

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Дагестанский государственный педагогический университет
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
« » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2)»

Б1.В.ДВ.02.02 ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования

Квалификация выпускника - Магистр

Форма и сроки обучения - очная, заочная

Год приема - 2023

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	6	22			80	зачет	
заочная	1	108	2	4			102	зачет	

Махачкала, 2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по социализации одаренных детей» формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

Задачи курса:

1. Сформировать представления о развития одаренности ребенка, познакомить с базовыми концепциями одаренности, помочь приобрести знания о различных формах, методах, средствах организации практической работы с одаренными детьми.
2. Сформировать умения подбирать адекватные возможностям одаренного ребенка методы, формы организации, средства осуществления диагностической и развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по социализации одаренных детей» (Б.1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образования», очная и заочная форма обучения.

Для успешного освоения курса студенту требуется знание понятий, основных категорий психологии, особенностей психического развития человека, диагностических и развивающих методов работы.

Усвоение материала курса является значимым для дисциплины «Дифференциальная психология» и «Активные методы обучения одаренных детей и подростковая», «Психология одаренности», «Психологические основы работы с одаренными детьми», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Универсальные компетенции	

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ИОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>ПК-5 Способен выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Знает: особенности поведенческих и личностных проблем обучающихся, технологии и методы, психодиагностики и коррекционно-развивающей работы. Умеет: выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, освоить адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу. Владеет: способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу.</p>

<p>ПК-6 Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, диагностировать, консультировать, осуществлять психологическое просвещение, выработать рекомендации педагогам, родителям, по оказанию помощи обучающимся</p>	<p>Знает: основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять диагностику, консультирование, коррекцию, психологическое просвещение педагогов, родителей, воспитателей и других работников образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся. Владеет: навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: диагностики, консультирования, коррекции, психологического просвещения и выработки рекомендаций для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	28	6
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	80	99
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	25	25
Самостоятельное изучение тем	35	45
Контрольные работы	5	10
Реферат	15	20

и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	Зачет (3)
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Проблема детской одаренности	2	2	6				10	16		
2	Особенности развития одаренных	2		4	2			12	16		
3	Направления работы с одаренными детьми			6				12	17		
4	Психологическое сопровождение одаренных детей	2	2	6	2			10	18		
	ИТОГО	8	2	22	4			80	102		

2. **Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1	Проблема детской одаренности	Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.
2	Особенности развития одаренных	Общие особенности одаренных детей Направления развития одаренных детей. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного возраста. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного
3	Психологическое сопровождение одаренных детей	Диагностика одаренности. Выявление одаренности. Методики диагностики одаренности. Определение понятий «сопровождение» в психологии. Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического сопровождения детей. 4 уровня и направления сопровождения одаренных детей. Технология социально- педагогической поддержки одаренного ребенка. Психологические основы обучения и воспитания одаренных детей Одаренный ребенок в семье. Роль семьи в развитии одаренности детей. Психологические закономерности и принципы развития одаренности ребенка. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей. Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных

		детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей
4	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	<p>Психологическое сопровождение одаренных детей.</p> <p>Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые тренинги (с целью освоения учащимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.). Программы для одаренных. наличие в образовательных программах трехкомпонентного состава, включающего самостоятельные подпрограммы: тренинг, исследовательскую практику, мониторинг. Типы образовательных структур, формы обучения. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки. Обучение детей в системе дополнительного образования. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.</p>

3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Проблема детской одаренности	<p>Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности.</p> <p>Формы и виды одаренности: академическая, математическая, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Гетерохония и диссинхрония в</p>		

		<p>развитии. Индивидуально-природные основы одаренности. Особенности развития одаренности в детстве. Проблема прогнозирования развития одаренности.</p>		
2	Особенности развития одаренных	<p>Общие особенности одаренных детей . Направления развития одаренных детей. Особенности познавательного развития. Особенности психосоциального развития. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе. Физические особенности. Индивидуально-психологические особенности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности познавательной сферы. Особенности развития одаренности мальчиков и девочек дошкольного возраста. Методики и технологии обучения. Диагностика одаренности. Особенности воспитания одаренных детей дошкольного</p>		
3	Направления работы с одаренными детьми	<p>Основные подходы к разработке содержания программ. Методы и средства обучения. Формы обучения.</p>		
4	Психологическое сопровождение одаренных детей	<p>Диагностика одаренности. Выявление одаренности. Методики диагностики одаренности. Определение понятий «сопровождение» в психологии. Цели, задачи, принципы, предмет и объект психолого-педагогического сопровождения детей. 4 уровня и направления сопровождения одаренных детей. Технология социально- педагогической поддержки одаренного ребенка. Психологические основы обучения и</p>		

