

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Дагестанский государственный педагогический университет  
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)»**

**Б1.В.ДВ.04.01 ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение  
образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема - 2023

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |     | СРС   | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|-------|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль |     |       |                  |
| очная          | 3       | 108          | 6                   | 22             |                |                        | 80  | зачет |                  |
| заочная        | 3       | 108          | 2                   | 6              |                |                        | 100 | зачет |                  |

Махачкала, 2023

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** изучения курса «**Диагностика и выявление одаренности**» является формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей и развитие компетенций по организации практической работы, нацеленных на развитие одаренных учащихся в образовательных учреждениях.

### **Задачи курса:**

1. Познакомить с базовыми концепциями одаренности, помочь приобрести знания о формах, методах, средствах организации практической работы с одаренными детьми.
2. Сформировать умения подбирать адекватные возможностям одаренного ребенка методы, формы организации, средства осуществления диагностической и развивающей работы.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Диагностика и выявление одаренности**» (Б.1.В.ДВ.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», очная и заочная форма обучения. Изучается в 1 семестре, всего часов – 108ч., 2 ЗЕТ, лекций – 6 / 6 (ОЗО), пр. занятий – 22 / 22 (ОЗО), СРС – 80 / 80 (ОЗО), зачет.

Для успешного освоения курса студенту требуется знание особенностей психического развития человека, диагностических и развивающих методов работы.

Усвоение материала курса является значимым для дисциплины «Дифференциальная психология» и «Активные методы обучения в психологии образования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования», «Психология саморазвития личности».

Данный курс разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и Профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (рег.№509).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции |  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| Код                     | Наименование   |   |
|                         | <b>Виды профессиональной деятельности</b>  |   |
| ОПК-8                   | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| ПК-3                    | Способен   | Знает: математический компьютерный  |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.</p> | <p>инструментарий, имеет сведения об экспериментальных лабораториях</p> <p>Умеет: организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.</p> <p>Владеет: способами организации исследования, педагогического эксперимента для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.</p> |
| ПК-4 | <p>Способен изучить методологию и методы психологии для организации, проведения, обработки и интерпретации результатов исследования</p>                                    | <p>Знает: количественные методы психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования</p> <p>Умеет: применять методы для организации, проведения, обработки и интерпретации результатов исследования</p> <p>Владеет: качественными и количественными методами психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования</p>    |

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (**108** часов).

| Виды учебной работы                                 |   | Очно      |
|---|---|-----------|
| Аудиторные занятия (всего)                          |   | <b>28</b> |
| В том числе:  | лекции (Л)  | 6         |
|   | практические занятия (ПЗ), лабораторные работы (ЛР) | 22        |
|   | Итоговый контроль                                   | 0         |
|   | Самостоятельная работа (СРС) (всего)                | 80        |
| Итоговая аттестация (зачет/зачет с оценкой/экзамен) |   | зачет     |
| Общая трудоемкость (час.)                           |   | <b>80</b> |
| Общая трудоемкость (в зач. единицах)                |   | <b>3</b>  |

#### 5. Содержание дисциплины «Диагностика и выявление одаренности»

## 1. Тематический план

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                                  | Всего | Виды учебной работы (в академических часах) |    |    |    | Реализ. копмет. | Форма текущего контроля  |
|-------|---|-------|---|----|----|----|-----------------|--|
|       |   |       | Л   | ПЗ | ЛБ | СР |                 |  |
| 1     | Модуль I. Введение в понятие диагностика одаренности                    | 54    | 2   | 10 |    | 40 | ПК-6<br>ПК-11   | Опрос,<br>беседа<br>Тестирование   |
| 2     | Модуль II. Психолого-педагогическая работа по выявлению одаренных детей | 54    | 4   | 12 |    | 40 | ПК-6            | Портфолио методик с диагностическим инструментарием и представление заключения на одного клиента по результатам проведенной психодиагностики |
|       | Итого   | 108   | 6   | 22 |    | 80 |                 | зачет  |

