МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая консультация по самоопределению и самопознанию личности
Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки — «Психологическое консультирование в образовании» Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения и сроки обучения очная — 2 года; заочная — 2 года 6 мес.

Махачкала 2022 г.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- сформировать базовые знания о современном мире профессий и тенденциях его развития;
- о методах изучения и описания профессий; о содержании, целях и методах психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития;
- сформировать систему теоретических представлений о методологических, организационных и методических основах работы в школе и навыки практической работы психолога-профконсультанта по организации и осуществлению профессиональной деятельности в учреждениях образования;
- способствовать овладению практическими методами организации профориентационной работы в системе образования.

2.Перечень планируемых результатов по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: (коды)

Код	Наименование	

ПК-3	Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса	Знать: - предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся , - принципы организации и проведения психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации , - методы профессиональной ориентации учащихся. Уметь: - осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса Владеть: - методами и методиками консультирования .

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина» **Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся»** относится к вариативной части профессионального цикла

дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология педагогического управления», «Современные проблемы педагогической психологии», « Психотерапия в консультативной деятельности», «Возрастно- психологическое консультирование».	«Преддипломная практика»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрологических часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	10	6
Лекции	4(из них 2*)	2(из них 2*)
Практические занятия (ПЗ)	6(из них 2*)	4(из них 2*)
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Контрольные работы		
Реферат		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72
*Практическая подготовка		

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

		Виды учебной деятельности, включая их трудоемкость (в часах)

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	лекции	практич.	л/р	с/р
1	Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся	2			
2	Самоопределение как высший уровень профориентации	2*			10
3	Принципы организации и проведения психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации		2		10
4	Методы профессиональной ориентации учащихся		2*		10
5	Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.		2*		10
6	Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы				10
7	Психологическое профессиональное консультирование.				10
8	Значение профессионального самоопределения на современном этапе.				2
	ИТОГО:72ч	4	6		62
	*Практическая подготовка				

№ п/п	**Содержание раздела дисциплины**

Тема 1	***Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся*** Определение сущности психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Предмет, цель, задачи и структура психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся**.**
Тема 2	***Самоопределение как высший уровень профориентации*** Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. Активность и активизация в профессиональном ориентировании.
Тема 3.	***Принципы организации и проведения психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации.*** Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Основные стратегии профконсультационной помощи: приемлемые и неприемлемые стратегии. Этапы и процедуры психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации.
Тема 4.	***Методы профессиональной ориентации учащихся.*** Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
Тема 5.	***Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.*** Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности. Особенности профессионального самоопределения в молодости и зрелом возрасте.
Тема 6.	***Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы***. Понятие профессии и структура профессиональной деятельности. Классификация профессий. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала. Содержание и структура профессиограмм. Прин ципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.
Тема 7.	***Психологическое профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта.*** Концепции психологической профконсультации и роль профконсультанта. Этические нормы профконсультанта. Типы профконсультирования.
Тема 8.	***Значение профессионального самоопределения на современном этапе.***

	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональнальных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры

5.Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Тема лекции или практического занятия	Оформление/ форма контроля	Кол-во часов на выполнение
1.	Работа над материалом лекции	Предмет, задачи психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся	конспект	
2.	Написание рефератов	Самоопределение как высший уровень профориентации	реферат	10
3.	Работа над материалом лекции	Принципы организации и проведения психологической консультации по самоопределению и профессиональной ориентации	конспект	10
4.	Составление пакета диагностических методик	Методы профессиональной ориентации учащихся	пакет методик	10
5.	Работа с научной литературой	Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах развития личности.	конспект	10
6.	Составление таблицы «Классификация профессий.»	Классификация профессий. Содержание и структура профессиограммы.	Таблица	10
7.	Написание	Психологическое	Доклад	10

	доклада	профессиональное консультирование. Этические нормы профконсультанта.		
8.	Написание рефератов	Значение профессионального самоопределения на современном этапе.	Реферат	2
ИТОГО:				62ч

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Творческое задание	Частично регламентирование задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской	Темы докладов, сообщений

		или научной темы.	

