

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Дагестанский государственный педагогический университет» Факультет
социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б 1.Модуль «Предметная часть»

Б 1.0.02.03 «Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды»

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование в
образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения очная — 2 года; заочная — 2 года 6 мес.

Форма обучения	Сем	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия час	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	3	108	10			68	зачет
Заочная	3	108	4			94	зачет

Гасанова Бурлият Магомедовна к.п.н. доцент. Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 29 с.

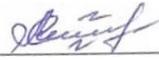
Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол N 5 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.н., профессор 

Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии (протокол № 7 от «9» февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент  учебно-методического совета ДГПУ (протокол ЛФ от «Аф -сааП-- 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» являются:

- ознакомить магистранта с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды;
- подготовить магистранта, владеющего методами получения современного научного знания в области психологии и педагогики, к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

В задачи курса входит:

- изучение основных понятий о задачах и проблемах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- анализ особенностей методологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- выделение проблемных направлений современного состояния науки о психологически комфортной и безопасной образовательной среде.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен быть готов к реализации следующей профессиональной задачи: участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия. Данная профессиональная задача предусматривает готовность к освоению профессиональной функции: «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.Б.4 по учебному плану «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
« Методология и методы организации научного исследования», « Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», « Психология саморазвития личности», «Психология межличностного общения», « Психология управления образовательными системами»	« Информационные технологии в профессиональной деятельности», « Педагогическая конфликтология», « Возрастно-психологическое консультирование», « Методы психологического консультирования в образовании» и др.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения
код	Наименование	
	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знает: риски образовательной среды, приводящие к срыву адаптации и социализации личности всех субъектов образования; закономерности планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению Умеет: предотвращать срыв социализации и адаптации личности к условиям образовательной среды; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению Владеет: навыками анализа и прогнозирования, планирования и предупреждения, а так же психолого-педагогической коррекции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6ч), практические (12ч) занятия, самостоятельная работа студента (54ч) и экзамен (9ч).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Семестр	Трудоемкость час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	КСР	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	72	6	12		54	зачет
Итого	72	6	12		54	зачет

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/ п	Наименование темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)					Формы промежуточн ой аттестации (по семестрам)
		лекции	практич.	с/р	экз .	всего часов	
1.	Информационная безопасность в образовательном учреждении. Научное исследование. Эмпирические методы психологии	2	2	7		11	
2.	Психологический эксперимент		2	7		9	
3	Переменные. Планы исследования		2	7		9	
4	Классификация методов психодиагностики, характеристика, требования.	2		8		10	
5	Организационно- методические обеспечение психологического исследования			8		8	
6	Сбор и обработка результатов исследования.		2	8		10	
7	Статистическая обработка результатов исследования.		2	9		11	

8	Психологическое измерение		2			2	
9	Предметная специфика психологического эмпирического исследования	2				2	
	ИТОГО:	6	12	54		72	<u>зачет</u>

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Раздел 1 Информационная безопасность в образовательном учреждении Научное исследование. Эмпирические методы психологии.		2	2		12		тестирование
	Раздел 2 Психологический эксперимент.			2		8	ПК-1	Коллоквиум, доклад, мини-конференции
	Раздел 3. Переменные. Планы исследования		2	2		7	ПК-1	тестирование

	Раздел 4. Организационно-методические обеспечение психологического исследования		2	2		8		
	Раздел 5. Сбор и обработка результатов исследования.		2	2		7		
	Раздел 6. Статистическая обработка результатов исследования			2		8	ПК-1	Коллоквиум, доклад, мини-конференции
	Раздел 7. Психологическое измерение		2			4	ПК-1	
	итого		6	12		54		

