

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Дагестанский государственный педагогический университет
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СО-
ПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДА-
РЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение
образования

Квалификация выпускника - Магистр
Форма и сроки обучения - очная, заочная
Год приема - 2023

Форма обучения	Се-местр	Трудо-ем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	1	72	6	12			54	зачет	
заочная	1	72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психологические основы работы с одаренными детьми» ознакомление магистрантов с отечественными и зарубежными теориями и результатами исследований одаренности, подготовка будущих магистров к реализации их профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психологические основы работы с одаренными детьми» относится к дисциплинам по выбору и Модулю Б1.В.ДВ.03 «Дисциплины (Модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана (основной образовательной

программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психологические основы работы с одаренными детьми» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психология одарённости», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодёжью» «Коррекция психического развития детей и подростков».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях», «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК - 3, ОПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими спе-	принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи

	стями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения.	циалистами в процессе реализации образовательного процесса.	обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.	определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.	принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			6/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			24/24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			42
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		68	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Проблема детской одаренности	18	2		6/6	10
2	Умственная одаренность и одаренность к искусству	18	2/2		6/6	10
3	Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей	16			6/6	10
4	Психологическое сопровождение одаренных детей	20	2/2		6/6	12
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	6		24	42

заочная форма обучения

№п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём-	Трудоёмкость по видам учебных занятий
----	-------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------

/ п		количество в акад. часах	(в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Проблема детской одаренности	18	2/2			16
2	Умственная одаренность и одаренность к искусству	10			2/2	18
3	Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей	18				18
4	Психологическое сопровождение одаренных детей	18			2/2	16
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	2		4	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Проблема детской одаренности»

Биологическое созревание и психическое развитие. Индивидуально-природные основы одаренности. Одаренность и способности. Критерии и виды одаренности. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения в сферах: интеллектуальной, академических достижений, креативности, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной активности. Два уровня проблем одаренных детей: одаренный ребенок в семье и в обществе. Антиинтеллектуалистические тенденции в обществе, феномен "белой вороны". Творческий конформизм как путь преодоления конфликтов между одаренным ребенком и социальным окружением. Слабости одаренного ребенка и пути их предупреждения. Одаренный ребенок в школе: раннее поступление, проблемы адаптации к школьным требованиям (опережающее познавательное развитие, психо-социальная чувствительность), неприязнь к школе. Ролевые модели общения родителей и педагогов.

Современное состояние проблемы развития одаренности. История развития проблемы обучения одаренных детей. Подходы к развитию одаренных. Школы, направленные на развитие одаренности детей. Недостатки традиционной формы обучения. Проблемы детской одаренности. Исследования в области одаренности. Виды одаренности. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность. Информационно- коммуникативная одаренность. Творческая одаренность. Социаль-

ная одаренность. Спортивная одаренность. Политическая одаренность. Экономическая одаренность.

Тема 3. «Умственная одаренность и одаренность к искусству».

Дети, опережающие свой возраст. Интеллектуальные вундеркинды. Основные составляющие умственной одаренности. Методы диагностики одаренности. Обучение и воспитание одаренных детей. Художественно-изобразительная одаренность. О способностях к литературному творчеству. Музыкальная одаренность. Детское восприятие как предпосылка одаренности к разным видам искусства.

Тема 2. «Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей»

Психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек-человек», комфортность, сотрудничество, совместимость). Правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения). Социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении). Валеологические факторы. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей. Умение найти подход к нестандартным детям. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию. Доброжелательность, чуткость, педагогический такт. Профессиональная компетентность. Знание возрастной психологии

Тема 4. «Психологическое сопровождение одаренных детей»

Психологическое сопровождение одаренных детей. Выявление одаренности в дошкольном возрасте. Диагностика творческого мышления школьников с помощью тестов Торренса. Диагностические показатели одаренности младших школьников. Учитель и одаренный ребенок. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Оценка эффективности программ обучения. Модель "Свободный класс", "Структура интеллекта" Гилфорда, "Три вида обогащения учебной программы" Рензулли, "Таксономия целей обучения" Блума. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей в отечественной психологии (Н.Б. Шумакова). Развивающее обучение Л.В. Занкова. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа одаренных детей. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисци-	Вид самостоятельной работы обучаю-
----------	------------------------------------	-------------------------------------------

