) небольшая группа, в которой можно провести тест;
- в) ограниченная по численности группа испытуемых, специально отбираемая из генеральной совокупности;
- г) случайно отобранные люди для исследования.

13. Отбор по свойствам генеральной совокупности – это

- а) рандомизированный отбор;
- б) стратометрический отбор;
- в) простой случайный отбор;
- г) профессиональный отбор;
- д) попарный отбор.

14. Эффект плацебо является частным случаем эффекта

- а) аудитории;
- б) первого впечатления;
- в) Розенталя;
- г) Хотторна.

15. Двойной слепой метод позволяет избежать влияния на результаты исследования

- а) эффекта Розенталя;
- б) субъективности экспериментатора;
- в) компетентности испытуемых;
- г) верны все ответы.

16. Экспериментальный план (англ. *design* - ...) - тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента.

- а) идея, стратегия;
- б) проект, замысел;
- в) закон, условие;
- г) логика.

17. Основными критериями классификации планов: __I__, __II__, особенности организации экспериментального влияния и контроля за ним.

- а) количество групп;
- б) количество экспериментаторов;
- в) количество зависимых переменных;
- г) количество независимых переменных и вариантов их проявления.

18. К доэкспериментальным планам относятся: ...,

- а) экспериментальные планы *ex-post-facto*;
- б) исследование единичного случая;
- в) эксперименты для неэквивалентных групп;
- г) планы дискретных временных серий

д) план Соломона.

19. К квазиэкспериментальным планам не относятся

- а) планы дискретных временных серий;
- б) планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы;
- в) планы экспериментов для неэквивалентных групп;
- г) план с неэквивалентной контрольной группой;

20. Корреляционное исследование_(от латинского *correlatio* - __I__) - метод эмпирического исследования.

- а. соотношение, связь;
- б. зависимость, соответствие;
- в. статистическая связь;
- г. причинно-следственная связь.

21. В результате корреляционного исследования невозможно сделать вывод про __I_- между явлениями, однако возможно - про __II__ такой связи.

- а) статистическая связь;
- б) причинно-следственная связь;
- в) корреляционную связь;
- г) отсутствие;
- д) наличие.

22. Независимой переменной в лонгитюдном корреляционном исследовании является

- а) изменяющиеся условия;
- б) управляемые состояния испытуемых;
- в) особенности задачи;
- г) время.

23. Номинативная шкала позволяет вычислить:

- а) медиану;
- б) процентиля;
- в) число объектов в классе;
- г) среднее арифметическое;
- д) дисперсию.

24. К процедурам субъективного шкалирования не относится

- а) метод ранжирования;
- б) метод парных сравнений;
- в) метод выбора;
- г) метод тест-ретест;
- д) метод абсолютной оценки.

25. Метод абсолютной оценки предполагает

- а) одиночное предъявление стимулов;
- б) попарное предъявление стимулов;
- в) одновременное предъявление всех стимулов;
- г) групповое предъявление стимулов.

26. Основными задачами экспериментальной психологии не являются

- а) психосемантическое исследование индивидуального сознания;
- б) формулирование методических и теоретических основ эксперимента в психологии;
- в) разработка и валидизация тестов и опросников;
- г) разработка экспериментальных планов и процедур;
- д) оценка эффективности экспериментальных процедур.

27. Деонтологический анализ психологического исследования - состоит в определении того, насколько исследование отвечает требованиям __I__.

- а) профессиональной этики;
- б) научной логики;
- в) экспериментальной психологии;

г) науки.

28. Исследовательская программа - это __I__, которая раскрывает логику перехода теоретического осмысления проблемы к ее практическому изучению с включением полученных результатов в систему __II__.

- а) путь познания;
- б) детализированная схема исследования;
- в) алгоритм исследования;
- г) методологии науки;
- д) научного знания.

29. Интерпретация результатов - процедура __I__ исследуемых феноменов на основе систематизации __II__ исследовательского материала.

- а) толкование, объяснение;
- б) проект, замысел;
- в) теоретическая модель;
- г) количественный и качественный анализ;
- д) исследовательский прогноз.