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание темы
Раздел 1 Информационная безопасность в образовательном учреждении		
1.1.	Раздел 1. Информационная безопасность в образовательном учреждении Научное исследование. Эмпирические методы психологии.	Информационная безопасность есть результат системного исследования аспектов функции безопасности как подсистемы бытия. Целесообразность выделения информационной составляющей безопасности общества очевидна и обусловлена тем, что общественный прогресс и развитие каждого человека сопровождаются и даже определяются развитием их информационной среды. Вместе с тем повышается и уровень потенциальной уязвимости организации и человека по отношению к информационным воздействиям. Информационная безопасность образовательного учреждения, во-первых, есть подсистема безопасности социальной организации, а во-вторых — это вид безопасности. Как подсистема безопасности она сохраняет все признаки

		<p>и характеристики общей большой системы, дополняя и конкретизируя ее как единое целое. Система обеспечения информационной безопасности не может существовать вне рамок системы безопасности образовательного учреждения. Как часть единого целого она несет в себе преемственность концептуальных подходов по обеспечению безопасности организации на микро- и макроуровнях, неразрывность связей, общность принципов и методов. Вместе с тем, сохраняя преемственность, система обеспечения информационной безопасности имеет свои особенности и специфику, отражающие <i>комплексный характер</i> такого ее аспекта, как информационное обеспечение производственно-хозяйственной, учебно- научной и финансовой деятельности образовательного учреждения. Как вид безопасности информационная безопасность имеет наиболее существенные единые признаки. Среди них, прежде всего, следует выделить такие признаки, как объекты информационной безопасности, характер угроз, сферы и области деятельности подразделений образовательного учреждения. В этом случае под <i>информационной безопасностью</i> как видом безопасности следует понимать защищенность жизненно важных интересов объектов безопасности (личность, организация, общество, государство) от угроз данного вида, т.е. угроз в информационной сфере. В данном определении к жизненно важным интересам может быть отнесена совокупность потребностей и интересов в информационной сфере, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития объектов безопасности.</p>
1.2.	Информационная безопасность в образовательном учреждении	<p>Задачи информационной безопасности на уровне образовательного учреждения существенно усложняются организацией научения подрастающего поколения защите от вредоносных воздействий информации на психику человека. Методология этих действий слабо разработана и конкретных нормативных методов и технологий этой важной работы не существует. Хотя потребность в них высока и в школах, и в вузах. Многочисленные публикации о вреде информации и механизмах ее негативного воздействия на организм и психику человека достаточны для понимания проблемы, но это не продвигает ее в методологическом плане решения задачи борьбы с этим злом. Явно недостает взгляда педагога на проблемы защиты школьника от вредной информации и обеспечение защищенности его психики от угроз различных вредных воздействий информации. Решить эту задачу на школьной скамье — значит, повысить качество учебного процесса, не</p>

		говоря уже о медицинской стороне вопроса, о здоровье человека.
1.3.	Раздел 2. Психологический эксперимент	<p>Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.</p> <p>Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка.</p>
1.4.	Раздел 3 Переменные. Планы исследования	<p>Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной. Экспериментальные и не экспериментальные планы. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. До экспериментальные планы.</p> <p>Корреляционное исследование. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросс культурной психологии и психогенетике. Кросс культурное исследование. Психогенетическое исследование.</p>
1.5	Раздел 4. Организационно-методические обеспечение психологического исследования	<p>Планирование и организационно-методические обеспечение психологического исследования. Разработка концепции и планирование исследования. Концепция исследования. Планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психологического исследования. Объем выборки. Состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Психологическое измерение и измерительные шкалы. Подготовка эксперимента. Алгоритм и продолжительность работы. Методическое обеспечение. Разработка инструкции. Апробирование экспериментальной процедуры.</p>
1.5.	Раздел 5. Сбор и обработка результатов исследования.	<p>Сбор эмпирических данных и их первичная обработка. Общие правила проведения эксперимента в психологии. Процедура проведения психологического эксперимента. Инструктирование. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Первичная обработка эмпирических данных. Составление сводных таблиц. Проверка эмпирических данных.</p>

