

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психология развития личности



Рабочая программа учебной дисциплины  
Б1.В.02 Современные проблемы педагогической психологии

Направление подготовки – 44.04.02 Психолого–педагогическое образование  
Магистерская программа – Психологическое консультирование в образова-  
нии

Квалификация - Магистр

Форма обучения – Очная; заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоем- кость(час)	Лекции(час)	Практ- е Лаб-е Заня- тия (час)	Промежу- точный контроль	СРС	Форма итоговой аттеста- ции
очная	2	144	14	32	27	71	экзамен
заочная	2	144	4	8	27	105	экзамен

Махачкала  
2022г.

Автор-составитель Даудова Динара Магомедовна доцент кафедры психологии развития личности ФСПиП Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы педагогической психологии». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психология развития личности ФСПиП

(протокол № от « » 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. \_\_\_\_\_

Совет факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № от « » 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М.М. \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 20\_\_ г.)

Председатель совета \_\_\_\_\_

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

© ДГПУ, 2022  
© Даудова Д.М., 2022

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: получение магистрантами углубленных знаний, практических умений и навыков в области педагогической психологии в различных типах образовательных учреждений (школа, колледж, вуз) в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотнесенные с общими целями.

### Задачи дисциплины:

- теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования.
- психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.
- консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, внеклассной работы со школьниками, учащимися.

## 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: (коды)

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	

ПК-6	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Историю становления педагогической психологии.</li> <li>- Задачи и проблемы педагогической психологии.</li> <li>- Предмет педагогической психологии.</li> <li>- Структуру образования в педагогической деятельности.</li> <li>- Классификацию учебных мотивов</li> <li>- Концепция учебной деятельности</li> <li>- Формирование учебной мотивации, ее виды</li> <li>- Субъекты учебной деятельности</li> <li>- Классификация учебных мотивов</li> <li>- Проблема мотивации достижения успеха</li> <li>- Понятие, функции и виды знаний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными методами организации процессов психологического просвещения</li> </ul>
------	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.02 «Современные проблемы педагогической психологии» относится к дисциплинам части , формируемая участниками образовательных отношений профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Экспериментальная психология», «Психология педагогического управления», «Современные проблемы педагогической психологии», «Возрастно-психологическое консультирование».	«Психотипические черты психолога», «Психология саморазвития личности», «Психология межличностного общения», «Психолого-педагогическая профилактика отклоняющего поведения».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц ( 144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	46	46	12
Лекции	14	14	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	71	71	105
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	27	27	27
<b>Общая трудоемкость</b>	144	144	144

#### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **МОДУЛЬ 1. Современные задачи педагогической психологии**

Тема 1. История становления педагогической психологии

Тема 2. Задачи и проблемы педагогической психологии

Тема 3. Предмет педагогической психологии

Тема 4. Структура педагогической психологии

Тема 5. Структура образования в педагогической деятельности

Тема 6. Формы получения образования

Тема 7. Виды научения, психологические факторы успешности научения

Тема 8. Концепция учебной деятельности

Тема 9. Формирование учебной мотивации, ее виды

Тема 10. Субъекты учебной деятельности

Тема 11. Классификация учебных мотивов

Тема 12. Проблема мотивации достижения успеха

Тема 13. Понятие, функции и виды знаний

Тема 14. Усвоение как основной продукт учебной деятельности

Тема 15. Сущность, плюсы и минусы традиционного обучения, сущность инновационного обучения, сущность развивающего обучения

Тема 16. Понятие воспитания, основные теории воспитания, сущность воспитания

Тема 17. Взаимосвязь обучения и воспитания

##### **МОДУЛЬ 2. Основные проблемы педагогической психологии**

Тема 18. Проблема сенситивного периода.

Тема 19. Проблема связи сознательно организованного воздействия и естественного психического развития ребенка

Тема 20. Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания

Тема 21.. Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия.

Тема 22. Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка.

Тема 23. Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного.