		<p>воспитания одарённых детей Одарённый ребёнок в семье. Роль семьи в развитии одаренности детей. Психологические закономерности и принципы развития одаренности ребенка. Структурно-функциональная модель развития одаренности детей. Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей</p>		
--	--	--	--	--

4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Проблема детской одаренности	10	Написание конспектов к практическим работам и семинарским занятиям Подготовка реферата	Конспект письменный	
2	Особенности развития одаренных	12	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием	мини-брошюра	
3	Направления работы с одаренными детьми	12	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий написание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	

4	Психологическое сопровождение одаренных детей	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий создание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	Проект	
---	--	----	--	--------	--

5. Темы рефератов

1. История изучения одаренности
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Понятие общей одаренности
5. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
6. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка
7. Познавательное развитие одаренного ребенка
8. Речевое развитие одаренного ребенка
9. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка
10. Физическое развитие одаренного ребенка
11. Инклюзивное образование одаренных детей
12. Воспитание одаренного ребенка в семье.
13. Принципы и методы диагностики детской одаренности
14. Специфика работы психолога с одаренными детьми
15. Методики раннего развития способностей
16. Методики диагностики одаренности детей

Методические требования к контрольной работе

Подготовка студентом контрольной работы проходит следующие основные этапы:

1. Выбор темы.
2. Подбор литературы.
3. Составление плана.
4. Оформление контрольной работы.

Выбор темы контрольной работы осуществляется из предлагаемого перечня. Тема контрольной работы, должна быть освещена шире и обстоятельнее, чем она изложена в учебной литературе, либо изучается в ходе учебных занятий.

При подборе литературы и иных источников ознакомиться с новыми поступлениями библиотеки, компьютерного информационного центра, при необходимости получить консультацию у преподавателя, ведущего курс.

План должен отражать содержание избранной темы, иметь такие структурные элементы как «Введение», пункты основной части (3-5 пунктов теоретического характера), «Заключение», «Список используемых источников». Каждый пункт плана отточием соединяется с соответствующей страницей. Текст работы не должен расходиться с составленным планом. Вопросы плана контрольной работы следует воспроизводить в тексте работы.

Структура контрольной работы

- введение;

- вопросы основной части;
- заключение;
- список использованных источников.

Во введении необходимо отразить значение темы, дать краткий анализ использованных источников, раскрыть цели работы.

Вопросы основной части (их формулировка) должны совпадать с темой работы. При их освещении темы давать четкие, развернутые и грамотные ответы. Изложение должно быть логичным, последовательным, аргументированным. После изложения каждого вопроса необходимо делать выводы. Следует помнить, что при освещении темы работы необходимо делать сноски на используемые источники.

Основные положения и выводы работы должны быть обобщены в заключении.

Контрольная работа завершается **списком использованных источников**, который должен быть составлен в соответствии с установленными правилами. Список должен содержать не менее 10 источников, в том числе учебные пособия, периодическую литературу, словари и пр.

Оформление контрольной работы:

Объем работы - 15-20 страниц. Первой страницей является титульный лист, на второй находится план работы, нумерация начинается с третьей страницы.

Работа должна быть набрана на компьютере, шрифт Times New Roman 14, полуторный интервал, абзац - отступ (1,25 см); поля: левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

Ситуации для анализа

Ситуация 1.

Родители 8-летнего Никиты отмечали, что мальчик очень способный. Он в 3 года научился читать, а в 4 - писать. По возрасту поступил в школу с углубленным изучением китайского языка. Педагоги отмечали у ребенка высокие способности к языкам и математике. Однако Никита - очень неусидчивый ребенок, непоседа. На уроках он не может сосредоточиться, в основном занимается тем, что ему интересно. В первом классе быстрее всех справлялся с заданиями и всем начинал мешать. По предложению учителей был переведен после 3-й четверти 1 класса во второй. Разницу в программе преодолел очень быстро, но возникли трудности в контактах со сверстниками. В 3-м классе социальная дезадаптация углубилась, и это привело к снижению успеваемости. Психологическое обследование выявило снижение учебной мотивации. Ребенок говорил, что лучше всего ему было бы в детском саду. Там нет домашних заданий, вкусная еда и можно долго играть. Сейчас играть ему мама разрешает только за «пятерки». Друзей в новом классе у него нет. Сожалеет, что учится с более старшими по возрасту детьми. Свой перевод в другой класс объясняет так: «Я вертелся и разговаривал на уроках, и они решили, что мне скучно».

Ситуация 2.