п/п	ПЛИНЫ	ЩИХСЯ
1	Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов
2	Принципы выявления одаренных детей	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием
3	Иерархия целей и задач в обучении одаренных	написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций
4	Умственная одаренность и одаренность к искусству	изучение учебных пособий, подготовка проекта
5	Умение найти подход к нестандартным детям	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов
6	Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми	изучение учебных пособий, подготовка проекта

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Проблема детской одаренности	Конспект письменный, доклад	ОПК-4
2	Умственная одаренность и одаренность к искусству	Конспект письменный, доклад	ОПК-3, ОПК-4
3	Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей	Реферат	ОПК-3, ОПК-4
4	Психологическое сопровождение одаренных детей	Проект	ОПК-3, ОПК-4

Темы рефератов

1. Взаимосвязь одаренности и нарушений функционирования психики.
2. Возрастные особенности развития литературных способностей
3. Возрастные особенности развития музыкальных способностей
4. Возрастные особенности развития математических способностей.
5. Деятельность как условие проявления способностей и одаренности.
6. Деятельность как условие развития и реализации способностей.
7. Когнитивный стиль как проявление одаренности.
8. Общение со сверстниками одаренных детей.
9. Особенности индивидуального стиля деятельности у одаренных детей.
10. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей.
11. Ошибки в определении способностей.
12. Приемы и упражнения для развития интеллектуальных способностей.
13. Приемы и упражнения для развития организаторских способностей.
14. Психологические особенности креативных людей.
15. Роль личности учителя в развитии одаренности.
16. Роль стиля общения учителя в развитии одаренности.
17. Роль специфических способностей и интеллектуальной инициативы в структуре музыкальной одаренности.
18. Связь интеллектуальных творческих способностей с экстраверсией-интроверсией.
19. Способность к саморегуляции как компонент общей одаренности.
20. Исследования Ф. Гальтона.
21. Торренс и его теория интеллектуальной одаренности.
22. Гениальность и помешательство.
23. Влияние мотивации на одаренность ребенка.
24. Исследовательское обучение.
25. Работа психолога с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
26. Адаптация одаренного ребенка к школьному обучению.
27. Эмоциональная одаренность.

Творческие задания

1. Дискуссии, споры относительно фактов, обуславливающих появление и развитие одарённых детей, ведутся уже не одно десятилетие. В ниже приведенном фрагменте из книги немецкого специалиста в области одарённости Тони Мейснера «Вундеркинды. Реализованные и нереализованные способности» (1998) представлены факты, подтверждающие один из распространенных на сегодняшний день взглядов на данную проблему.
«...Блестящие способности Карла Витте - «чудо-ребенка» XIX века (окружающие восхищались его умом и скромностью) нельзя отнести к чисто врожденным. Карл

был объектом воспитания своего отца. Он родился 1 июля 1800 года в Лохау, в семье пастора, который особенно интересовался вопросами воспитания. В начале 1800 года отец Карла выступил перед учителями Магдебургской гимназии с докладом, в котором утверждал, что талант – не врожденное свойство личности, а результат воспитания, трудолюбия и любознательности, особенно в первые годы учебы. Он считал, что в развитии таланта решающая роль принадлежит воспитанию. В развернувшейся затем дискуссии по докладу, когда некоторые слушатели, к его удивлению, не согласились с ним, понимая талант как наследственно обусловленную категорию, он воскликнул: «Пусть Бог пошлет мне сына, о чем я давно мечтаю, и я сделаю из него выдающегося человека».

Через полгода у пастора родился сын Карл. Теперь у него появилась наконец реальная возможность осуществить свое желание и доказать свою правоту. Его девизом стали слова Гельвеция: «Каждый человек с хорошими задатками может стать великим при правильном воспитании». Все учителя города, воспринявшие слова пастора как вызов, внимательно следили за результатами необычного педагогического эксперимента. Поначалу они не без злорадства отмечали, что этому «выскочке» пастору не удалось добиться значительных успехов. Ребенок рос вялым, ленивым и, казалось, ни к чему не способным. Даже родная мать ребенка считала усилия мужа напрасными. Все родственники также соглашались, что «Карл будет добрым, порядочным человеком, но, конечно, не знаменитым; ведь природа не наградила его талантом».

