

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В.ДВ. Методы психологического консультирования в образовании

Направление подготовки - 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки —
«Психологическое консультирование в образовании»

Квалификация выпускника: магистр

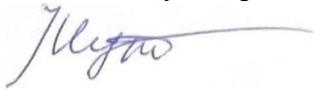
Форма обучения и сроки обучения очная — 2 года; заочная — 2 года 6 мес.

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|----|-------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | | 72 | 6 | 20 | | | | зачет | |
| заочная | | 72 | 2 | 8 | | | 62 | зачет | |

Махачкала
2022

Муталимова АЛЛ. Рабочая программа дисциплины «Методы психологического консультирования в образовании». — Махачкала: ДГПУ,

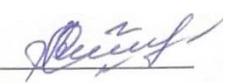
2022. -32 с.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии развития личности ФСПиП (протокол №2 от «12» января 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой Цахаева А.А., д.п.с.н., профессор 
Общего собрания факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 7 от «9 » февраля 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент 
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы психологического консультирования в образовании». - являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теоретических и практических основ консультативной деятельности психолога в образовании.

Задачи курса

1. ознакомление с системой научных знаний в области психотерапии, психокоррекции, психологического консультирования как направлений оказания психологической помощи человеку;
2. развитие представлений студентов о видах, базовых принципах, структуре, содержании, организации процесса консультирования и психотерапии;
3. обучение приемам оказания психологической помощи по проблемам межличностных отношений, личностного и профессионального развития;
4. обучение принципам и приемам психокоррекционного воздействия в случае проблем, связанных с девиантным поведением.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.01. «Методы психологического консультирования в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки магистров по направлению **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»**, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин, как: Введение в психолого-педагогическую деятельность, Практикум по формированию профессиональных компетенций, Психолого-педагогическая диагностика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Диагностика свойств учащегося, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психологическая адаптация, Психология подростка, Возрастная психология, Психология человека, Общая педагогика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистров должны быть сформированы компетенции:

| Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции) |
|-------------------------------------|---|
| Код и наименование | |
| Профессиональные компетенции | |

| | |
|--|---|
| <p>Готовностью осуществлять активную практику субъектов тельного процесса (ПК-3)</p> | <p>ИПК 3.1. Знает: современные теории и консультирования. Приему организации кой и индивидуальной деятельности дихся в соответствии с возрастными нормами их . Этические норм организации и проведения ационной работы</p> <p>ИПК 3.2. Умеет: использовать методы и ии, позволяющие решать консультационные и ощие задачи</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: приемами ативной практики всех субъектов образования</p> |
|--|---|

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 1.

| Вид учебной работы | Очная форма обуче | Заочная форма обучени |
|--|-------------------|-----------------------|
| Аудиторные занятия (всего): | 26 | 10 |
| Лекции | 6(2*) | 2(2*) |
| Практические занятия (ПЗ) | 20(4*) | 8(2*) |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 46 | 62 |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 16 | 24 |
| Самостоятельное изучение тем | 14 | 24 |
| Контрольные работы | | |
| Реферат | 14 | 14 |
| и т.д. | | |
| Курсовая работа (при наличии) | | |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| * Практическая подготовка | | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|----|----------------------|---|------------------------|----|--------------------|--|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Самостоятельная работа | | Промежный контроль | |
| | | о | з | о | за | о | з | о | за | | |
| Модуль № 1. Теоретические аспекты психологического консультирования | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие психологического консультирования. специфика индивидуального и группового консультирования | 2 | 2 | | | | | 6 | 8 | | |
| 2 | Задачи, принципы и процесс консультирования | | | 2 | 2 | | | 4 | 6 | | |
| 3 | Роль и место психолога в консультировании. Специальная подготовка в психологическом консультировании | | | 4 | | | | 6 | 6 | | |
| Модуль №2 Методы психологического консультирования | | | | | | | | | | | |
| 4 | Основные направления психологического консультирования | 2 | | | 2 | | | 4 | 6 | | |
| 5 | Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования | | | 4 | 2 | | | 4 | 8 | | |
| 6 | Психологическое консультирование в образовательном учреждении | 2 | | | | | | 6 | 6 | | |
| 7 | Специальные проблемы психологического консультирования | | | 2 | 2 | | | 6 | 6 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|-----------|----------|--|-----------|-----------|--|--|
| 8 | Трансактный анализ в психологическом консультировании | | | 4 | | | 4 | 8 | | |
| 9 | Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе | | | 4 | | | 6 | 8 | | |
| | ИТОГО | 6 | 2 | 20 | 8 | | 46 | 62 | | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования | Психологическая помощь. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Консультирование как вид отношений помощи. Отличие консультирования от других видов психологического воздействия. Консультирование как психологический процесс |
| 2 | Основные современные направления психологического консультирования | Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция замещение, рационализация, сублимирование, регрессия, интроекция, идентификация, компенсации я и др.). Понятие о развитии личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, опыт |