Юре в момент обследования было 6 лет. Его привели к психологу с целью подбора «сильной» школы, т.к. у ребенка был феноменальный объем памяти и калькуляторный счет. Юра умел воспроизвести по памяти не только большой числовой ряд, но и новую мелодию с одного предъявления. Родители считали, что эти способности свидетельствуют об одаренности мальчика, в том числе и о незаурядной способности к математике и иностранным языкам. Сложности в общении со взрослыми и сверстниками, а также нарушения эмоционального развития (в рисунках присутствовали только коричневые и черные цвета) они считали естественными для «незаурядного математика».

На обследовании ребенок плохо концентрировал внимание, часто переспрашивал задание. Наблюдалась повышенная истощаемость и инертность психических процессов. В речи много аграмматизмов, фонематический слух снижен. В рассказе по серии картинок мальчик не смог уловить общий смысл, не смог выполнить тесты Пиаже. В результате обследования были констатированы общее речевое недоразвитие и серьезные нарушения в восприятии пространства.

Феноменальные способности ребенка носили механический характер и исчезли с возрастом, а неумение общаться, импульсивность и эмоциональная «глухота» - остались.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Типовые вопросы к зачету.

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
3. Виды одаренности
4. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
5. Понятие общей одаренности
6. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
7. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
8. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности
11. Взаимосвязь креативности и интеллекта
12. Обучаемость в структуре общей одаренности
13. Соотношение общих и специальных способностей.
14. Виды специальной одаренности
15. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
16. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
17. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
18. Принципы и методы диагностики одаренности.
19. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
20. Диагностика одаренности – полимодальный подход
21. Диагностика общей одаренности – тесты интеллекта.
22. Диагностика креативности
23. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных людей.
24. Диагностика специальной одаренности – тесты способностей.
25. Одаренность и гендер
26. Характерные особенности личности одаренных людей
27. Психопатология гениев
28. Возрастные особенности развития одаренности
29. Феномен детей-вундеркиндов
30. Неравномерность психического развития
31. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности
32. Индивидуальные различия одаренных детей
33. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность

34. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный тип.
35. Особенности личности одаренного ребенка: дисгармоничный тип развития
36. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети
37. Недостатки как продолжение достоинств одаренных детей
38. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей
39. Творческие дети и их личностные особенности
40. Типы образовательных структур, формы обучения одаренных детей в общеобразовательной школе
41. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
42. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
43. Обучение детей в системе дополнительного образования
44. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
45. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся.
46. Воспитание одаренного ребенка в семье. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
47. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
48. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками
49. Методики раннего развития способностей
50. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
51. Тренинги развития интеллекта, творческих способностей, личностных качеств, сопутствующих одаренности.
52. Общая характеристика стратегий обучения одаренных детей.
53. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.
54. Образовательная среда и одаренный ребенок. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды.
55. Принципы построения программ обучения для одаренных детей.
56. Характеристика содержательных аспектов программ обучения для одаренных детей.
57. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
58. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.
59. Учитель и семья одаренного ребенка.
60. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье.
61. Психологический аспект феномена гениальности личности.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>Не знает: основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Не умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; Владеет: принципами разработки программных материалов педагога, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся</p>
--	---	--	--

<p>ПК-5 Способен выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Знает: особенности поведенческих и личностных проблем обучающихся, технологии и методы, психодиагностики и коррекционно-развивающей работы. Умеет: выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, освоить адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу. Владеет: способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Не знает: особенности поведенческих и личностных проблем обучающихся, технологии и методы, психодиагностики и коррекционно-развивающей работы. Не умеет: выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, освоить адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу. Не владеет: способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>Знает: особенности поведенческих и личностных проблем обучающихся, технологии и методы, психодиагностики и коррекционно-развивающей работы. Умеет: выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, освоить адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу. Владеет: способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить психодиагностику и коррекционно-развивающую работу.</p>
---	--	---	--

<p>ПК-6 Способен организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, диагностировать, консультировать, осуществлять психологическое просвещение, вырабатывать рекомендации педагогам, родителям, по оказанию помощи</p>	<p>Знает: основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять диагностику, консультирование, коррекцию, психологическое просвещение педагогов, родителей, воспитателей и других работников образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся. Владет: навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: диагностики, консультирования, коррекции,</p>	<p>Не Знает: основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Не Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять диагностику, консультирование, коррекцию, психологическое просвещение педагогов,</p>	<p>Знает: основы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Умеет: организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять диагностику, консультирование, коррекцию, психологическое</p>
--	---	---	--

<p>обучающим ся</p>	<p>психологического просвещения и выработки рекомендаций для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p>родителей, воспитателей и других работников образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся. Не Владеет: навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: диагностики, консультирования, коррекции, психологического просвещения и выработки рекомендаций для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p>просвещение педагогов, родителей, воспитателей и других работников образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся. Владеет: навыками организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: диагностики, консультирования, коррекции, психологического просвещения и выработки рекомендаций для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>
-------------------------	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин.- СПб., 2010.
2. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / Под ред. В.Б. Новичкова. - М., 2002.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. - М.: Питер, 2011. - 448с.

4. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка/ Э. Ландау; Пер. с нем. А.П. Голубева. - М.: Академия, 2002.
5. Ларионова Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной ости / Ларионова Л. И - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 320 с.
6. Лосева, А.А.. Психологическая диагностика одаренности: Учеб. пособие для вузов/ А.А. Лосева. - М.: Академический Проект: Трикста, 2004.
7. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>
8. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы». – Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2015. – 280 с.
9. Методическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей, помощь в адаптации к школьному обучению, развитие у учащихся стремления к самореализации и раскрытию потенциала» для 5-9 классов основной школы. Автор: педагог-психолог Орлова Е.В.МБОУ СОШ № 1 г. Юбилейный Московской обл., 2013 // <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/06/19/metodicheskaya-programma-psikhologo-pedagogicheskoe>
10. Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети [Электронный ресурс] / М.:Когито-Центр,2014. -136с. - 978-5-89353-408-5
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>
11. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников "Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)", 2011. - 160 стр.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3836
12. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве взрослых. СПб.: «Питер». - 1999.
13. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Н.С. Лейтеса. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. – 336 с.
14. Работа с одаренными детьми. Выявление одаренности у детей (Методические рекомендации для педагогов). Составители: Боева Е.Л., Кондратенко О.И. – Старый Оскол, 2011 // <http://klex.ru/e16>
15. Рабочая концепция одаренности / Авт. коллектив: Богоявленская Д.Б. (отв. ред.), Шадриков В.Д. (науч. ред.), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

16. Ридецкая О. Г.. Психология одаренности. Учебно-практическое пособие / Ридецкая О.Г. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.
17. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. -1229с. - 978-5-4458-5324-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
18. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники "Бином. Лаборатория знаний", 2011. - 254 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4430
19. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН,2011. -464с. - 978-5-9270-0218-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>
20. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / - М.: Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>
21. Юркевич В.С. Проблема сохранения здоровья педагогов в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми //Одаренные дети – достояние Москвы: Сборник материалов научно-практической конференции Университетского образовательного округа МГППУ (21 февраля 2007 г.) – М.: ООО «АЛВИАН». - С.115-117.

Дополнительная литература

1. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать/ Е.С. Белов.- М., 2010.- 144 с.
2. Богоявленская, Д.Б. "Субъект деятельности" в проблематике творчества / Д.Б. Богоявленская //Вопросы психологии. - 1999. - N1. - С. С.35-41
3. Гржибкова, Л. К проблеме таланта и вопросам его идентификации. Диагностика познавательных и профессиональных способностей/ под ред. В.Н.Дружинина,- М.: Институт психологии РАН, 2008.
4. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества/ Д. Б. Богоявленская. - Ростов-на-Дону: РГУ,2009. - 176 с.
5. Гипплус, С.В. Тренинг развития креативности/ С. В. Гипплус.- СПб: СТД, 2009. -256 с.
6. Доровкова, А.И. Сто советов по развитию одаренности детей/ А. И. Доровкова. - М.: Смысл, 2002. - 229 с.
7. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе. Под редакцией: Журавлев А. Л. Ушакова Т. Н., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 184 с.
8. Психологические исследования интеллекта и творчества. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я. А. Пономарева и В. Н. Дружинина, ИП РАН, 7-8

октября 2010 г. Под редакцией: Журавлев А. Л. Холодная М. А., Ушаков Д. В., Галкина Т. В., - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 288 с.

9. Савенков, А.И. Путь к одаренности : Исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. - СПб: Питер, 2004 - 272с.

10. Ушаков Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Ушаков Д. В - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.

11. Холодная, М.А. Психология интеллекта : парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб: Питер, 2002 - 272с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

3. <http://sites.google.com/site/nechaevsite/> – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева

4. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

5. Научные учреждения и общества психологов

1. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН

2. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО

3. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество

4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. <http://www.psy.msu.ru>-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова

2. <http://www.psy.spbpu.ru/>-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

3. <http://mgppu.ru/>- Московский городской психолого-педагогический университет

4. <http://psychol.ru/>- Институт практической психологии и психоанализа

5. <http://www.nsu.ru/psych/>- Центр психологии Новосибирского государственного университета

6. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. <http://imaton.ru> — Институт практической психологии «Иматон»

2. <http://www.igisp.ru> — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии

3. <http://www.ipd.ru> — Институт развития личности

4. <http://www.gestalt.ru> — Московский Гештальт Институт

5. <http://www.psyinst.ru> — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный

план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделяют ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

консультации, на практическом занятии.

Практические занятия. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.