

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОТОВНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНСУЛЬТАТИВНУЮ ПРАКТИКУ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПК-3
Б1.В.04 Психотерапия в консультативной деятельности**

**Направление подготовки - 44.04.02. «Психолого-педагогическое
образование»**

Профиль – «Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: Магистратура

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 г. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		72	8	30			70	зачет	
заочная		72	2	10			60	зачет	

Махачкала
2022

Муталимова А.М. Рабочая программа дисциплины «Психотерапия в консультативной деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 13 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: психологии, социальной педагогики и социальной работы (*протокол № от « » _____ 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Цахаева А.А., д.п.н. _____ 2022 г.

Учёного совета факультета _____ (*протокол № от « » _____ 2022 г.*)

Председатель _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № __ от «__» мая 2022 г.*)

Председатель УМС: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____ мая 2022г.

1.Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины:

- Ознакомление студентов с современными техниками, методиками и приемами, используемыми психологами в практической работе при консультировании и оказании психокоррекционной и психотерапевтической помощи.

- ознакомление студентов с современными направлениями психотерапии и психологического консультирования: гуманистической психотерапией, интегративной психотерапией, гештальттерапией, психоаналитически ориентированной психотерапией, психодрамой, психосинтезом, семейной терапией;

- обучение некоторым техникам психотерапевтической работы;

- создание условий для активной работы обучающихся, проработки собственного личностного и профессионального опыта.

Одна из основных задач дисциплины «Психотерапия в консультативной деятельности» состоит в повышении психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психотерапии с тем, чтобы они могли оказывать квалифицированную психотерапевтическую помощь населению.

Целями психотерапии являются воспитание гибкости, выработка умений находить новые, эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать энергетические ресурсы, изыскивать, сохранять и развивать ресурсные состояния, обеспечивать активность, энтузиазм, оптимизм, сохранять и развивать психическое здоровье.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации. Данная программа направлена на оказание помощи студенту в его профессиональном становлении как будущего педагога – психолога и преподавателей вузов, специалистов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: (коды)

ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.

Знать: Современные теории и методы консультирования

Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности

обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

Этические нормы организации и проведения консультативной работы

Уметь: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи

Владеть: приемами консультативной практики всех субъектов образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психотерапия в консультативной деятельности относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение дисциплины «Психотерапия в консультативной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся, формируемых в результате освоения в качестве предшествующих таких дисциплин, как «Возрастно-психологическое консультирование».

Дисциплина «Психотерапия в консультативной деятельности» имеет последующие междисциплинарные связи с такими дисциплинами, как «Психология здоровья », «Современные проблемы консультирования».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	КСР	СРС, час.	Форма промежуточн ого контроля (экз./зачет)
1	72	8	30		70	зачет
Итого	72	8	30		70	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)			
			лекции	практич.	л/р	с/р
1	Психотерапия в консультативной деятельности как научная дисциплина. История становления.	1	2			

2	Личность психотерапевта в консультативной деятельности	1		2		
3	Сущность и этапы психотерапевтического процесса в консультативной деятельности	1	2	2		
4	Психотерапевтические направления. Основные методы и техники.	1		2		
5	Психодинамическое направление.	1		2		
6	Поведенческое направление.	1		2		
7	Экзистенциально-гуманистическое направление.	1		2		
8	Гештальт-терапия			3		
	ИТОГО	72	4	15		
Форма промежуточной аттестации						Зачет

№ п/п	Содержание раздела дисциплины
Тема 1	<p><i>Психотерапия в консультативной деятельности как научная дисциплина</i></p> <p>Психотерапия и ее основные дефиниции. Предмет, цели и задачи. Специфика психотерапии как вида психологической практики. Модели психотерапии. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.</p> <p>Основные периоды в истории психотерапии: донаучный, научный. Развитие психотерапии в донаучный период. Теологическая медицина древних культур. Метафизическая медицина античного мира. Медицинская мысль в Средние века. Магнетические опыты конца XVIII – XIX вв. Научный период психотерапии (XIX – XX вв.). Нансийская и Сальпетриерская школы гипноза. Традиции Русской школы психотерапии (В.М. Бехтерев, К.И. Платонов, В.М. Мясищев).</p>

