МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшегообразования

«Дагестанский государственный педагогический университет»Факультет социальной педагогики и психологии Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.01.02 Методология и методы научного исследования
Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»Направленность (профиль) подготовки — «Психологическое консультирование в образовании»
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения и сроки обучения очная — 2 года; заочная — 2 года 6 мес.

Махачкала 2022 г.

Цель освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования»: сформировать представление о теоретических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах методологии и методов организации научного исследования.

Задачи:

- Приобрести знания о методологии и уровнях методологического знания, о базовых методологических подходах и методологических принципах, о методологической культуре преподавателя и научного деятеля, о специфике применения теоретических, эмпирических и количественных методов при организации научного исследования.
- Сформировать умения использовать полученные знания о методологии и методах организации научного исследования в образовательном процессе.
- Освоить стратегию и тактики применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для эффективной организации научных исследований руководителей, преподавателей и обучающихся в образовательных учреждениях разных уровней системы непрерывного образования.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» (Б.1.О.01.02) относится к вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультированиев образовании», очная и заочная форма обучения.

Для успешного освоения курса магистранту требуется знание понятий, основных категорий психологии, особенностей психического развития человека, исследовательских диагностических методов работы. Она связана содержательно с дисциплинами «Проектирование и экспертиза образовательных программ», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Культурно- исторический и деятельностный подход в психологии образования».

Усвоение материала курса является значимым для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускнойквалификационной работы).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*

Код и наименование	
Универсальные компетенции	

УК-2 Способен управлять проектом на всехэтапах ег ожизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
	УК 2.5 Публично представляетрезультаты проекта, вступает вобсуждение хода и результатов проекта
УК-6 Способен определить иреализовать приоритеты собственной деятельности и способы е е совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития ИУК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов ИУК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ИУК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Общепрофессиональные компетенции	

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина изучается в 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**26**	**6**
Лекции	6	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**82**	**102**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	26	30
Самостоятельное изучение тем	34	48
Контрольные работы	6	8
Реферат	14	16
и т.д.		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость	**108**	**108**

4. Содержание дисциплины (модуля)

1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Ссамостоятельная работа	Промежуточный контр

										оль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Понятие «методология». Формы и уровни методологического	2	2	2				10	12		

	знания										
2	Методологическая культура преподавателяи научного деятеля			2	2			10	12		
3	Понятие «научное исследование». Виды ипризнаки научных исследований	2		2				10	14		
4	Основныехарактеристик инаучногоисследования		2	2				10	12		
5	Теоретические и эмпирические методы исследования	2		4	2			10	14		
6	Количественные (математические и статистические) методы исследования			4				12	14		
7	Этапы научного психологического исследования			2				10	12		
8	Характеристика методологического аппарата научнойработы			2				10	12		
	ИТОГО	6	2	20	4			82	102		

2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных

занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименова ниераздела дисциплин ы	Содержа ние
Содержание лекционного курса		

1.	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	Понятие «методология». Дескрипттивная и прескриптивная методология. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Базовые общенаучные подходы: системный, процессуальный, ситуативный Конкретно-научный уровень. Основные методологические принципы: личностно-деятельностный, антропологический, культурологический, этнопедагогический, полисубъектный. Технологический уровень
2	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля	Методологическая культура преподавателя и ученого-исследователя. Методологическая рефлексия. Научное обоснование, критическое осмысление и творческое применение концепций, форм и методов познания, управления, конструирования. Основные компоненты методологической культуры преподавателя
3	Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований.	Понятие «научное исследование». Эмпирический этап научного исследования. Гипотетический этап научного исследования. Теоретический (экспериментально-теоретический) этап научного исследования. Прогностический этап научного исследования. Методика исследования. Виды научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки
4	Основныехарактеристикинаучного исследования.	Основные характеристики научного исследования. *А*ктуальность научного исследования.Проблема исследования.Цель исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования.Задачи исследования. Новизна исследования.Теоретическая значимость исследования.Практическая значимость исследования.Положения, выносимые на защиту.
5	Теоретические и эмпирические методы исследования	Теоретические методы исследования. Теоретический анализ. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Моделирование. Идеализация (построение идеализированных объектов). Эмпирические методы исследования. Наблюдение**.** Опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование). Обобщение опыта. Изучение документации образовательного учреждения. Эксперимент**.** Метод рейтинга и самооценки. Тестирование.

