МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б 1.В.07 «Гендерная психология»

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения очная — 2 года; заочная — 2 года 6 мес.

Форма обучения	Семест	Трудоемкость	Виды ебной аботы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Фор ма аттестаци и
очная		108	6	22		27	53	экз
заочная		108	2	8		27	71	экз

Махачкала 2022

Мугадова СЛ. Рабочая дисциплины «Гендерная программа психология». — Махачкала: ДГПУ, 2022. 22 с.

Программа

утверждена на заседаниях кафедры психологии развития личности ФСПиП

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 7 от «5 +8/2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «Я» 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гендерная психология» является - представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике.

Учебные задачи дисциплины:

- познакомить с основными этапами, задачами, методами гендерной психологии, особенностями формирования гендерных характеристик личности;
- расширить представления о гендерном подходе в обучении и воспитании учащихся.

Учебная дисциплина «Гендерная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части **(**основной образовательной программы по направлению «Психолого–педагогическое образование». Дисциплина изучается в 3 семестре.

- **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Гендерная психология» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части основной образовательной программы по направлению «Психолого–педагогическое образование». Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что ее преподавание предполагает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков, определяемых содержанием дисциплин вариативной части; направлено на применение приобретаемых профессиональных знаний, умений и навыков к конкретной предметной области исследований.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1. экспериментальная психология, 2.Возрастно-психологическое консультирование.	1.Психологическая диагностика. 2.Психологическая коррекция. 4.Психология подросткового возраста. 5.Психология поведения 6.Психолого-педагогическая диагностика. 7.Психосоматическая реабилитация.

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование**	
ОПК-1	**Компетенции в области воспитательной (социально-педагогической деятельности)**	

	ОПК-1способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	**Знать**: возрастные возможности и особенности развития регуляции и саморегуляции;
		Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития **Владеть**: способами учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.
	Компетенции (ПК) в области педагогической деятельности	
ПК 5	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	**Знать**: психолого-педагогические основы просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам гендерных особенностей детей **Уметь:** осуществлять методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса с учетом гендерных особенностей обучающихся.
		Владеть: способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

- **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	72	30	8
Лекции	12	12	4
Практические занятия (ПЗ)	18	18	4
Семинары (С) Лабораторные работы (ЛР) **Самостоятельная работа (всего)** Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем	42	42	61
Зачет Курсовой проект (работа) Расчетно-графические работы Контрольные работы			3
Реферат			

……			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		
Общая трудоемкость	72	72	72

- **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

  - **Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

  (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ							
1	Введение в гендерную психологию		2 +	2 +			ОПК-1	
2	Теории и концепции гендерной психологии.		2 +	2 +				
	МОДУЛЬ 2. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ							
3	Гендерная социализация личности		2	2				
4	Гендерные стереотипы личности		2 +	4 +			ОПК-1	
5	Гендерный подход в педагогике и образовании		2 +	4 +			ПК-25	
6	Методические аспекты применения гендерного подхода в образовании		2 +	4 +			ПК-25	
	Итого	72	12	18				зачет

  - **Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

  Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
	МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ							
1	Введение в гендерную психологию		2 +	2 +		32	ПК-1	
	МОДУЛЬ 2. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ							
2	Гендерная социализация личности и гендерный подход в образовании		2 +	2 +		32	ПК-45	
	Итого	72	4	4		64		зачет

- ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)*** **(Очная форма обучения)**

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	**Название Раздела 1**	
	Содержание лекционного и практического курса	
	МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ	
1.1.	**Тема:** Введение в гендерную психологию	1.1.История формирования гендерной психологии. 1.2.Предмет, задачи, методы гендерной психологии
1.2	**Тема:** Теории и концепции гендерной психологии.	2.1.Теория гендерной социализации. 2.2.Теория гендерных различий. 2.3.Теория психологии женщины. 2.4.Теория психологии мужчины. 2.5.Теория психологии гендерных отношений. 2.6.Теория гендерной психологии лидерства.
МОДУЛЬ 2. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ		
1.3	**Тема:**Гендерная социализация личности	3.1.Понятие гендерной социализации. 3.2.Механизмы гендерной социализации. 3.3.Факторы гендерной социализации. 3.4.Гендерная социализация детей в семье и вне семьи.
1.4	**Тема:**Гендерные стереотипы личности	4.1.Гендерные характеристики личности. 4.2.Содержание понятия «гендерный стереотип» 4.3.Группы гендерных стереотипов.
1.5	**Тема:** Гендерный подход в педагогике и образовании	6.1.Гендер и культура. 6.2. Гендер и образования. 6.3.Задачи и методы, связанные с реализацией гендерного подхода.

