

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Дагестанский государственный педагогический университет
Кафедра психологии



**Б1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4
(ДВ.4)»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И
ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение
образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема - 2023

Форма обучения	Семес тр	Трудо емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестаци и
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль			
очная	3	108	6	22			80	зачет	
заочная	3	108	2	6			100	зачет	

Махачкала, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи» является формирование социальных компетенций будущих магистров, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

Задачи курса

- помочь магистрам освоить необходимые навыки в области проектирования дополнительных образовательных программ;
- дать знания о возможностях практического использования различных практико-ориентированных аспектов изучаемой дисциплины;
- развить социально-психологическое мышление и навык социально-психологической рефлексии;
- сформировать интерес к социальной психологии, как отрасли психологической науки, а также к исследованиям в данной области.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», очная и заочная форма обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология межличностного общения в образовательной среде», «Социально-психологический климат педагогического коллектива», «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Аудиторные занятия (всего):	28	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	102
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	25
Самостоятельное изучение тем	32	45
Контрольные работы	8	6
Реферат	20	16
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ, их	2	2	4	2			12	16		

	содержания и условий реализации										
2	Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ			4	2			12	18		
3	Модель человека в проектировании образовательной системы	2		4	2			14	15		
4	Экспертиза и проектирование образовательных программ и компетенций по критериям жизненных интересов учащегося и преподавателя	2		4				14	18		
5	Сравнительный анализ опыта в области проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи			6				15	15		
	ИТОГО	6	2	22	4			80	102	27	

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ, их содержания и условий реализации	Дополнительные общеобразовательные программы. Значение, цель, задачи. Методы проектирования дополнительных образовательных программ. опыт проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.
2	Модель человека в проектировании образовательной системы	Понятие об оптимальной среде и ситуации жизнедеятельности. Критерии жизненных интересов человека как критерии оптимальности. Представления об общих детерминантах жизнедеятельности человека: концепции потребностей А. Маслоу, К. Альдерфера, Д.Макклелланда. Трехкомпонентная модель жизненных ориентаций: ориентации на удовольствие (дефицитарная), самореализацию, самосовершенствование (духовная). Модель жизненных ориентаций как основа для гуманитарного проектирования. Модель мотивации типичного ученика. Модель мотивации идеального ученика. Модель мотивации типичного учителя. Модель мотивации идеального учителя
3	Экспертиза и проектирование образовательных программ и компетенций по критериям жизненных интересов учащегося и	Экспертиза и проектирование компетенций ученика, обеспечивающих построение оптимальной среды и ситуаций жизнедеятельности. Экспертиза и проектирование компетенций учителя, обеспечивающих построение оптимальной среды и ситуаций жизнедеятельности ученика. Проектирование ситуаций жизнедеятельности ученика по критериям жизненных ориентаций: физиологическим,

	преподавателя	безопасности, принятия, влияния, признания, самореализации, самосовершенствования (духовным). Проектирование ситуаций жизнедеятельности учителя.
--	---------------	--

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ, их содержания и условий реализации	Дополнительные общеобразовательные программы. Значение, цель, задачи. Методы проектирования дополнительных образовательных программ. опыт проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.		Основная 3 Доп. 6

2	Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<p>Структура программы дополнительного образования. Пояснительная записка. Направленность и цель программы дополнительного образования. Новизна и актуальность программы. Задачи программы. Основные формы и методы проведения занятий. Способы проверки усвоенного материала (промежуточная аттестация). Учебный план. Содержание учебного плана. Методическое обеспечение программы. Приемы и методы организации учебного процесса. Материально-техническое обеспечение программы.</p>		Основная 4 Доп. 5,6, 7,8
3	Модель человека в проектировании образовательной системы	<p>Понятие об оптимальной среде и ситуации жизнедеятельности. Критерии жизненных интересов человека как критерии оптимальности. Представления об общих детерминантах жизнедеятельности человека: концепции потребностей А. Маслоу, К. Альдерфера, Д.Макклелланда. Трехкомпонентная модель жизненных ориентаций: ориентации на удовольствие (дефицитарная), самореализацию, самосовершенствование (духовная). Модель жизненных ориентаций как основа для гуманитарного проектирования. Модель мотивации типичного ученика. Модель мотивации идеального ученика. Модель мотивации типичного учителя. Модель мотивации идеального учителя</p>		Основная 1.3 Доп. 4 11.

