МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии Кафедра
психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Экспериментальная психология
Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки — «Психологическое консультирование в образовании» Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения и сроки обучения очная — 2 года; заочная — 2 года 6 мес.

Махачкала 2022 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 28.04.2016); федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39, Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста и магистратура в ДГПУ от 29 сентября 2016 г. № 39.

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Структура данной программы полностью починена п.18 Приказа № 1367 от 19 декабря 2013 г.Минобрнауки РФ.

Целью дисциплины является продолжение ознакомления студента с основами общей и экспериментальной психологии, которые он усвоил в базовой части ОПОП бакалавриата или специалитета. В данном курсе рассматриваются объект и предмет экспериментальной психологии, соотношение субъективной и объективной реальности, активность психики, психические явления (процессы, свойства и состояния), поведениеи деятельность, структура субъективной реальности, личность и межличностные отношения, общее и индивидуальное в психике человека. Излагаются основы изучения экспериментальнойпсихологии человека.

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Результаты освоения
ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	ПК 5.1. Способен определить степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся ПК 5.2. Способен разрабатывать экспериментальные маршруты исследования. ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в часть, формируемую участниками ОП. (Б1.В.05) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Психология образования» и является обязательной. Дисциплина читается в1 семестре, 3з.ед. (108 ч)

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Трудоем-кость час.	Лек-ций, час.	Лабораторная работа	Практич. занятий, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля(экз)
Очно 1	108	8		30 (из них 10*)	43	27
Заочно 1	108	2		10(из них 4*)	69	27

*-практическая подготовка

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОДО Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108ч.

№ раз дела	№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				лекции	л/р	Практич	с/р	
Модуль 1Введение в общую и экспериментальную психологию								
	1	Введение в экспериментальную психологию		1			2	
	2	Отрасли, разделы и методы психологии					2	
	3	Эволюция мозга и психики		1		2	2	
	4	Структура и функции психики		1		2	2	

Модуль 2 Психические процессы								
	5	Познавательные процессы		2	8	10	20	
	6	Эмоциональные процессы		0,5	2	2	2	
	7	Волевые процессы		0,5	2	2	2	
Модуль 3 Психические свойства								
	8	Психические свойства	6	0,5	6	2	3	
	9	Психические состояния	4	0,5	4	2	2	
	10	Личность. Сознание.	4	0,5	4	2	2	
	11	Деятельность. Поведение	4	0,5	4	2	2	
		ИТОГО	108 ч	8		30	43	27 ч. экзамен

ОЗО Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

1	№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)				Форма промежуточной аттестации
				лекции	Практич	л/р	с/р	
Модуль 1Введение в общую и экспериментальную психологию								
	1	Введение в общую и экспериментальную психологию	1	0,5				
	2	Отрасли, разделы и методы психологии	1		1		2	
	3	Эволюция мозга и психики	1	0,5			10	
	4	Структура и функции психики	1		1		4	
Модуль 2 Психические процессы								
	5	Познавательные процессы	1	1	2		10	
	6	Эмоциональные процессы	1	0,5	1		4	
	7	Волевые процессы	1	0,5	1		10	
Модуль 3 Психические свойства								
	8	Психические свойства	1	0,5	1		10	

	9	Психические состояния	1	0,5	1		6	
	10	Личность. Сознание.	1		1		4	
	11	Деятельность. Поведение	1		1		7	
		ИТОГО	1	4	10		67	27 экзамен

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию

Предпосылки возникновения современных научных взглядов на природу психического. Психическая активность в современных теориях психологии. Методологические принципы и подходы изучения психики. Предмет изучения современной психологии. Проблемное поле эмпирического и теоретического психологического исследования в современной науке. Сферы обслуживания психологической практики. Отрасли психологии. Задачи психологической науки и практики.

Тема 2. Методы изучения психологии человека.

Принципы, организация и этапы психологического исследования.

Субъективные и объективные методы исследования психических явлений, сознания, поведения. Теоретические (анализ и обзор научной литературы, рассуждения, проекция, логические операции) и эмпирические методы. Наблюдение, его виды, программы и условия проведения. Беседа. Опрос. Интервью. Анкета. Анализ продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Стандартизированные личностные опросники, диагностические, развивающие, корректирующие тесты. Эксперимент: близнецовый, естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий. Сравнительно-генетический метод. Моделирование психических процессов. Клинический метод. Психокоррекция. Методы статистической обработки данных.

Тема 3. Эволюция мозга и психики человека

Строение нервной системы и психики человека. Функциональная морфология нервной системы человека. Высшая нервная деятельность человека. Три основных эволюцинносложившихся функциональных блока мозга: комплекс рептилий, лимбическая система, неокортекс. Понятие сознательного и бессознательного. Интуиция. Методы исследования функциональной активности головного мозга человека. Критерии и показатели созревания головного мозга человека. Возрастные особенности созревания основных блоков мозга, их проявление в психическом развитии, понятие физиологических основ возрастной сензитивности. Проблема леворукости. Возникновение, развитие и виды сознания. Структура и функции обыденного сознания.Семантическая структура образов
«правильного и неправильного» мира. Самосознание, его виды и формы организации.