## 2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

### Очная форма обучения

| №                                   | Наименование раздела дисциплины       | Содержание  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                       |   |
| 1.                                  | <b>Введение в понятие одаренности</b> | <p><b>Одаренность как психологическая проблема.</b> Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Государственная политика в области работы с одаренными детьми: интенсивный и экстенсивный подходы. «Рабочая концепция одаренности». Концепция трех видов и трех этапов обогащения обучения. Эффект образовательных программ при разных сценариях развития.</p> <p>Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. Общие и частные когнитивные способности. Трехкомпонентная модель Рензулли. Соотношение компонентов. «Мюнхенская модель» К. Хеллера (1988 г.): интеллектуальные способности, креативность, личностные факторы, социальная компетентность, факторы среды. Модели Р. Стернберга и А. Танненбаума. Классификация видов одаренности. Соотношение сроков формирования и актуализации одаренности. Базовые компоненты одаренности. Эффект Флина. Концепции интеллектуальной одаренности (Дж.</p> |

Гилфорд, Р. Стернберг). Интегративные концепции одаренности (М.А. Холодная, М.А. Матюшкин). Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем (В.Д. Шадриков). Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности.

Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.

Понятие об общей и частной творческой одаренности. Понятие общей одаренности. Общая характеристика составляющих. Психогенетика креативности и обучаемость. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.

Творческая и интеллектуальная одаренности. Общая одаренность и специальная одаренность. Обучаемость в структуре общей одаренности

Психомоторная, интеллектуальная, творческая, академическая, социальная и духовная одаренность. Психомоторные способности и связь со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией.

Связь интеллектуальной одаренности с высоким уровнем интеллектуального развития (высокий показатель коэффициента интеллекта IQ). Академическая одаренность и успешность обучения. Обучаемость, креативность и интеллект. Социальная одаренность - сложное, многоаспектное явление, определяющее успешность в общении. Духовная одаренность и связь с высокими моральными качествами, альтруизмом. Эта отрасль проблематики одаренности в настоящее время мало изучена. Творческая одаренность и четыре основных направления: креативность как продукт, как процесс, как способность и как черта личности в целом. Взаимосвязь креативности и интеллекта.

**Диагностика одаренности - полимодальный подход. Методы измерения интеллектуальной одаренности. Методы выявления творческих детей.**

Современные методы диагностики одаренности.

Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Развитие учащегося в семье, его интересы, увлечения. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.

Тесты на психомоторную одаренность: 1) тест Пурдвэ предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, направленность реакций, непрерывно-двигательная координация. 2) тест ловкости манипулирования

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>с мелкими предметами Крауфорда; 3) тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера ( оценка способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды); 4) тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри; 5) тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования.</p> <p>Стандартизированные методы измерения интеллекта: а) шкала интеллекта Станфорд – Бине; б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста; в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти); г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных.</p> <p>Диагностика академической одаренности являются следующие тесты: а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др. б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки; в) Станфордский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи; г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др.</p> <p>Диагностика творческой одаренности: 1) тесты креативности для детей Дж.Гилфорда; 2) тест Торранса (образное творческое мышление); 3) тест групповой оценки С.Пимм; 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей (измеряет "оригинальность", "гибкость", "беглость" и "точность" мышления); 5) опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана; 6) опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков).</p> <p>Измерение эмоционального интеллекта: 1) опросник эмоционального интеллекта ЭМИн (Д.В. Люсина); 2) коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он).</p> <p>Методы диагностики социального интеллекта: Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).</p> |
| 2 | <p><b>Психолого-педагогическая работа по выявлению одаренных детей</b></p> | <p><b>Психолого-педагогическая работа по выявлению одаренных детей.</b></p> <p>Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического выявления детей. 4 уровня и направления выявления одаренных детей.</p> <p>Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги</p>   |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  |   | <p>(с целью освоения учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.).</p> <p>Программы для одаренных. наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.</p>  |
| <b>Темы практических занятий</b> |   |   |
| 1                                | <b>Одаренность: понятие, концепции, структура и факторы развития.</b> | <p>Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка</p> <p>Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и одаренность. Гипотеза о связи шизофрении и гениальности. Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.</p> <p>Дивергентное и конвергентное мышление. Аспекты исследования креативности: процесс, продукт, личность, среда.</p> |
| 2                                | <b>Психологические проявления и виды одаренности.</b>                 | <p>Критерии выделения видов одаренности. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация (Х. Гарднер, М. Холодная). Признаки проявления интеллектуальной одаренности. Проблема идентификации ранней интеллектуальной одаренности. Развитие интеллекта (анализ IQ знаменитых людей: исследования Л. Термена и К.</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Кокса). Понятие академической одаренности, особенности ее проявления. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид (три основных подхода). Понятие креативности как способности к творчеству</p> <p>Различие гениальных и талантливых людей. Поведенческие проявления творчески одаренных детей. Жизненный путь некоторых творческих личностей. Социальная одаренность. Сензитивный период развития социального интеллекта. Характерные черты социально одаренных личностей. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности. Развитие лидерской одаренности. Одаренность к искусству. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность. Проблема подросткового кризиса. Литературные способности. Возрастные предпосылки литературных способностей. Понятие музыкальной одаренности. Характеристики детей с выдающимися музыкальными способностями. Типы музыкальной одаренности. Гипотеза о «комплексе вундеркинда». Музыкальная сензитивность. Кризисы в развитии музыкально одаренных детей. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления.</p>  |
| 3 | <p><b>Проблема выявления и диагностики одаренности.</b></p> | <p>Современные методы диагностики одаренности.</p> <p>Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.</p> <p>Тесты на психомоторную одаренность: 1) тест Пурдвэ предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, направленность реакций, непрерывно-двигательная координация. 2) тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; 3) тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера ( оценка способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды); 4) тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри; 5) тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования.</p> <p>Стандартизированные методы измерения интеллекта: а) шкала интеллекта Станфорд – Бине; б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста; в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти); г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная,</p> |

невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных.

Диагностика академической одаренности являются следующие тесты: а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др. б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки; в) Станфордский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи; г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др.

Диагностика творческой одаренности: 1) тесты креативности для детей Дж.Гилфорда; 2) тест Торранса (образное творческое мышление); 3) тест групповой оценки С.Пимм; 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей (измеряет "оригинальность", "гибкость", "беглость" и "точность" мышления); 5) опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана; 6) опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков).

Измерение эмоционального интеллекта: 1) опросник эмоционального интеллекта ЭМИн (Д.В. Люсина); 2) коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он).

Методы диагностики социального интеллекта: Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).

Методики исследования практического интеллекта. Тест практического интеллекта Р. Стернберга.

Концепция структуры интеллекта Гилфорда, операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Описание субтестов методики.

Диагностика одаренности личности как многоуровневая система. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Роль семьи. Основные варианты организации диагностического обследования. Модель идентификации одаренных. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Учебные исследования в дошкольном периоде и в начальном школьном образовании

Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности). Возможности выявления одаренности дошкольника.

Основные критерии диагностики. Сферы применения.

Процедура проведения и возможности практического применения. Теоретическое основание теста. Программа

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | компенсаторно развивающих занятий.  |
| 4 | <b>Психологические особенности и личностные проблемы одаренных детей.</b>                                    | <p>Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Развитие исследовательской активности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Дети-индиго. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.</p> <p>Развитие учащегося в семье, его интересы, увлечения. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).</p>  |
| 5 | <b>Современные образовательные технологии обучения и воспитания одаренных детей: психологический анализ.</b> | <p>Социально-психологический тренинг как форма работы с одаренными детьми. Подготовка программы и технология проведения тренинга. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Виды психологического тренинга. Основные этапы диагностики «скрытой» одаренности. Оценка эффективности психологического тренинга.</p> <p>Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.</p> <p>История создания теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Структура и функции ТРИЗ. Изобретательская ситуация и изобретательская задача. Понятие противоречий в ТРИЗ. Виды противоречий. Информационный фонд ТРИЗ. Простые и парные приемы. Алгоритм решения изобретательских задач.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Функционально-ресурсный подход в обучении ТРИЗ. Общие требования к процессу обучения. Методики создания творческого продукта. Создание сказок как психотерапевтический прием в психологическом консультировании.</p> <p>Технология развития практического интеллекта у детей и взрослых.</p>   |
| 6 | <p><b>Основные принципы и направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми: психологический анализ.</b></p> | <p>Проблемы и противоречия в работе с одаренными детьми. Системный подход в работе с одаренными детьми. Подходы к практике воспитания: сегрегация, акселерация, обогащение через дополнительные программы, особый школьный день еженедельно. Философия креативного воспитания. Социально-педагогическая и психологическая поддержка ребенка. Работа с семьей. Одаренность как ответственность родителей. Эмоциональная и социальная поддержка одаренного ребенка в семье. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми: основные направления.</p> <p>Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности) Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности</p> <p>Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности) Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности</p> |

