

Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 «Психология педагогического управления»

Направление подготовки 44.04.02- психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психологическое консультирование в образовании

Квалификация выпускника - магистр

Формы и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная		144	14	32		27	71	экзамен
заочная		144	4	10		27	103	экзамен

Махачкала 2022

Алиева М.Б. Рабочая программа дисциплины «Психология педагогического управления». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «07» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

© ДГПУ, 2022

Алиева М.Б., 2022

1.Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у магистрантов представлений о специфике реализации на практике управленческой деятельности, а также усвоение студентами системы теоретических, связанных с управлением образовательной организацией и педагогическим коллективом.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и функции управления образовательной организацией, теоретические подходы к его изучению
- сформировать представление о педагогическом коллективе как малой группе, его социально-педагогической характеристики, психологическом климате и конфликтах, личность и деятельности руководителя
- сформировать представление о методах и стратегиях формирования психологического климата и способах разрешения конфликтов в педагогическом коллективе
- сформировать представление о профессиональной деятельности и личности менеджера
- сформировать представление об управлении персоналом образовательной организации

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1	Способность реализации психолого-педагогического и методологического сопровождения основных и дополнительных программ.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теоретические положения, категории и понятия психологического управления; -сущность, структуру, функции, принципы управленческой деятельности в образовательной организации - особенности деятельности и профессионально важные качества личности руководителя образовательной организации, -- -социально психологическую характеристику и социальные явления педагогического коллектива для формирования способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать психологическую характеристику педагогическому коллективу;

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять психологический аспект управленческих проблем; -эффективно использовать, полученные знания в практической деятельности; -пояснять сущность управления как регулирование деятельности, его функции и их связи со структурами личности и коллектива; -разбираться в особенностях психологии личности и группы; -видеть психологические последствия управленческих решений; -вырабатывать рекомендации по оптимизации деятельности руководителя образовательного учреждения <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом управленческой психологии; -владеть опытом раскрытия психологических потенциалов личности; способами, методами, позволяющими повысить эффективность в принятии индивидуального и (или) коллективного управленческого решения;
--	--	---

2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.01 «Психология педагогического управления» относится к профессиональному циклу учебного плана подготовки магистров по направлению Направление подготовки 44.04.02- психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01 «Психология педагогического управления» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения содержания дисциплин, «Психология управления», «Психология межличностного общения». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология саморазвития личности», «Методология и методы научного исследования», выполнения заданий.

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		
Лекции	14	4
Практические занятия (ПЗ)	32	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем	71	103
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		
.....		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27
Общая трудоемкость	144ч	144ч
*практическая подготовка		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
	<u>Модуль</u> Психология управления педагогическим коллективом					
1	Роль психологического знания в управленческой деятельности.		4			6
2	Личность и деятельность руководителя образовательной организации		4			6
4	Педагогический менеджмент		4	2		6
5	Педагогический коллектив как объект управления		2			6
	<u>Модуль 2</u>					

	Управление персоналом в образовательной организации.					
6	Организация и социальная группа как объекты управления			4		6
7	Психология управления трудовым коллективом			6		6
8	Проблемы мотивации индивидуального и группового труда.			6		6
9	Личность и деятельность руководителя образовательной организации			6		6
10	Формирование психологического климата в педагогическом коллективе			6		6
11	Управление персоналом в образовательной организации					6
12	Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов					6
13	Формирование групп и анализ их социально-психологической структуры					5
	Итого	144ч	14ч	32ч		71ч
	*практическая подготовка					

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
	<u>Модуль 1</u> Психология управления педагогическим коллективом					
1	Роль психологического знания в управленческой деятельности.		2			7
2	Личность и деятельность руководителя образовательной организации		2			8
4	Педагогический менеджмент		2	2		9
5	Педагогический коллектив					8

