

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Дагестанский государственный педагогический университет  
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3  
(ДВ.3)»**

**Б1.В.ДВ.03.01 РАБОЧАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОДАРЕННОСТИ**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение  
образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема - 2023

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	6	12			54	зачет	
заочная	1	72	2	2			68	зачет	

Махачкала, 2023

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03 «Рабочая концепция одаренности» является формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей и развитие компетенций по организации практической работы, нацеленных на развитие одаренных учащихся в образовательных учреждениях.

### **Задачи курса:**

1. Сформировать представления о ведущих отечественных и зарубежных теориях развития одаренности ребенка, познакомить с базовыми концепциями одаренности, помочь приобрести знания о различных подходах, формах, методах, средствах организации практической работы с одаренными детьми.

2. Сформировать умения подбирать адекватные возможностям одаренного ребенка методы, формы организации, средства осуществления диагностической и развивающей работы.

## 2.«Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03 «Рабочая концепция одаренности» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», очная и заочная форма обучения.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03 «Рабочая концепция одаренности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин ««Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью»», «Активные методы обучения одаренных детей и подростков»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики ОПК 8.2 Умеет: разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области психолого-педагогической практики; применять методы математической статистики для обработки результатов исследований; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты,

	выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований ОПК 8.3 Владеет: умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
 Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>	<b>6</b>
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>76</b>	<b>102</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
-------	--	--

		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	<b>Понятие одаренности и виды одаренности</b>	2		2				10	16		
2	<b>Особенности личности одаренного ребенка</b>	2		4	2			12	18		
3	<b>Принципы и методы выявления одаренных детей</b>			4	2			12	18		
4	<b>Направления работы с одаренными детьми в системе образования</b>	2	2	4	2			10	18		
5	<b>Методы и средства обучения</b>			4				10	15		
6	<b>Обучение детей в системе дополнительного образования</b>			2				12	20		
7	<b>Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории)</b>			2				12			
	<b>ИТОГО</b>	6	2	22	4			76	102		

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>

1.	<p><b>Психология одаренности и виды одаренности</b></p>	<p>Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие одаренности. Государственная политика в области работы с одаренными детьми: интенсивный и экстенсивный подходы. «Рабочая концепция одаренности». Концепция трех видов и трех этапов обогащения обучения. Эффект образовательных программ при разных сценариях развития.</p> <p>Понятие об общей и частной творческой одаренности. Понятие общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.</p> <p>Творческая и интеллектуальная одаренности. Обучаемость в структуре общей одаренности</p> <p>Психомоторная, интеллектуальная, творческая, академическая, социальная и духовная одаренность. Психомоторные способности и связь со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией. (Дж. Вашингтона).</p>
2	<p><b>Особенности личности одаренного ребенка</b></p>	<p>Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Дети-индиго. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.</p>
	<p><b>Направления работы с одаренными детьми в системе образования</b></p>	<p>Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического сопровождения детей. 4 уровня и направления сопровождения одаренных детей.</p> <p>Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги (с целью освоения учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.). Программы для одаренных. наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье.</p>

		Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
--	--	---

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература

1	<p><b>Понятие одаренности и виды одаренности</b></p>	<p>Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка</p> <p>Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высокоодаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и одаренность. Гипотеза о связи шизофрении и гениальности. Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.</p> <p>Дивергентное и конвергентное мышление. Аспекты исследования креативности: процесс, продукт, личность, среда.</p>		
2	<p><b>Особенности личности одаренного ребенка</b></p>	<p>Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей. Психопатология гениев. Возрастные особенности развития одаренности. Неравномерность психического развития. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Дети-индиго. Влияние психологического климата в семье на</p>		