### Образовательные технологии

| № п/п | Вид и тема занятий (лекция, пр.р.) | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|
| 1     | Лекция:                            | Проблемная лекция, визуальная лекция; | 2                |

|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
|              | <b>Теоретические основы диагностики одаренности.</b>                                       | <b>Метод:</b> учебное исследование, мозговой штурм, кейс-метод.  |   |
| 2            | Практическое занятие: <b>Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.</b> | <b>Семинар-тренинг;</b><br><b>Метод:</b> обучение в команде, тренинговая работа в малых группах, игровое проектирование, рефлексия тренингового опыта. | 2 |
| 3            | Практическое занятие: <b>Психолого-педагогическая работа по выявлению одаренных детей.</b> | <b>Семинар-тренинг;</b><br><b>Метод:</b> обучение в команде, тренинговая работа в малых группах, игровое проектирование, рефлексия тренингового опыта. | 2 |
| <b>Итого</b> |  |  |   |

**Задания самостоятельной работы**  
**Очная/ Заочная форма обучения**

| №п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Вид самостоятельной работы   | Трудоемкость(в академических часах) |        | Форма отчетности    |
|------|--|--|-------------------------------------|--------|---------------------|
|      |  |  | очно                                | заочно |                     |
| 1    | Теоретические основы диагностики одаренности.                    | реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; | 14                                  | 13     | Конспект письменный |
| 2    | Психологическая диагностика одаренности.                         | создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием  | 24                                  | 25     | мини-брошюра        |
| 3    | Психолого-педагогическая работа по выявлению одаренных учащихся. | написание тематических докладов, рефератов создание наглядного пособия   | 16                                  | 25     | реферат             |
| 4    |  |  | 54                                  | 63     | Проект              |

### Темы для самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- лекциями-презентациями (на кафедре психологии - 4к., ауд.5);
- учебно-методическими материалами, размещёнными на сайте

Борисоглебского филиала в разделе Образование (открытый доступ);

- учебно-методическими пособиями, размещёнными в локальной сети библиотеки Борисоглебского филиала и на кафедре психологии (4к., ауд. 5);
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре психологии (4к., ауд. 5).

### Требования к самостоятельному изучению материала

1. Подготовка ответов на вопросы к семинарам (см раздел «Семинарские занятия»).
2. Составление развернутого плана, самостоятельно пройденной темы.
3. Конструирование тестовых заданий (не менее 10 для каждой темы).

### Примерные психодиагностические методики

Диагностика детской одаренности)

1. Диагностика одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте:
  - тестовые задания Стенфордской шкалы (Термен-Меррил) для обследования детей от двух до десяти лет;
  - методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей для детей 6 — 7 лет (МЭДИС — 6-7);
  - карта интересов для младших школьников;
  - методика для родителей «Карта одаренности».
2. Диагностика одаренности в подростковом и старшем школьном возрасте:
  - методики Векслера, Амтхауэра, Торренса;
  - шкала Дж. Рензулли для рейтинга поведенческих характеристик одаренных;
  - методики ШТУР, АСТУР, КОТ, Холодной М. А.;
  - методики «Интеллектуальный портрет», «Оценка общей одаренности»;
  - методика для родителей «Карта одаренности».

### 3. Изучение опыта работы образовательных учреждений по обучению одаренных учащихся

Посещение образовательных учреждений происходит группами в количестве 10-12 человек. Во время посещения побеседовать с работником администрации учебного заведения, ответственным за работу с одаренными детьми, ознакомиться с опытом психологической службы ОУ по работе с одаренными учащимися, изучить соответствующую школьную документацию.

1. **Интеллект как ресурс индивида и общества - 7 часов.** Форма проведения СВРС - изучение специальной литературы. Форма контроля - реферат.

2. **Психология многосторонних и специальных способностей - 8 часов.** Форма проведения СВРС - изучение специальной литературы. Форма контроля - реферат.