		<p>Статистическая обработка данных психологического исследования. Анализ первичных статистик. Использование прикладных статистических программ. Вычисление характера распределения признака. Сравнительный анализ первичных статистик. Понятие статистической значимости и статистического критерия.</p>
1.6	<p>Раздел 6. Статистическая обработка результатов исследования</p>	<p>Параметрическая статистика. Оценка достоверности отличий по критерию t-Стьюдента. Алгоритм вычисления t-критерия Стьюдента. Корреляционный анализ. Интерпретация и представление результатов. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.</p>
1.7	<p>Раздел 7. Психологическое измерение</p>	<p>Психологическое измерение. Основные понятия. Измерение, шкалы, числовая система с отношениями, эмпирическая система с отношениями. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Другие шкалы. Шкальные преобразования. Виды психологических измерений. Тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (IRT).</p>

1.8	Раздел 8. Предметная специфика психологического эмпирического исследования	Предметная специфика психологического эмпирического исследования. Логические предпосылки структурного описания психологического исследования. Умозрительные психологические предпосылки. Структура естественнонаучного психологического исследования. Виды естественнонаучного психологического исследования (методические подходы). Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основные характеристики психологического эмпирического исследования. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфика психологического эмпирического исследования (эксперимента). Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Субъектно-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
1.9	7. Организация психологической службы в образовательных учреждениях.	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Подходы к планированию психологического сопровождения в образовательном учреждении, составление рабочего плана деятельности.
ТЕМА ПРАКТИЧЕСКИХ /СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ		
1	Информационная угроза в образовательном учреждении	Информационные опасности и информационные угрозы — понятия, которые близки по способности причинения вреда, но отличны по готовности к причинению вреда. Еще одно их отличие состоит в том, что опасности имеют свойство накапливаться, а угрозы — формироваться. В более опасной среде вероятность формирования информационных угроз повышается, а в менее опасной, наоборот — снижается. <i>информационную безопасность организации</i> можно определить, как состояние защищенности информационной среды, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах организации, личности, общества и государства. В данном определении <i>информационная сфера</i> (среда) — это сфера деятельности конкретной социальной организации

		<p>(объекта безопасности), связанная с созданием, преобразованием и потреблением информации. Состояние защищенности информационной среды различных сфер деятельности организаций, личности, общества и государства — это степень устранения угроз, источником которых могут быть сама информация, информационные процессы, технологии и системы. Информация, информационные процессы, технологии и системы в то же время являются и объектами защиты как составляющие информационной среды организаций, личности, общества и государства. Определений информационной безопасности, как и обратного определения — безопасности информации, существует много. Главное в них то, что понятия информационной безопасности и безопасности информации не синонимы. Это близкие, но разновеликие понятия. Понятие «информационная безопасность» в содержательном плане шире понятия «безопасности информации». Последнее является видовым понятием в рамках более общего родового понятия — информационная безопасность. Однако вторичный характер категории безопасности информации ничуть не умаляет ее роли и значения в объективной действительности.</p>
2	Информационная безопасность в социальной организации	<p>информационной безопасности организации — информации и системах ее обработки, а также на общеметодологических принципах, направлениях, методах и способах обеспечения их информационной безопасности является важным для раскрытия содержания самого предмета информационной безопасности и вида деятельности в социальной организации. Информационная безопасность может пониматься в узком и широком смыслах. <i>Информационная безопасность организации в узком смысле</i> формулируется как защищенность информации от угрозы различных вредных воздействий. Стремление расширить рамки такого узкого понимания, естественно, приводит к очевидной необходимости представления содержания предмета информационной безопасности многообразием существующих подходов и взглядов. Важность расширенного понимания содержания предмета информационной безопасности обусловлена необходимостью акцентирования внимания на обеспечении информационной безопасности как виде безопасности, играющего важную роль в системе видов обеспечения безопасности организации. В обобщенном виде обеспечение информационной безопасности представляется двумя глобальными задачами, отражающими ориентацию на ее стратегию</p>

