

МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический
университет» Факультет социальной педагогики и
психологии Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины

Б1.0.03.06 Психолого-педагогическая профилактика
отклоняющегося поведения

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Направленность (профиль) подготовки — «Психологическое
консультирование в образовании» Квалификация выпускника:
магистр

Форма обучения и сроки обучения очная — 2 года; заочная — 2
года 6 мес.

Махачкала 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все возрастающий интерес к психолого-педагогической профилактике отклоняющегося поведения имеет под собой два основания. Во-первых, рост конфликтов во всех сферах социального воздействия является приметой нашего времени. Отсутствие взаимопонимания между людьми, насилие, агрессия, разгул терроризма, страх перед будущим, т.е. постоянное реальной жизни, делают данную дисциплину важной и актуальной. Во-вторых, мы сегодня оказались в совершенно новой точке эволюционного развития, когда человечество осознанно берет на себя ответственность за свое дальнейшее существование.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения» являются:

знание особенностей человеческой психики, способов межличностного взаимодействия, умения дифференцировать отклоняющееся поведение от нормы, владение способами конструктивного взаимодействия.

Важную роль играет развитие познавательной мотивации и мыслительной способности магистранта к пониманию психологических основ поведения и деятельности человека.

Дисциплина знакомит магистрантов с предметной областью и способностью осуществлять психолого-педагогическую деятельность по профилактике отклоняющегося поведения.

Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации по изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности. Таким образом, критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки освоения системы знаний о психологии отклоняющегося поведения человека.

задачи дисциплины:

- дать представления о теоретико-методологических и технологических проблемах современной профилактики отклоняющегося поведения;
- дать понятие основных теорий профилактики отклоняющегося поведения;
- предоставить возможность применения полученных знаний на практике;

· сформировать представление об уровне теоретической разработанности проблем профилактики отклоняющегося поведения;

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен быть готов к реализации следующей профессиональной задачи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.02.06. «Психолого-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения» относится к предметной части блока , дисциплинам основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология педагогического управления», «Современные проблемы педагогической психологии», «Проектирование профилактических и коррекционно- развивающих программ», «Возрастно- психологическое консультирование».	«Преддипломная практика»

3. Перечень планируемых результатов по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения
код	Наименование	
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Знать: - современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Уметь: - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеть: - технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	38	14
Лекции	4(из них 2*)	2(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	8(из них 2*)	4(из них 2*)
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Зачет		

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

МОДУЛЬ 1. Классификация видов отклоняющего поведения

Тема 1. Проблема квалификации поведенческих отношений

Тема 2. Психологическая квалификация видов отклоняющего поведения

Тема 3. Медицинская классификация поведенческих расстройств

МОДУЛЬ 2. Единство социального и природного в детерминации отклоняющего поведения личности

Тема 1. Проблема квалификации поведенческих отношений

Тема 2. Социальные факторы отклоняющего поведения

Тема 3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций

Тема 4. Основные группы поведенческих девиаций (Ю.А.Клейберг.) негативные (например, употребление наркотиков), позитивные (например, социальное творчество) и социально-нейтральные (например, попрошайничество Ю.А.Клейберг.

Тема 5. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций

Тема 6. Антисоциальное (делинквентное) поведение.

МОДУЛЬ 3 Сравнительная характеристика поведенческих феноменов

Тема 7. Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)

Тема 8. Основные варианты социального поведения: нормативное, маргинальное, нестандартное, креативное, отклоняющееся и др.

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Модуль 1. Классификация видов отклоняющегося поведения	2*	6		8	ПК-7 ПК-7	домашнее задание устный опрос
2	Модуль 2. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов	4	6		10	ПК-7 ПК-7	домашнее задание реферат устный опрос
3	Модуль 3. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов	6	4(из них 2*)		24	ПК-7 ПК-7	домашнее задание реферат дискуссия творческое задание устный опрос деловая игра
	Итого	12	18		42		
	*Практическая подготовка						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля	
		Л	ПЗ	ЛБ	СР			
1	Модуль 1. Классификация видов отклоняющегося поведения		2*	12		38	ПК-7	Конспект темы реферат
2	Модуль 2. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов		4	12		14	ПК-7	домашнее задание реферат
3	Модуль 3. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов		6	4(из них 2*)		12	ПК-7	домашнее задание реферат
	Итого	72	12	30		67		

