

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа  
дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование профилактических и  
коррекционно-развивающих программ

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое  
образование»

Направленность (профиль) подготовки — «Психологическое  
консультирование в образовании» Квалификация выпускника:  
магистр

Форма обучения и сроки обучения очная — 2 года; заочная — 2  
года 6 мес.

Махачкала 2022 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины - изучить теоретические основы и принципы психолого-педагогической коррекции; освоить приемы психопрофилактической, психокоррекционной и консультативной работы; сформировать представление о возможностях и способах проектирования коррекционно-развивающих программ

### **Задачи курса**

1. формирование в сознании обучающегося понимание сущности средового подхода в педагогике;
2. развитие способностей к проектированию образовательно-пространственной среды;
3. формирование и развитие исследовательских, прогностических, проектировочных, рефлексивных способностей будущих педагогов профессионального обучения ;
4. формирование у обучающихся теоретических знаний о научно-методических и организационно-содержательных аспектах комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования;
5. овладение навыками проектирования предметно-окружающей среды для обучающимися с ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей;
6. формирование готовности обучающихся к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ и их социальным окружением в образовательном и социокультурном пространстве;
7. закрепление на практиках полученных теоретических знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.ДВ.02.01. «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.02.«Психолого-педагогическое образование», обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Программа курса ориентирована на теоретико-методологическую подготовку к ведению практической деятельности в системе образования. Дисциплина опирается на знания студентов магистратуры, полученные ими в бакалавриате по направлению «Психолого-педагогическое образование» при изучении дисциплин: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Практикум по формированию профессиональных компетенций, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методы диагностики общения,

Психологическая адаптация, Возрастная психология, Психология человека, Общая педагогика, Психологическая служба в образовании.

Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их при подготовке и реализации коррекционно-развивающей программы в практической деятельности

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	ИПК 4.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ИПК 4.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ИПК 4.3. Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ИПК 7.1. Знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ИПК 7.2. Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ИПК 7.3. Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	10

<b>Лекции</b>	6(2*)	2(2*)
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	20(4*)	8(2*)
<b>Семинары (С)</b>		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>46</b>	<b>62</b>
<b>Проработка материала лекций, подготовка к занятиям</b>	16	24
<b>Самостоятельное изучение тем</b>	14	24
<b>Контрольные работы</b>		
<b>Реферат</b>	14	14
<b>и т.д.</b>		
<b>Курсовая работа (при наличии)</b>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>* Практическая подготовка</b>		

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
Модуль № 1. 1. Понятие «образовательного пространства» в междисциплинарном научном знании.											
1	Сущность, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.			4*	2*			6	10		
2	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	2*	2*					8	12		
Модуль № 2. Проектирование педагогических объектов, систем и явлений											
3	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	2						8	10		
4	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ			6	2			8	10		
5	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.			6	2			8	10		

6	Методы практической психокоррекции	2		4*	2			8	10		
	ИТОГО	6	2	20	8			46	62		

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии. Понятие психолого-педагогической коррекции. Связь психолого-педагогической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии
2	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	Принципы организации психолого-педагогической коррекции. Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу –вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический, субъективный критерии. Требования к составлению психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы.
3	Методы практической психокоррекции	Сказкотерапия как процесс коррекции, органичный природе ребенка. Библиотерапия как метод психокоррекционного воздействия. Игротерапия как метод психокоррекционного воздействия. Музыкаотерапия как метод психокоррекционного воздействия. Пескотерапия как метод психокоррекционного воздействия. Изотерапия