Тема 3. Личность. Сознание

Личность, психологический статус, типология, социально - индивидуальные особенности. Индивидность. Личность как предмет научной рефлексии. Сознание, его виды, свойства и современные теории.

Интегративная индивидуальность. Психологические концепции развития личности, дискуссии, определения. Психический склад личности. Понятие психического развития. Классификация теорий личности. Архитипы. Маски. Личность как социальный феномен. Роли. Имидж, его виды и функции. Качества личности и иерархия их востребованности в обществе. Ценностно- нормативная система личности. Рефлексия. Субъектность. Самость. Самооценка. Я-концепция. Самопознание, самоотношение, саморазвитие. Понятие рефлексии и её виды. Идентификация и идентичность, их виды и функции. Психосемантические аспекты феномена субъектности. Субъектность как свойство личности. Формирование субъектности через знаковое опосредование в теории Л.С.Выготского. Проблема идентичности. Проблема «Я» в психологии. Я-концепция как персонификация. Подструктуры и функции Я-концепции. Социальная матрица идентификации. Значение Я-концепции.

Тема 4. Психические процессы

Познавательные процессы. Перцептивные процессы человека

Особенности сенсорной организации человека. Органы чувств и ощущения-результат эволюционного процесса. Строение анализаторов. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Интенсивность и качества ощущений, их обусловленность характером и силой раздражителя. Проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Общие закономерности возникновения ощущений. Свойства ощущений (модальность, пороги чувствительности, интенсивность, адаптация, сенсибилизация, контраст, взаимодействие органов чувств и синестезии).

Особенности восприятия и понятие перцептивного образа. Врожденные компоненты и обучение в построении образов.Психологический смысл психофизических законов (Бугера – Вебера, Фехнера, Стивенсона, их объяснение Ю.М.Забродиным). Виды восприятия (пространства, времени, формы, движения, человека, окружающей среды,себя самого и др.) Свойства восприятия (предметность, константность, упражняемость, влияние ожиданий и предположений, осмысленность). Иллюзии. Стереотипы. Восприятие как процесс проверки гипотезы.

Внимание человека

Особенности деятельности, требующей внимания. Роль внимания в жизни человека и животного. Виды внимания (природное, социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, чувственное, интеллектуальное). Произвольность психических действий. Свойства внимания.(устойчивость, концентрация, переключаемость, объём, распределение). Внимание и направленность личности. Проблемное поле реализации внимания как отбор информации, удержание в сознании, как обеспечение направленности психических процессов, как система контролинга. Физиологические основы возникновения и «работы» внимания. Т.Рибо, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов о природе внимания. Профилактика расстройств произвольного внимания.

Воображение человека

Роль воображения в жизнедеятельности. Определение феномена воображения. Принципы классификации видов воображения. Соотношение части и целого в воображении. Перенос как свойство воображения. Активноеи пассивное. Произвольное и непроизвольное. Мечта. Характеристика и физиологические параметры сна. Патология воображения – бред, галлюцинации, навязчивые идеи. Творчество и воображение, приёмы эффективной продуктивной деятельности. Репродуктивность как свойствовоображения.

Память человека

Значение памяти в развитии личности. История эмпирического изучения памяти. Определение феномена памяти. Классификация видов памяти по критериям: время (мгновенная, оперативная, кратковременная, долговременная), месту хранения информации (генетическая, видовая, ассоциативная, механическая), по способу получения информации (слуховая, зрительная, двигательная, осязательная, обонятельная, соматическая), по специфике мнемических задач (эмоциональная, логическая) по участию воли в процессе запоминания (произвольная и непроизвольная). Мнемическиепроцессы: кодирование, закрепление, архивация, извлечение, узнавание, забывание Анализ популярных научных теорий памяти.Индивидуальные проявления памяти. Забывание как защитный механизм сохранения психической энергии. Амнезия, афазия, апраксия, агнозия в жизни человека. Закономерности организации памяти человека. Эффект К.Б.Зейгарник. Установка, направленность и запоминание материала. Мнемотехника.

Мышлениечеловека

Мышление как решение приспособительных, познавательных, созидательных задач. Эволюционная лестница становления человеческих видов мышления. Реалистическое мышление, уровни организации, функциональные условия развития. Практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное). Теоретическое (понятийное, образное). Творческое
.Критическое. Латеральное. Аутестический вид мышления и проблемы социализации. Логические операции мышления и их классификационные признаки. К.Юнг о типах личности по характеру мышления. Р.Арнхейм, Д.Гильфорд, К.Холл о творческом мышлении. Современные теории мышления (бихевиористы- Уотсон, Смит, когнитивисты-Брунер, Пиаже,психолингвисты-Ильич-Свитыч, Лурия, Хомский, релятивисты- Сапир, Уорф, Выготский, кибернетическая теория) о закономерностях развития когнитивных систем. Логические операции. Психотехнологии стимуляции интеллекта. Тренинги и тренажеры интеллекта.