		формирование качеств личности ребенка с высокими способностями.		
3	<b>Принципы и методы выявления одаренных детей</b>	<p>Современные методы диагностики одаренности.</p> <p>Выявление проявлений одаренности в поведении и деятельности. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов. Шкала Дж. Рензулли для оценки поведенческих характеристик одаренных детей (познавательная деятельность, мотивация, лидерство, творчество). Опросник родителей и учителей для оценки творческого начала ребенка (Шкала Вильямса). Комплексная диагностика детской одаренности: международный кросс-культурный проект Аврора.</p> <p>Тесты на психомоторную одаренность: 1) тест Пурдвэ предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, направленность реакций, непрерывно-двигательная координация. 2) тест ловкости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда; 3) тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У.Синклера ( оценка способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды); 4) тест на зрительно-двигательную координацию К.Берри; 5) тест ловкости пальцев, тест скорости манипулирования.</p> <p>Стандартизированные методы измерения интеллекта: а) шкала интеллекта Станфорд – Бине; б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста; в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти); г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э.Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных.</p> <p>Диагностика академической одаренности</p>		

		<p>являются следующие тесты: а) общий тест основных умений, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др. б) Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки; в) Станфордский тест достижений, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи; г) Калифорнийский тест достижений, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности, почерк и др.</p> <p>Диагностика творческой одаренности: 1) тесты креативности для детей Дж.Гилфорда; 2) тест Торранса (образное творческое мышление); 3) тест групповой оценки С.Пимм; 4) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей (измеряет "оригинальность", "гибкость", "беглость" и "точность" мышления); 5) опросник творческих характеристик Дж. Рензулли и Р. Хартмана; 6) опросник самооценки творческих характеристик личности (А.И. Савенков).</p> <p>Измерение эмоционального интеллекта: 1) опросник эмоционального интеллекта ЭМИн (Д.В. Люсина); 2) коэффициент эмоциональности (Р. Бар-Он).</p> <p>Методы диагностики социального интеллекта: Тест социального интеллекта GWSIT (Дж. Вашингтона).</p> <p>Методики исследования практического интеллекта. Тест практического интеллекта Р. Стернберга.</p> <p>Концепция структуры интеллекта Гилфорда, операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Описание субтестов методики.</p> <p>Диагностика одаренности личности как многоуровневая система. Особенности личности одаренного ребёнка (гармоничный и дисгармоничный тип развития), неравномерность психического развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Роль семьи. Основные варианты организации диагностического обследования. Модель идентификации одаренных. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей. Учебные</p>		
--	--	--	--	--

		<p>исследования в дошкольном периоде и в начальном школьном образовании</p> <p>Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности). Возможности выявления одаренности дошкольника.</p> <p>Основные критерии диагностики. Сферы применения.</p> <p>Процедура проведения и возможности практического применения. Теоретическое основание теста. Программа компенсаторно-развивающих занятий.</p>		
4	<p><b>Направления работы с одаренными детьми в системе образования</b></p>	<p>Проблемы и противоречия в работе с одаренными детьми. Системный подход в работе с одаренными детьми. Подходы к практике воспитания: сегрегация, акселерация, обогащение через дополнительные программы, особый школьный день еженедельно. Философия креативного воспитания. Социально-педагогическая и психологическая поддержка ребенка. Работа с семьей. Одаренность как ответственность родителей. Эмоциональная и социальная поддержка одаренного ребенка в семье. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми: основные направления.</p>		
5	<p><b>Методы и средства обучения</b></p>	<p>Социально-психологический тренинг как форма работы с одаренными детьми. Подготовка программы и технология проведения тренинга. Психологический тренинг как средство психодиагностики. Виды психологического тренинга. Основные этапы диагностики «скрытой» одаренности. Оценка эффективности психологического тренинга.</p> <p>Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных</p>		

		<p>классов, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.</p> <p>История создания теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Структура и функции ТРИЗ. Изобретательская ситуация и изобретательская задача. Понятие противоречий в ТРИЗ. Виды противоречий. Информационный фонд ТРИЗ. Простые и парные приемы. Алгоритм решения изобретательских задач. Функционально-ресурсный подход в обучении ТРИЗ. Общие требования к процессу обучения. Методики создания творческого продукта. Создание сказок как психотерапевтический прием в психологическом консультировании. Технология развития практического интеллекта у детей и взрослых.</p>		
6	<p><b>Обучение детей в системе дополнительного образования</b></p>	<p>Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления</p>		