4	Экспертиза и проектирование образовательных программ и компетенций по критериям жизненных интересов учащегося и преподавателя	<p>Экспертиза и проектирование компетенций ученика, обеспечивающих построение оптимальной среды и ситуаций жизнедеятельности.</p> <p>Экспертиза и проектирование компетенций учителя, обеспечивающих построение оптимальной среды и ситуаций жизнедеятельности ученика.</p> <p>Проектирование ситуаций жизнедеятельности ученика по критериям жизненных ориентаций: физиологическим, безопасности, принятия, влияния, признания, самореализации, самосовершенствования (духовным).</p> <p>Проектирование ситуаций жизнедеятельности учителя.</p>		Ос-нов. 1,2, 3 Доп. 111, 12.
5	Сравнительный анализ опыта в области проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.	<p>Личность в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.</p> <p>Социализация личности. Понятие социализации. Теоретические подходы к исследованию социализации.</p> <p>Направления социализации личности. Этапы социализации. Социализация как конструирование человеческой социальности.</p> <p>Регуляция социального поведения личности. Нормативная регуляция поведения. Социальные установки и социальные стереотипы. Ценности и ценностные ориентации личности.</p>		Ос-нов-ная 5 Доп. 11,1 2,13

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Формы отчетности	Литература
-------	-------------------------	------------------	---	------------------	------------

1	Общая характеристика дополнительных общеобразовательных программ, их содержания и условий реализации	12	Аналитическая оценка современного опыта в области проектирования образовательных программ. Создание персонального глоссария по дисциплине.	Конспект письменный	Основная 1, 2, 3 Допол. 11, 12,
2	Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	12	Разработка проектов организационной среды образовательных организаций на основных уровнях управления организацией (класс, школа) и проведение экспертирования.	Проект	Основная 2, 4, 5. Дополнит. 8, 9, 10
3	Модель человека в проектировании образовательной системы	14	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	Основная 1, 4, 5 Допол.
4	Экспертиза и проектирование образовательных программ и компетенций по критериям жизненных интересов учащегося и преподавателя	14	Проведение экспертизы и проектирование образовательных программ по критериям жизненных интересов ученика.	Протокол экспертизы	Основная 2,3 Дополнит 4, 8,12

5	Сравнительный анализ опыта в области проектирования дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.	15	Создание каталога ссылок на электронные образовательные ресурсы по проектированию образовательных программ и их краткой аннотации.	Каталог ссылок	Основная 2,3 4
---	---	----	--	----------------	----------------

5.5 Темы рефератов

1. Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация групп.
2. Способы воздействия в стихийных группах типа «толпа».
3. Психологические факторы эффективности деятельности педагогического коллектива.
4. Роль меньшинства в формировании внутригрупповых и межгрупповых отношений.
5. Социально-психологический климат учебной группы.
6. Социальная установка, ее структура. Измерение аттитюдов.
7. Психология межгрупповых отношений.
8. Лидерство как групповой феномен. Основные теории лидерства.
9. Руководство учебным, педагогическим коллективом.
10. Формирование стереотипов. Этнические стереотипы, предрассудки, этноцентризм.
11. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
12. Социальные роли личности. Межролевой и внутриролевой конфликты.
13. Социализация личности. Содержание, этапы процесса социализации.
14. Социальная идентичность личности.
15. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
16. Общение как взаимопознание людьми друг друга. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
17. Особенности формирования первого впечатления о человеке.
18. Конфликты в сфере образования и их специфика.
19. Межгрупповое восприятие. Структурные характеристики.
20. Понятие и теории групповой сплоченности. Механизмы формирования.
21. Конформизм. Понятие. Виды группового давления. Негавитизм. Эксперименты С.Аша, М. Шерифа, М. Дойча, Г. Джерарда, С. Московичи.

22. Социально-психологические методы коллективного решения проблем.
23. Процесс принятия группового решения. Феномены «нормализации», «поляризации» группы, «сдвиг риска», «group-think».
24. Лидерство и руководство. Теории и стили лидерства.
25. Методы управления групповыми процессами, групповой работы.
26. Эмпатия, поддержка и убеждение в процессе педагогического общения.
27. Привлекательность человека для человека. Факторы, влияющие на межличностную аттракцию.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи»

Для выявления степени усвоения магистрантами содержания курса предлагается проведение письменного индивидуального опроса по следующим вопросам:

1. На философском уровне проект – это...
форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
итог духовно-преобразовательной деятельности;
выполнение определенных мыслительных процедур;
методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
2. Педагогическое моделирование – это...
признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
инновационные проекты.
3. Педагогическое конструирование – это...
создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
деятельность по разработке образцов педагогических процессов; деятельность по

разработке педагогических систем;
деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.

4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:

концептуальная;

инструментальная;

мониторинг;

процессуальная.

5. Педагогическое проектирование – это ...

совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;

важнейшая функция педагога;

любая педагогическая деятельность;

мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической

ситуации.

6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:

последняя четверть XX века;

первая четверть XX века;

вторая четверть XX века;

конец XIX века.

7. Предшественником метода проектов является:

Дальтон-план;

проблемное обучение;

модульное обучение;

все ответы правильные.

8. Проектирование – это...

эвристическое, экспериментальное начало;

исследовательское, экспериментальное начало;

эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;

экспериментальное начало.

9. Идеи проектного обучения возникли в России:

в начале XX века;

в середине XX века;

в конце XX века;

в конце XIX века.

10. Социально-педагогическое проектирование:

преобразование целей обучения и воспитания;

решение социальных проблем педагогическими средствами;

создание форм организации педагогической деятельности;

формирование общественных требований к образованию.