1.6	**Тема:** Методические аспекты применения гендерного подхода в образовании	7.8. Сущность гендерного аспекта в современном российском образовании. Анализ возможностей применения данного подхода при решении актуальных проблем.

- ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)***

Заочная форма обучения

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
1	**Название Раздела 1**	
Содержание лекционного и практического курса		
МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ		
1.1.	**Тема:** Введение в гендерную психологию	1.1.История формирования гендерной психологии. 1.2.Предмет, задачи, методы гендерной психологии. 1.3.Теории и концепции гендерной социализации. 2.1.Теория гендерной социализации. 2.2.Теория гендерных различий. 2.3.Теория психологии женщины. 2.4.Теория психологии мужчины. 2.5.Теория психологии гендерных отношений. 2.6.Теория гендерной психологии лидерства.
МОДУЛЬ 2. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ		
1.3	Гендерная социализация личности и гендерный подход в образовании	3.1.Понятие гендерной социализации. 3.2.Механизмы гендерной социализации. 3.3.Факторы гендерной социализации. 3.4.Гендерная социализация детей в семье и вне семьи. 3.5.Гендер и культура. 3.6. Гендер и образования. 3.6.Задачи и методы, связанные с реализацией гендерного подхода.

- **Образовательные технологии**

Очная форма обучения

№ п/п	**Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)**	**Используемые интерактивные технологии**	**Количество часов**
	Лекция: **Практическое занятие:**		
	Гендерная социализация личности	Лекция с проблемным изложением	2
	Теории и концепции гендерной психологии.	Работа в команде (составление кроссворда)	2

	Гендерные стереотипы личности	Деловая игра – «Путешествие по планете»	2
	Гендерный подход в педагогике и образовании	Лекция с проблемным изложением	2
	Методические аспекты применения гендерного подхода в образовании	Урок семинар (в форме дискуссий).	2
Итого			10

Заочная форма обучения

№ п/п	**Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)**	**Используемые интерактивные технологии**	**Количество часов**
	Лекция:		
	Практическое занятие:		
	Гендерная социализация личности	Лекция с проблемным изложением	4
	Гендерная социализация личности и гендерный подход в образовании	Мозговой штурм (практическое занятие)	4
Итого			8

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	**Т 1**	**Т2**	**Т3**	**Т4**		**Т5**		**Т6**		Минимальное количество баллов для допуска к зачету	**Всего**	**Итог**
Содержание учебной дисциплины (модуля)	Введение в гендерную	Теории и концепции	Гендерная социализация	Гендерные	Гендерный подход в педагогике и	Гендерный подход в педагогике и		Методические аспекты				
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8		8	7		70	100
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	60		

Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3		27	
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27	
Конспект	2		2		2		1	2	1		10	
Таблица		2				2					4	
Реферат				2							2	
Зачет											30	

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела, дисциплины, темы**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
Модуль 1.МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ				
1.	**Тема 6.** История развития гендерной психологии. 1.Основоположники гендерной психологии. 2.Вопрос гендера в античности.	реферат	6	Индивидуальное собеседование
2	**Тема 3.** Проблемы гендерной социализации личности. 1.Гендерная социализация личности.	Реферат	4	Индивидуальное собеседование
3	**Тема 4.** Психофизиологические особенности полового развития.	Письменный анализ психофизиологических особенностей полового развития	4	Индивидуальное собеседование

	1.Различие в физиологическом развитии. 2.Различие в познавательных процессах.			
4	**Тема 5.** Гендерная идентичность. 1.Содержание понятий; половая идентичность, гендерная идентичность, маскулинность, феминность. 2.Основные положения гендерной идентичности. 3.Структура гендерной идентичности.	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
МОДУЛЬ 2. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ				
5	**Тема 5.** Гендерный подход и фактор «пола» в образовании	Эссе	4	Индивидуальное собеседование
6.	**Тема 6.** Полоролевые стереотипы учителей как фактор неравенства отношения к девочкам и мальчикам в процессе образования	Реферат	6	Презентация работы на семинарском занятии
7	**Тема 7.** Зарубежный и российский опыт разработки методики гендерного подхода в образовании	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
8	**Тема 8.** Особенности совместного и раздельного	Эссе	6	Индивидуальное собеседование