Укажите правильное утверждение

30. Экспериментальная психология - это:

- а) область психологии, которая изучает систему методов и процедур исследования личности;
- б) область психологии, которая изучает систему принципов и методов эксперимента и других методов психологического исследования;
- в) область практической психологии, которая изучает методы и процедуры психологической помощи человеку;
- г) область психологии, связанную с созданием и применением методов математико-статистического анализа результатов исследований.

31. Научный метод - ...

- а) рационалистичен;
- б) состоит, главным образом, в проверке гипотез;
- в) субъективен;
- г) верны все ответы.

32. Метод анализа продуктов деятельности направлен на:

- а) исследование статистической связи между явлениями;
- б) получение информации путем вербальной коммуникации исследователя и исследуемого;
- в) изучение материальных результатов деятельности человека;
- г) восприятие психических явлений исследователем с целью их детального изучения.

33. К интерпретационным методам принадлежат:

- а) сравнительный;
- б) структурный;
- в) лонгитюдный;
- г) генетический;
- д) комплексный.

34. К общенаучным эмпирическим методам не относятся

- а) эксперимент;
- б) опрос;
- в) наблюдение;
- г) измерение.

35. Для эксперимента характерно:

- а) невмешательство в события;
- б) взаимодействие экспериментатора с испытуемым;
- в) относительно полный контроль переменных;

- г) возможность появления у испытуемых психологических барьеров;
 д) все ответы верны.
36. Идеальный эксперимент предполагает:
 а) изменение не только независимо переменной, но и других условий;
 б) изменение только независимой переменной;
 в) полный контроль дополнительных переменных;
 г) отсутствие времени как такового
 д) все ответы верны.
37. Какие из перечисленных факторов, нарушающих внутреннюю валидность эксперимента, не относятся к факторам выборки
 а) экспериментальный отсев;
 б) естественное развитие;
 в) инструментальная погрешность;
 г) статистическая регрессия;
 д) эффект взаимодействия отбора и экспериментального влияния.
38. В качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:
 а) характеристики заданий;
 б) особенности ситуации;
 в) управляемые состояния испытуемого;
 г) личностные особенности испытуемых;
 д) верны все ответы.
39. Для контроля влияния экспериментатора на результаты эксперимента можно использовать
 а) автоматизацию исследования;
 б) участие экспериментатора, не знающего цели исследования;
 в) участие нескольких экспериментаторов;
 г) контрбалансировку;
 д) все ответы верны.
40. Степень влияния аудитории на выполнение задания зависит от:
 а) сложности задачи;
 б) значимости аудитории;
 в) тревожности испытуемых;
 г) верны все ответы.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Обучающийся Не умеет определять этапы разрешения проблемной ситуации; находить информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Не Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Не знает, как рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Обучающийся Умеет определять этапы разрешения ситуации; Находит, анализирует информацию, необходимую для выработки стратегии действий; Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации; Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Обучающийся не Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Не Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Обучающийся Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

			исследований.
ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования	Обучающийся не знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований не Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование не Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования	Обучающийся Знает: методологию научных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы; способы осуществления научных исследований Умеет: выполнять научно-исследовательскую работу; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; самостоятельно осуществлять научное исследование Владеет: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; навыками интерпретации и представления результатов научных исследований в сфере науки и образования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Основная литература

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. - М.: Юрайт. 2018. 222 с.

2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник / Н.П. Бусыгина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 423 с.
3. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. СПб., 2007.
5. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология: Учебник для вузов . М., 2005.
6. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокого. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255 с.

Дополнительная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 152 с.
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - Стерлитамак, 2002.
3. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. - М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.
5. Загвязинский В.В, Поташник М.М. Как учителю организовать и провести эксперимент. - М., 2004.
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с.
7. Коновалова М.Д. Экспериментальная психология: Конспект лекций. - М., 2006.
8. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. СПб.: Питер, 2006.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учеб. для вузов. М., 2005.
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. Ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер. 2007. – 560 с.
11. Психологический словарь./ Под общ. ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М., 2008.
12. Солсо, Роберт Л. Экспериментальная психология : Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов. СПб., 2006.
13. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2007.
14. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях.- СПб.: Питер, 2008
15. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО / Под ред. Т.В. Корниловой. СПб., 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

5. **Научные учреждения и общества психологов**

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> - Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spb.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных

пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.