6	Количественные (математические и статистические) методы исследования	Математические методы исследования. Регистрация. Ранжирование (метод ранговой оценки). Шкалирование. Статистические методы. Определение средних величин полученных показателей (среднего арифметического, медианы (показателя середины ряда, подсчет степени рассеивания около этих величин – дисперсии и др.).

3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семнарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	Понятие «методология». Дескрипттивная и прескриптивная методология. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Базовые общенаучные подходы: системный, процессуальный, ситуативный Конкретно- научный уровень. Основные методологические принципы: личностно- деятельностный, антропологический, культурологический, этнопедагогический, полисубъектный. Технологический уровень		
2	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля	Методологическая культура преподавателя и ученого-исследователя. Методологическая рефлексия. Научное обоснование, критическое осмысление и творческое применение концепций, форм и методов познания, управления, конструирования. Основные компоненты методологической культуры преподавателя		
3	Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований.	Понятие «научное исследование». Эмпирический этап научного исследования. Гипотетический этап научного исследования. Теоретический (экспериментально-теоретический) этап научного исследования. Прогностический этап научного исследования. Методика исследования. Виды научных исследований. Фундаментальные исследования.		

		Прикладные исследования. Разработки		
4	Основныехарактери стикинаучного исследования.	Основные характеристики научного исследования. *А*ктуальность научного исследования.Проблема исследования.Цельисследования. Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования.Задачи исследования. Новизна исследования.Теоретическая значимость исследования.Практическая значимость исследования.Положения, выносимые на защиту.		

5	Теоретические и эмпирические методы исследова ния	Теоретические методы исследования. Теоретический анализ. Индуктивный метод. Дедуктивный метод. Моделирование. Идеализация (построение идеализированных объектов). Эмпирические методы исследования. Наблюдение. Опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование). Обобщение опыта. Изучение документации образовательного учреждения. Эксперимент. Метод рейтинга и самооценки. Тестирование.		
6	Количественн ые (математическ ие и статистически е) методы исследова ния	Математические методы исследования. Регистрация. Ранжирование (метод ранговой оценки). Шкалирование. Статистические методы. Определение средних величин полученных показателей (среднего арифметического, медианы (показателя середины ряда, подсчет степени рассеивания около этих величин – дисперсии и др.).		
7	Этапы научного психологичес кого исследования	Этапы научного психологического исследования. Характеристика подготовительного этапа научного исследования. Собственно исследовательский этап. Этап обработки и анализа результатов исследования. Заключительный этап научного психологического исследования.		

8	Характеристика методологического аппарата научной работы	Методологический аппарат психологического исследования. Требования к формированию темы диссертации, гипотезы, объекта и предмета исследования.		

4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Понятие «методология». Формы и уровни методологического знания	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	Конспект письменный	

2	Методологическая культура преподавателя и научного деятеля	10	создание наглядных пособий в виде мини-брошюр с диагностическим инструментарием	мини-брошюра	
3	Понятие «научное исследование». Виды и признаки научных исследований.	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматийнаписание тематических докладов, рефератов, создание презентаций	реферат	
4	Основныехарактеристикинаучногоисследования.	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматийсоздание презентаций, наглядного пособия, составление портфолио	Проект	
5	Теоретические и эмпирические методы исследования	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий	реферат	
6	Количественные (математические и	12	реферирование статей, разделов монографий;	Проект	

	статистические) методы исследования		изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий		
7	Этапы научного психологического исследования	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий		
8	Характеристика методологического аппарата научной работы	10	реферирование статей, разделов монографий; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий		

5. Примерная тематика для рефератов

1. Роль методологии в организации научного исследования.
2. Формы методологического знания.
3. Базовые общенаучные подходы, обеспечивающие качество организации научного исследования.
4. Основные методологические принципы эффективной организации психолого-педагогического исследования.
5. Методологическая культура
6. Методологическая рефлексия.
7. Этапы научного исследования».
8. Виды научных исследований.
9. Направления фундаментальных исследований.
10. Направления прикладных исследований.
11. Особенности структурирования разработки.
12. Основные характеристики научного исследования.
13. Эмпирические методы исследования.
14. Характеристика метода наблюдения.
15. Специфика реализации опросных методов.
16. Цели обобщения педагогического опыта.
17. Специфика организации педагогического эксперимента.
18. Тестирование в системе общего среднего образования.
19. Теоретические методы исследования.
20. Индуктивный метод организации научного исследования.
21. Дедуктивный метод исследования.
22. Моделирование как теоретический метод организации научного исследования.
23. Специфика реализации метода идеализации.
24. Математические методы исследования.
25. Метод регистрации.
26. Специфика реализации ранжирования.
27. Метод шкалирования.
28. Статистические методы исследования.
29. Цели применения статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
30. Количественные методы исследования. 31.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе

специальныхнаучных знаний и результатов исследований

6.2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оцениваниякомпетенций

6.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Определение понятия «наука». Научный метод.
2. Проблема парадигмы в научной психологии.
3. Основные уровни методологии научного исследования.
4. Общая характеристика методологического аппарата научного исследования

5. Принципы научного исследования.
6. Типы научного исследования.
7. Уровни и структура научной теории.
8. Этапы научного исследования.
9. Проблема в научном исследования.
10. Тема, объект и предмет психологического исследования; требования к ихформулированию
11. Цели и задачи исследования; исследования; требования к формулированию
12. Теоретическое и эмпирическое уточнение понятий.
13. Научные гипотезы: общая и частная гипотезы исследования
14. Статистические гипотезы.
15. Этапы построения и развития гипотезы.
16. Основные общенаучные исследовательские методы.
17. Интерпретационные методы и метод моделирования как общенаучныеисследовательские методы.
18. Виды общенаучных теоретических исследовательских методов.
19. Виды общенаучных эмпирических исследовательских методов.
20. Наблюдение как общенаучный эмпирический метод.
21. Измерение как общенаучный эмпирический метод.
22. Эксперимент как общенаучный эмпирический метод.
23. Классификация методов психологического исследования.
24. Выбор методов и разработка методики исследования.
25. Надежность, валидность и репрезентативность методики исследования.
26. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии.
27. Этап сбора эмпирических данных.
28. Обработка эмпирических данных.
29. Объяснение результатов исследования.
30. Обобщение результатов исследования и формулировка выводов.
31. Виды представления результатов исследования и требования к ним.
32. Требования к библиографическому описанию источников

6.2.2 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Установите соответствия между понятиями и их содержанием.

Понятия	Содержание
	а) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
1. Гипотеза	б) научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем (эмпирически)
2. Детерминизм	в) руководящая идея, основное правило поведения
3. Задача	г) концепция, согласно которой действия людей детерминируются – определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни
4. Метод	д) совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности
5. Методология	е) цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий средств
6. Проблема	ж) статистическая мера связи, равная ковариации стандартизованных переменных
7. Принцип	з) осознание возможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта
8. Теория	и) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности

2. Вставьте пропущенные слова.

Исходя из определения, рядом с цифрами вставьте нужные слова, выбирая их из следующего списка:

а) метод

б) методика

в) методология

3. Выберите правильный вариант ответа.

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится:

а) к организационным методам б) к эмпирическим методам

в) к способам обработки данных г) к интерпретационным методам

4. Вставьте пропущенное слово

Надежность теста — устойчивость данных при (...) измерениях переменной, т.е. воспроизводимость результатов измерения переменных.

5. Установите соответствия между методами исследования и определениями.

Методы	Определения
	а) в психологии – фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий
1. Анкетирование	б) эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету
2. Беседа	
3. Наблюдение	в) диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого
4. Тест	г) один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта
5. Эксперимент	
	д) целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

6. Вставьте пропущенное слово.

Психодиагностика (от греч. psyche - душа и diagnosis - распознавание, определение) — наука и практика постановки психологического (...), т.е. выяснение наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков.

7. Вставьте пропущенное слово.

Тест (англ. test - проба, испытание, проверка) - в психологии - фиксированное во времени (...), предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:а) наблюдении

б) экспериментальном методе

в) методе анализа продуктов деятельностиг) контент-анализе

9. Вставьте пропущенное слово.

Зависимая переменная - это «отклик», или (...) в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной; в психологическом исследовании представлена показателями деятельности испытуемого, любыми формами оценки его субъективных суждений и ответов, психофизиологическими параметрами и т.д.

10. Вставьте пропущенные слова.

Независимая переменная - (...) (...), или экспериментальный фактор, -(...), т.е. активно (...) исследователем переменная, другими словами, функционально контролируемая переменная, представленная на двух или более уровнях (качественных или количественных).

11. Выберите правильный вариант ответа.

Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания измененийпсихики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:

а) пилотажный эксперимент

б) формирующий эксперимент в) констатирующий экспериментг) включенное наблюдение

Выберите два правильных варианта ответа.