	как объект управления					
	<u>Модуль 2</u> Управление персоналом в образовательной организации.					8
6	Организация и социальная группа как объекты управления			4		8
7	Психология управления трудовым коллективом			4		7
8	Проблемы мотивации индивидуального и группового труда.					8
9	Личность и деятельность руководителя образовательной организации					8
10	Формирование психологического климата в педагогическом коллективе					8
11	Управление персоналом в образовательной организации					8
12	Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов					8
13	Формирование групп и анализ их социально-психологической структуры					8
	Итого	144ч	4ч	10ч		103ч
	*практическая подготовка					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Модуль 1 Психология управления педагогическим коллективом

Темы лекционных занятий

Тема 1. Роль психологического знания в управленческой деятельности.
Объект и предмет психологии педагогического управления.

Аспекты предмета психологии управления: социально-психологические вопросы производственных групп и коллективов, психология деятельности руководителя, психология личности руководителя, психологические проблемы подбора руководящих кадров, психолого-педагогические проблемы подготовки и переподготовки руководящих кадров. Представление о наиболее актуальных для организации психологических проблем, объект психологии управления (организационная деятельность людей).

Законы, определяющие динамику психических процессов: закон неопределенности отклика, закон неадекватности отображения человека человеком, закон неадекватности самооценки, закон расщепления смысла управленческой информации, закон самосохранения, закон компенсации. Принципы управления персоналом на фирмах.

Тема 2 Личность и деятельность руководителя образовательной организации

Особенности деятельности руководителя образовательной организации: Структура личности руководителя образовательной организации. Методы и стиль руководства. Взаимоотношения руководителя и сотрудников. Этика руководителя образовательной организации. Стресс в профессиональной деятельности руководителя и способы его преодоления. Психологическая диагностика стрессоустойчивости руководителя.

Тема 3 Педагогический менеджмент

Предмет, цель, задачи педагогического менеджмента. Управленческая компетентность руководителя и сотрудников образовательной организации. Сущность и структура управленческой деятельности. Функции управления в образовательной организации. Принципы педагогического менеджмента

Тема 4 Педагогический коллектив как объект управления

Педагогический коллектив как малая группа. Социально-психологическая характеристика педагогического коллектива. Лидерство и власть, психологический климат, конфликты в педагогическом коллективе. Психологическая диагностика психологического климата и способов разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.

Модуль 2 Управление персоналом в образовательной организации.

Тема 5. Организация и социальная группа как объекты управления

Основные характеристики малой социальной группы, количественные и качественные параметры, механизмы, действующие в группах, динамика организаций и групп. Определение малой социальной группы. Типичные ограничения, препятствующие эффективной работе коллективов (непригодность руководителя, неквалифицированные сотрудники, ненормальный климат, нечеткость целей, и т.д.).

Основные категории структуры группы (основные вспомогательные, обслуживающие), Группы по возрасту, полу, национальности и т.д. Формальные и неформальные структуры в коллективе, формальные и неформальные каналы связи. Коммуникативная структура в организации.

Тема 6 Психология управления трудовым коллективом

1. Трудовой коллектив и его структура.
2. Отношения в системе «руководитель — подчиненный».
3. Трудности в управлении трудовым коллективом и их преодоление.
4. Развитие трудового коллектива.

Тема 7 Проблемы мотивации индивидуального и группового труда

1. Основные проблемы мотивации.
2. Составляющие мотивации, выделенные К.Замфир.
3. Теории мотивации труда.
4. Факторы мотивации труда Шейлы Ричи и Питера Мартина.
5. Типы мотивированных работников.
6. Функции и требования к организации стимулирования как основы мотивации

Тема 8. Личность и деятельность руководителя образовательной организации.

Особенности деятельности руководителя образовательной организации: дошкольного учреждения, школы, колледжа, вуза. Структура личности руководителя образовательной организации. Методы и стиль руководства. Взаимоотношения руководителя и сотрудников. Этика руководителя образовательной организации. Стресс в профессиональной деятельности руководителя и способы его преодоления. Психологическая диагностика стрессоустойчивости руководителя.