3. **НИРС. Кросс-культурные исследования одаренности - 7 часов.** Форма проведения НИРС - изучение специальной литературы. Форма контроля - реферат.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЁННОСТИ».**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Компетенция | Этапы формирования |     |    |     |    |     |     |     |     |
|-------------|--------------------|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
|             | Л1                 | ПР1 | Л2 | ПР2 | Л3 | ПР3 | ПР4 | ПР5 | ПР6 |
| ОПК-8       | +                  |     | +  | +   | +  |     | +   |     |     |
| ПК-3        |                    | +   | +  |     | +  | +   |     | +   | +   |
| ПК -4       |                    |     |    |     |    |     |     |     |     |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция   | Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)  | Оценочная шкала (или зачет/незачет)  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично  |
| ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает:<br>особенности педагогической деятельности;<br>требования к субъектам педагогической деятельности;<br>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. | – частично знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.  | – в основном знает основные педагогические требования к субъектам педагогической деятельности  | – знает особенности педагогической деятельности и требования   |
|   | Умеет:<br>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>учащихся                             | частично умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>– учащихся | в основном умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>– учащихся | умеет использовать результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>– учащихся |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | – частично владеет формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | – в основном владеет формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | – владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности  |
| ПК-3<br>Способе<br>н<br>организовыват<br>ь<br>исследов<br>ания,<br>педагогически<br>й<br>экспери<br>мент для<br>овладения<br>основными<br>математически<br>ми способами<br>обработки<br>статистических<br>данных,<br>зависимостей,<br>отношен<br>ий. | Знает: математический компьютерный инструментарий, имеет сведения об экспериментальных лабораториях   | Частично знает – математический компьютерный инструментарий, имеет сведения об экспериментальных лабораториях   | в основном знает – математический компьютерный инструментарий, имеет сведения об экспериментальных лабораториях   | знает математический компьютерный инструментарий, имеет сведения об экспериментальных лабораториях,   |
|  | Умеет: организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.                    | частично умеет организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.            | в основном умеет организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.            | умеет организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений. |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Владеет: способами организации исследования, педагогического эксперимента для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений. | частично владеет способами организации исследования, педагогического эксперимента для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений. | В основном владеет способами организации исследования, педагогического эксперимента для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.. | владеет способами организации исследования, педагогического эксперимента для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений. |
| ПК-4<br>Способен изучить методологию и методы психологии для организации, проведения, обработки и интерпретации результатов исследования | Знает: количественные методы психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования                                      | Частично Знает: количественные методы психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования                                     | В основном Знает: количественные методы психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования                                      | Знает: количественные методы психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования                                     |
|  | Умеет: применять методы для организации, проведения, обработки и интерпретации результатов исследования   | Частично Умеет: применять методы для организации, проведения, обработки и интерпретации результатов исследования  | В основном Умеет: применять методы для организации, проведения, обработки и интерпретации результатов исследования   | Умеет: применять методы для организации, проведения, обработки и интерпретации результатов исследования  |
|  | Владеет: качественными и количественными методами психологического  | Частично Владеет: качественными и количественными методами  | В основном Владеет: качественными и количественными  | Владеет: качественными и количественными методами психологического   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования | психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования | ми методами психологического исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования | о исследования, статистического анализа данных, верификации и интерпретации результатов исследования |
|--|--|---|---|--|

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тематика контрольных работ**

1. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренной и талантливой молодежи в истории развития образования в нашей стране.
2. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
3. Формирование общественного мнения по проблеме обучения и развития одаренных детей.
4. Общая и специальная одаренность (психолого-педагогический анализ).
5. Возрастной аспект проблемы одаренности.
6. Познавательные процессы личности одаренного ребенка.
7. Особенности творческих проявлений у одаренных учащихся.
8. Характеристика основных черт личности одаренных детей, формирование личностных черт.
9. Особенности «Я — концепции» одаренного ребенка.
10. Одаренность и проблемы направленности личности.
11. Специфика работы с семьей одаренного ребенка.
12. Одаренный ребенок как нестандартное явление в школе.
13. Методы и методики выявления детской одаренности (в дошкольном возрасте).
14. Методы и методики определения одаренности и таланта учащихся.
15. Проблемы и перспективы ускоренного обучения.
16. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенциалов одаренных учащихся.
17. Применение эвристических методов организации учебно-творческой деятельности одаренных детей.
18. Нетрадиционные формы и методы развития интуитивного мышления, воображения и фантазии одаренных детей.
19. Учебные задания для самостоятельной работы одаренных учащихся.
20. Сочетание нормативного и творческого в обучении одаренных детей.
21. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов в обучении одаренных учащихся.
22. Создание материально-информационной среды для одаренных учащихся.
23. Характеристика учителя, способного поддерживать и развивать одаренного учащегося.
24. Стили преподавания и проблемы «контакта» с одаренными подростками.
25. Совершенствование форм и методов развития педагогического мастерства учителей по осуществлению поиска и поддержки одаренных детей.
26. Роль руководителя образовательного учреждения в обучении и развитии одаренных детей.