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Модуль 1	Раздел 1. Современные задачи педагогической психологии		6	16.		31	ПК-6	домашнее задание устный опрос тестирование
Модуль 2	Раздел 2. Основные проблемы педагогической психологии		8.	16.		40	ПК-6	домашнее задание реферат дискуссия творческое задание устный опрос деловая игра
	Итого		14.	32		71		

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛБ	СР		
Модуль 1	Раздел 1. Современные задачи педагогической психологии	2	2		52	ПК-6	домашнее задание устный опрос тестирование
Мо	Раздел 2 Основные про-	2	4		53	ПК-6	домашнее задание

дуль 2	блемы педагогической психологии						реферат дискуссия творческое задание устный опрос деловая игра
	Итого	4	6		105		

***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)***

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	МОДУЛЬ 1. Современные задачи педагогической психологии	Современное состояние Российского образования. Проблемы современной школы. Методы, технологии оптимизации образовательного процесса. 1. Предмет психологии обучения - развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения. Таким образом, раскрывается психологическая сущность учебного процесса. Исследования в этой области направлены на выявление:· взаимосвязей внешних и внутренних факторов, обуславливающих различия познавательной деятельности в условиях различных дидактических систем;· соотношения мотивационного и интеллектуального планов учения;· возможностей управления процессами учения и развития ребенка;· психолого-педагогических критериев эффективности обучения и др. Психология обучения исследует прежде всего, процесс усвоения знаний и адекватных им умений и навыков. Ее задача состоит в выявлении природы этого процесса, его характеристик и качественно своеобразных этапов, условий и критериев успешного

	<p>МОДУЛЬ 2 Основные проблемы педагогической психологии</p>	<p>1. Проблема сенситивного периода. Эта проблема связана с выделением и максимально возможным использованием определенных возрастных периодов для развития тех или иных способностей или качеств ребенка. В настоящее время не известны все сенситивные периоды развития интеллекта и личности, их начало, длительность и конец. Скорее всего, эти периоды, могут быть индивидуальны и своеобразны. Возможно, что существует несколько сенситивных периодов для одних и тех же свойств в разные возрастные периоды. Пока, однозначных ответов на эти вопросы не существует. 2. Проблема связи сознательно организованного воздействия и естественного психического развития ребенка. Иными словами, как связаны биологическое созревание и обучение с развитием ребенка (помогает ли специально организованное обучение развитию ребенка или же мешает ему). 3. Проблема общего и возрастного сочетания обучения и воспитания. Какие приоритеты, и в каком возрасте должны быть, и как гармонично объединить процессы обучения и воспитания. 4. Проблема осуществления системного характера развития ребенка и комплексного педагогического воздействия. По каким законам должно протекать педагогическое воздействие и каковы его ключевые моменты. 5. Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка. 6. Проблема определения психологической готовности ребенка к сознательному обучению и воспитанию, и поиск валидных средств диагностики. 7. Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного; какие дефекты в развитии устранимы на определенном этапе, а какие - нет. 8. Проблема обеспечения индивидуализации обучения. Каким образом можно создать условия для индивидуального обучения (темпа, ритма усвоения знаний с ориентировкой на индивидуальные особенности ре-</p>
--	---	---

**5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

Раздел дисциплины	№ п.п.	Вид СРС	Трудоемк. час.
1	Тема 1.	Реферат на тему: Взаимосвязь обучения и воспитания	10

1	Тема2.	Реферат на тему: Психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности этой деятельности.	10
1	Тема3	Реферат на тему: Сущность, плюсы и минусы традиционного обучения, сущность инновационного обучения, сущность развивающего обучения	10
1	Тема4.	Реферат на тему: Проблема сенситивного периода	10.
2	Тема5.	Реферат на тему: Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка	10.
2	Тема6.	Подбор методик проведение самотестирования	10.
2.	Тема 7	Реферат на тему: Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного.	11
Итого			71

### **Заочная форма обучения**

Раздел дисциплины	№ п.п.	Вид СРС	Трудоемк. час.
1	Тема1.	Реферат на тему:	20

		Взаимосвязь обучения и воспитания	
1	Тема2.	Реферат на тему: Психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, а также те особенности личности, которые способствуют или препятствуют успешности этой деятельности.	20
1	Тема3	Реферат на тему: Сущность, плюсы и минусы традиционного обучения, сущность инновационного обучения, сущность развивающего обучения	20
1	Тема4.	Реферат на тему:  Проблема сенситивного периода	20
2	Тема5.	Реферат на тему: Проблема взаимосвязи созревания и обучения ребенка, его задатков и способностей, генетической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка	10
2	Тема6.	Подбор методик проведение самотестирования	5
2.	Тема 7	Реферат на тему: Проблема педагогической запущенности: как отличить безнадежно отставшего в развитии ребенка от педагогически запущенного.	10
Итого			105

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ( модулю)  
Примерный перечень оценочных средств**