Тема 9. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе

Понятие «психологический климат». Роль психологического климата в развитии личности и коллектива. Структура психологического климата. Факторы формирования психологического климата. Диагностика психологического климата. Принципы и стратегии формирования психологического климата в педагогическом коллективе.

Темы практических занятий

Тема 1 Педагогический менеджмент.

Вопросы:

1. Предмет, цель, задачи педагогического менеджмента.
2. Управленческая компетентность руководителя и сотрудников образовательной организации.
3. Сущность и структура управленческой деятельности.
4. Функции управления в образовательной организации. Принципы педагогического менеджмента.

Тема 2. Организация и социальная группа как объекты управления

Вопросы:

1. Основные характеристики малой социальной группы, количественные и качественные параметры, механизмы, действующие в группах, динамика организаций и групп.
2. Определение малой социальной группы.
3. Типичные ограничения, препятствующие эффективной работе коллективов (непригодность руководителя, неквалифицированные сотрудники, ненормальный климат, нечеткость целей, и т.д.).
4. Основные категории структуры группы (основные вспомогательные, обслуживающие), Группы по возрасту, полу, национальности и т.д. Формальные и неформальные структуры в коллективе, формальные и неформальные каналы связи.
5. Коммуникативная структура в организации.

Тема 3 Психология управления трудовым коллективом

Вопросы:

1. Трудовой коллектив и его структура.
2. Отношения в системе «руководитель — подчиненный».
3. Трудности в управлении трудовым коллективом и их преодоление.
4. Развитие трудового коллектива.

Тема 4 Проблемы мотивации индивидуального и группового труда

Вопросы:

1. Основные проблемы мотивации.
2. Составляющие мотивации, выделенные К.Замфир.
3. Теории мотивации труда.
4. Факторы мотивации труда Шейлы Ричи и Питера Мартина.
5. Типы мотивированных работников.
6. Функции и требования к организации стимулирования как основы мотивации

Тема 5. Личность и деятельность руководителя образовательной организации.

1. Особенности деятельности руководителя образовательной организации: дошкольного учреждения, школы, колледжа, вуза.
2. Структура личности руководителя образовательной организации.
3. Методы и стиль руководства. Взаимоотношения руководителя и сотрудников.

4. Этика руководителя образовательной организации.
5. Стресс в профессиональной деятельности руководителя и способы его преодоления.
6. Психологическая диагностика стрессоустойчивости руководителя.

Тема 6 Формирование психологического климата в педагогическом коллективе

Вопросы:

1. Понятие «психологический климат».
2. Роль психологического климата в развитии личности и коллектива.
3. Структура психологического климата. Факторы формирования психологического климата.
4. Диагностика психологического климата.
5. Принципы и стратегии формирования психологического климата в педагогическом коллективе.

5.Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Роль психологического знания в управленческой деятельности.	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
2	Личность и деятельность руководителя образовательной организации	Реферат	6	Беседа
3	Педагогический менеджмент	Эссе	5	Презентация
4	Педагогический коллектив как объект управления	Реферат	6	Индивидуальное собеседование
5	Организация и социальная группа как объекты управления	Эссе	6	Презентация
6	Психология управления трудовым коллективом	Эссе	6	Реферат
7	Проблемы мотивации индивидуального и группового труда.	эссе	6	Реферат
9	Личность и	реферат	6	Беседа

	деятельность руководителя образовательной организации			
10	Формирование психологического климата в педагогическом коллективе	эссе	6	Презентация
11	Управление персоналом в образовательной организации		6	Конспект
12	Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов		6	реферат
13	Формирование групп и анализ их социально- психологической структуры		6	Конспект
	Итого		71ч	