27. Организация работы с одаренными детьми в г. Махачкала (на примере одной или нескольких школ).

### **Методические требования к контрольной работе**

Подготовка студентом контрольной работы проходит следующие основные этапы:

1. Выбор темы.
2. Подбор литературы.
3. Составление плана.
4. Оформление контрольной работы.

**Выбор темы** контрольной работы осуществляется из предлагаемого перечня. Тема контрольной работы, должна быть освещена шире и обстоятельнее, чем она изложена в учебной литературе, либо изучается в ходе учебных занятий.

**При подборе литературы** и иных источников ознакомиться с новыми поступлениями библиотеки, компьютерного информационного центра, при необходимости получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

**План** должен отражать содержание избранной темы, иметь такие структурные элементы как «Введение», пункты основной части (3-5 пунктов теоретического характера), «Заключение», «Список используемых источников». Каждый пункт плана отточием соединяется с соответствующей страницей. Текст работы не должен расходиться с составленным планом. Вопросы плана контрольной работы следует воспроизводить в тексте работы.

### **Структура контрольной работы**

- введение;
- вопросы основной части;
- заключение;
- список использованных источников.

Во введении необходимо отразить значение темы, дать краткий анализ использованных источников, раскрыть цели работы.

Вопросы основной части (их формулировка) должны совпадать с темой работы. При их освещении темы давать четкие, развернутые и грамотные ответы. Изложение должно быть логичным, последовательным, аргументированным. После изложения каждого вопроса необходимо делать выводы. Следует помнить, что при освещении темы работы необходимо делать сноски на используемые источники.

Основные положения и выводы работы должны быть обобщены в заключении.

Контрольная работа завершается **списком использованных источников**, который должен быть составлен в соответствии с установленными правилами. Список должен содержать не менее 10 источников, в том числе учебные пособия, периодическую литературу, словари и пр.

### **Оформление контрольной работы:**

Объем работы - 15-20 страниц. Первой страницей является титульный лист, на второй находится план работы, нумерация начинается с третьей страницы.

Работа должна быть набрана на компьютере, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал, абзац - отступ (1,25 см); поля: левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

### **Ситуации для анализа**

#### **Ситуация 1.**

Родители 8-летнего Никиты отмечали, что мальчик очень способный. Он в 3 года научился читать, а в 4 - писать. По возрасту поступил в школу с углубленным изучением китайского языка. Педагоги отмечали у ребенка высокие способности к языкам и математике. Однако Никита - очень неусидчивый ребенок, непоседа. На уроках он не может

сосредоточиться, в основном занимается тем, что ему интересно. В первом классе быстрее всех справлялся с заданиями и всем начинал мешать. По предложению учителей был переведен после 3-й четверти 1 класса во второй. Разницу в программе преодолел очень быстро, но возникли трудности в контактах со сверстниками. В 3-м классе социальная дезадаптация углубилась, и это привело к снижению успеваемости. Психологическое обследование выявило снижение учебной мотивации. Ребенок говорил, что лучше всего ему было бы в детском саду. Там нет домашних заданий, вкусная еда и можно долго играть. Сейчас играть ему мама разрешает только за «пятерки». Друзей в новом классе у него нет. Сожалеет, что учится с более старшими по возрасту детьми. Свой перевод в другой класс объясняет так: «Я вертелся и разговаривал на уроках, и они решили, что мне скучно».

### **Ситуация 2.**

Юре в момент обследования было 6 лет. Его привели к психологу с целью подбора «сильной» школы, т.к. у ребенка был феноменальный объем памяти и калькуляторный счет. Юра умел воспроизвести по памяти не только большой числовой ряд, но и новую мелодию с одного предъявления. Родители считали, что эти способности свидетельствуют об одаренности мальчика, в том числе и о незаурядной способности к математике и иностранным языкам. Сложности в общении со взрослыми и сверстниками, а также нарушения эмоционального развития (в рисунках присутствовали только коричневые и черные цвета) они считали естественными для «незаурядного математика».