*Практическая подготовка							
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Модуля 1	
Тема .1	Классификация видов отклоняющегося поведения	термин «девиантное (отклоняющееся) поведение» используется в разных науках в различных значениях, постольку существуют и многообразные классификации поведенческих отклонений.
Тема .2	Психологическая квалификация видов отклоняющегося поведения	антисоциальное (активно-деструктивное) – просоциальное (относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы) – асоциальное (пассивно-деструктивное) – саморазрушительное (пассивно-аутодеструктивное) – самоубивающее (активно-аутодеструктивное).
Тема3	Медицинская классификация поведенческих расстройств	виды отклоняющегося поведения границы нормы в болезнь и становится предметом изучения медицины. Так, например, эпизодическое употребление наркотиков в медицинских целях может приобрести форму злоупотребления (психологической зависимости) и развиться в болезненное пристрастие с признаками физической зависимости (наркоманию).
	Название Модуля 2	Структура службы практической психологии

Тема 4	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций	Биологический фактор регулирует следующие характеристики индивидуального бытия: – индивидуальное своеобразие процесса онтогенеза (в том числе темпы созревания/старения); – гендерные (половые) различия; – возрастные особенности и др. Чезаре Ломброзо биосоциологическую теорию, в которой связал преступное поведение человека с его анатомическим строением.
--------	--	--

Тема 5	Антисоциальное (делинквентное) поведение	У взрослых людей (старше 18 лет) делинквентное поведение проявляется преимущественно в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. У подростков (от 13 лет) преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги.
Тема 6	Асоциальное поведение	асоциальное (пассивно-деструктивное) – саморазрушительное (пассивно-аутодеструктивное) – самоубивающее (активно-аутодеструктивное).
Название Модуля 3		Деятельность службы практической психологии
Тема 7	Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение)	Саморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).
Тема 8	Основные варианты социального поведения: нормативное, маргинальное, нестандартное, креативное, отклоняющееся и др.	Сопоставив классификации поведенческих девиаций, мы можем более четко сформулировать отличительные особенности различных поведенческих феноменов. Основные варианты социального поведения. Маргинальное Нестандартное («ненормативное») поведение – креативное (творческое) поведение – девиантное (отклоняющееся) 4. Патологическое поведение – отклоняется от медицинских норм.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Тема1	Классификация видов отклоняющего поведения	«девиантное (отклоняющееся) поведение» используется в разных науках в различных значениях, постольку существуют и многообразные классификации поведенческих отклонений.
Тема2	Психологическая квалификация видов отклоняющего поведения	антисоциальное (активно-деструктивное) – просо-циальное (относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы) – асоциальное (пассивно-деструктивное) – саморазрушительное (пассивно-аутодеструктивное) – самоубивающее (активно-аутодеструктивное).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2	Медицинская классификация поведенческих расстройств	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Раскройте содержание деятельности психологической службы в школе. 2. Дайте характеристику отклоняющегося поведения 3. Раскройте границы нормы в болезнь, и становиться предметом изучения медицины. 4. Употребление наркотиков в медицинских целях 5. злоупотребления (психологической зависимости) и развиться в болезненное пристрастие с признаками физической зависимости (наркоманию).
3	Основные группы поведенческих девиаций (Ю.А.Клейберг.)	негативные (например, употребление наркотиков), позитивные (например, социальное творчество) и социально-нейтральные (например, попрошайничество Ю.А.Клейберг.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии
Лекция		
1	Современное состояние и структура службы практической психологии.	Анализ производственных ситуаций.
Практические занятия		
2	Особенности психологической службы в образовательных учреждениях различных	Разбор конкретных ситуаций методом мозгового штурма

	типов.		
3	Социально- психологический тренинг	Групповая дискуссия	

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Модуль 1	Девиантное (отклоняющееся) поведение	Домашнее задание: составление словаря основных понятий и терминов дисциплины. Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	20	Доклад. Ситуативные задачи Конспект темы
Модуль 2	Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)	Домашнее задание, составление словаря основных понятий и терминов дисциплины. Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	20	Опрос Собеседование Конспект темы Выступление на семинарском занятии, Тематический тест
Модуль 3	Медицинская классификация поведенческих расстройств	Домашнее задание составление словаря основных понятий и терминов	2	Доклад реферат

		дисциплины. Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу		
	Итого:		42	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
Модуль 1	Классификация видов отклоняющего поведения	Домашнее задание: составление словаря основных понятий и терминов дисциплины Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	6	Доклад Ситуативные задачи Конспект темы
Модуль 2	Психологическая квалификация видов отклоняющего поведения	Домашнее задание составление словаря основных понятий и терминов дисциплины Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу	40	Опрос Собеседование Конспект темы Выступление на семинарском занятии, Тематический тест
Модуль 3	Антисоциальное (делинквентное) поведение	Домашнее задание составление словаря основных	20	Доклад реферат

		понятий и терминов дисциплины конспект по рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию.		
	Итого:		66	