| | | |
|--|---|--|
| | | консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры. Экзистенциальный подход. Гештальт-подход в психологическом консультировании Трансактный анализ в психологическом консультировании. Интегративные тенденции в современном консультировании. |
| 3 | Психологическое консультирование в образовательном учреждении | Школьный психолог. Виды психологического консультирования в школе. Возрастно-психологическое консультирование. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Психологическое консультирование в школе. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Задачи, принципы и структура процесса консультирования | Предмет консультативной психологии. Цели и принципы психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Общие правила и установки консультанта. Личность консультанта. Модель эффективного консультирования. Этические вопросы психологического консультирования |
| 2 | Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании | Консультант. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Житейский опыт психолога и его профессиональная деятельность. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта |
| 3 | Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования | Структура и процесс психологического консультирования. Консультативный контакт. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата. Создание обоюдного доверия. Навыки поддержания консультативного контакта. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов. Диагностические процедуры и техники консультирования. Мотивационные ориентации клиентов. Адекватная деловая ориентация. Неадекватная деловая ориентация. Рентная ориентация: Игровая ориентация. Завершение процесса консультирования. Результаты консультирования |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Специальные проблемы в психологическом консультировании | Консультативный контакт и контракт. Первая встреча. Консультирование личностных проблем. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование. Бизнес-консультирование. |
| 5 | Трансактный анализ в психологическом консультировании | Модель личности: структурная и функциональная, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий. Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности. Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, трансактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений |
| 6 | Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе | Консультирование в области семейных проблем. Консультирование детей и родителей. Жалобы, сфокусированные на ребенке. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Стратегии работы с родителями. Стратегии работы с детьми. Проблемы детско-родительских отношений. Виды консультативной помощи семье. Запросы родителей. |

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии) | Форма отчётности | Литература |
|-------|--|---|------------------|------------|
| 1 | Задачи, принципы и структура процесса консультирования | 1. Предмет консультативной психологии. 2. Структура процесса консультирования. Общие правила и установки консультанта. | Беседа | 1,2,3 |
| 2 | Роль и место консультанта в | 1. Роль и место консультанта в консультировании. | Семинар - | 2,4,5 |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--------|
| | консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании | 2. Система ценностей консультанта. 3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. 4. Профессиональная подготовка консультанта | конференция | |
| 3 | Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования | 1. Структура и процесс психологического консультирования. 2. Консультативный контакт. Терапевтический климат. Физические компоненты терапевтического климата. 3. Мотивационные ориентации клиентов. 4. Результаты консультирования | Тематический семинар | 1,4, 6 |
| 4 | Специальные проблемы в психологическом консультировании | 1. Консультативный контакт и контракт. 2. Возрастно-психологическое и педагогическое консультирование. | Семинар - конференция, доклад | 1,2, 6 |
| 5 | Трансактный анализ в психологическом консультировании | 1. Модель личности: 2. Консультативный процесс | Беседа, конспект | 3,5, 6 |
| 6 | Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе | 1. Консультирование в области семейных проблем. 2. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. | Семинар - конференция | 2,4 |

5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 5.

| № п / п | Раздел (тема) программы | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|----------------|---|-------------------------|--|------------------------------|-------------------|
| 1 | Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования | 6 | реферат | Индивидуальное собеседование | 1,2 |
| 2 | Задачи, принципы и структура процесса консультирования | 4 | эссе | презентация | 1,4 |
| 3 | Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом консультировании | 6 | реферат | Индивидуальное собеседование | 1,3,5 |
| 4 | Основные современные направления психологического консультирования | 4 | эссе | Индивидуальное собеседование | 2,6 |
| 5 | Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования | 4 | эссе | презентация | 1,4 |
| 6 | Психологическое консультирование в образовательном учреждении | 6 | реферат | презентация | 1,2,5 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|---------|------------------------------|-------|
| 7 | Специальные проблемы в психологическом консультировании | 6 | реферат | Индивидуальное собеседование | 5,6 |
| 8 | Трансактный анализ в психологическом консультировании | 4 | эссе | презентация | 1,3,5 |
| 9 | Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе | 6 | реферат | презентация | 2,4,5 |
| ИТОГО | | 46 | | | |

Заочная форма обучения

Таблица 6.

| № п / п | Раздел (тема) программы | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|---------|---|------------------|---|------------------------------|------------|
| 1 | Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования | 8 | реферат | Индивидуальное собеседование | 1,2 |
| 2 | Задачи, принципы и структура процесса консультирования | 6 | эссе | презентация | 1,4 |
| 3 | Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная | 6 | реферат | Индивидуальное собеседование | 1,3,5 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---------|------------------------------|-------|
| | подготовка в психологическом консультировании | | | | |
| 4 | Основные современные направления психологического консультирования | 6 | эссе | Индивидуальное собеседование | 2,6 |
| 5 | Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования | 8 | эссе | презентация | 1,4 |
| 6 | Психологическое консультирование в образовательном учреждении | 6 | реферат | презентация | 1,2,5 |
| 7 | Специальные проблемы в психологическом консультировании | 6 | реферат | Индивидуальное собеседование | 5,6 |
| 8 | Трансактный анализ в психологическом консультировании | 8 | эссе | презентация | 1,3,5 |
| 9 | Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе | 8 | реферат | презентация | 2,4,5 |
| | ИТОГО | 62 | | | |

5.5. Темы рефератов

1. Групповое психологическое консультирование детей и подростков.