		как метод психокоррекционного воздействия.. Танцетерапия в работе с детьми и подростками.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Сущность, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	<p>Психологическая коррекция как система исправлений недостатков психического здоровья человека (Р.С. Немов); исправления или профилактики особенностей психического развития, не соответствующих его оптимальной модели (Р.В. Овчарова). Виды психологической коррекции: по характеру направленности (симптоматическая, каузальная), по содержанию (коррекция познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы, поведения, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений), по форме (индивидуальная, групповая), по наличию программ (программированная, импровизированная), по характеру управления корригирующими воздействиями (директивная, не директивная), по продолжительности (сверхкороткая, короткая, длительная, сверх длительная), по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная). Принципы коррекции: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», «снизу вверх», системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции), Цели и задачи психологической коррекции: их постановка в отечественной психологии по трем основным направлениям – оптимизация социальной ситуации развития, развитие видов деятельности ребенка, формирование возрастно-психологических новообразований; в зарубежной психологии – как восстановление целостности личности (З. Фрейд, М, Клайн и др.), как модификация поведения ребенка, путем изменения среды. Основные правила постановки целей и задач коррекции (позитивная форма, реалистичность, учет дальней и ближней перспективы развития личности, длительное проявление эффекта коррекционной работы</p>
2	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	<p>Восполнение дефицита в развитии психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность. Формирование мыслительной деятельности и интеллектуально-перцептивных умений. Формирование общедеятельностных умений. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности. Развитие социальноравственных качеств, необходимых для успешной социализации. Обогащение социального опыта, кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.</p>
3	Оценка эффективности	Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. Оценка эффективности коррекционной

	коррекционно-развивающей программы.	программы со стороны клиента. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения
4	Методы практической психокоррекции	Сказкотерапия как процесс коррекции, органичный природе ребенка. Библиотерапия как метод психокоррекционного воздействия. Игротерапия как метод психокоррекционного воздействия. Музыкалотерапия как метод психокоррекционного воздействия. Пескотерапия как метод психокоррекционного воздействия. Изотерапия как метод психокоррекционного воздействия. Танцотерапия в работе с детьми и подростками.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Сущность, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	1. Психологическая коррекция как система исправлений недостатков психического здоровья человека (2. Виды психологической коррекции: 3. Принципы коррекции 4. Основные правила постановки целей и задач коррекции	Беседа	1,2,3, 8,10
2	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	1. Восполнение дефицита в развитии психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность. 2. Формирование мыслительной деятельности и интеллектуально-перцептивных умений. 3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности. 4. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.	Семинар-конференция	2,4,5
3	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	1. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны психолога. 2. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны клиента. 3. Оценка эффективности коррекционной программы со стороны ближайшего социального окружения	Тематический семинар	1,4,6, 9

4	Методы практической психокоррекции	1.Сказкотерапия 2.Библиотерапия 3.Игротерапия как метод психокоррекционного воздействия. 4.Музыкотерапия, Пескотерапия 5. Изотерапия. Танцетерапия	Семинар-конференция, доклад	1,2,6,10
---	------------------------------------	--	-----------------------------	----------

#### 5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	6	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2,9
2	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	8	эссе	презентация	1,4,10
3	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	8	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5,8
4	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	8	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6,9
5	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	8	эссе	презентация	1,4,9
6	Методы практической психокоррекции	8	реферат	презентация	1,2,5
	ИТОГО	46			

#### Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Сущность, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	10	реферат	Индивидуальное собеседование	1,2,8,10
2	Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	12	эссе	презентация	1,4,9

3	Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	10	реферат	Индивидуальное собеседование	1,3,5,8
4	Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	10	эссе	Индивидуальное собеседование	2,6,8
5	Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	10	эссе	презентация	1,4,7,9
6	Методы практической психокоррекции	10	реферат	презентация	1,2,5,10
	ИТОГО	62			

### 5.5. Темы рефератов

1. Подходы к коррекции рассмотренные в рамках экзистенциализма.
2. Техники аналитико-индивидуальной коррекции А. Адлера.
3. Техники когнитивно-аналитической коррекции.
4. Техники когнитивного подхода А. Бека.
5. Техники логотерапии В. Франкла.
6. Техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса и «семь шагов» терапии У. Глассера.
7. Техники гештальттерапии Ф. Перлза.
8. Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.
9. Критерии психологического здоровья.
10. Классификация нарушений психологического здоровья.
11. Диагностика нарушений психологического здоровья
12. Примеры проведения коррекционно –развивающей работы с детьми в форме социально –психологического тренинга
13. Профилактика наркомании и ВИЧ –инфекции.
14. Помощь в снятии стрессовых состояний (экзамен, контрольная, проверка знания).
15. Психолого –педагогические воздействия в процессе работы с педагогически запущенными детьми.
16. Метод конгруэнтной коммуникации в коррекционной работе.
17. Психодиагностика как основа психокоррекционной работы
18. Феномен депрессии у детей и подростков

### 5.6. Творческие задания

Не предусмотрены

### 5.7. Ситуации для анализа

Не предусмотрены

## 5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Баркова Ю. А. Групповая коррекция нарушений поведения у детей разного возраста // Психологическая наука и образование. -2019.- № 3. -С. 104-109.