Как же они ошибались! К четырем-пяти годам Карл догнал, а в шесть лет уже значительно опережал своих сверстников. В беседах с различными людьми (некоторые из таких бесед приведены в книге Хайнца-Рольфа Люккерта «О дошкольном развитии способностей ребенка», изданной в 1973 году в Мюнхене Карл демонстрировал живой ум, воспитанность и любознательность, умение скромно держаться, хорошо и интересно говорить. В качестве примера приведем запись беседы пастора Глаубица из Клейн Оттерслебена, близ Магдербурга, с Карлом. Для того, чтобы проверить знания мальчика о природе и окружающим мире, пастор вел с ним продолжительные беседы. Так родились интересные диалоги. На вопрос пастора, как хлеб наш насущный, который ежедневно на нашем поле, получается из ржаного колоса, растущего в поле, шестилетний мальчик ответил: «Рожь везут сначала на мельницу, где мельник ее мелет один, два или три раза, в зависимости от того, какая нам нужна мука, крупная или мелкая, и какой хлеб мы хотим испечь: черный или серый. Муку смешивают с водой, добавляют кислого теста, замешивают крутое тесто, выдерживают его 10-12 часов, ставят затем в печь и выпекают хлеб. Вот так появляется хлеб»...

В 9 лет Карл читал произведения латинских и итальянских классиков в подлиннике. В 10 лет он поступил в Лейпцигский университет. За его развитием следили многие педагоги, в том числе и великий Песталоцци. Через три года (в 13 лет!) он защитил докторскую диссертацию по философии. Еще через два года ему было присвоено звание доктора юридических наук. Он стал профессором и начал преподавать в Гейдельбергском университете. В 23 года он уже заведует кафедрой в

университете г. Бреслау. Здесь он работал до старости, отдавая все свои знания и силы научно-исследовательской и преподавательской работе. Он умер в 83 года, окруженный почетом и уважением. Профессор Лео Винер (XX век) учил и воспитывал своего сына Норберга по методике пастора Витте, которую он считал образцовой. Норберг Винер, основатель кибернетики, родился в 1894 году. Он был «чудо ребенком» XX века. В 10 лет (вместо 14) он поступил в колледж, а в 18 лет уже защитил докторскую диссертацию в Гарвардском университете...»

О влиянии каких (какого) факторов(-а) развития одарённости идёт речь в тексте? Какова Ваша позиция относительно данной проблемы? Аргументируйте её.

2. Ознакомьтесь с отрывком из книги А. Перрюшо «Сезанн». «Поль играет перед дверью магазина, заливаясь смехом, гоняясь по тротуару за солнечными зайчиками, что по милости ветра то появляются, то исчезают. Какой свет, какие краски на этом бульваре! В базарные дни сюда наезжает множество деревенских дилижансов - желтых, красных, зеленых. Барышни в зеленых блузах гонят гурты овец, стада коров. На террасах кафе игроки, сидя за бутылкой палетского и посасывая белые каолиновые трубки, часами режутся в карты; солнце кладет легкие мазки изумрудных бликов и лиловых на серые куртки и небесно-голубые блузы. Здесь налицо весь веселый, смеющийся Прованс, народный крестьянский Прованс. В такие дни мать Поля, высокая, стройная, совсем еще молодая женщина – этой жгучей брюнетке нет и тридцати лет, – с трудом удерживает сынишку при себе. Стоит ей на миг ослабить внимание, как он уже семенит к рынку и старается затесаться в самую гущу людей и животных, спешит надышаться воздухом эских полей, напоенных благоуханием плодов, крепким ароматом чеснока и оливок, перца, помидоров и баклажанов, к которому примешивается терпкий запах пота, распространяемый вокруг вереницами блеющих овец. Сколько бы мать не звала Поля, он и ухом не ведет. Приходится силой уводить его оттуда и шлепками загонять его домой, а он, злой, надутый, еще и сердито огрызается.