		в двух направлениях: в области <i>защиты информации</i> и в области <i>защиты от информации</i> .
3	Раздел 2 Психологический эксперимент.	<p>Раздел 2 Психологический эксперимент.</p> <p>Психология психологического эксперимента. Экспериментальное общение. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.</p> <p>Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка.</p>
4	Социально-психологическая компитентность как значимые морально-этические нормы	<p>Социально-психологическая компетентность — это развитие социально-психологической способности самоблокирования информации, оказывающей дестабилизирующее воздействие на сознание, закрепляющее общественно значимые морально-этические нормы. Эта способность редко бывает врожденной, а больше — приобретенной в процессе социализации личности и, следовательно, находится в прямой зависимости от интеллектуального и духовного уровней личности, уровня его культуры безопасности. Повторим еще раз: человек с примитивными знаниями в сфере безопасности становится потенциально опасным и для себя, и для общества.</p> <p>Воспитание иммунитета сопротивления искушению, возникающему в сознании человека, — главная задача и роль школы. Именно круг проблем по развитию и формированию интересов и потребностей человека, сохранению системы ценностей и идеалов является областью присутствия и школы, и церкви. Здесь их опыт и авторитет прямо направляется на повышение уровня развития и безопасности общества, тесно связанного с уровнем развития и реализации потребностей и интересов человека. Другая важная сторона — сближение людей и их жизненно важных интересов, развитие толерантности, рассматриваемые в аспекте противодействия терроризму.</p> <p>К настоящему времени в системе образования разработаны теоретические основы и методические аспекты преподавания таких предметов, как «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Управление качеством», ведется прикладная научная работа по повышению эффективности обучения в этих</p>

		<p>предметных отраслях. Но, как показывает анализ, отсутствие единого концептуального базиса обучения в сфере безопасности социальных систем не позволяет вести целенаправленную работу по привитию иммунитета не только от негативного информационного воздействия, но и от угроз правового, социального и экономического характера. И это только часть проблемы. Выпускник школы или вуза, как правило, не имеет достаточной подготовки в сфере безопасности бытия и управления, отвечающей современным условиям жизни, не говоря уже о будущем. А это один из важнейших вопросов качества образования. Не может быть и не будет качества образования без системы формирования развитой системы личных интересов, в соответствии с которыми и осуществлялась бы практическая деятельность людей. Поэтому и становятся актуальными <i>образовательные аспекты безопасности человека, тесно связанные с формированием развитой системы интересов человека.</i> Здесь нужны коллективные усилия и творчество.</p> <p>Проблема развития образования в сфере безопасности социальных систем явно недооценена. Практика здесь ушла вперед теории. Содержательная часть интеллектуального багажа в сфере безопасности, накопленного в последние годы, недостаточно используется в образовании, что наносит ущерб качеству образования. Например, значительных методологических результатов в сфере защиты от информационных угроз и опасностей добились многие научные коллективы, но в образовании они практически не используются. Можно привести аналогичные примеры и по другим видам безопасности, а также теории безопасности социальных систем.</p>
5	Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений	Диагностика феномена «личность, структура, динамика, социализация и развитие». Личностный тест Р.Кеттелла. Психодиагностика темперамента и характера. Диагностика социальных отношений и основных видов общения
6.	Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофилактике	Взаимосвязь психодиагностики, коррекции и развития личности. Виды деятельности психолога.

7	Организация психологической службы в образовательных учреждениях	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Подходы к планированию психологического сопровождения в образовательном учреждении, составление рабочего плана деятельности.
---	--	---

Литература

1. Минаев Г.А., Прохожее А.А. Теория безопасности организации: учеб.пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2011.
2. Захаров К.И. Психологические средства обеспечения безопасности / ИПБ — М., 2009.
3. Соснин А. С., Прыгунов П.Я. Менеджмент безопасности предпринимательства: учеб. пособие/под ред. И. И. Тимошенко. — Киев: Изд-во Гвропейского ун-та, 2009.
4. Гусев В. С. и др. Экономика и организация безопасности хозяйствующих субъектов: учебник. — СПб.: Очарованный странник, 2011.
5. Захаров К.И. Защита объектов: конспект лекций / ИПБ — М., 2015 [ре-принт] .
6. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» // Безопасность России. — М., 1998. Ч. 1.
7. Куракин А.Л. Наука, техника, культура в контексте субъективной реальности //Международное обозрение/ИНИОН РАН — М.: , 2013.