Достоинством факторных экспериментальных психолого-педагогических исследованийявляется:

а) возможность проверить сложные гипотезы о взаимосвязях между переменнымиб) возможность оценки влияния каждого фактора в отдельности

в) возможность выделить типы испытуемых

13.Вставьте пропущенное слово.

Формирующий эксперимент - применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания (...) психики ребенка в процессе активноговоздействия исследователя на испытуемого.

14. Вставьте пропущенные слова, выбирая правильный вариант из предложенногосписка:

а) изменение

б) наблюдение

в) познание

г) переменная

15. **Эксперимент — это** один из основных (наряду с наблюдением) методов научного (...) вообще, психологического исследования в частности. Отличается от (...) активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими (...) (факторами) и регистрацию сопутствующих (...) в поведении изучаемого объекта.

16. Установите соответствия между методами исследования и их содержанием

Методы	Содержание
	а) эксперимент в специально созданных условиях, позволяющих выделить так называемую чистую независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние
1. Естественный эксперимент	б) промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого
2. Квази-эксперимент	
3. Лабораторный эксперимент	в) один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта
4. Формирующий эксперимент	
	г) эксперимент с ограниченными формами контроля условий независимой переменной
5. Эксперимент	
	д) применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого

17. Выберите правильный вариант ответа.

В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно- воспитательного процесса:

а) наблюдение

б) формирующий

экспериментв)

лабораторный

эксперимент

г) метод анализа продуктов деятельности

18. Цель научно-педагогической деятельности:

а) обученный и воспитанный

человекб) новое научное знание

Субъектом научно-педагогической деятельности является:

а) учитель

б) педагог-исследователь

Вставьте пропущенное слово в цепочке понятий: проблема – объект – предмет – цель - ...

– задачи

19. Определите: предмет исследования уже (шире) чем объект.

20. **Вставьте пропущенное слово**: Формулировка цели исследования позволяетосуществить построение .....

21. **Объяснительная гипотеза обладает свойствами**:

а)

утверждения

б)

предвидения

22. **К теоретическим методам исследования относятся**:

а)

абстрагировани

еб)

конкретизация

в)

моделирование

г) беседа

23. Какие методы можно проводить в письменной форме?

а)
беседа
б)
опрос
в)
анкета
г) интервью

24. Какие из перечисленных форм литературной продукции являются научными?

а) статья
б) монография
в)
стихотворе
ниег) проза

д) эссе
е) реферат
ж) дипломная работа

25. Определите, что из ниже перечисленных понятий является объектом, а чтопредметом:

а) Формирование исследовательских умений как средство повышениякачества подготовки специалиста __
б) Основы исследовательской деятельности _____

26. Наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта это:

а) теоретические методы исследованияб) эмпирические методы исследования

27. Определение исходных данных для дальнейшего исследования это:

а) сравнительный эксперимент
б) констатирующий экспериментв) обучающий эксперимент

28. Определите название математического метода исследования

«Выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общийподсчет тех, у кого данное качество отсутствует»_____

29. **Что означает слово «библиография» _____**

30. К какому виду библиографии относится данное описание книги:

Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.- М.,1996.
_____

31. Вставьте пропущенные знаки библиографического описания источника:

Огурев В.В. Знание сила Начальная школа 1996 № 1 с.5.

32. Определите лишний этап в проведении психологического эксперимента:

а) подготовительный
б) собственно исследовательский в) обработка данных исследованияг) интерпретация данных
д) оформление результатов

33. **Назовите основные части дипломной работы_____**

34. Определите название научного издания, в котором рассматривается какая-то однапроблема _____

35. Исследовательская работа может рассматриваться:

а) как процесс усвоения и углубления знаний
б) как процесс активного взаимодействия субъекта с объектами реальногомира.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалоценивания

Компетен	Показатели	Оценочная шкала

ция		**незачет**	**заче т**

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Обучающийся Не знает, как применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Не формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности	Обучающийся Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Демонстрирует интерес

		ипланируемых результатов Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследовани й	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Обучающийся не Знает: особенности педагогической деятельности; требования ксубъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. НеУмеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Не Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональн	Обучающийся Знает: особенности педагогической деятельности; требования ксубъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

		ой деятельности с учетом результатов научных исследований.	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. СПб., 2007.
2. Загвязинский В.И., Р. Атаханов. Методология и методы психолого-педагогическогоисследования. –М., 2008.
3. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология: Учебник для вузов . М., 2005.
4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.