Странный ребенок, этот четырехлетний Поль, и далеко не всегда приятный. У него нет ничего общего с теми вечно улыбающимися карапузами, на которых матери не нарадуются. Такой же упрямый, такой же гневливый, как его отец, он всегда стремится настоять на своем, а иногда без всякого видимого опыта начинает вдруг бесноваться, топтать ногами, пока не доведет себя до настоящего припадка, впрочем, припадок этот заканчивается так же внезапно, как начинается. А между тем второго такого ласкового ребенка не сыскать. Он обожает сестренку Марию, обожает мать и обожает, да, обожает своего уже пожилого сорокапятилетнего отца, перед которым он трепещет, который отпугивает его, чей властный голос, едва в нем появляются нотки более жесткие, чем обычно, заставляет мальчика тут же сдаться и присмиреть. ...Совсем недавно он придумал себе новую игру, мать от нее в восторге, потому что это тихая игра: вооружившись угольком, он разрисовывает все стены. На днях друг Луи-Огюста г-н Перрон, увидев на стене набросок Поля, воскликнул: «Да ведь это же мост Мирабо!» Вот именно, этот мост через Дюрану и нарисовал Поль.

Г-жа Сезанн преисполнилась гордости. Она далеко не равнодушна к тому, что Поль в таком возрасте способен что-то верно воспроизвести. Потому что г-жа Сезанн, не в пример супругу, привносит в свою жизнь много причуд и игры воображения. Воплощенная женственность и непосредственность, она обладает импульсивностью великих фантазеров. Она романтична, мечтательна, несколько склонна к иллюзиям. Впрочем, ей было от кого это

все унаследовать. Со стороны матери, жены резчика по дереву, она принадлежит к семье Жирардов, более чем скромных марсельских ремесленников; обладая свойством уноситься за облака, они порядком приукрасили историю своего происхождения. Один из предков был, утверждают они, генералом наполеоновской армии и вместе с мужем Полины Бонапарт активно участвовал в боях на острове Сен-Доминик, где женился на туземке. По милости этого удалого вояки в жилах Жирардов якобы течет негритянская кровь. Чистый вымысел, но Жирарды охотно повторяют его...

Чем дальше бежит время, тем явственней проступают черты его характера. Он ни в коей мере не боец, а если борется, то на свой лад: уступая и прячась в никому неведомое и недоступное царство. Да и кто, по правде говоря, мог бы точно определить этот характер?

Поведение его зачастую кажется странным или, по крайней мере, неожиданным. Он слишком подвижен. Наделен чересчур острой, почти болезненной восприимчивостью, чтобы можно было правильно понять его, одновременно такого шумного и робкого, равнодушного и страстного, нелюдимого и общительного - все в зависимости от обстоятельств, от смены настроения, различных вытесняющих друг друга впечатлений, какие он получает от живых существ и вещей. Он до такой степени поддается воздействию окружающей среды, что школьные учителя корят его за слабохарактерность. Но время от времени, пожалуй, даже слишком часто, он вдруг, вне себя от гнева, как заупрямится, как заупрямится, как встанет на дыбы!.. Совершенно непонятно, тем более что подобная несдержанность не мешает ему быть самым прилежным учеником. Своими успехами он обязан не столько выдающимся способностям, сколько усидчивости и умению работать систематически».

Проанализируйте поведение ребёнка, его чувственный мир. Обратите внимание на отношение матери к увлечениям Поля, на то, как важно верить в способности малыша. Какие особенности поведения проявляются? Что унаследовано от матери?

3. Одарённость, в том числе детская, изучалась с позиций разных отраслей науки. Что Вы можете в этом отношении сказать о концепции одарённости Г. Домана? (см. приложение А – подготовить сообщение).