11. Виды педагогического проектирования:

социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование; социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование; нет правильного ответа.

12. Психолого-педагогическое проектирование – это:
создание и модификация способов обучения и воспитания;
создание институтов образования;
изменение социальных условий педагогическими средствами;
все ответы правильные.

13. Психолого-педагогическое проектирование – это:
проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
изменение социальной среды педагогическими средствами;
преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
формирование ценностей, целей, убеждений.

14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
в деятельностном и процессуальном;
в процессуальном и педагогическом;
в процессуальном и продуктивном;
нет правильного ответа.

15. В.П. Бедерханова выделяет направления:

2 направления проектирования;
3 направления проектирования;
4 направления проектирования;
5 направлений проектирования.

16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
адаптация к социальной среде и преобразование среды;
адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.

17. Педагогическое проектирование понимается как:
практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;

практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

основную;

вспомогательную;

сопровождающую;

все ответы правильные.

19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

различаются;

не различаются;

противоречат друг другу;

вытекают одно из другого.

20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...

педагогическое проектирование;

создание опорного конспекта;

образовательная система;

нет правильного ответа.

21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

цель деятельности;

цель деятельности;

цель и результат деятельности;

итог преобразовательной деятельности.

22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

оценку комфортности среды, педагогической ситуации;

оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

оценку продуктивности содержания и методов работы.

23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

планирование;

программирование;

моделирование;

конструирование.

24. Понятие «проективный» указывает на:

пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;

отношение предмета к системе действий в рамках проекта;

принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;

проектную активность.

25. Понятие «проектный» указывает на:

пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;

отношение предмета к системе действий в рамках проекта;

принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;

проектную активность.

26. Понятие «проектировочный» указывает на:

пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;

отношение предмета к системе действий в рамках проекта;

принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
проектную активность.

27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:

системного;

продуктного и человеческого;

продуктного и человеческого;

человеческого и социального.

28. Проектное обучение - это:

проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;

выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;

создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;

развитие содержания образования.

29. Проектное воспитание – это:

проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;

выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;

создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;

развитие содержания образования.

30. Проектное образование – это:

проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;

выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;

создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;

развитие содержания образования.

31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:

конструирования;

проектирования;

моделирования;

все ответы верны.

32. Для педагога проектная деятельность является средством:

профессионально-личностного роста;

усовершенствования окружающей действительности;

усовершенствования себя;

все перечисленное.

33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:

в середине 20 в.;

в конце 19 в.;

в начале 20 в.;

в первой трети 20 в.

34. Непосредственным предшественником метода проектов был:

Дальтон-план;

объяснительно-иллюстративный метод;

эвристический;
нет правильного ответа.

35. Результаты проектирования представлены на уровнях:
содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

Критерии оценивания

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень сформированности знаний по различным компетенциям.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступления с докладами не менее двух раз, участие в дискуссиях, выполнение практических заданий, кейсов, исследовательских проектов и итогового теста).

Не зачтено – студент не посещал лекции, семинарские занятия, не выполнял практические задания, не отвечал на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75%заданий).

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации</p>	<p>Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов. Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам. Владеет: опытом</p>	<p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не владеет профессиональными терминологическим словарем; выполнено менее 70% заданий по подготовке.</p>	<p>Обучающийся показывает самостоятельность, логичность, изложение теоретического материала в полном объеме, ссылки на авторов, разрабатывавших соответствующую проблематику, конкретные примеры, правильное использование научной терминологии, ответы на дополнительные вопросы без серьезных затруднений; не менее 70% выполнения заданий по подготовке.</p>
---	---	---	---

	<p>адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.</p>		
--	---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2011. - 448с.
2. Зотова Н. К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования/Зотова Н.К.. Москва: ФЛИНТА, 2014
3. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. – 336 с.
4. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
5. Ридецкая О. Г. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.

Дополнительная литература

1. Богоявленская, Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская // Вопросы психологии. - 1999. - N1. - С. С.35-41
2. Безуевская В. А. Дистанционные дополнительные программы: проектирование и реализация : учеб.-метод. / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова ; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2017 - 60 с.
3. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ, 2009. - 176 с.
4. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. -256 с.
5. Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.
6. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
7. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.
8. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
9. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
10. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальности / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.
11. Лосева, А.А.. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004
12. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы».– Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 280 с.
13. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников "Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)", 2011. - 160 стр.
14. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 //
15. Савенков, А.И. Путь к одаренности : Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.
16. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ- Медиа, 2014. -122 с.
17. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
18. Холодная, М.А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2002 - 272с.
19. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники "Бином. Лаборатория знаний", 2011. - 254 с.

20. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL
21. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dsru.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ
5. ***Научные учреждения и общества психологов***
 1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
 2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
 3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
 4. www.gospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.spb.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.

2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь

3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах.

Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.

4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.

5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия

6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации

7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты,

фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Тажутдинова Г.Ш., к.пс.н., доцент кафедры психологии