Дополнительная литература

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогическихисследований. – Стерлитамак, 2002.
2. Громкова М.Г. Психология и педагогика профессиональной деятельности. –М., 2003.
3. Загвязинский В.В, Поташник М.М. Как учителю организовать и провести

эксперимент. –М., 2004.
4. Коновалова М.Д. Экспериментальная психология: Конспект лекций. М., 2006.

5. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога.СПб.: Питер, 2006.
6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учеб.для вузов. М., 2005.
7. Никандров В.В. Экспериментальная психология: Учеб.пособие. СПб., 2003.
8. Практикум по общей психологии Хозиев В.Б. - М.: Издат. центр «Академия», 2005
9. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. Ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер. 2007. – 560 с.
10. Психологический словарь./ Под общ.ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М.,2008.
11. Солсо, Роберт Л. Экспериментальная психология : Планирование, проведение, анализ 75уникальных экспериментов. СПб., 2006.
12. Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: Учебное пособие для вузов. М.:Академический проект, 2007.
13. Худяков А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях.- СПб.:Питер, 2008
14. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии: Учеб.пособие для вузов. Рек. УМО / Подред. Т.В. Корниловой. СПб., 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
2. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. http://sites.google.com/site/nechaevsite/ – Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
4. http://lib.dspu.ru - Фундаментальная библиотека ДГПУ

5. Научные учреждения и общества психологов

1. *htpp://www.ipras.ru/* - Институт психологии РАН
2. *htpp://www.pirao.ru/* - Институт психологии РАО
3. *htpp://www.rpo.rsu.ru* -Российское психологическое общество
4. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России

Высшие учебные заведения и факультеты психологии:

1. *htpp://www.psy.msu.ru*-факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
2. *htpp://www.psy.pu.ru/*-факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
3. *htpp://mgppu.ru*- Московский городской психолого-педагогический университет
4. *htpp://psychol.ru*- Институт практической психологии и психоанализа
5. *htpp://www.nsu.ru/psych/*- Центр психологии Новосибирского государственного университета
6. *htpp://www.flogiston.ru* — факультет психологии МГУ

Учреждения дополнительного психологического образования:

1. *htpp://imaton.ru* — Институт практической психологии «Иматон»
2. *htpp://www.igisp.ru* — Институт групповой и семейной психологии и психотерапии
3. *htpp://www.ipd.ru* — Институт развития личности
4. *htpp://www.gestalt.ru* — Московский Гештальт Институт
5. *htpp://www.psyinst.ru* — Институт психотерапии и клинической психологии

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная работа магистранта выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии магистранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины; выбирают тему для выполнения мини-исследования.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Результаты отражаются в индивидуальном плане магистранта. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации. Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по зданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим магистрантом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом, в портфолио отражается степень личного участия автора.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно- методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

На практических занятиях магистрантам очень важно внимательно слушать выступающих, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений участниками и ведущим, особенно заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который используется

в качестве доказательства тех или иных идей.

В докладе магистранта на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

– анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;

– изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

– связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

– вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

Психологические журналы и периодика:

1. *htpp://www.voppsy.ru* - «Вопросы психологии»
2. *htpp://www.psyedu.ru* - «Психологическая наука и образование»
3. *htpp://magazine.mospsy.ru* - «Московский психологический журнал»
4. *htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/* -Журнал практической психологии и психоанализа
5. *htpp://oedipus.ru/* - Вестник психоанализа
6. *htpp://www.psy-gazeta.ru/* - «Психологическая газета»
7. *psy.1september.ru* — еженедельник «Школьный психолог»
8. *htpp://gazetamim.ru* — Психологическая газета «Мы и мир»
9. *htpp://www.apa.org/journals* — журналы Американской психологической ассоциации
10. *htpp://www.psychol.ras.ru/08.shtml* — Психологический журнал
11. *htpp://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html* — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

12.*htpp://www.courier.com.ru* — Курьер образования

13.*htpp://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm* — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. *htpp://www.childpsy.ru* - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии,психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. *htpp://psi.webzone.ru* — психологический словарь

3. *htpp://azps.ru* — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
4. *htpp://www.psyonline.ru* - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
5. *htpp://www.narrative.narod.ru* — нарративная психология и психотерапия
6. *htpp://psychology.net.ru* — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
7. *htpp://psychology-online.net-* материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини- конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при

необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку- проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

Б1.О.01 Обязательная часть

Б1.О.01 Модуль «Методология исследования в образовании»

Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины: сформировать представление о теоретических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах методологии и методов организации научного исследования.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методология исследования в образовании»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетные единицы).
5. Форма контроля: Зачет.