На обследовании ребенок плохо концентрировал внимание, часто переспрашивал задание. Наблюдалась повышенная истощаемость и инертность психических процессов. В речи много аграмматизмов, фонематический слух снижен. В рассказе по серии картинок мальчик не смог уловить общий смысл, не смог выполнить тесты Пиаже. В результате обследования были констатированы общее речевое недоразвитие и серьезные нарушения в восприятии пространства.

Феноменальные способности ребенка носили механический характер и исчезли с возрастом, а неумение общаться, импульсивность и эмоциональная «глухота» - остались.

### **8.3.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ»**

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности

17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика одаренности – полимодальный подход
21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
22. Диагностика креативности
23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
25. Одаренность и гендер
26. Характерные особенности личности одаренных людей
27. Психопатология гениев
28. Возрастные особенности развития одаренности
29. Феномен детей-вундеркиндов
30. Неравномерность психического развития
31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
32. Индивидуальные различия одаренных детей
33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
39. Творческие дети и их личностные особенности
40. Типы образовательных структур, формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
41. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
42. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
43. Обучение детей в системе дополнительного образования
44. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
45. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
46. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
47. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
48. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
49. Методики раннего развития способностей
50. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
- 51.** Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
52. Общая характеристика стратегий обучения одаренных детей.
53. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
54. Образовательная среда и одаренный ребенок. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды.
55. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
56. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одаренных детей.
57. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
58. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
59. Учитель и семья одаренного ребенка.
60. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье.
61. Психологический аспект феномена гениальности личности.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ»**

| № п/п               | Наименование литературы  | Местонахождение     | Кол. экземпляров |
|---------------------|--|---------------------|------------------|
| Основная литература |  |                     |                  |
| 1                   | Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.   | Библиотека ДГПУ     | 99               |
| 2                   | Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.   | Библиотека ДГПУ     | 5                |
| 3                   | Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2011. - 448с.  | Библиотека ДГПУ     | 26               |
| 4                   | Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.   | Библиотека ДГПУ     | 5                |
| 5                   | Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной ости / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.  | Библиотека ДГПУ     | 2                |
| 6                   | Лосева, А.А.. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004.  | Библиотека ДГПУ     | 2                |
| 7                   | Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146</a>   | Электронный вариант |                  |
| 8                   | Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы».– Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 280 с.  | Библиотека ДГПУ     | 1                |
| 9                   | Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы. Автор: педагог-психолог Орлова Е.В.МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный Московской обл., 2013 // <a href="http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe">http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe</a> | Электронный вариант |                  |
| 10                  | Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2014. -136с. - 978-5-89353-408-5 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501</a>   | Электронный вариант |                  |
| 11                  | Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников "Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)", 2011. - 160 стр. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3836">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3836</a>  | Электронный вариант |                  |

|                           |   |                     |    |
|---------------------------|---|---------------------|----|
| 12                        | Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. СПб.: «Питер». - 1999.   | Библиотека ДГПУ     | 16 |
| 13                        | Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. – 336 с.  | Библиотека ДГПУ     | 3  |
| 14                        | Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <a href="http://klex.ru/e16">http://klex.ru/e16</a>  | Библиотека ДГПУ     | 14 |
| 15                        | Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.  | Библиотека ДГПУ     | 10 |
| 16                        | Ридецкая О. Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.   | Библиотека ДГПУ     | 5  |
| 17                        | Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ- Медиа,2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226381</a>   | Библиотека ДГПУ     | 5  |
| 18                        | Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники "Бином. Лаборатория знаний", 2011. - 254 стр.<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4430">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4430</a>  | Электронный вариант |    |
| 19                        | Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН,2011. -464с. - 978-5-9270-0218-4<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86280</a>   | Электронный вариант |    |
| 20                        | Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс].<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878</a> | Электронный вариант |    |
| 21                        | Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.        | Библиотека ДГПУ     | 26 |
| Дополнительная литература |   |                     |    |
| 1                         | Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с. с.  | Библиотека ДГПУ     | 2  |
| 2                         | Богоявленская, Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская //Вопросы психологии. - 1999. - №1. - С. С.35-41 Гржибкова, Л. К проблеме таланта и вопросам его идентификации. Диагностика познавательных и профессиональных способностей/ под ред. В.Н.Дружинина,- М.: Институт     | Библиотека ДГПУ     | 2  |