Речь

Современные взгляды психологов на процесс формирования речи. Речевые навыки и умения. Речь и язык – сходные и отличительные параметры детерминации. Префомистские теории о праностратическомязыке. Влияние культуры на организацию и развитие речи человека. Связь речи и мышления. Психотехника расширения границ лексического багажа.

Психосемантика как наука о языковых смыслах. Выготский о языке как о продукте социума. Насыщенность и способы обогащения языка. Мировые языковые и речевые системы. Понятие языковой ассимиляции. Представления о НЛП. Психотехнологииличностной коммуникативной эффективности.

Эмоциональные процессычеловека

Понятие эмоциональной сферы личности. Происхождение эмоций. Физиологические основы эмоциональных процессов. Нейробиологическая теория эмоций (П.К.Анохин). Потребностно-мотивационная теория эмоций (П.В.Симонов). Событийно-связанные потенциалы мозга. Теория Джеймса- Ланге. Основные функции: приспособительная, сигнальная, регулятивная, накопительная. Качественные характеристики эмоций. Динамика эмоциональных процессов. Полярность и пластичность. Двойственность эмоциональной природы. Неопределённость как механизм адаптации. Закономерности эмоциональной организации деятельности. Понятие феномена чувства. Высшие чувства. Нравственность Формы переживаниячувств. Страсти. Аффект. Настроение. Виды стрессов и стрессоров. Психофизиология стресса. Управление стрессом. Интерес.Радость.Удивление.Любовь.

Волевые процессы

Понятие воли. Функциональная структура произвольного движения. Структура волевого акта. Произвольность психических действий. Физиологические основы организации произвольной деятельности человека. Волевые качества и их развитие. Саморегуляция психических состояний. Понятие свободы. Ответственность. Концентрация.

Психические свойствачеловека

Темперамент

Морфофизиологическая основа психических особенностей индивида. Скорость реакции, сила потребностей, объём внимания и памяти-показатели темперамента. Классификация типов темперамента. Индивидуальность стиля деятельности и поведения как характеристики темперамента. Темперамент как способ формально-динамической интеграции и саморегуляции. Влияние свойств темперамента на формирование личности.

Характер. Направленность. Установка

Определение феномена характера. Формирование характера в онтогенезе. Черты характера, их виды. Типология личностной индивидуальности. Акцентуации характера. Физиологический, клинический, деятельностный подходы к изучению характера. Пластичность характера. Объктивные и субъективные условия формирования характера. Самоотношение личности к чертам своего характера.

Задатки. Способности. Одарённость

Предмет дифференциальной психологии. Задатки. Понятие способностей. Дискуссионность проблемы способностей в современной психологии (Б.М.Теплов). Родовые свойства и характеристики индивидуальности. Общие и специальные способности. Коммуникативные,

интеллектуальные, творческие, перцептивные, музыкальные, математические, мануальные и другие способности. Профессиональные способности. Психологические факторы одарённости. Френология (Ф.Галлен). Детерминанты развития способностей. Структура способностей: ведущие и вспомогательные свойства. Диагностика высших форм развития способностей: талант, одарённость, гениальность (Кеттел, Спирмен, Бине, Айзенк, Климов Е.А.). Вероятностные черты талантливой личности. Способности и нравственность.

Мотивация. Потребности.

Определение мотивационно-потребностной сферы личности. Иерархия потребностей и мотивов человека. А.Маслоу о градационных принципах мотива. Социальная мотивация и мотивы достижения Г.Мюррея. Понятие уровня притязаний. Системно-динамическая модель М.Ш.Магомед-Эминова. Принципы диагностики мотивационно-потребностной сферы человека (Х.Шмальт, И.Палей, В.Гербачевский, М.Кубышкина, А.Мехрабян и др.)

Психические состояния: утомление, напряжение, тревожность, фрустрация, стресс, невроз, психоз. Психическая природа и классификация индивидуальных состояний личности. Определение, динамика психических состояний личности. Психосоматические ресурсы регуляции состояния утомления, напряжения, тревожности. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Теория стресса Г.Селье. Конструктивное преодоление личностных конфликтов. Активизация компенсаторных механизмов и психотехнологии развития психических резервов человека (Аутотренинг, концентрация, визуальзация, релаксация, внушение, самовнушение и др.). Показатели невротических состояний человека, их анамнез, этиология, патогенез. Понятие психоза.

Психология деятельности.