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные задания

1. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
2. Перечислите основные виды социальных отклонений.
3. Назовите основные виды поведенческих расстройств
4. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.
5. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
6. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.
7. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.
8. Раскройте условия достижения успеха и возможных противоречий. В теории адаптации (Р. Мертон).
9. Понятие конформизм (полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации);
10. Понятие инновации (принятие целей, отвержение легитимных способов их достижения);
11. Понятие ритуализм (негибкое воспроизведение заданных или привычных средств);
12. Понятие ретризм (пассивный уход от выполнения социальных норм, например в форме наркомании);
13. Понятие мятеж (активный бунт – отрицание социальных норм).
14. Девиантное (отклоняющееся) поведение и профилактика
15. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

16. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

17. Психологические особенности аддикта и психологические особенности, способствующие возникновению психологической готовности к аддикции.

18. Стадии формирования психологической зависимости (на примере игровой аддикции).

19. Фазы аддиктивного цикла при игровой аддикции (гэмблинге).

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	Классификация видов отклоняющегося поведения	2	девиантное (отклоняющееся) поведение» используется в разных науках в различных значениях, постольку существуют и многообразные классификации поведенческих отклонений.
2	1	2	Мотивация поведения.
3	2 Психологическая квалификация видов отклоняющегося поведения	2	Условия формирования отклоняющегося поведения.
4	2	2	Виктимология и девиантная виктимность личности.
5	3 Медицинская классификация поведенческих расстройств	2	границы нормы в болезнь, и становиться предметом изучения медицины. Употребление наркотиков в медицинских целях. Злоупотребления (психологической зависимости) и развиться в болезненное пристрастие с признаками физической зависимости (наркоманию).
6	3	2	Формирование группового поведения в организации.

7	Основные группы поведенче-	2	Основные варианты социального поведения: нормативное, маргинальное, нестандартное, креативное, отклоняющееся и
---	----------------------------	---	--

	ских девиаций (Ю.А.Клейберг.)		др.
8	4	2	
Итого:			

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Классификация видов отклоняющего поведения
2	1	2	Сравнительная характеристика поведенческих феноменов
3	2	2	Классификация видов отклоняющегося поведения.
4	2	4	Зависимые формы отклоняющегося поведения.
5	3	2	Сравнительная характеристика поведенческих феноменов
6	3	2	Асоциальное поведение
7	4	2	Антисоциальное (делинквентное) поведение
8	4	2	Основные группы поведенческих девиаций (Ю.А.Клейберг.)
Итого:			

Самостоятельная работа студента

- Название темы презентации
- Основные понятия (не более трех)
- Основные тезисы (т.е. мысли, без которых содержание Вашей темы не может быть раскрыто)
- Интересная информация по теме, статистика, эксперименты и т.д.
- Задание на проверку усвоение материала темы (вопросы, текст, проверочные задание и т.д.)
- Список литературы для самостоятельного изучения темы (не более 5).
- Ф. И. О. автора презентации, номер группы.

При создании презентации необходимо обратить внимание на эстетику, логичность, построение материала, полноту изложения.

Вопросы для самостоятельного изучения.

Материал: художественное литературное произведение с описанием личности и поведения аддикта.

Методические указания к проведению семинара: для анализа и совместного обсуждения в группе предлагается роман Ф.М.Достоевского «Игрок» (т.е. закономерности возникновения и

протекания аддиктивного поведения рассматриваются на примере игровой аддикции). Обсуждение проводится на базе материала, изложенного на лекции о психологических особенностях аддикта и стадиях формирования психологической зависимости. Задача студентов, таким образом, сводится к тому, чтобы проанализировать конкретное произведение с опорой на общую схему. Предварительно в качестве примера с опорой на ту же схему в ходе лекции разбирается рассказ М.Осоргина «Игрок». В ходе семинара на доске отражаются 1) перечень особенностей, составивших психологическую готовность главного героя к игре; 2) схема перехода от стадии к стадии, где отмечены ключевые события в биографии героя. В конце семинара соотносятся его цель и результат.

Литература:

1. Булгаков М.А. Морфий. Любое издание.
2. Достоевский Ф.М. Игрок. Любое издание.
3. Дозорцева Е.Г., Делибалт В.В., Богданович Н.В. Об образовательном стандартете подготовки специалиста по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения». Психология и право. 2011 №1. С. 110-120
4. Змановская Е.В. Девиантология или Психология отклоняющегося поведения. – М., 2003.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения /уч.пособ. для вузов. М., 2001
6. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск: Наука, 1990.
7. Лесков Н.С. Тупейный художник. Любое издание.
8. Осоргин М. Игрок. Любое издание.
9. Пчелкина Е.П., Иващенко К.А. Формирование лидерских качеств как фактор профилактики созависимости./Аллея науки. 2018. Т.2. №2(18). С.425-428
10. Ульянова И.В., Попова Т.А. Рискованное поведение подростков как педагогический феномен./Современные наукоемкие технологии. 2016. №9-2. С.343-349

Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: (например)

- Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим занятиям. Название темы презентации
- Основные понятия (не более трех)
- Основные тезисы (т.е. мысли, без которых содержание Вашей темы не может быть раскрыто)
- Интересная информация по теме, статистика, эксперименты и т.д.