|    |  |   |    |
|----|--|---|----|
|    | психологии РАН, 2008.  |   |    |
| 3  | Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ, 2009. - 176 с.  | Библиотека ДГПУ   | 3  |
| 4  | Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. -256 с.   | Библиотека ДГПУ   | 1  |
| 5  | Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.  | Библиотека ДГПУ   | 1  |
| 6  | Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.   | Библиотека ДГПУ   | 2  |
| 7  | Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с. | Библиотека ДГПУ   | 6  |
| 8  | Савенков, А.И. Путь к одаренности : Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.   | Библиотека ДГПУ   | 16 |
| 9  | Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.   | Библиотека ДГПУ   | 3  |
| 10 | Холодная, М.А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2002 - 272с.  | Библиотека ДГПУ   | 14 |
| 11 | ЭБС Консультант студента <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>   | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |    |
| 12 | ЭБС Издательство «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>               |    |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЁННОСТИ»**

***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):***

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
5. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

***Научные учреждения и общества психологов***

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
4. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) — Федерация психологов образования России
5. <http://spbpo.ru> — Санкт-Петербургское психологическое общество
6. <http://psy.samara.ru> — Самарское общество психологов

7. <http://www.bekhterev.org> — Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева (Санкт-Петербург)
8. <http://www.psyoanalysis.ru> — Психоаналитическая ассоциация Российской Федерации
9. <http://www.oppl.kub.ru> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
10. <http://www.centro-ro.ru> — Международная ассоциация развивающего обучения

**Высшие учебные заведения и факультеты психологии:**

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.psy.pu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. <http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет
4. <http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа
5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. <http://www.umn.edu/>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
7. [http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology) - факультет психологии Гарвардского университета (США)
8. <http://www.stanford.edu/>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
9. <http://www.strath.ac.uk/psychology/>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)
10. <http://www.rnd.runnet.ru/> - факультет психологии Ростовского государственного университета
11. [http://www.kcn.ru/tat\\_ru/universitet/F17/main.ruh.tml](http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/F17/main.ruh.tml) — факультет психологии Казанского государственного университета
12. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

**Учреждения дополнительного психологического образования:**

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии
  1. «Психология для родителей» [http://psv.rin.m/razdel/84/http://psv.rin.ru/razdel/84/;](http://psv.rin.m/razdel/84/http://psv.rin.ru/razdel/84/)
  2. **psy-files.ru.** [http://www.psv-files.ru/http://www.psv-files.ru/;](http://www.psv-files.ru/http://www.psv-files.ru/)
  3. ВСЕТЕСТЫ.RU [http://vsetesti.ru/http://vsetesti.ru/;](http://vsetesti.ru/http://vsetesti.ru/)
  4. Российская психология. Информационно-аналитический портал, [http://www.rospsv.ru/;](http://www.rospsv.ru/)
  5. Сайт «Мир психологии» [http://psvchology.net.ru/;](http://psvchology.net.ru/)
    - a. «Флогистон: психология из первых рук...» [http://flogiston.ru/http://flogiston.ru/;](http://flogiston.ru/http://flogiston.ru/)
    - b. Психологическая лаборатория:[http://vch.narod.ru/lib link.htmhttp://vch.narod.ru/lib link.htm;](http://vch.narod.ru/lib/link.htmhttp://vch.narod.ru/lib/link.htm)
  6. «Практическая психология» [http://psvnet.narod.ru/main.htm;](http://psvnet.narod.ru/main.htm)
  7. Электронная версия журнала «Школьный психолог» [http://psv.lseptember.m/http://psv.lseptember.ru/;](http://psv.lseptember.m/http://psv.lseptember.ru/)
  8. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB [http://www.psvlib.kiev.ua/http://www.psvlib.kiev.ua/.](http://www.psvlib.kiev.ua/http://www.psvlib.kiev.ua/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ»**

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

**На практических занятиях** магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте БФ ВГУ.

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в

соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. - это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации - это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой - это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) - это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

***Психологические журналы и периодика:***

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. [http://psychol.ras.ru/ipp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

***Психологические сайты:***

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net/>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
8. <http://www.psycho.ru/> - «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений

10. [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «ДИАГНОСТИКА И ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ»**

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, наглядные пособия, проектор, экран.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Авторы:** Давудова А.Р., старший преподаватель кафедры психологии