	обучения детей в школе. 1. Проблемы обучения детей разного пола и гендера.			
Итого			**42**	

- **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование раздела, дисциплины, темы**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
Модуль 1.МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ				
1.	**Тема 1.** История развития гендерной психологии. 1.Основоположники гендерной психологии. 2.Вопрос гендера в античности.	реферат	6	Защита реферата
2	**Тема 2.** Проблемы гендерной социализации личности. 1.Гендерная социализация личности.	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
3	**Тема 3.** Психофизиологические особенности полового развития. 1.Различие в физиологическом развитии.	Письменный анализ психофизиологических особенностей полового развития	6	Индивидуальное собеседование

	2.Различие в познавательных процессах.			
4	**Тема 4.** Теории и стадии половой идентификации.	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
МОДУЛЬ 2. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ				
5	**Тема 5.** Особенности совместного и раздельного обучения детей в школе. 1. Проблемы обучения детей разного пола.	Эссе	6	Индивидуальное собеседование
6.	**Тема 6.** Полоролевые стереотипы учителей как фактор неравенства отношения к девочкам и мальчикам в процессе образования	Реферат	6	
7	**Тема 7.** Правовые основы гендерного равноправия в РФ.	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
8	**Тема 8.** Полоролевой подход в обучении и воспитании	Эссе	6	Индивидуальное собеседование
9	**Тема 9.** Вопрос гендера в детской литературе.		6	Защита реферата
10	**Тема 10.** Методические аспекты применения гендерного подхода в образовании		6	Защита реферата
11	**Тема 11.** Достоинства и недостатки образования на		4	Презентация работы на семинарском занятии

	основе полоролевого подхода			
Итого:			**64**	

Примерная тематика рефератов

1. Гендерный подход в практике школьного психолога.
2. Формирования полоролевой идентичности мальчиков и девочек
3. Генезис и дифференциация понятий «ПОЛ» и «ГЕНДЕР».
4. Особенности психосексуального развития детей дошкольного возраста.
5. Гендерный подход в обучении школьников .
7. Гендерная социализация детей дошкольного возраста.
8. Половая идентификация как условие социализации детей – сирот.
9. Влияние родителей как условие гендерной социализации детей.
10. Особенности гендерной идентификации у детей – сирот.
11. Семья как основной фактор гендерной социализации детей.
12. Проблема гендерной идентификации в психолого-педагогических исследованиях.
13. Полоролевые образы и процесс половой социализации детей-сирот.
14. Роль семьи в гендерной социализации детей.
15. Половые роли как социальная функция мальчиков и девочек.
16. Исследование социально-психологических различий между мужчинами и женщинами в становлении и развитии супружеских отношений.
17. Влияние СМИ на гендерную социализацию детей.
18. Роль сверстников в процессе формирования гендерной идентификации ребенка.
19. Методические аспекты применения гендерного подхода в образовании.
20. Полоролевой подход в обучении и воспитании.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Критерии оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:
- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов и письменных домашних заданий.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах:
тестирование;
контрольные работы;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

- **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Этапы формирования					
	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6
ПК-1	+	+	+			
ПК-45				+	+	+

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Гендерная психология»

Вопрос №1
Гендерная психология это область:
(Выберите один правильный вариант)
1. сексологии;
2. психологии;
3. социологии;
4. философии.

Вопрос №2
В истории западной **гендерной психологии выделяют:**
(Выберите один и правильный вариант)
1. 5 этапов;
2. 3 этапа;
3. 6 этапа.

Вопрос №3

Предмет гендерной психологии:
(Выберите один правильный вариант)

1. психические процессы;
2. мужчина;
3. женщина;
4. особенности психики связанные с полом.

Вопрос №4
Гендерная психология делится на следующие разделы:
(Выберите один неправильный вариант)

1. психология сравнения мужчин и женщин;
2. гендерная психология групп;
3. гендерная социализация;
4. психология гендерных отнощений;
5. психология мужчин;
6. психология женщин;
7. гендерная психология лидерства.

Вопрос №5
В начале 20 века в гендерной психологии были приняты следующие методы исследования
(Выберите один неправильный вариант)

1. Грубая индукция;
2. эксперимент;
3. дедукция;
4. биографический метод;
5. анкетирование;
6. социально-психологический эксперимент.