- *Критерии оценки реферата* Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки и история развития профориентации.
2. Теория и практика зарубежной профориентации.
3. Теория и практика отечественной профориентации.
4. Основные понятия и категории профориентации.
5. Понятийный аппарат профессиоведения.
6. Профессиография и психография.
7. Методологические принципы разработки профессиограмм.
8. Классификация профессий по Е.А. Климову.
9. Профориентация. Принципы и этические нормы профориентационной работы.
10. Понятие профессиональной консультации и ее формы.
11. Психологическое тестирование на профориентацию и выбор профессии.
12. Этапы профориентационного консультирования.
13. Принципы профориентационной работы.
14. Реализация системного подхода в профориентации.
15. Этические нормы и парадоксы профориентации.
16. Человек как субъект труда.
17. Признаки субъекта труда.
18. Структура личности профессионала.

19. Развитие субъекта труда и профессионала.
20. Основные периодизации развития профессионала.
21. Кризисы профессионального становления.
22. Самоопределяющаяся личность.
23. Понятие самоопределения.
24. Психологические условия профессионального самоопределения.
25. Типы и уровни профессионального самоопределения.
26. Профессиональное просвещение.
27. Задачи профессионального просвещения.
28. Формы и методы профессионального просвещения.
29. Профессиональное просвещение различных групп населения.
30. Профессиональная диагностика.
31. Характеристики, наиболее значимые для профориентационной работы.
32. Методы изучения личности в целях профориентации.
33. Профессиональное консультирование и его типы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Методические рекомендации / Автор: Пряжникова Е.Ю.— М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020г

2. Чурекова Т.М., Грязнова Г.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2014. - 162 с

3.Статья «От профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению». Резапкина Г.В. Научный журнал «Молодой ученый».2020.

4. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

5. Статья « в журнале Наука об образовании». Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоо пределения молодежи. 2020 / Дочкин С.А., Кузнецова И.Ю

6. Профессиональное самоопределение: словарь терминов. Справочное пособие для учителей 1 – 11 классов / С.Н. Чистякова, Л.П. Ашихина, О.Т. Рабинович, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин; под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники»,2010г

7. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся - М: Академия, 2013 .

8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012г

9. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психокоррекции. – М- Юрайт 2015г
10..Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М., 2021

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологические журналы и периодика:
htpp://www.voppsy.ru - «Вопросы психологии»

htpp://www.psyedu.ru - «Психологическая наука и образование»
htpp://magazine.mospsy.ru - «Московский психологический журнал»
htpp://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа*htpp://oedipus.ru/* - Вестник психоанализа

htpp://www.psy-gazeta.ru/ - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

Психологическая лаборатория: перечень психологических тестов на сайте

«Пси- хологическая лаборатория» [Электронный ресурс] - URL:
http://vch.narod.ru/full_test.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психологическая консультация по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся» имеет выраженную практическую направленность. **Лекционные занятия** ориентированы на изучение содержания консультативной работы с детьми и взрослыми.

Практические занятия направлены на ознакомление с техниками психологического профконсультирования. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные проблемы, возникающие в процессе освоения консультативной деятельности. Особое значение имеет интерактивная часть занятия, где студент получает «обратную связь» – определенные критические замечания или позитивную поддержку по поводу практических навыков и умений в области собственного поведения, саморефлексии, развития личностно-профессиональных качеств, навыков и умений консультанта.

Эффективному освоению навыков консультирования способствуют интерактивные формы проведения практических занятий: решение ситуационных задач, деловая игра.

Обязательным условием освоения дисциплины является **самостоятельная работа** студента, выполнение которой контролируется на практических занятиях. Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, докладов, сообщений и включает работу с литературой. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, навыки аргументации, необходимые для ведения научно-исследовательской работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почты, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются

• применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

• привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

• возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», « Консультант плюс);

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.