№ п.п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с магистрантом .	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Реферат	Продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.	Темы рефератов
	Тест	Система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

**- Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того чтобы реферат был зачтен, магистрант должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. Ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Магистрант должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. Во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (экзамен)		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	<p>Содержание раскрыто слабо.</p> <p>Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;</li> <li>• Магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>• Магистрант не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;</li> </ul> <p>3 балла ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обнаружено незнание или непонимание магистрантом сущностной части дисциплины;</li> <li>• Допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно;</li> <li>• На большую часть дополнительных вопросов по содержанию коллоквиума магистрант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</li> </ul>	<p>Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые магистрант способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>• Недостаточно логично изложен вопрос;</li> <li>• Магистрант не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ;</li> <li>• Магистрант свободно владеет научными понятиями;</li> <li>• Логично и доказательно раскрывает проблему;</li> <li>• Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой;</li> <li>• Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;</li> <li>• Магистрант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.</li> </ul>

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- модель организации воспитательного процесса
- **программу воспитания, социализации и развития**
- программу развития детского самоуправления

- систему социального партнерства школы и других институтов социализации

2. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал?

- в Программе воспитания и социализации обучающихся
- **в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**
- в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- в Примерной программе воспитания и социализации обучающихся

3. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

- **спортивно-оздоровительному**
- социально-педагогическому
- художественному
- туристско-краеведческому

4. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

- **учёт возрастных особенностей**
- гендерный подход
- принцип научности
- «от простого к сложному»

5. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

- ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- **ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;**
- ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

- ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
- ребенок является инвалидом;
- **возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;**
- по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

7. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- **индивидуальный образовательный план;**
- дневник психолого-педагогического сопровождения;
- все варианты ответа верны.

### **ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Современные задачи педагогической психологии.
2. Структурная организация педагогической психологии.
3. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания.
4. Основные теории обучения.
5. Современные методики и технологии обучения
6. Общая характеристика педагогического сотрудничества.
7. Основные линии учебного сотрудничества.
8. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
9. Общение в образовательном процессе.
10. Педагогическое общение.
11. Специфика педагогического общения.
12. Единицы педагогического общения.
13. Особенности субъектов образовательного процесса.
14. Педагог как субъект педагогической деятельности.
15. Характеристика субъектных свойств педагога.
16. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
17. Школьник как субъект учебной деятельности.
18. Индивидуально-типологические особенности ребенка и трудности учения.
19. Проблема управления процессом обучения.
20. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
22. Основные области затруднений в педагогическом общении.
23. Ученик в системе межличностных отношений школьного класса.
24. Гуманистические подходы к обучению.

25. Гуманистические модели классного руководства.
26. Методы гармонизации внутреннего мира педагога.
27. Методы самоактуализации педагога.
28. Методы активизации личностных регуляторов профессионального роста педагога.

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ( модуля)**

**Основная литература:**

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
4. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
5. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
6. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
7. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
9. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 280 с.
10. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
11. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
12. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
13. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
14. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
15. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. 442 с.
16. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
17. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
18. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
19. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
20. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.

21. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
22. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
23. Геронтопсихология : учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Психологические журналы и периодика:

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии

и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля )**

Электронные библиотеки по психологии

<http://bookap.by.ru>

[www.Elibrary.ru](http://www.Elibrary.ru)

[www.Flogiston.ru](http://www.Flogiston.ru)

[www.library.rtv-su.ru](http://www.library.rtv-su.ru)

[www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)

[www.hpsy.ru](http://www.hpsy.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения курса необходимо создание системы правильной организации труда, распределить учебную нагрузку соответственно с графиком учебно- образовательным процессом. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. К практическим занятиям и самостоятельным рекомендуется выполнять непосредственно после темы лекционного курса, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями.

Обучение в вузе основывается на некоторых видах учебных занятий, которые требуют определенную специфику работы:

- работа с лекциями необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Благодаря такой кропотливой работе с лекционным материалом позволяет глубоко овладеть теоретическим материалом;

- в процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

- работа с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. При работе с источниками и литературой важно уметь:

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При освоение данного курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и информационных технологий. Оно связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. При помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий, при приеме консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий. Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- привлечение доступных учебных материалов по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

- возможность консультирования обучающихся с преподавателем посредством сети Интернет.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Современные проблемы педагогической психологии	Компьютерный класс	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 57 ДГПУ, ФСПи II корп.5, ауд.5.6.