Структура и виды деятельности человека. Виды игры, психологические функции игры. Межличностное общение, его функции, трудности и эффективные техники. Учение, способы и мехенизмы оптимизации. Психологические особенности выбора профессии, личность в труде. Структура трудовой деятельности, подготовка к ней. Умения. Навыки. Динамика работоспособности. Понятие поведенческого акта и поведения. Современные теории поведения.Виды поведения человека (нормативное, адаптивное, коммуникативное, социальное, толерантное, конфликтное, др.). Установки поведения. Классификация поведения. Поведенческие тренинги сенситивности.

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ОДО

№ раз дела	№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности

				ОДО/ОЗО	
Модуль 1Введение в общую и экспериментальную психологию					
	1	Введение в экспериментальную психологию	Подготовка к практическому занятию	2	конспект
	2	Отрасли, разделы и методы психологии	Подготовка к практическому занятию	2/2	кейс
	3	Эволюция мозга и психики человека	Написание рефератов	2/10	эссе
	4	Структура и функции психики	Подготовка к практическому занятию	2/4	доклад
Модуль 2 Психические процессы человека					
	5	Познавательные процессы	Подготовка к практическому занятию	20/10	доклад
	6	Эмоциональные процессы	Написание рефератов	2/4	реферат
	7	Волевые процессы	Подготовка к практическому занятию	2/10	конспект
Модуль 3 Психические свойства человека					
	8	Психические свойства	Подготовка к практическому занятию	3/10	эссе
	9	Психические состояния	Подготовка к практическому занятию	2/6	доклад
	10	Личность. Сознание.	Написание рефератов	2/4	реферат
	11	Деятельность. Поведение	Подготовка к практическому занятию	2/7	конспект
		ИТОГО		43/67	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Мин-е кол-вобаллов для допуска к экзамен у	Всего	Итог
Количество баллов (max)	4	6	10	10	10	10	10	10	10	10	10	52		100
Выполнениеработна занятии													30	
Ответ на теоретический													30	

вопрос														
Конспект													2	
Таблица													4	
Реферат													4	
экзамен													30	

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведеныв таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательн аяоценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворитель но (менее 50 баллов)	Удовлетворитель но (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Мотивация к развитию – желание и способности к постоянному профессиональному росту и саморазвитию.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Человек пассивен, четкое выполнение задач без желания и стремления к изменениям.
1	3-5	При постановке задачи к изменению сверху принимает их, включается и эффективен. Ведом и нацелен на результат. Не выступает инициатором обучения, но не отказывается.
2	6-8	Инициирует изменения, когда видит необходимость. Самостоятельно ищет и создает инструменты к решению проблем. Общая любознательность – семинары, книги. Планирует профессиональный рост и проблему. Стремится к профессиональному росту (карьере).
3	9-10	Лидер, вдохновитель к развитию коллег. Постоянно обучается. Обучает, выступает наставником и тренером.

Самостоятельность – способность предпринимать необходимые действия, не спрашивая «чрезмерных одобрений» (при минимальном руководстве и контроле).

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню.
0	1-2	Нуждается в постоянном контроле и оценке со стороны руководителя. Ничего не делает самостоятельно.
1	3-5	Нуждается в «пошаговом» контроле со стороны руководителя. Приоритеты не расставляет самостоятельно. Определенные работы выполняет самостоятельно.
2	6-8	Способен осуществлять деятельность без «пошагового» контроля со стороны руководителя.

		Приоритеты расставляет самостоятельно. Несет ответственность за конечный результат.
3	9-10	Способен работать самостоятельно в любой ситуации. Дает возможность другим сотрудникам проявить свою самостоятельность. Делегирует полномочия и мотивирует их на самостоятельную работу.

Стратегическое мышление – способность к перспективному планированию, учитывающему влияние различных факторов, оценке альтернатив.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	Четкое выполнение поставленных задач. Реагирование, а не предвидение. Ориентирован на выполнение краткосрочных поставленных целей. Нет стратегического мышления.
1	3-5	Систематизация опыта, выстраивание систем УП без учета стратегии развития компании. Может ставить и выполнять краткосрочные цели.
2	6-8	Построение гибких систем УП с учетом стратегии развития компании. Взаимоувязанность процессов УП. Ставит цели на 3-5 лет.
3	9-10	Участие в стратегическом развитии компетенции. Оценка эффективности систем УП. Строит стратегию развития компании соотносительно развития рынка и бизнеса.

Коммуникабельность – умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
0	1-2	• неумение устанавливать внешние контакты • отсутствие навыков позитивного общения • не способен расположить к себе окружающих • не является инициатором контактов
1	3-5	• устанавливаются непродолжительные контакты • нет поведенческой гибкости в общении • устанавливает контакты с внешней средой по шаблону (алгоритму поведения), независимо от реакции внешней среды
2	6-8	устанавливает контакты с различными социальными группами (независимо от личностных предпочтений) • не допускает конфликтных ситуаций или конструктивно их решает • устанавливает контакты с личностно-ориентированным подходом и поддерживает их длительное время
3	9-10	в совершенстве владеет навыками коммуникации и способен передавать эти навыки • выступает третейским судьей в конфликтных ситуациях • умеет устанавливать и удерживать контакт с большой аудиторией

Креативность - способность генерировать идеи, нестандартные подходы.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции, по данному уровню
0	1-2	Отсутствие собственного решения. Применение общепринятых шаблонов (неадаптированных).

