Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04. Дисциплины по выбору 4
Б1.В.ДВ.04.01. «Психология семейного консультирования»

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки – «Психологическое консультирование образовании»
Квалификация выпускника - магистр
Форма и сроки обучения -*очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	4	72ч	8	20		46	зачет
Заочная	4	72ч	4	8		60	зачет

Махачкала 2022

Алиева М.Б. Рабочая программа дисциплины «Психология семейного консультирования». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП

(протокол № 1 от 31 августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н._____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «07» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент_____

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

© ДГПУ, 2022

Алиева М.Б., 2022

1.Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины являются - психологические особенности построения взаимоотношений в семье, механизмы консультативного вмешательства.

В ходе ее достижения решаются следующие задачи:

- познакомить слушателей с основными проблемами, концепциями и методами консультирования семьи;
- развить навыки и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога;
- способствовать воспитанию навыков профессиональной культуры личности.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) по видам профессиональной деятельности профессиональные (ПК)компетенции	
	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	Знать: -современные теории и методы консультирования Уметь: - использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеть: - приемами консультативной практики всех субъектов образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Психология семейного консультирования» относится к Б1.В.ДВ.04. Дисциплины по выбору 4 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Б1.В.ДВ.04.01 «Психология семейного консультирования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1. Психология педагогического управления 2.Психолого-педагогическая диагностика 3.Возрастно-психологическая диагностика	1.Методы психологического консультирования в образовании 2.Психология саморазвития личности 3.Психология межличностного общения

3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции		8	4
Практические занятия (ПЗ)		20	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		46	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72ч	72ч

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Контроль **зачет**
			Л	ПР	СР	
I.	Модуль 1. Теоретические и методологические основы консультирования					
1.	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития		4	2	6	
2.	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы		4	2	6	
II.	Модуль 2 Методы диагностики семейных отношений.					
3.	Основные направления семейного консультирования				6	
4.	Интервью как основной метод семейного консультирования			2	6	
5.	Групповое консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов			2	6	
6.	Игра в терапии семейных отношений			4	6	
7.	Методы психотерапевтической коррекции			4	6	
8.	Индивидуальное консультирование			4	4	
	Итого:	72ч	8ч	20ч	46ч	зачет

(Заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Контроль **зачет**
			Л	ПР	СР	
I.	Модуль 1. Теоретические и методологические основы консультирования					
1.	Семейное консультирование:		2		8	

	цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития					
2.	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы		2		8	
II.	Модуль 2 Методы диагностики семейных отношений.					
3	Основные направления семейного консультирования				8	
4.	Интервью как основной метод семейного консультирования			2	8	
5.	Групповое консультирование всей семьи в целом или несколько ее членов			2	8	
6.	Игра в терапии семейных отношений			2	8	
7.	Методы психотерапевтической коррекции				8	
8.	Индивидуальное консультирование			2	6	
	Итого:	72ч	4ч	8ч	60ч	зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

ТЕМА 1 Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития

Содержание понятия "семейное консультирование". Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные признаки, границы и объем вмешательства.

Цели и задачи семейного консультирования. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье.

Перспективы развития социальных и психологических служб семьи. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические принципы деятельности психолога при оказании помощи семье.

ТЕМА 2 Историческое развитие концепции семьи как социальной системы

Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития. История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д.

МОДУЛЬ 2 МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ТЕМА 3 Интервью как основной метод семейного консультирования

Цели семейной психодиагностики. Задачи психодиагностического среза семейных отношений. Проблема показаний к семейной терапии. Система изучения семьи. Методы работы с семьей. Эклектический подход в изучении семьи. Модель Мак Мастерса. Проблемный подход Факторные модели семьи. Циркулярное интервью.

ТЕМА 4 Игра в терапии семейных отношений

Интегративные тенденции игровой и семейной психотерапии Определение и особенности игровой семейной психотерапии. Показания и противопоказания к игровой семейной психотерапии. Некоторые формы и модели игровой семейной психотерапии.

ТЕМА 5 Методы психотерапевтической коррекции

Три группы: формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии (в частности, создание мотивов к участию в ней; общие черты

организации и проведения психотерапии; методики семейной психотерапии. Методики семейной психотерапии. Семейная дискуссия — один из наиболее широко применяемых методов семейной психотерапии.

ТЕМА 6 Индивидуальное консультирование

Семейное консультирование в системе психологической помощи семье. Клиенты семейного консультирования: супружеская пара, семья, родитель-ребенок, индивид (член семьи). Семейное консультирование и психотерапия: особенности организации и различия.Отличия семейного консультирования от психотерапии: История развития консультирования по вопросам брака и семьи. Предпосылки развития семейного консультирования: Цели и задачи семейного консультирования

Темы практических занятий

ТЕМА 1 Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Цели и задачи семейного консультирования
2. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования
3. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье
4. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы -профилактики, просвещения, коррекции и терапии.
5. Перспективы развития социальных и психологических служб семьи

ТЕМА 2 Историческое развитие концепции семьи как социальной системы

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Предпосылки возникновения теории семейных систем
2. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
3. История развития служб семейного консультирования.
4. История служб консультирования в России.
5. История развития служб семейного консультирования.