- Задание на проверку усвоение материала темы (вопросы, текст, проверочные задание и т.д.)
- Список литературы для самостоятельного изучения темы (не более 5).
- Ф. И. О. автора презентации, номер группы.

При создании презентации необходимо обратить внимание на эстетику, логичность, построение материала, полноту изложения.

Основные виды образовательных технологий

1. Проблемное обучение – стимулирование магистранта к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

2. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Стадии формирования действующей толпы
2. Стихийные группы
3. Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения.
4. Алкоголизм и девиантное поведение.
5. Мироззренческие предпосылки девиантного поведения.
6. Причины отклоняющегося поведения детей из неполных семей.
Влияние массовой культуры на поведение подростков
7. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей
8. Наркомания как актуальная проблема современного российского общества
9. Религиозно-деструктивное поведение.
10. Молодежные неформальные группы как основы формирования отклоняющегося поведения.
11. Девиация среди женщин в современном российском обществе
12. Гэмблинг – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе:
Причины. Проявления, последствия.
13. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.

Рекомендуемая литература:

1. Антонян Ю.М., Гульдан В. В. Криминальная патопсихология. – М., 1991.

2. Бэрон Р., РччардсонД. Агрессия. – СПб., 1997.
3. Гшинский Я.И., Афанасьев В. С. Социология девиантного поведения. – СПб., 1993.
4. Гшинский Я.И., Юнацкевич Я.И. Социологические и психолого-педагогические основы суицидологии: Учеб. пособие. – СПб., 1999.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1992.
6. Девиантность и социальный контроль в России (XIX–XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление. – СПб., 2000.
7. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд. – М., 1994.
8. Дюркгейм Э. Социология. – М., 1995.
9. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие - М., 2003.-288.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
11. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. //Азбука социального психолога-практика/ ООО "ПЕР СЭ", 2007
12. Селиванова,О. А. О неформальных объединениях безнадзорной молодежи // Педагогика.-2005.-№10.-С. 49-59.
13. Сидоренков А.В. Психологические противоречия в малой группе // Вопросы психологии.- 2003. С.41-50.
14. Лабковская Е.Б. Юридическая психология: Теории девиантного поведения: Учеб. пособие. – СПб., 2000.
15. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Киев, 1989.
16. ЛичкоА.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.. 1983.
17. ЛичкоА.И., Битенский В.С. Подростковая наркология. – Л., 1991.
18. Лебон Г. Душа толпы // Социальная психология: Хрестоматия. М., 2000
19. Лебон Г. Психология народов и масс. - СПб., 1996
20. Лоренц К. Агрессия. – М., 1994.
21. Майерс Д. Социальная психология. – 6-из. М., Норма. 2015
22. Нельсон Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб., 2000.
23. Психология индивидуальных различий: Тексты. – М., 1982.
24. Равич-Щербо И.В. и др. Психогенетика. – М., 2002.
25. Современная психология: Сб. статей. – М., 2020.
- 26.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Психология поведения» необходимы: компьютерный класс; технические средства обучения: мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия и учебники, компьютерные программы, сборники психодиагностических тестов, раздаточный материал. Для обеспечения дисциплины «Психология поведения» необходимы: переносной проектор и настенный экран.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях, благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Используются возможность консультирования магистрантов с преподавателем в установленное время в любой точке пространства посредством сети интернет.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указанная в программе тематика раскрывается в ходе проведения лекционных занятий, конкретизируется, уточняется и систематизируется на практических занятиях, а также в процессе подготовки самостоятельных работ. Самостоятельная работа магистранта, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, стимулирует формировать навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы требуются дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый в ходе аудиторных занятий материал в объеме запланированных часов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Традиционные образовательные технологии основанные на организации образовательного процесса, через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных моделей взаимодействия), где учебная деятельность носит репродуктивный характер: информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя); семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. По представляемым материалам готовят презентации (с использованием текстовых документов и фотографий). Для проведения лекционных и семинарских занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску. Магистрантам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Для подготовки к занятиям магистранты пользуются ресурсами научной библиотеки ДГПУ, в том числе и словарями, имеющимися в читальном зале № 3