2.Бесчастная Е.И. Сказкотерапия как метод развития личности и коррекции поведения социально неблагополучных детей // Педагогические науки. -2018. -№ 5. -С. 72-75.

3. Никифорова О. А., Параничева Т. М., Бабенкова Е. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации: учебное пособие Кемеровский : государственный университет, 2018. -96 с.

4. Янгичер Е.В. Арттерапия в развитии позитивного эмоционального реагирования подростков //Искусство и образование. -2019. -№ 6. -С. 149-161

## 5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Очная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования							
	ПР 1. Сущность, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	Т 1 Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	Т 2 Принципы составления и основные требования к психокоррекционным программам	ПР 2 Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ возрастных этапах развития личности.	ПР 3 Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	Т3 Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта.	Т4 Методы профессиональной ориентации учащихся.	ПР 4. Методы профессиональной ориентации учащихся.
ПК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7	+	+		+		+		+

Заочная форма обучения

Компетенция	Этапы формирования
-------------	--------------------

		Т 1 Понятие, виды и специфические особенности проектирования коррекционно-развивающих программ	ПР 2 Разработка личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ	ПР 3 Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	ПР4 Методы профессиональной ориентации учащихся.
ПК-4	+	+	+	+	+
ПК-7		+			+

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### Тестирование

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

- А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.
- Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.
- В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;
- Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;

В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- Б) создание зоны «ближайшего развития»;
- В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- А) коррекционный

- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий.

12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- А) недостаточность профессиональных знаний;
- Б) наличие психологических барьеров;
- В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- А) набор процедур;
- Б) теория;
- В) человек, который помогает;
- Г) онтогенетический подход.

14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация

уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);

В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

А) структурой психического развития ребёнка;

Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;

В) выраженностью имеющихся особенностей развития;

Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);

Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);

В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;

Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;

В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;

Г) развитие самооценки через психологическую сказку.

21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

А) форму проведения коррекционной работы;

Б) продолжительность и режим занятий;

В) подбор и комплектацию групп;

Г) определение жёсткого плана коррекции.

22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):

А) дети с вариантами искажённого развития;

Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;

В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.

23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;

А) 3-4 человека;

Б) 3-5 человек;

В) 4 – 6 человек;

Г) 6 – 7 человек.

24. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

А) желание педагога;

Б) запрос администрации;

В) добровольность участия.

25. 2 этап программы ФПР заключается в:

А) в работе над последовательной серией произвольных движений;

Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;

В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.

26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:

А) 20 – 25 мин.

Б) 25 – 30 мин.

В) 40-45 мин.

Г) 45 – 60 мин.

27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:

А) 20 – 25 мин.

Б) ок. 30 мин.

В) 35-40 мин.

Г) 30- 35 мин.

28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:

А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);

Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;

В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;

Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.

29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:

- А) 4- 5 чел;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;
- Г) 8 – 12 чел.

30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:

- А) 25 – 30 мин;
- Б) 30 – 40 мин;
- В) 40 – 45 мин;

31. Работа психолога не может ориентироваться на:

- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:

- А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;
- Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
- В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
- Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

33. Частью деятельности психолога не всегда считается:

- А) коррекция познавательной деятельности;
- Б) коррекция эмоциональной сферы;
- В) коррекция личностного развития;
- Г) коррекция поведения детей и подростков.

34. Цель психокоррекционных сказок:

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:

- А) художественному;
- Б) психотерапевтическому;
- В) психологическому;
- Г) дидактическому.

36. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

- А) принцип «снизу вверх»;
- Б) принцип «сверху вниз»;
- В) каузальный принцип.

37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- А) до 14 лет;
- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.

38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- А) группы психического здоровья и качества жизни;
- Б) группы личностного роста;
- В) группы решения психологических проблем;
- Г) группы социально-психологического тренинга.