		<p>академической, интеллектуальной одаренности) Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности</p> <p>Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности) Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности</p>		
7	<p><b>Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми(лицах, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории)</b></p>	<p>Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. Психологический профиль одаренного ребенка</p> <p>Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Психопатические проявления и одаренность. Гипотеза о</p>		

		<p>связи шизофрении и гениальности. Особые категории одаренных детей. Одаренные дети с физическими недостатками и трудностями в учебной деятельности, дети с внеучебной мотивацией, «недостиженцы», дети из семей с низким СЭУ, дети из другой культурной среды. Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности. Дивергентное и конвергентное мышление. Аспекты исследования креативности: процесс, продукт, личность, среда.</p>		
--	--	--	--	--

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	<b>Понятие одаренности и виды одаренности</b>	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	Конспект письменный	
2	<b>Особенности личности одаренного ребенка</b>	12	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием	мини-брошюра	
3	<b>Принципы и методы выявления одаренных детей</b>	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	

4	<b>Направления работы с одаренными детьми в системе образования</b>	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	Проект	
	<b>Методы и средства обучения</b>	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	реферат	
	<b>Обучение детей в системе дополнительного образования</b>	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	Проект	
	<b>Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории)</b>	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий		

### 5.5 Темы рефератов

1. Особенности «Я - концепции» одаренного ребенка.
2. Одаренность и проблемы направленности личности.
3. Специфика работы с семьёй одаренного ребенка.
4. Одаренный ребенок как нестандартное явление в школе.
5. Методы и методики выявления детской одаренности (в дошкольном возрасте).
6. Методы и методики определения одаренности и таланта учащихся.
7. Проблемы и перспективы ускоренного обучения.
8. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенций одаренных учащихся.
9. Применение эвристических методов организации учебно-творческой деятельности одаренных детей.
10. Нетрадиционные формы и методы развития интуитивного мышления, воображения и фантазии одаренных детей.
11. Учебные задания для самостоятельной работы одаренных учащихся.
12. Сочетание нормативного и творческого в обучении одаренных детей.
13. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов в обучении одаренных учащихся.

14. Создание материально-информационной среды для одаренных учащихся.
15. Характеристика учителя, способного поддерживать и развивать одаренного учащегося.
16. Стили преподавания и проблемы «контакта» с одаренными подростками.
17. Совершенствование форм и методов развития педагогического мастерства учителей по осуществлению поиска и поддержки одаренных детей.
18. Роль руководителя образовательного учреждения в обучении и развитии одаренных детей.
19. Организация работы с одаренными детьми в г. Махачкала (на примере одной или нескольких школ).

### 5.6 Методические требования к контрольной работе

Подготовка студентом контрольной работы проходит следующие основные этапы:

1. Выбор темы.
2. Подбор литературы.
3. Составление плана.
4. Оформление контрольной работы.

**Выбор темы** контрольной работы осуществляется из предлагаемого перечня. Тема контрольной работы, должна быть освещена шире и обстоятельнее, чем она изложена в учебной литературе, либо изучается в ходе учебных занятий.

**При подборе литературы** и иных источников ознакомиться с новыми поступлениями библиотеки, компьютерного информационного центра, при необходимости получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

**План** должен отражать содержание избранной темы, иметь такие структурные элементы как «Введение», пункты основной части (3-5 пунктов теоретического характера), «Заключение», «Список используемых источников». Каждый пункт плана отточием соединяется с соответствующей страницей. Текст работы не должен расходиться с составленным планом. Вопросы плана контрольной работы следует воспроизводить в тексте работы.

#### **Структура контрольной работы**

- введение;
- вопросы основной части;
- заключение;
- список использованных источников.

Во введении необходимо отразить значение темы, дать краткий анализ использованных источников, раскрыть цели работы.

Вопросы основной части (их формулировка) должны совпадать с темой работы. При их освещении темы давать четкие, развернутые и грамотные ответы. Изложение должно быть логичным, последовательным, аргументированным. После изложения каждого вопроса необходимо делать выводы. Следует помнить, что при освещении темы работы необходимо делать сноски на используемые источники.