6 . Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии основанные на организации образовательного процесса, через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных моделей взаимодействия), где учебная деятельность носит репродуктивный характер: информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя); семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие: Диагностика в психолого-педагогическом консультировании, психокоррекции и психопрофиактике.	Выбрать кейс (из предложенных преподавателем), разработать программу диагностической работы педагога-психолога, обосновать выбор методов, сделать прогноз возможных результатов и направления коррекционной работы в зависимости от характера результатов исследования. (отчет, электронная презентация, программа коррекции, выступление/собеседование в	4

2		преподавателем) Компьютерное и бланковое тестирование	
	Практическое занятие: Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений	Организовать сбор эмпирических данных в учебной группе, выбрав методы диагностики отношений; проанализировать результаты, оформить отчет, создать электронную презентацию. (отчет, моделирование педагогических ситуаций презентация, доклад на мини-конференции)	4

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой магистрантов).

п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Раздел 1. Методологические основы психологической диагностики психического развития подростка		51	
2.	Предмет, объект и задачи психологической диагностики	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
3.	Психодиагностические методы.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
4.	Основные диагностические подходы.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
5.	Этапы исследования.	разработка программы психодиагностического	2	Презентация программы на

		исследования подростков по проблеме на выбор.		семинарском или лабораторном занятии
6	Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
7.	Психологический диагноз. Психологический прогноз.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
8	Психометрические критерии научности психодиагностических методик: надежность, валидность, репрезентативность.	Анализ психометрических критериев научности психодиагностических методик: презентация психодиагностической методики.	2	Презентация психодиагностической методики
9.	Профессионально-этические нормы работы психолога.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
10	Раздел 2. Психологическая диагностика психического развития подростков.		2	
11	Диагностика интеллекта подростков.	Реферат с анализом особенностей одной психодиагностической методики.	2	Сообщение
12	Диагностика личности подростка.	Реферат с анализом особенностей одной психодиагностической методики.	2	Сообщение
13	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка.	Реферат с анализом особенностей одной психодиагностической методики.	2	Сообщение
14	Диагностика самосознания подростка.	Реферат с анализом особенностей одной психодиагностической методики.	2	Сообщение
15.	Диагностика мотивационной сферы подростка.	Реферат с анализом особенностей одной	2	Сообщение

		психодиагностической методики.		
16.	Диагностика индивидуально-типологических особенностей подростка.	Реферат с анализом особенностей одной психодиагностической методики.	2	Сообщение
17	Диагностика межличностных отношений подростка со взрослыми и сверстниками.	Реферат с анализом особенностей одной психодиагностической методики.	2	Сообщение
18	Проективные методики в психодиагностике подростков.	Реферат с анализом особенностей одной психодиагностической методики.	2	Сообщение
19	Раздел 3. Анализ результатов и написание заключения как итог психологической диагностики психического развития подростка.		2	
20	Основные этапы обработки результатов.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	2	защита рефератов.
21	Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	4	защита рефератов.
22.	Понятие признака. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	4	защита рефератов.
23.	Интерпретация материала психодиагностического обследования	вопросы для самостоятельного изучения, рефераты.	6	защита рефератов.
	Всего		51	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Задачи организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2. Понятие психологического комфорта
3. Этапы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды
4. Активные методы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды
5. Структура естественнонаучного психологического исследования.
6. Виды естественнонаучного психологического исследования .
7. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
8. Этические принципы деятельности психолога.
9. Психологические проблемы экспериментального общения.
10. Этические принципы и правила работы практического психолога.
11. Разновидность информационной опасности
12. Проблема развития образования в сфере безопасности социальных систем