ТЕМА 3Интервью как основной метод семейного консультирования*

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Пятишаговая модель процесса интервью
2. Семейное интервью с использованием марионеток
3. Основные направления эффективности интервью
4. Циркулярное интервью

ТЕМА 4 Игра в терапии семейных отношений

Вопросы для обсуждения и практические задания
1. Школа Пало Алто
2. Семейная психоаналитическая терапия
3. Семейная системная психотерапия
4. Стратегическая семейная терапия
5. Семейная поведенческая терапия
6. Семейная коммуникативная терапия
7. Игровая терапия
8. Интегративные тенденции игровой и семейной психотерапии
9. Интеграция игровой и семейной психотерапии
10. Определение и особенности игровой семейной психотерапии

ТЕМА 5 Методы психотерапевтической коррекции

Вопросы для обсуждения и практические заданий.
1. Три группы: формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии.
2. Семейная дискуссия.
3. Методики семейной психотерапии.
4. Определение психологической коррекции
5. Принципы психологической коррекции
6. Классификация видов психологической коррекции
7. Теоретические модели психологической коррекции

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Самостоятельная работа студентов
(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
I.	Модуль1. Теоретические и методологические основы консультирования				
1.	Семейное консультирование: цели, задачи,	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект	6ч	конспект реферат	материалы для самост. работы студентов;

	отличительные признаки, перспективы развития	по теме. 2. Написать рефераты по теме.			библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
2.	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	6ч	конспект реферат	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
II.	МОДУЛЬ 2 Методы диагностики семейных отношений.				
3.	Основные направления семейного консультирования		6ч	конспект реферат	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
4.	Интервью как основной метод семейного консультирования	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд,
5.	Игра в терапии семейных отношений	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
6.	Методы психотерапевтической коррекции	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
7.	Индивидуальное консультирование	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	4ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечн

					ый фонд, Интернет-ресурсы
	Итого:		40ч		

Самостоятельная работа студентов
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности	Учебно-метод. обеспечение
I.	Модуль1. Теоретические и методологические основы консультирования				
1.	Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	8ч	конспект реферат	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
2.	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	1. Работать с научной и методической литературой. Составить конспект по теме. 2. Написать рефераты по теме.	8ч	конспект реферат	библиотечный фонд, Интернет-ресурсы темы рефератов
II.	МОДУЛЬ 2 Методы диагностики семейных отношений.				
3.	Основные направления семейного консультирования		6ч	конспект реферат	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
4.	Интервью как основной метод семейного	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	материалы для самост. работы студентов;

	консультирования				библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
5.	Игра в терапии семейных отношений	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
6.	Методы психотерапевтической коррекции	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	8ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
7.	Индивидуальное консультирование	1. Работать с научной литературой. Составить конспект по теме.	6ч	конспект	материалы для самост. работы студентов; библиотечный фонд, Интернет-ресурсы
	Итого:		60ч		

5.2. Примерная тематика рефератов

1. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития и по поводу различных проблем
2. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейный взаимоотношений
3. Типы супружеских проблем.
4. Формы супружеского консультирования и психотерапии
5. Концепции совместимости партнеров в браке.
6. Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий.
7. Консультирование супружеской пары

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию и оформлению реферата

Формой самостоятельной работы студентов является написание рефератов. Примерные темы рефератов приводятся выше.

На основе ознакомления с программой курса, а также в соответствии с желанием публичного выступления на практическом занятии (семинаре) студент осуществляет выбор темы. Написание реферата требует прослушивания соответствующей лекции, изучения специальной учебной и научной литературы по избранной теме, привлечения дополнительных источников литературы.
При написании реферата рекомендуется составить план, который должен делиться на три логические части:
1) введение; 2) основную часть; 3) заключение.
Все части текста должны иметь смысловую взаимосвязь. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А.4, текстовый редактор – Word, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – полуторный, поля – верхнее, нижнее – по 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, абзац – отступ 1,25 см. Таблицы и рисунки – внутри текста. Сноски оформляются сплошной нумерацией по тексту в квадратных скобках. В конце реферата приводится «Список литературы».