Напомним кратко её суть: в центре введённое им понятие «физический интеллект», акцентирование на связанных с ним шести жизненно важных функциях: двигательные навыки – ходьба, языковые – разговор, слуховые – прослушивание и понимание, тактильные – ощущение и понимание. По мнению автора данной концепции, директора Института достижений потенциальных возможностей человека

(США), именно осуществление этих шести функций и служит жизненным тестом на недоразвитость, нормальность, одарённость. Вместе с тем превосходство в выполнении этих функций, высокие показатели при их реализации приводят неизбежно к превосходству, высшим достижениям в жизни. Степень же развитости данных функций определяется прежде всего интенсивностью её использования, средовыми факторами. Каково Ваше отношение к данной концепции? Обоснуйте вашу точку зрения.

5. Свою работу «Воображение и творчество в детском возрасте» Л.С. Выготский заканчивает следующей фразой: «Создание творческой личности, устремлённой в будущее, подготавливается творческим воображением, воплощающимся в настоящем». Согласны ли вы с данным суждением? Поясните свою точку зрения.

5.4. Ситуации для анализа

Ситуация 1.

Родители 8-летнего Никиты отмечали, что мальчик очень способный. Он в 3 года научился читать, а в 4 - писать. По возрасту поступил в школу с углубленным изучением китайского языка. Педагоги отмечали у ребенка высокие способности к языкам и математике. Однако Никита - очень неусидчивый ребенок, непоседа. На уроках он не может сосредоточиться, в основном занимается тем, что ему интересно. В первом классе быстрее всех справлялся с заданиями и всем начинал мешать. По предложению учителей был переведен после 3-й четверти 1 класса во второй. Разницу в программе преодолел очень быстро, но возникли трудности в контактах со сверстниками. В 3-м классе социальная дезадаптация углубилась, и это привело к снижению успеваемости. Психологическое обследование выявило снижение учебной мотивации. Ребенок говорил, что лучше всего ему было бы в детском саду. Там нет домашних заданий, вкусная еда и можно долго играть. Сейчас играть ему мама разрешает только за «пятерки». Друзей в новом классе у него нет. Сожалеет, что учится с более старшими по возрасту детьми. Свой перевод в другой класс объясняет так: «Я вертелся и разговаривал на уроках, и они решили, что мне скучно».

Ситуация 2.

Юре в момент обследования было 6 лет. Его привели к психологу с целью подбора «сильной» школы, т.к. у ребенка был феноменальный объем памяти и калькуляторный счет. Юра умел воспроизвести по памяти не только большой числовой ряд, но и новую мелодию с одного предъявления. Родители считали, что эти способности свидетельствуют об одаренности мальчика, в том числе и о незаурядной способности к математике и иностранным языкам. Сложности в общении со взрослыми и сверстниками, а также нарушения эмоционального развития (в рисунках присутствовали только коричневые и черные цвета) они считали естественными для «незаурядного математика».

На обследовании ребенок плохо концентрировал внимание, часто переспрашивал задание. Наблюдалась повышенная истошаемость и инертность психических процессов. В речи много аграмматизмов, фонематический слух снижен. В рассказе по

серии картинок мальчик не смог уловить общий смысл, не смог выполнить тесты Пиаже. В результате обследования были констатированы общее речевое недоразвитие и серьезные нарушения в восприятии пространства. Феноменальные способности ребенка носили механический характер и исчезли с возрастом, а неумение общаться, импульсивность и эмоциональная «глухота» - остались.

Ситуация 3.

Человек рождается с задатками. Важно развить их, не упустить возможности дошкольного детства; в этом деле большое значение отводится родителям. «...Томас Эдисон рос очень любознательным ребёнком. Он задавал слишком много вопросов, что раздражало учителей. Им хотелось, чтобы он был таким, как все, – сидел тихо. Его спасла мудрость матери - самой обычной женщины. Она забрала сына из школы и начала учить его сама. Мальчик рано пошёл работать и получил возможность не только учиться на практике, но и творить и ставить эксперименты... Лишившись возможности учиться в школе, он приобрел учителей в жизни. Главное, что смогла сохранить в нём мать, – это страстное желание исследовать, сравнивать, экспериментировать, делать открытия. Благодаря отчаянному поступку мудрой и чуткой женщины мир получил 103 изобретения её сына».

Какие признаки умственной одарённости были проявлены Томасом Эдисоном в детстве?