<p>Тема 2</p>	<p><i>Личность психотерапевта в консультативной деятельности</i> Этические нормы организации и проведения консультативной работы Требования к личности психотерапевта – модель эффективного психотерапевта. Факторы, обуславливающие успешность / эффективность психотерапевта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичности, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, глубина отношений с другими людьми, постановка реалистичных целей, эмпатия. Система ценностей психотерапевта. Личностная зрелость. Профессионально-этический кодекс психотерапевта. Основные этические нормы психотерапии: ответственность, конфиденциальность, отношение к клиенту. Основные постулаты Страсбургской декларации. Осуществление этической ориентации в практике.</p>
<p>Тема 3.</p>	<p><i>Сущность и этапы психотерапевтического процесса в консультативной деятельности</i> Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Подготовка к проведению психотерапии. Документация специалиста. Консультативный контакт, его основные черты (эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность). Особенности создания терапевтической среды. Зависимость характера контакта с клиентом от теоретической ориентации специалиста. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки специалиста. Этапы психотерапевтического процесса (установление контакта, сбор информации, построение гипотез о сути проблемы клиента, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий). Содержание деятельности специалиста на каждом этапе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.</p>
<p>Тема 4.</p>	<p><i>Психотерапевтические направления. Основные методы и техники.</i> Использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. Психодинамическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Гештальт-терапия. Рационально-эмоциональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Поведенческая психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Биоэнергетический анализ. Суггестивная психотерапия. Семейная психотерапия. Системная семейная психотерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Трансперсональная психотерапия. Психодрама. Арт-терапия.</p>
<p>Тема 5.</p>	<p><i>Психодинамическое направление.</i> Психодинамическое направление: классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ А. Фрейд: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.</p>

	Базисная модель психодинамической психотерапии. Факторы психотерапевтического воздействия. Результат психодинамической психотерапии
Тема 6.	Поведенческое направление. Поведенческое направление: классическое обусловливание, оперантное обусловливание, мультимодальное обусловливание: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники. Технические процедуры: методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг утвердительно (уверенного) поведения и социальных навыков, позитивное подкрепление, наказание, процедуры самоконтроля
Тема 7.	Экзистенциально-гуманистическое направление. Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, позиции психолога и клиента. Теоретические положения экзистенциальной психотерапии. Ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала. Цель экзистенциальной психотерапии. Основные стратегии экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла как психотерапевтическая техника. Порадосальная интенция. Основные понятия логотерапии. Воля к смыслу. Экзистенциальная фрустрация. Экзистенциальный вакуум. Смысл жизни.
Тема 8.	Гештальт-терапия Теоретические положения гештальт-терапии (Ф. Перлз). Механизмы гештальт-терапии. Этапы психотерапевтического процесса. Техники гештальт-терапии. Приемами консультативной практики всех субъектов образования

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В учебно-методическом обеспечении для самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы наглядные пособия, карточки, диски, видеолекции по темам изучаемой дисциплины.

№ П/п	Вид самостоятельной работы	Тема лекции или практического занятия	Оформление/форма контроля	Кол-во часов на выполнение
1.	Работа над материалом лекции	Психотерапия в консультативной деятельности как научная дисциплина. История становления.	конспект	6
2.	Написание рефератов	Личность психотерапевта в консультативной деятельности	реферат	6

3.	Работа над материалом лекции	Сущность и этапы психотерапевтического процесса в консультативной деятельности	конспект	8
4.	Работа с научной и методической литературой	Психотерапевтические направления. Основные методы и техники.	Реферат	8
5.	Работа над материалом лекции	Психодинамическое направление.	конспект	8
6.	Выполнение творческих заданий для отработки различных психотехник	Поведенческое направление.	Отчет	6
7.	Выполнение творческих заданий	Экзистенциально-гуманистическое направление.	Отчет	6
8.	Написание рефератов	Гештальт-терапия	Реферат	7
ИТОГО:				55

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	образец рабочей тетради
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

- **Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и построчно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

- «**зачтено**» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; демонстрирует хорошее знание научно-понятийного аппарата, умеет анализировать ситуации, возникающие в консультативной деятельности, показывает знание психологических технологий в различных психотерапевтических направлениях.
- «**не зачтено**» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может раскрыть содержание основных научных понятий и категорий, испытывает трудности в анализе психологического тренинга, не может назвать психологические технологии в различных психотерапевтических направлениях .

Вопросы к зачету:

1. Понятие и виды психотерапии.
2. Сравнительный анализ клинической и психологической парадигм психотерапии.
3. Место психотерапии среди других форм психологической помощи.
4. Классификация основных направлений психотерапии.
5. Тенденции современной психотерапии.
6. Зона компетенции психолога в сфере психотерапии.
7. Сущность психотерапевтических отношений.
8. Клиент как субъект и объект психотерапии.
9. Требования к личности психотерапевта.
10. Общая схема психотерапевтического процесса.
11. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
12. Психосексуальная концепция развития З. Фрейда.
13. Основные методы психоаналитической работы.
14. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса.
15. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
16. Основные понятия и структура аналитической психотерапии К.Г. Юнга.
17. Экзистенциальная традиция в психотерапии.
18. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
19. Гештальттерапия. Основные понятия и принципы гештальт-терапии.

20. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии.
21. Применение психодиагностических методов в консультативной и психотерапевтической практике.
22. Культурно-историческая теория в практике психотерапии.
23. Особенности применения бихевиоральных методов в практике психотерапии.
24. Гуманистическая парадигма в психотерапии.
25. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках психодинамических теорий.
26. Особенности использования проективных методик в психотерапевтической практике.
27. Значение невербального общения в психотерапии.
28. Эмпатия как важнейшее качество личности специалиста.
29. Модель эффективного специалиста.
30. Взаимосвязь психотерапии и психологического консультирования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Линде Н. Д. Основы современной психотерапии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Н. Д. Линде - М.: Академия , 2012 – 198 с.
2. Прохазка Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] / Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - СПб. : Еврознак , 2017. - 383 с.

б) дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2017.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 2014.
3. Арт-терапия/ Сост. и общая ред. А.И. Копытина. - СПб.: Питер, 2011. - 320 с.: ил.
4. Демьянов, Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие для студентов псих. фак. университетов/ Ю.Г. Демьянов. - СПб: Паритет, 2017. - 224 с.
5. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: Теория и практика/ Джордж Р., Кристиани Т.; Пер. с англ. Александра Шадура. – М.: Эксмо, 2012. – 448 с.
6. Дитлс Р. Фокусы Языка. – М., 2012.
7. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии/ Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.. – 2011.
8. Кондрашенко В. Т., Донской Д. И. Общая психотерапия. – Минск, 2013.
9. Копытин А.И. Практикум по арттерапии. – СПб., 2015.
10. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. – М., 2013.
11. Лебедева Н.Н. Введение в игровую терапию. – М., 2014.

12. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2014.
13. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия/ Сост. К.В. Сельченко. - М.: АСТ, 2011. - 816 с.
14. Мустакас, Кларк. Игровая терапия/ К. Мустакас. - СПб: Речь , 2017. - 282 с.
1. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 2004.
2. Нельсон-Джоун Р. Теория и практика консультирования.- СПб., 2014.
3. Носачев Г.Н. Направления, виды, методы и техники психотерапии. В 2-х т. – Самара. 2008.
4. Осипова А.А. Введение в психокоррекцию. - М., 2012.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2011.
6. Плигин А., Герасимов А. Руководство к курсу НЛП-практик (интернет-ресурс).
7. Психологическое консультирование и психотерапия. Хрестоматия.- М., 2009.
8. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, - СПб, 2016.
9. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы: Монография/ Роджерс К.Р.; Пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой. Редакторы И. Гришпун, С. Бобко, В. Ряшина. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. - 464 с.
10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии.: (Психологический практикум)/ Романова Е.С.. - СПб: Речь, 2012. - 416 с.
11. Солсо, Р. Когнитивная психология. – 6-е изд. – СПб: Питер, 2017.
12. Теория личности: 3-е изд./ Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2015. - 608 с.
13. Торндайк Э., Уотсон Дж. Бихевиоризм. – М., 2002.
14. Федоров А. П. Когнитивная психотерапия. – СПб, 2016.
15. Франкл, Л.Е. Основы логотерапии: Психотерапия и религия/ Л.Е. Франкл. - СПб: Речь, 2015. - 286 с.
16. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психокоррекции. – М., 2004.
17. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 2011
18. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Н.И. Шевандрин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 512 с..

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС IPR books

<http://www.psy.msu.ru/>

<http://psy.spbu.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html>

<http://psychlib.ru/>

<http://www.infoliolib.info/>

<http://www.psyjournals.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психотерапия в консультативной деятельности» имеет выраженную практическую направленность. **Лекционные занятия** ориентированы на изучение содержания консультативной работы с детьми и взрослыми.

Практические занятия направлены на ознакомление с техниками психотерапии. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные проблемы, возникающие в процессе освоения консультативной деятельности. Особое значение имеет тренинговая часть занятия, где студент получает «обратную связь» – определенные критические замечания или позитивную поддержку по поводу практических навыков и умений в области собственного поведения, саморефлексии, развития личностно-профессиональных качеств, навыков и умений консультанта.

Эффективному освоению навыков консультирования способствуют интерактивные формы проведения практических занятий: решение ситуационных задач, деловая игра, групповой анализ рисунков, групповое обсуждение психотерапевтических писем.

Обязательным условием освоения дисциплины является **самостоятельная работа** студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, докладов, сообщений и включает работу с литературой. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, навыки аргументации, необходимые для ведения научно-исследовательской работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;
- возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», « Консультант плюс);

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.