39. Социально-психологический тренинг направлен на:

- А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;
- Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
- В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

### **Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Принципы, цели и задачи психолого – педагогической коррекции.
2. Принципы составления психокоррекционных программ.
3. Характеристика основных видов психокоррекционных программ.
4. Оценка эффективности психокоррекционных программ.
5. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, техники.
6. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера основные понятия, техники.

7. Клиент – центрированный подход К. Роджерса, основные понятия, техники.
8. Логотерапия в психолого – педагогической коррекции.
9. Гештальттерапия Ф. Перлза, цели, техники.
10. Трансактный анализ Э. Берна, цели, техники.
11. Особенности когнитивной психокоррекции, техники.
12. Поведенческое направление в психокоррекционной работе, цели, техники.
13. Игротерапия – общая характеристика метода, основные виды и формы игротерапии.
14. Основные цели и направления арттерапии, их характеристика.
15. Психогимнастика, ее виды и структурные компоненты.
16. Методы поведенческой коррекции, их характеристика и возможности использования.
17. Психодрама, характеристика метода. Формы и виды психодрамы.
18. Индивидуальная форма коррекции и показания к ней.
19. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
20. Характеристика основных стадий индивидуальной психологической коррекции.
21. Групповая форма психокоррекции: цели, задачи, механизмы психокоррекционного воздействия.
22. Социально – психологический тренинг как средство коррекции.
23. Дискуссия как метод групповой работы, виды групповой дискуссии.
24. Виды коррекционных групп, их особенности.
25. Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
26. Факторы влияющие на эффективность психокоррекционной работы, преимущества и недостатки групповых форм психокоррекции.
27. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
28. Методика коррекции детско – родительских и семейных отношений.
29. Требования к личности и профессиональной подготовке психолога, осуществляющему психокоррекционную работу.
30. Психолого – педагогическая коррекция познавательной сферы ребенка.
31. Психолого – педагогическая коррекция страхов в детском возрасте.
32. Психолого – педагогическая коррекция агрессивности детей разного возраста.
33. Психолого – педагогическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.
34. Психолого – педагогическая коррекция эмоциональной сферы ребенка
35. Понятие психолого-педагогической коррекции
36. Психическая норма и периодизация психического развития
37. Клинический и психологический диагноз
38. Содержание психолого-коррекционной работы с родителями до рождения ребенка и на первом году жизни ребенка
39. Основные этапы диагностико-коррекционной работы
40. Индивидуальная психокоррекционная работа с подростками и юношеством: принцип диалога

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	Знать: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Уметь: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеть: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Обучающийся не знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Не умеет Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Обучающийся знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессионал)	Знать современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Уметь ориентироваться в	Обучающийся не знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей	Обучающийся знает современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности

бная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеть: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	образовательной среды Не умеет ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Не владеет технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
--	--	--	---

#### Критерии оценивания:

- **Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**

- «хорошо» - **66-79 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую

оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста	От 10 до 15

группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-79 баллов)	<b>Отлично</b> (80-100 баллов)

#### 4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социальноэкономического, математического и общего естественнонаучного циклов, КОС по профессиональным модулям обязательной и вариативной частей в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и КОС для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В структуру КОС по учебной дисциплине включаются: – титульный лист ; – паспорт КОС; – оценивание уровня освоения учебной дисциплины; – задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины (типовые примерные зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и вопросов, заданий для зачёта и другие материалы); – условия проведения промежуточной аттестации; – критерии оценивания уровня подготовки студента для промежуточной аттестации

Создаваемые оценочные средства должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность студента в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрестную дискуссию, дидактический синквейн и т.д. В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература***

1. Абрамова Г.С., Практическая психология : Учебник для вузов и ссузов. - М. : Прометей, 2018.
2. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2020.
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский. — М., 2021.
4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
5. Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
6. Симановский А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021
7. Хухлаева О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум - М. : Издательство Юрайт, 2019.

### ***Дополнительная литература***

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - М. : Логос, 2019.
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020.
3. Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018.
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс. - 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019.
5. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие. - М. : Флинта, 2018.

### ***Периодические издания:***

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/127045>
2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.
3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.
4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной

аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

#### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.