Ситуация 4.

В газете «Первое сентября» (№ 33, от 8 мая 1993 г.) была опубликована статья, отрывок из которой мы предлагаем ниже.

«Он сидит напротив меня - спокойное грустное лицо (жизнь - много проблем), редущая шевелюра, умные глаза. Мы знакомы лет девять. Он готов отвечать на мои вопросы. Но не сказать, что они ему очень приятны...

* Вундеркиндом? Да, пожалуй, я был им. Очень рано узнал, что математика - это легко. Всегда хорошо считал. Задачи по геометрии, алгебра, физика... было такое ощущение, будто я их знал от рождения. В классе, кажется, научил меня дифференциальному исчислению. Я усвоил его за несколько дней. И это стало моим... цирковым номером. Как детей иные родители заставляют учить Маяковского или Пушкина, чтобы потом «наш Петя» декламировал стихи перед гостями.

* Ты чувствовал свою исключительность?

* Я долгое время удивлялся, почему не все могут то, что так просто дается мне. Думалось: лентяя, не хотят шевелить мозгами. Ведь математика, мне казалось, это так естественно... Теперь, когда вспоминаю школу, сравниваю себя с действительно одаренными, талантливыми ребятами, понимаю, что я был другой. У нас училась одна талантливая девочка - увлекалась химией. Она мне нравилась, так что я хорошо ее знал... Талант - это не то, что было у меня. Талант - это надолго, это постоянный интерес, запрограммированность на работу, это когда твое дело тебе нравится.

* А разве тебе не нравилась твоя математика?

* Мне нравилось, что меня хвалят, нравились мое спокойствие, моя

комфортность на таких трудных для большинства уроках. Но не нравилось само дело. По-настоящему я был равнодушен к математике. Потому что ее тайна давалась мне как бы задаром... а успеха мне хотелось совсем в другом деле

* В каком же?

* Вот уж правда: бодливой корове бог рог не дал. Я мечтал, чтоб меня ценили за умение играть в хоккей! Хотя, как это ни странно, математика мне пригодилась. У меня был кумир, мальчишка на два года старше меня. Он был великий хоккеист, потом даже играл в команде мастеров. А в спортшколе при клубе ЦСКА, где он блистал, был хороший тренер - проверял дневники своих воспитанников. И мой кумир был постоянно на грани отчисления - за двойки по математике. Я его учил. А по большей части решал за него задачи,

* Чем же дело кончилось?

* Да, можно сказать, ничем. Он начал так хорошо играть, что уж отметки перестали быть решающим фактором. Ну, а я, соответственно, перестал быть его оруженосцем, вылетел из секции. Теперь яростный болельщик.

* С хоккеем понятно. А как развивались твои отношения с математикой?

* Примерно в девятом классе у меня возникло ощущение - не знаю, как точнее сказать, ну вроде бы: ты договорился с друзьями встретиться на такой то станции, Но приехал туда раньше. И ждешь их... я вдруг почувствовал, что дальше мне ехать не получится. И вот именно ждал их. А ведь ожидание всегда томительно... У меня не получалось больше, что математика сама влезает в голову.

* И в чем тут было дело? Более высокий уровень знаний?

- Мне кажется, нет. Просто мои чудесные способности с возрастом испарились. Дар ушел. Надо было работать, чтоб по-прежнему оставаться на уровне. А работать я не умел. Произошло взаимное разочарование: я разочаровался в жизни, а жизнь - во мне... Это был для меня трудный период!

* А потом как складывалось?

* Меня все же хватило, чтоб успешно поступить в Энергетический институт. Здесь я уже окончательно сравнялся с остальными. Верней, со средним уровнем. Красный диплом не получил. Да я к нему и не рвался. Поступил на работу. Потихоньку с возрастом шагал по ступенькам нашей скромной карьеры, как миллионы советских сторублевых инженеров. И теперь, честно говоря, даже не знаю, благодарен я судьбе за такой подарок или нет. Сперва было очень хорошо, потом пришлось за это платить.

* И у тебя совсем ничего не осталось от прежнего?

* Умею запросто общаться с большими числами...