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
ПК-1	+		+	+	
ПК-1		+			+

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ОПК-7</p> <p>способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p>	<p>Знает: риски образовательной среды, приводящие к срыву адаптации и социализации личности всех субъектов образования; закономерности планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению</p> <p>Умеет: предотвращать срыв социализации и адаптации личности к условиям образовательной среды; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению</p> <p>Владеет: навыками анализа и прогнозирования, планирования и предупреждения, а также психолого-педагогической коррекции; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Разрабатывать совместно с</p>	<p>(«3» – 61-80 баллов)</p> <p>ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине</p>	<p>(«4» – 81-90 баллов)</p> <p>ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине</p>	<p>(«5» – 91-100 баллов)</p> <p>ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине</p>
---	--	--	---	--

	<p>педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>- инновационными процессами в образовательной организации, в том числе программами поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления</p> <p>- методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>			
--	---	--	--	--

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?
 - а) практическая психология
 - б) психодиагностика
 - в) психологическое тестирование

2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?
 - а) психометрия
 - б) психологическое тестирование
 - в) психологическая диагностика

3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?
 - а) эксперимент
 - б) тест

в) интервью

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

- а) анкета
- б) опросник
- в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

- а) тесты достижений
- б) тесты креативности
- в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) тесты личностные

7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

- а) опросники
- б) проективные методики
- в) тесты интеллекта

8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

- а) экспериментальная беседа
- б) диагностическое интервью
- в) клиническое интервью

9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

- а) конструктивные
- б) экспрессивные
- в) аддитивные

10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

- а) тесты интеллекта
- б) тесты достижений
- в) критериально-ориентированные тесты

11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

- а) надежность
- б) валидность
- в) репрезентативность

14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

- а) надежность частей теста
- б) ретестовая надежность
- в) надежность параллельных форм

15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

- а) содержательная валидность
- б) конструктивная валидность
- в) критериальная валидность

16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

- а) очевидная валидность
- б) экологическая валидность
- в) прогностическая валидность

17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) В. Вундт

18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

- а) В. Штерн
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

- а) Р. Кэттелл
- б) Ч. Спирмен
- в) Л. Термен

20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

- а) внимание
- б) мотивация
- в) скорость переработки информации центральной нервной системой

21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М. А. Холодная

23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений

24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы?

- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) тест Д. Векслера
- в) тест Гудинаф - Харрис

25. Назовите автора 16 PF личностного опросника

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл

26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

- а) К. Леонгард
- б) А. Е. Личко
- в) А. Р. Лурия

27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

- а) интерпретативные
- б) катартические
- в) импрессивные

29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра

в) тест Керна-Йирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	Б	1	11	А	1	21	Б	1
2	А	1	12	Б	1	22	В	1
3	Б	1	13	В	1	23	Б	1
4	В	1	14	Б	1	24	Б	1
5	В	1	15	А	1	25	В	1
6	Б	1	16	В	1	26	Б	1
7	Б	1	17	В	1	27	А	1
8	В	1	18	А	1	28	А	1
9	Б	1	19	Б	1	29	В	1
10	В	1	20	В	1	30	Б	1

8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Тестовые задания в приложении

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Минаев Г.А., Прохожее А.А. Теория безопасности организации: учеб.пособие. - М.: Изд-во РАГС, 2004.
2. Захаров К.И. Психологические средства обеспечения безопасности / ИПБ — М., 2012.
3. Соснин А. С., Прыгунов П.Я. Менеджмент безопасности предпринимательства: учеб.пособие/под ред. И. И. Тимошенко. — Киев: Изд-во Гвропейского ун-та, 2002.
4. Гусев В. С. и др. Экономика и организация безопасности хозяйствующих субъектов: учебник. — СПб.: Очарованный странник, 2001.
5. Захаров К.И. Защита объектов: конспект лекций / ИПБ — М., 2003 [ре-принт] .

6. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности» // Безопасность России. — М., 1998. Ч. 1.
7. Куракин А.Л. Наука, техника, культура в контексте субъективной реальности //Международное обозрение/ИНИОН РАН — М.: , 2003.
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2011. — 320 с.
9. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
10. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. - СПб.: Питер, 2006. - 272 с.
11. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Челяб. гос. Ун-т. Челябинск, 2002. 138 с.
12. В.В. Никандров Экспериментальная психология Издательство: Речь 2007 г. 512 стр.
13. Р.Солсо, К.Маклин Экспериментальная психология Издательство: Прайм-Еврознак 2013 г. 480 стр.

б) дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Ануфриев А.Ф. – М.: «Ось-89», 2002. – 112 с.
2. Бряник Н.В. Введение в современную теорию познания / Бряник Н.В. – М.: «Феникс» 2003. – 208 с.
3. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Волков Ю.Г. – М.:«Феникс» – 2001. – 127 с.
4. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии / Колесникова И.А. – С-Пб.: «Питер», 2001. – 180 с.
5. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/work/nti/dok/>
6. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учебное практическое пособие. /Рогожин М.Ю. – С-Пб.: «РДЛ», 2001. – 240 с.
7. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
8. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учебное пособие для ВУЗов / Рузавин Г.И. – М.: «ЮНИТИ», 1999. – 317 с.
9. Томпсон М. Философия науки / Томпсон М. – Пер. с англ. А. Гарькавого. – М.: «ФАИР-ПРЕСС», 2003. – 304 с

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указанная в программе тематика раскрывается в ходе проведения лекционных занятий, конкретизируется, уточняется и систематизируется на практических, лабораторных занятиях, а также в процессе подготовки самостоятельных работ.

- В процессе лекционных занятий у студентов формируется ориентировочная основа для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание каждой лекции выстраивается в соответствии со следующими дидактическими требованиями: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному, логично, четко и ясно; опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления; использование приемов проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов.
- Некоторые практические занятия проводятся без чтения лекционных материалов, но предполагают предварительное выполнение заданий самостоятельной работы. Студентам предоставляется 4-5 дней для подготовки к практическим занятиям.
- Определяющей особенностью изложения материала на практическом занятии заключается в следующем: выступающий должен понимать и свободно излагать материал, проявлять собственное отношение к презентуемой информации. При этом студент может обращаться к блок-схемам, картам-конспектам, тематическим словарям, первоисточникам. В то же время нежелательно, чтобы студент презентовал материал на репродуктивном уровне (читал первоисточник или ксерокопированные отрывки).
- В конце практического занятия преподаватель дает оценку ответов выступающих и всего практического занятия в целом, основываясь на следующих аспектах:
 - - полнота и конкретность ответа;
 - - последовательность и логика изложения;
 - - качество подготовки;
 - - степень усвоения знаний;
 - - активность;
 - - положительные стороны в работе студентов;
 - - ценные и конструктивные предложения;
 - - недостатки в работе студентов;
 - - задачи и пути устранения недостатков.
- Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, стимулирует формирование навыков исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы требуются дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый в ходе аудиторных занятий материал в объеме запланированных часов.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение студентами практических заданий при подготовке к лабораторным работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где в лабораторных работах представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане лабораторной работы.

При подготовке к лабораторным занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (психодиагностика и др.).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Традиционные образовательные технологии основанные на организации образовательного процесса, через прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных моделей взаимодействия), где учебная деятельность носит репродуктивный характер: информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя); семинар - эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; практическое занятие-занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. По представляемым материалам готовят презентации (с использованием текстовых документов и фотографий).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и практических занятий используются мультимедийные средства оснащения – проектор и ноутбук. Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем, таблиц, текста на доску. Студентам рекомендуется на семинарские занятия приносить с собой мобильные (съёмные) носители данных (USB-флеш-карты, внешние HDD, CD или DVD-диски) для копирования практических занятий и дополнительных (электронных) источников информации по изучаемой дисциплине.

Для подготовки к занятиям студенты пользуются ресурсами научной библиотеки ДГПУ, в том числе и словарями, имеющимися в читальном зале № 3.