Критерии оценки реферата:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта полностью, материал излагается в интересной и доступной форме; студент демонстрирует умение работать с литературой, проявляет глубокое понимание темы, способен отвечать на вопросы аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в достаточной степени, материал излагается в доступной форме; студент показывает способность работать с литературой, отвечает на часть вопросов, задаваемых аудиторией;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта поверхностно, материал излагается неинтересно; студент недостаточно владеет темой и затрудняется отвечать на вопросы аудитории;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта; студент механически воспроизводит текст без понимания его смысла, использует чрезмерно сложную научную терминологию, которую не может объяснить; показывает неумение работать с литературой, структурировать материал.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором	Задания для решения

		обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	кейс-задачи
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

- Критерии оценки решения теста Ответ на задание теста предполагает выбор варианта ответа из предложенных. Схема оценки строится так: отношение правильного(-ых) варианта (ов) ко всем варианты умножаются на 100 %. «Вилка» между 90 – 100 % – оценка «отлично», 80 – 90 % - оценка «хорошо», 60 – 80 % – оценка «удовлетворительно». Ниже 60 % – задание считается не выполненным.

- Критерии оценки реферата Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

-Критерии оценки зачета. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в виде зачета возможна в двух вариантах: по текущей успеваемости и в форме ответа по вопросу. Чтобы завершить прохождение семестрового курса по первому варианту (зачет по текущей успеваемости), необходимо строго соблюдать следующие обстоятельства: посетить все лекционные и семинарские занятия и представить соответствующие конспекты в рукописном или электронном виде (по всем вопросам выносимых на учебные занятия тем), иметь положительные ответы на 75 % семинарских занятий, предоставить преподавателю, ведущему курс, творческое задание (творческие задания), охватывающее(ей) квалифицированное большинство тем, не иметь «0» по внутрисеместровой аттестации на факультете

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Цели диагностики семейных отношений и задачи, встающие перед исследователем.
2. Эклектический подход в изучении семейных отношений.
3. Проблемный подход в изучении семейных отношений.
4. Проблемы, с которыми сталкивается исследователь при изучении семьи и методы их разрешения.
5. Семейная психоаналитическая терапия
6. Семейная системная психотерапия
7. Стратегическая семейная терапия
8. Семейная поведенческая терапия
9. Семейная коммуникативная терапия
10. Игровая терапия
11. Проблемы, с которыми сталкивается исследователь при изучении семьи и методы их разрешения
12. Пятишаговая модель процесса интервью
13. Семейное интервью с использованием марионеток
14. Основные направления эффективности интервью
15. Цели и задачи семейного консультирования
16. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования

17. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье
18. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии.
19. Перспективы развития социальных и психологических служб семьи.
20. Три группы: формирование правильного отношения семьи к семейной психотерапии.
21. Семейная дискуссия.
22. Методики семейной психотерапии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. И. А. Ершова, М. Е. Пермяков, А. М. Вильгельм. Основные направления консультативной работы с семьей. Учебное пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022 — 150 с.
2. Психология семьи и семейного консультирования: методические рекомендации / сост.: Н.В. Крыжановская. -Челябинск: Активист, 2018. – 62с.
3. Кабакова М.П. Психология семьи и брака. Учебное пособие / М.П. Кабакова. -Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с.
4. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В
5. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2013.
6. Л.Б. Шнайдер. Основы семейной психологии. М., 2012. С. 465-616.

Б) Дополнительная литература:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с.
3. Коржова Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. -СПб. Питер. 2020. 544 с.
4. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 263 с

5. Н.В. Клюева. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, 20012. С. 62-90.
6. Г.Л. Лэндрет. Игровая терапия: искусство отношений. М., 2004. С. 133-189.
7. К. Маданес. Системная семейная психотерапия. М., 2009.
8. В. Сатир. Психотерапия семьи. СПб, 2009.
9. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум. М: 2018
10. Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи. СПб, (переизд). 2012. С. 280-327.
11. Элиона Джил. Игра в семейной терапии. М., 2003. С. 34-59.
12. Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. Психология и психотерапия семьи.
13. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
14. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б. Карвасарского. СПб, 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.nlplife.ru/knigi/psyho/psihologija-upravlenija-2826
2. http://www.classs.ru/library/node/545
3.http://www.yburlan.ru/biblioteka/psihologiya-upravleniya-lyudmi
4.http://www.voppsy.ru/
5.HTTP://WWW.MODO-NOVUM.RU/PSIHOLOG/ZNANIE

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения студентов основными формами занятий являются аудиторные занятия включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа учащихся.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых связано тесно с изучаемой дисциплиной.

Лекционные занятия направлены на формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя.

При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы и формулировки. Обобщать полученный материал, выделять важные мысли и ключевые слова.

Подготовка к практическому занятию требует у студента проработку определенного теоретического материала, написания конспекта.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, выполнение которой проверяется на практические занятия. Самостоятельная работа подразумевает подготовку докладов, реферативных сообщений и включает работу с литературой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплинам(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Google chrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, Windows Media Player), программы для создания презентации (например, Microsoft Point)

11. Описание материально-технической базы, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционные и практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

1. Программное обеспечение- «Консультант плюс». «Гарант», Microsoft Point, Microsoft word)
2. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материла по темам изучаемого курса.