Я в шутку попросил его умножить восемьсот сорок три на девятьсот двадцать восемь. И через несколько секунд он дал мне ответ: семьсот восемьдесят две тысячи триста четыре. Я проверил на счетной машинке - так оно и вышло. Он усмехнулся:

- Все равно любой калькулятор намного умней меня!»

Можно ли сказать, что в данном отрывке речь идет об одарённом ребёнке? Как Вы считаете, замечательные свойства интеллекта, проявленные ребенком в ран-

нем возрасте, - всегда залог выдающихся достижений в будущем? Какие признаки одаренности выражены у главного героя?

Проанализируйте описанную ситуацию с позиции концепции одарённости Дж. Рензули. Отсутствие (слабая выраженность) какого основного компонента интеллектуальной одаренности (по Дж. Рензули) могла явиться вероятной причиной снижения с возрастом результативности, познавательной активности главного героя статьи?

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания для оценки качества освоения дисциплины «Психологические основы работы с одаренными детьми»

Задание 1. Дайте определение одаренности (согласно «Рабочей концепции одаренности»)

Задание 2. Что такое признаки одаренности?

Задание 3. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:

- А. Когнитивный
- Б. Личностный
- В. Мотивационный
- Г. Эмоционально-волевой
- Д. Инструментальный

Задание 4. Одаренный ребенок - это

Задание 5. Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны следующими признаками:

- А.
 - Наличие специфических стратегий деятельности.
 - Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
 - Особый тип организации знаний одаренного ребенка.
 - Своеобразный тип обучаемости.
- Б.
 - Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
 - Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
 - Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности.
 - Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
 - Высокая требовательность к результатам собственного труда.

Задание 6. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:

- А. выражают специфику психических возможностей человека
- Б. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
- В. описание степени выраженности

Задание 7. Соотнесите критерий и виды одаренности:

- А. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- Б. Степень сформированности.
- В. Форма проявлений.
- Г. Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Д. Особенности возрастного развития.
- Е. Актуальная одаренность
- Ё. Потенциальная одаренность
- Ж. Явная одаренность
- З. Скрытая одаренность
- Д. Общая одаренность
- И. Специальная одаренность
- К. Ранняя одаренность
- Л. Поздняя одаренность
- М. Интеллектуальная одаренность
- Н. Спортивная одаренность
- О. Лидерская одаренность
- П. Музыкальная одаренность

Задание 8. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?

- А. это психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.
- Б. обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо.
- В. это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.
- Г. проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

Задание 9. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность?

- А. проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.
- Б. обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей.
- В. это интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности это одаренность, которая проявляется в художественно-эстетической, познавательной,

коммуникативной деятельности.

Задание 10. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:

- А. выражают специфику психических возможностей человека
- Б. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
- В. описание степени выраженности

Задание 11. Отметьте основные направления сравнительных исследований познавательных способностей:

- А. Психометрические исследования половых различий в познавательных способностях мужчин и женщин.
- Б. Биологические детерминанты различий
- В. Описание социально-психологических механизмов, связанных с усвоением половых ролей, влияющих на дифференциацию развития способностей мужчин и женщин.

Задание 12. Что такое «исчезающая одаренность» (С. Олшен)?

Задание 13. Поясните формулу:

$$IQ = \frac{УВ}{ХВ} \times 100\%$$

Задание 14. Какие основные типы способностей, проявляющиеся при решении проблем, предложил Дж. П. Гилфорд:

- А. Восприимчивость к проблеме;
- Б. Беглость
- В. Гибкость
- Г. Оригинальность
- Д. Спонтанность
- Е. Адаптивность

Задание 15. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:

- А. Л. Термен
- Б. В. Штерн
- В. Г. И. Россолимо

Задание 16. Отметьте факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей:

- А. Сложность природы одаренности
- Б. Возраст
- В. Длительность теста
- Г. Тревожность
- Д. Внешний вид экспериментатора
- Е. Влияние родителей

Задание 17. Назовите неформализованные методы диагностики одаренности?