1	3-5	Применение общепринятых шаблонов, адаптированных к данной ситуации, к изменениям ситуации.
2	6-8	Генерирование собственных идей.
3	9-10	Плодотворное, самостоятельное генерирование идей и создание условий для креатива других. Коучинг – как развитие другого.

Ответственность - выполнение принятых на себя обязательств.

Уровень	Баллы	Описание поведения в данной компетенции по данному уровню
Недостаточный 0	1-2	Систематическое невыполнение обязательств: несоблюдение сроков, не в полном объеме, требует постоянного контроля.
Низкий 1	3-5	Ситуационное (периодическое) невыполнение обязательств: выполнение сроков и объёмов при пошаговом контроле и четко поставленной задаче.
Желаемый 2	6-8	Выполняет поставленные задачи качественно и в срок, и в полном объеме. Контроль по результатам.
Мастерство 3	9-10	Всегда выполняет принятые на себя обязательства. Способствует развитию данной компетенции у других сотрудников. Делегирует полномочия.

Критерии оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	ответ недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы
3 – «удовлетворительно»	ответ структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы
4 – «хорошо»	ответ структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы
5 – «отлично»	ответ структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология — СПб: Издательство «Питер», 2011. — 320 с
2. Петрова Е.А.ГЛАВА VI. ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.В книге: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Ахметшина И.А., Галстян О.А., Гулевич Т.М., Земш М.Б., Лосева А.А., Петрова Е.А., Юсупова Х.Г. учебное пособие. Москва, 2021. С. 141-166.https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44716594
3. Поляков С.П.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (ПРАКТИКУМ).учебно-методическое пособие / Москва, 2021.https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46497147

б) дополнительная литература:

1. Артемцева Н.Г., Нагибина Н.Л.МИМИКА И ПАНТОМИМИКА КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВИЛЬГЕЛЬМА ВУНДТА//Человек. Искусство. Вселенная. 2021. № 2. С. 24-28.https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47654401
2. Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Луковцева З.В., Огарь И.В.ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ.Учебное пособие / Москва, 2022. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47816537

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.htmlhttp://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0
http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html
http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html
http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc
http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее- сеть «интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html	Лаборатория психологии учения ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html	Кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии МГУ
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Некоторые темы для эссэ

1. Креативность как проблема научной психологии
2. Популярные способы тренировки памяти человека
3.Воображение и его роль в развитии личности
4. Продуктивные виды общения людей
5.Исследование направленности личности в зарубежной (отечественной)психологии
6. Проблема изучения научного статуса личности в отечественной (зарубежной) психологии
7. Экспериментальное изучение самооценки старшего дошкольника
8. Современное представление о латеральном мышлении человека
9. Размышления на тему «Личностью рождаются или становятся»
10. Критические замечания по вопросу о том, что человек делает себя сам
11. Влияние наркотических средств на сознание человека
12.Нейролингвистическое программирование на мировом ТВ
13. Психологические приёмы эффективного влияния на поведение человека
14. Экспериментальное исследование системы самооценивания человека
15. Организация образа мира в мировоззрении (аварцев, лакцев, лезгин и др.по выбору) народов Дагестана
16. Спорные вопросы наследования одарённости в психологии
17. Методы психологии человека

Темы рефератов

1. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
2. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
4. Поведение и деятельность.
5. Психические процессы, свойства, состояния.
6. Познавательная деятельность человека.
7. Эмоциональная жизнь человека.
8. Способности. Одаренность. Талант.
9. Воля и эмоции в обыденной жизни.

10. Что такое психика.
11. Темперамент и характер.
12. О соотношении чувственного и рационального в познании.
13. Что такое сознание.
14. Мотивы познавательной деятельности.
15. Мотивационная сфера личности.
16. Мое понимание личности.
17. Структура основных психологических понятий.
18. Творческое мышление.
19. Роль памяти и внимания в жизни человека.
20. Особенности развития детского мышления.
21. Структура мыслительной деятельности.
22. Перцептивные образы, их особенности.
23. Ощущения, их характеристика.
24. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
25. Первичные образы, их роль в жизни человека.
26. Представление и воображение. Фантазия.
27. Что такое интеллект.
28. Установка как механизм регуляции.
29. Аттитюды как экономия психической энергии.
30. Иллюзии восприятия человека человеком.

Подготовка к экзамену. Примерные вопросы

Подготовка к экзамену начинается с первой лекции, но если в силу каких- либо причин время упущено, необходимо быстро и качественно запомнить большой учебный материал, следуйте следующим правилам:

- распределите всю информацию порционно,

-составьте краткие планы содержания лекций – опорные сигналы

- через каждый час работы делайте 10-минутный перерыв и упражнения для глаз и мышц спины

-помещение должно быть хорошо проветрено, а вы сыты (в рационе обязательно должны присутствовать калорийные и легкоусвояемые продукты, содержащие в большом количестве фосфор, кальций, каротин, витамины и др.)