Темы рефератов

1. Сущность и структура управленческой деятельности в образовательной организации.
 2. Функции управления в образовательной организации.
 3. Принципы педагогического менеджмента.
 4. Управленческая компетентность руководителя и сотрудников образовательной организации.
 5. Способы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.
 6. Особенности деятельности руководителя образовательной организации:
 7. Структура личности руководителя образовательной организации.
 8. Методы и стиль руководства педагогическим коллективом.
 9. Взаимоотношения руководителя и сотрудников.
 10. Этика руководителя образовательной организации
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер учебной темы	T 1	T2	T3	T4	T5	T6	Минимальное количество баллов для допуска к зачету		Всего	Итог	
Содержание учебной дисциплины (модуля)											
Количество баллов (max)	8	8	8	8	7	8		8	7	70	100
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Выполнение работ на занятии	3	3	3	3		3	3	3	3	60	27
Ответ на теоретический вопрос	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Конспект	2		2		2		1	2	1	30	
Таблица		2				2					
Реферат				2						2	
Зачет										30	

Примерный перечень оценочных средств

1. Доклад, сообщение-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
2. Собеседование- средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
3. Творческое задание- частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
4. Тест-система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
5. Эссе- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ

этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

6. Коллоквиум- средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

7. Реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критерии оценки зачета Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Психология управления» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутри семестровой аттестации на факультете

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Предмет, цель, задачи педагогического менеджмента.
2. Управленческая компетентность руководителя и сотрудников образовательной организации.
3. Сущность и структура управленческой деятельности
4. Функции управления в образовательной организации.
5. Принципы педагогического менеджмента.
6. Педагогический коллектив как малая группа.
7. Социально-психологическая характеристика педагогического коллектива.
8. Лидерство и власть, психологический климат, конфликты в педагогическом коллективе.
9. Психологическая диагностика психологического климата и способов разрешения конфликтов в педагогическом коллективе
10. Особенности деятельности руководителя образовательной организации: дошкольного учреждения, школы, колледжа, вуза

11. Методы и стиль руководства.
12. Структура личности руководителя образовательной организации.
13. Стресс в профессиональной деятельности руководителя и способы его преодоления
14. Психологическая культура и развитие организаций
15. Проблемы мотивации индивидуального и группового труда.
16. Роль психологического знания в управленческой деятельности.
17. Личность как объект управления
18. Личность как субъект управления
19. Организация и социальная группа как объекты управления
20. Здоровье руководителя. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов.
21. Понятие «психологический климат». Роль психологического климата в развитии личности и коллектива.
22. Конфликты в психологическом коллективе.
23. Способы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Архипова, Н.И. Современные проблемы управления персоналом: монография / С.В. Назайкинский, О.Л. Седова, Рос. гос. гуманитар. ун-т, Н.И. Архипова. – М.: Проспект, 2018. – 161 с.
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 381 с.
3. Вукович Г. Г. Управление педагогическим персоналом: теория и методика / Г. Г. Вукович // – 2019.
4. Иванов, С.Ю. Социальное управление человеческими ресурсами: учеб. пособие / С.Ю. Иванов. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 152 с
5. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации: учебное пособие / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова, Л.Н. Кибанова – Москва: КноРус, 2021.

б) Дополнительная литература.

1. Алиева М.Б., Магомедова Е.Э., Цахаева А.А. Психология управления Киев 2017г
2. Пугачев, В. П. Управление персоналом организации: практикум: учебное пособие для вузов / В. П. Пугачев. – 2-е изд., испр. и доп.

- Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 280 с.
3. Психология менеджмента / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. – М.: ЮНИТИ-Дана, 20015.
 4. Селезнева Е. В. Психология управления. Учебник и практикум для вузов. Издательство Юнайт; - М:2021г
 5. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 431 с.
 6. Никитина, А. С. Управление человеческими ресурсами в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для вузов / А. С. Никитина, Н. Г. Чевтаева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 187 с.
 7. Алиева М.Б. Психология педагогического управления. Махачкала 2022. -120

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.npllife.ru/knigi/psyho/psihologija-upravlenija-2826>
2. <http://www.classs.ru/library/node/545>
- 3.<http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-upravleniya-lyudmi>
- 4.<http://www.voppsy.ru/>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной. Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя. При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Google chrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

1. Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», MicrosoftPoint, Microsoftword)

2. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.