- **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Этапы развития гендерной психологии.
2. Предмет гендерной психологии.
3. Задачи гендерной психологии.
4. Методы гендерной психологии.
5. Основные теории и концепции гендерной психологии.
6. Сущность гендерных различий.
7. Понятия «социальная норма», «гендерная роль», «гендерные стереотипы», «гендерные ожидания».
8. Сущность гендерно-ролевой социализации.
9. Гендерная социализация ребенка.
10. Механизмы и факторы гендерной социализации
11. Гендерная социализация детей всемье и вне семьи.
12. Социальные роли.

13. Гендерные роли.
14. Гендерные конфликты.
15. Гендерные характеристики личности.
16. Гендер и культура.
17. Гендер и образования.
18. Задачи и методы, связанные с реализацией гендерного подхода.
19. Полоролевой подход и «полоролевое воспитание».
20. Три проекта полоролевого подхода в отечественном образовании (20век).
21. Сходства полоролевого и гендерного подходов в образовании.
22. Различия полоролевого и гендерного подходов в образовании.
23. Достоинства и недостатки образования на основе полоролевого подхода.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе и т.д.

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется ее согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из 4 частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – лаконичный и емкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы; она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предполагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени и данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а также возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание выступления по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Автор должен быть заинтересован в теме своего реферата. Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Специальных требований к содержанию и оформлению реферата не предъявляется, тем не менее, существует несколько обязательных элементов, которые должны быть включены в реферат:

титульный лист
содержание
раздел 1. Введение (цель, задачи, методы, результаты работы)
раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)
раздел 3. Заключительная часть (выводы)
список литературы
приложение (если оно имеются)
Реферат оформляется в соответствии с СТО 1-701/10

Критерии оценки:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа-
нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Бендас Т. В. Гендерная психология / Т. В. Бендас. СПб., 2009.431 с.	ДГПУ	2
2	Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. СПб., 2003.	ДГПУ	1
3	Шон Берн. Гендерная психология. (Секреты психологии) СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.	ДГПУ	1
Дополнительная литература			
1	Араканцева Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье: учебное пособие. М.:НОУ ПО Московский психолого-социальный институт, 2011		
2	Введение в гендерные исследования. Харьков; СПб., 2001.		
3	Вейнингер О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики. М., 1991.		
4	Гендерная педагогика и гендерное образование в странах постсоветского пространства: Сборник материалов международной летней школы. Иваново, 2002.		
5 6	Геодакяи В, А. Два пола: Зачем и почему? СПб., 1992. Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб.: Питер; 2010		
7	Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: курс лекций М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012		

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный портал "Женщина и Общество" http://www.owl.ru
2. Московский центр гендерных исследований http://www.gender.ru

3. Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР (ХЦГИ) http://www.kcgs.org.ua
4. Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета http://library.gender-ehu.org
5. «Сексология» Персональный сайт И.С. КОНА http://sexology.narod.ru
6. Тверской центр женской истории и гендерных исследований http://tvergenderstudies.ru
7. Феминистская критика: про это и про все http://www.fc.gender-ehu.org
8. Владивостокский центр гендерных исследований http://www.vvsu.ru
9. Институт социальной и гендерной политики http://www.genderpolicy.ru
10. Рязанский гендерный центр http://www.gender-cent.ryazan.ru
11. Европейский университет в Санкт-Петербурге http://eu.spb.ru/gender/publications.htm
12.Ресурсы гендерного образования (Зональная научная библиотека ВГУ) http://www.lib.vsu.ru/project/resurs_gend.phtml
13.Библиотека Фом клуба http://club.fom.ru/182/179/194/library.html

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На лекциях рассматривается вопросы, предусмотренные рабочей программой дисциплины, составленной в соответствии с основной образовательной программой. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии дисциплины; формирование навыков практической работы в целом и организации научно-практического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, оформление текстового материала в виде доклада, таблиц. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий дисциплины «Гендерной психологии». Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных

домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одним из вопросов, изучаемых по дисциплине «Гендерная психология». Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать социальную проблему семей и сформировать представление об организации социального обслуживания данной категории семьи. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. При подготовке к докладу необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций возникает необходимость использованию компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студентам необходимо представлять презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы
– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru/iv/
– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_160060/
– Деловая онлайн-библиотека. URL: http://kommersant.org.ua/
Электронные архивы.

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: мультимедийную аудиторию (интерактивная доска Hitachi StarBoard; видеопроектор Hitachi CPRS 5Z; документ-камера Wolfvision VZ-5F; компьютер (C2666/1/256Mb, монитор Samsung SyncMaster 765), подключенный к сети Internet).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению и профилю подготовки.