- не следует учить материал за счёт здорового сна.

ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и методы психологической науки.
2. Задачи психологической науки и практики.
3. Методы современной психологии.
4. Эволюционное строение мозга человека.
5. Сознание. Возникновение, основные виды.
6. Психологический статус личности. Социально-индивидуальные особенности личности.
7. Понятие рефлексии, её виды.
8. Проблема изучения Я-концепции.

9. Понятие самооценки. Самоотношение.
10. Перцептивные процессы человека. Строение анализатора. Психофизические законы.
11. Виды и свойства ощущений.
12. виды и свойства восприятия.
13. Внимание. Виды. Свойства.
14. Психо-физиологические основы возникновения внимания. Профилактика расстройств внимания.
15. Понятие воображения. Виды. Свойства.
16. Виды творчества. Психотехнологии активизации воображения.
17. История эмпирического изучения памяти. Определения памяти в современной психологии.
18. Классификация видов памяти.
19. Мнемические процессы.
20. Современные теории памяти.
21. Мнемотехника и индивидуальные проявления памяти.
22. Определение мышления. Логические операции мышления.
23. Виды мышления.
24. Современные теории мышления.
25. Психотехнологии стимуляции интеллекта.
26. Современные теории речи. Понятие НЛП.
27. Понятие эмоциональной сферы личности. Происхождение эмоций ичувств.
28. Физиологические основы эмоциональных процессов. Нейробиологическая теория эмоций.
29. Потребностно-мотивационная теория эмоций. Теория Джеймса-Ланге.
30. Основные функции эмоций.
31. Качественные характеристики эмоций.
32. Чувства. Виды. Формы переживания.
33. Психофизиология стресса. Управление стрессом.
34. Воля. Функциональная структура произвольного процесса.
35. Саморегуляция психических состояний.
36. Темперамент. Классификация типов темперамента.
37. Характер. Черты и виды характера. Типология личностной индивидуальности.
38. Объективные и субъективные условия формирования характера.
39. Способности. Виды и структура способностей.
40. Задатки.Способности.Одарённость.
41. Психодиагностика высших форм развития способностей.
42. Мотивация и потребности. Принципы диагностики.
43. Психическая природа и классификация индивидуальных состоянийличности.
44. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Конструктивное преодоление.
45. Психология деятельности. Виды деятельности.

46. Виды и функции игры.
47. Межличностное общение, его функции, трудности и эффективныетехники.
48. Психология поведения. Виды, установки поведения. Поведенческиетренинги.

Экзамен можно заменить тестированием

ТЕСТ 1.

Вопрос 1. Что изучает общая психология?а)
экспериментальную психологию

б) психологию животного

в) психические явления и поведениег)
–свой вариант

Вопрос 2. Эффективным методом психологической науки являетсяа)
интервью, анкета, беседа

б) наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности

в) лабораторный, естественный, психолого-педагогический экспериментг) –
свой вариант

Вопрос 3.Анализатор состоит из

а) рецептора, центростремительных и центробежных нервных волокон и ЦНСб)
вегетативной нервной системы

в) эндокринной и экзокринной системг) –
свой вариант

Вопрос 4. Мышление имеет следующие виды:

а) реалистический и аутентический

б) практический, теоретический, критический, творческий

в) предметно-действенный, предметно-образный, словесно-логический, абстрактный, латеральный

г) –свой вариант

Вопрос 5. Продолжите фразу «Личность-это

а) прижизненно сформированная, индивидуально своеобразная совокупность

б)совокупность психофизических схем – систем, определяющих наше мышление иповедение

в) социальная единица обществаг)
–свой вариант

Вопрос 6. Эмоции отличаются от чувств

а) местом происхождения в нервной системыб)
временем протекания

в) формой выраженияг) –
свой вариант

Вопрос 7. В трудах каких ученых исследуются физиологические основы возникновения внимания?

а) Т.Рибо, А.Ухтомский, И.Павловб)
К.Изард, А.Леонтьев, В.Белоус

в) В.Симонов, В.Мерлин, Я.Стреляуг)
–свой вариант

Вопрос 8. Укажите, что является характеристикой агрессивного поведенияа)
злобный оскал, изменение кожного покрова

б) проклятия, обзывательства, вербальные угрозыв)
драчливость, угрожающие жесты

г) –свой вариант

Вопрос 9. Закончите определение темперамент - этоа)
свойство личности

б) результат работы центральной нервной системыв)
результат процессов возбуждения и торможения

г) имеющий несколько видов: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик
Вопрос 10. Решите психологическую задачу

ТЕСТ 2.