Основные положения и выводы работы должны быть обобщены в заключении.

Контрольная работа завершается **списком использованных источников**, который должен быть составлен в соответствии с установленными правилами. Список должен содержать не менее 10 источников, в том числе учебные пособия, периодическую литературу, словари и пр.

#### **Оформление контрольной работы:**

Объем работы - 15-20 страниц. Первой страницей является титульный лист, на второй находится план работы, нумерация начинается с третьей страницы.

Работа должна быть набрана на компьютере, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал, абзац - отступ (1,25 см); поля: левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### *6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

#### *6.2.1. Типовые вопросы к зачету.*

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика креативности
21. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
22. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
23. Одаренность и гендер
24. Характерные особенности личности одаренных людей
25. Возрастные особенности развития одаренности
26. Феномен детей-вундеркиндов
27. Неравномерность психического развития
28. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
29. Индивидуальные различия одаренных детей
30. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
31. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
32. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
33. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
34. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
35. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей

36. Творческие дети и их личностные особенности
37. Типы образовательных структур, формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
38. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
39. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
40. Обучение детей в системе дополнительного образования
41. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
42. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
43. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
44. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
45. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
46. Методики раннего развития способностей
47. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
48. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
49. Общая характеристика стратегий обучения одаренных детей.
50. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
51. Образовательная среда и одаренный ребенок. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды.
52. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
53. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одаренных детей.
54. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
55. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
56. Учитель и семья одаренного ребенка.
57. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье.
58. Психологический аспект феномена гениальности личности.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологопедагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области	Не знает основные принципы научного исследования; Не умеет разрабатывать методологическую обоснованную программу научного исследования	Знает процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем Умеет организовать научное исследование в области психолого-

	<p>психолого-педагогической практики Владеет умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания;</p>		<p>педагогической практики Владеет умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания</p>
--	---	--	--

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**  
**Основная литература**

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.
2. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: Пи-тер, 2011. - 448с.
4. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренно-го ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
5. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной ости / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.
6. Лосева, А.А.. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикта, 2004.
7. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
8. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы».– Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 280 с.
9. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы. Автор: педагог-психолог Орлова Е.В.МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный Моск-ской обл., 2013 // <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe>
10. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2014. -136с. - 978-5-89353-408-5  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>
11. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников "Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)", 2011. - 160 стр. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3836](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3836)
12. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. СПб.: «Питер». - 1999.

13. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. – 336 с.
14. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/e16>
15. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шад-риков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
16. Ридецкая О. Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.
17. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ- Медиа,2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
18. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники "Бином. Лаборатория знаний", 2011. - 254 стр. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4430](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4430)
19. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН,2011. -464с. - 978-5-9270-0218-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>
20. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>
21. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.
2. Богоявленская, Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская //Вопросы психологии. - 1999. - N1. - С. С.35-41
3. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ,2009. - 176 с.
- 4 Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. -256 с.
- Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.
5. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
6. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8 октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.
7. Савенков, А.И. Путь к одаренности : Исследовательское поведение дошкольников / А.И.

Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.

8. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ- Медиа,2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
10. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.
9. Холодная, М.А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2002 - 272с.
10. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru>
11. ЭБС Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. <http://lib.dsru.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ
5. Научные учреждения и общества психологов
  1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
  2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
  3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
  4. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) — Федерация психологов образования России
- Высшие учебные заведения и факультеты психологии:
  1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
  2. <http://www.psy.ru.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
  3. <http://mgpru.ru>- Московский городской психолого-педагогический университет
  4. <http://psychol.ru>- Институт практической психологии и психоанализа
  5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета
  6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ
- Учреждения дополнительного психологического образования:
  1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»
  2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
  3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности
  4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт
  5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования. Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной

аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с

известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) Microsoft Power Point, Microsoft Word**

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
  2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
  3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
  4. [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа
  5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
  6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
  7. [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
  8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
  9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
  10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
  11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.
- Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
  13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

#### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