- А. Наблюдение
- Б. Опрос
- В. Лонгитюдные исследования
- С. Биографический метод

Д. Тест

Е. Ретроспективный анализ

Задание 18. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:

А. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Б. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

В. Принцип учета возрастных возможностей

Г. Принцип насыщенности

Д. Принцип проблемного характера обучения одаренных

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

**Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся
(зачет)**

1. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро- и микросреды.
2. Структура общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
3. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
4. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
5. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
6. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
7. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.
8. Особенности личности одарённого ребенка.
9. Проблемы одаренных детей.
10. Возрастные особенности развития одарённости.
11. Неравномерность хода возрастного психического развития.
12. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности.
13. Феномен детей-вундеркиндов.
14. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек.
15. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами.
16. Воспитание одаренного ребенка в семье.
17. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
18. Методы и средства развития одаренности.
19. Методики раннего развития способностей.
20. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных.

21. Неформализованные методы психодиагностики одаренности.
22. Психологическое наблюдение и его характеристика.
23. Биографический метод в исследовании одаренности.
24. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей.
25. Языковая одаренность и методы ее диагностики.
26. Литературная одаренность и методы ее диагностики.
27. Математическая одаренность и методы ее диагностики.
28. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики.
29. Социальная одаренность и методы её диагностики.
30. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей.
31. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей.
32. Программы для одаренных.
33. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.
34. Отстающие в обучении одаренные школьники.
35. Перфекционизм.
36. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ОПК-3, ИОПК 3.1	Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-

	ми; основные приемы и технологий индивидуализации обучения.	требностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения.
ИОПК 3.2	<p>Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Не умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p> <p>принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ИОПК 3.3	<p>Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания ад-</p>	<p>Не владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказа-</p>

	ресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ния адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4, ИОПК 4.1	Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	Не знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения
ИОПК 4.2	Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий	Не умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий
ИОПК	Владеет принципами духовного и	Не владеет принципами духовно-

4.3	<p>нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>го и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - М., 2010.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.: Когито-Центр, 2014. - 136с. - 978-5-89353-408-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>
4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А.М. Матюшкина – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011.
5. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н. С. Лейтеса. - М., 2010.
6. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д. В. Ушакова. - М., 2009.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. - М., 1998.
2. Гущина Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение социально одаренного старшеклассника /Т.Н. Гущина // Инновации в образовании. - 2012.
3. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. - 178 с.

4. Красило А. И. Психология обучения художественному творчеству. - М., 1998.
5. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. - М., 1989.
6. Матюшкин А. М. Загадка одаренности. - М., 1993.
7. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской, В. М.Слущкого. - М.: Прогресс, 1991.
8. Панфилова Л. В. // Одаренный ребенок. – 2012. – № 2 (март-апрель). - С. 34-39: Библиогр.: с. 39 (3 назв.)
9. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004.
10. Ридецкая О.Г. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.
11. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ- Медиа, 2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
1. Электронно-библиотечная система – ЭБС -ЛАНЬ -lanbook.com
2. Образовательная платформа Юрайт - urait.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.
 Microsoft Power Point
 Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения. Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием компьютерного класса с выходом в интернет, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала наглядных пособий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕ- НИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения магистранты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана магистрантом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем

учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребы-

вания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент, к.п.н, Курбанова А.Б.;

доцент, к. п.н., Багандова Г.Х.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Модуля)

«Психологические основы работы с одаренными детьми»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): ознакомление магистрантов с отечественными и зарубежными теориями и результатами исследований одаренности, подготовка будущих магистров к реализации их профессионально-личностного и творческого потенциала в работе с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психологические основы работы с одаренными детьми» относится к дисциплинам по выбору и Модулю Б1. В.ДВ.03 «Дисциплины (Модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана (основной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>

		<p>ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; Основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>ОПК 4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого- педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности, программы защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.</p> <p>ОПК 4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и</p>

		склонностей, в том числе одаренности ребенка.
--	--	-----------------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Проблема детской одаренности.

Умственная одаренность и одаренность к искусству.

Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей.

Психологическое сопровождение одаренных детей.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор(ы):

Курбанова А.Б., доцент;

Багандова Г.Х., доцент