Вопрос 1. Предметом психологического исследования являетсяа)
поведение

б) сознание или подсознаниев)
интеллект

г) – свой вариант

Вопрос 2. Свойством ощущения являетсяа)
адаптация

б) синестезия

в) –свой вариант

Вопрос 3. Память имеет следующие виды:

а) оперативная, кратковременная, долговременная, сенсорнаяб)
эмоциональная, двигательная

в) слуховая, вкусовая, осязательная, обонятельнаяг) –
свой вариант

Вопрос 4. Комплекс рептилий состоит из

а) гипофиза, гипоталамуса, гипокампа, кортексаольфакториуса, амигдалыб)
теменной, лобной, затылочной, височной долей

в) спинного, среднего мозга, мозжечкаг) –
свой вариант

Вопрос 5. Продолжите фразу « Мышление возможно лишь при наличии …а)
проблемы

б) конфликта
в) речи

г) –свой вариант

Вопрос 6. Деятельность имеет следующие видыа)
труд, общение, учение, игра

б) поведение

в) коммуникативный, интеллектуальныйг) –
свой вариант

Вопрос 7. Какие из указанных психологов работали над проблемой способности иодарённости?

а) Ф.Галлен, А.Бине, Спирмен, Кеттел

б) В.Дружинин, О.Нечаева,В.Чудновскийв)
Б.Теплов, Е.Климов, Айзенк

г) –свой вариант

Вопрос 8. Укажите функции эмоций

а) отражательно-оценочная, переключающую, подкрепляющая,

б) компенсаторная, побудительная, предвосхищающая, эвристическая

в) функция "аварийного" разрешения ситуаций, дезорганизующая, синтезирующаяосновы образа, целостности отражения

г) –свой вариант

Вопрос 9. Закончите определение «эмпатия- это

а) способность поставить себя на место другого человекаб) сопереживание, сочувствие

в) качество личностиг) –свой вариант

Вопрос 10. Решите психологическую задачу.

ТЕСТ 3.

Вопрос 1. Предметом изучения психоаналитической теории являетсяа) поведение

б) страхи, оговорки, сновидения как формы проявления бессознательного уровняв) мышление и речь

г) –свой вариант

Вопрос 2. Свойством восприятия считается

а) константность и предметность, целостность, обобщенность, осмысленностьб) постоянство, конкретность, абстрактность, синестезия

в) адаптивность, конгруэнтность, идентичность, неосознанность, фрагментальностьг) – свой вариант

Вопрос 3. Процессами памяти принято считать

а) забывание, кодирование, воспроизведение, узнавание, припоминание, архивацию, восприятие информации

б) констатацию, перцепцию, информацию, апперцепцию, атрибуцию

в) деятельность, поведение, общение, индивидуализацию, социализациюг) – свой вариант

Вопрос 4.Ощущения, не осознаваемые человеком называюта) экстероцептивные

б)проприоцептивныев) интероцептивные г) – свой вариант

Вопрос 5. Функциональной единицей ЦНС являетсяа) нейрон

б) нейроцит
в) эритроцит

г) –свой вариант

Вопрос 6. Логическими операциями мышления считаются

а) понятие, умозаключение, анализ, синтез, индукция, дедукция, суждениеб) представление, образ, действие, интуиция, игнорирование

в) слово, мысль, речевое действие, иллюзияг) –
свой вариант

Вопрос 7. Кто из исследователей занимался проблемой мотивации?а)
А.Маслоу, Г.Мюррей, В.Асеев,

б) В.Мерлин, В.Ковалёв в)
Х.Хекхаузен, И.Палей г) –
свой вариант

Вопрос 8. Укажите, какая отрасль психологии изучает процесс научных открытий а) психология творчества

б) медицинская психология в)
педагогическая психологияг) –
свой вариант

Вопрос 9. Закончите определение « экстраверсия–этоа)
открытость в замкнутом пространстве

б) направленность личности на внешний мирв)
фобия человека

г) –свой вариант

Вопрос 10. Решите психологическую задачу.

ТЕСТ 4.

Вопрос 1.Предметом исследования бихевиористов являетсяа)
бессознательный уровень психики

б) поведение человека и животныхв)
формы восприятия

г) –свой вариант

Вопрос 2. Свойством внимания принято считатьа)
объем и распределение

б) константность
в) переключение
г) –свой вариант

Вопрос 3. Неокортекс состоит из

а) гипофиза, гипоталамуса, гипокампа, кортексаольфакториуса, амигдалыб)
теменной, лобной, затылочной, височной долей

в) спинного, среднего мозга, мозжечкаг) –
свой вариант

Вопрос 4. Иерархия фундаментальных потребностей по А. Маслоу

а) физиологические потребности (пища, вода, сон и т.п.); потребность вбезопасности (стабильность, порядок);

б) потребность в уважении (самоуважение, признание);
потребность в самоактуализации (развитие способностей). в)
потребности в любви и принадлежности (семья, дружба);г) –свой
вариант

Вопрос 5. Память человека имеет следующие виды:

а) генетическая, социальная, природная

б) эмоциональная, перцептивная, двигательная, образная, ассоциативнаяв)
кратко- и долговременная, сенсорная, мгновенная

г) произвольная и непроизвольная, механическая

Вопрос 6.Агглютинация, акцентирование, типизация, гиперболизация – этоспособы
организации

а) внимания

б) воображения
в) восприятия

г) –свой вариант

Вопрос 7. Рефлексию – это способность … и её изучали:а)
В.Слободчиков, В.Давыдов

б) Ж.Годфруа, А.Логвиненков)
И.Кон, М.Булгаков

г) –свой вариант

Вопрос 8. Укажите все виды воображения

а) произвольное и непроизвольное, пассивное и активное

б) продуктивное и репродуктивное, воссоздающее и творческоев) фантазия, грёзы, мечта

г) –свой вариант

Вопрос 9. Закончите определение А.Ухтомского: «В коре больших полушарий головного мозга всегда есть очаг возбуждения…

а) …подавляющий наши желания»

б) …доминирующий над остальными» в) …регулирующий наши потребности»г) – свой вариант

Вопрос 10. Решите психологическую задачу.
ТЕСТ 5.

Вопрос 1.Предметом исследования гештальтпсихологии являетсяа) форма восприятия

б) формы сознания

в) личный опыт человекаг) –свой вариант

Вопрос 2. Психика выполняет следующие функцииа) регуляцию и отражение

б) накопление психической энергиив) выделительную

г) –свой вариант

Вопрос 3. Лимбическая система состоит из

а) гипофиза, гипоталамуса, гипокампа, кортексаольфакториуса, амигдалыб) теменной, лобной, затылочной, височной долей

в) спинного, среднего мозга, мозжечкаг) – свой вариант

Вопрос 4. Способности имеют следующие виды:

а) специальные, общие, одаренность

б) математические, лингвистические, художественныев) физические, интеллектуальные

г) –свой вариант

Вопрос 5. Функциями воображения является:

а) образное представление действительности, регулирование эмоциональных состояний.

б) произвольная регуляция познавательных процессов и состояний человекав) формирование внутреннего плана действий

г) –свой вариант

Вопрос 6. Выделяют следующие виды восприятия:

а) пространства, человека, сложных звуковб)
устной речи, времени, движения

в) образов, понятий, мыслиг)
–свой вариант

Вопрос 7.Толерантность как актуальное качество современного человека изучают:а)
П.Гуревич, Е.Доценко

б) А.Асмолов, Г.Солдатова, В.Лабунская в)
А.Ухтомский, И.Павлов, С.Рубинштейн

г) –свой вариант

Вопрос 8. Укажите все свойства внимания

а) Объём, устойчивость, концентрация, распределениеб) переключаемость, предметность

в) законченность, осмысленность, эмоциональностьг) – свой вариант

Вопрос 9. Закончите определение сознание- это…, имеющее следующие функции:
а)порождающая (творческая, или креативная); регулятивно-оценочная;

рефлексивная; духовная; отражательная;

б) накопление знаний, переоценка ценностейв) аналитическая, контрольная

г) –свой вариант

Вопрос 10. Решите психологическую задачу. Человек жил на 10 этаже, но каждыйвечер он доезжал на лифте до 5 –го, а дальше шёл пешком. Почему?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

1. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html
2. http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html
3. http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0
4. http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html

5. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
6. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html
7. http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc
8. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/
9. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26022882Цахаева А.А., Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Ибрагимова Л.А., Ахмедпашаева К.А., Солтанбекова Б.А., Мугадова С.Т., Юсупова Р.Ю.ГЛОССАРИЙ-II ПО ПРЕДМЕТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ".Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2015.
10. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20107185Сулаева Ж.А., Цахаева А.А.ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Махачкала, 2009
11. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46455405ПСИХОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2021.
12. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45630422ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПРАВОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.Материалы 2-ой Международной научно-практической интернет-конференции (в режиме он-лайн). В 3-х частях / Махачкала, 2021. Том Часть II
13. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35273553Цахаева А.А., Аминова Д.К., Аминов У.К.ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ФГОС 3++.Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2018.
14. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28080726Аминова Д.К., Мугадова С.Т., Мунгиева Н.З., Цахаева А.А.ШПАРГАЛКИ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ. Киев, 2017.

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В вузе в период теоретической подготовки студенты обучаются в специализированных кабинетах психологии. Сою основную экспериментальную деятельность проводят в ОУ, кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам на практических занятиях представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально- технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставит возможность индивидуально работать с респондентом, с точки

зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

В институтской и городских библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к дисциплине. Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Перечень оборудования	Место расположения
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии
Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ФИЯ лингафонный кабинет
Ноутбук SanjoSW35, мультимедиапроекторNEC VERSAFM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФСПиП,кабинет педагогической психологии
ноутбук ASUSX51RL, мультимедиапроекторSanjoSW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ауд .5.0.