2. Дистантное консультирование.

3. Виды консультирования в школе

3. Использование метафор в психологическом консультировании.

4. Специфика психодиагностических методик в возрастнопсихологическом консультировании.

5. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи.

6. Психологические трудности школьника

7. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

8. Профорентация в процессе психологического консультирования

9. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе.

10. Специфика психологического консультирование младших школьников

11. Психологическое консультирование детей-инвалидов

12. Психологическое консультирование детей, переживших тяжелую утрату

13. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со своими родителями

14. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива

15. Современные направления психологического консультирования

5.6. Творческие задания

Составьте таблицу, состоящую из трех разделов: 1) теоретические компоненты подготовки консультанта; 2) практические составляющие подготовки консультанта; 3) элементы личностной готовности к консультативной работе.

Какой из разделов подготовки представляется вам ведущим и почему? Какие связи между ними вы можете обозначить?

По приведенным репликам реконструируйте особенности поведения клиентов. Поясните, какой не должна быть реакция консультанта на них и как реагировать правильно. Пример: «Вы, как и все, совершенно не понимаете, насколько мне плохо! Он меня бросает! А я не хочу, не хочу с ним разводиться»

5.7. Ситуации для анализа

Не предусмотрены

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Беда А.А. Основные направления оказания психологической помощи при психической травме // Актуальные вопросы изучения травматического стресса и психотравмы в социальной и образовательной среде.- 2020.- С. 238-247.

2. Шельшакова Н.Н. Особенности проведения психологического консультирования // Образование и право.- 2021.- №9.- С. 219-223.

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Очная форма обучения

| Компетенция | Этапы формирования | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | Т1. Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования | ПР1 Задачи, принципы и структура процесса консультирования | ПР2 Роль и место консультанта в консультировании. Профессиональная подготовка в психологическом | Т2 Основные современные направления психологического консультирования | ПР3 Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования | Т3 Психологическое консультирование в образовательном учреждении | ПР4 Специальные проблемы в психологическом консультировании | ПР5 Трансактный анализ в психологическом консультировании | ПР6 Психологическое консультирование при проблемах детско-родительских отношений в индивидуальной и групповой работе |
| ПК-3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Заочная форма обучения

| Компетенция | Этапы формирования | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| | Т1. Понятие о психологическом консультировании. специфика индивидуального и группового консультирования | ПР1 Задачи, принципы и структура процесса консультирования | Т2 Основные современные направления психологического консультирования | ПР2 Процесс психологического консультирования в индивидуальной и групповой работе. Методы индивидуального и группового консультирования | ПР3 Специальные проблемы в психологическом консультировании |
| ПК-3 | + | + | + | + | + |

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Тестовые задания

1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в

.....

2. Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия относятся к методам

- а) социально-психологического обучения
- б) сбора информации
- в) воздействия
- г) обработки информации
- д) внушения

3. Терапевтическая психология включает:

- а) общую психологию
- б) психологическое консультирование
- в) психотерапию
- г) психологический тренинг
- д) психологию личности
- е) клиническую психологию

4. Основное средство воздействия в консультировании -

.....

5. Терапевтическая психология - это раздел науки и область

.....

6. Автор термина «терапевтическая психология»

- а) Алешина
- б) Кочунас
- в) Абрамова
- г) Гулина

д) Мей

7. Психотерапия в отношении психологического консультирования возникла

- а) позднее
- б) одновременно
- в) раньше

8. Психологическое консультирование

- а) ориентировано на глубинную работу
- б) носит образовательный характер
- в) поддерживает концепцию болезни
- г) допускает рекомендации
- д) предполагает самостоятельное решение проблемы клиентом после консультации
- е) создает условия для личностных изменений
- ж) требует длительной специальной подготовки в области психотерапии

9. Принципы психологического консультирования

- а) разграничение личных и профессиональных отношений
- б) обязательность совета
- в) ориентация на ценности консультанта
- г) возможность предложения рекомендаций
- д) демонстрация оценочного отношения к клиенту
- е) конфиденциальность

10. Среди форм психологического консультирования выделяют

...

- а) возрастное-психологическое, деловое, педагогическое, семейное
- б) индивидуальное и групповое
- в) кратковременное и долговременное

г) психотерапию и психокоррекцию

11. Эмпатия – это процесс:

- а) сопереживания другому человеку
- б) подражания другому человеку
- в) сильного эмоционального напряжения
- г) воздействия на другого человека

12. Конгруэнтность - это:

- а) соответствие вербальных проявлений невербальным.
- б) соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
- в) соответствие внутренних и внешних проявлений
- г) отзеркаливание позы клиента

13. Аутентичность –это...

- а) полное осознание настоящего момента
- б) полная отстраненность от происходящего
- в) выбор способа жизни в данный момент
- г) ориентация на будущее
- д) принятие ответственности за свой выбор

14. Установите соответствие между теоретической ориентацией консультанта и консультативным контактом:

- а) Психоаналитическое направление Консультант является активной и директивной стороной; он исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить клиента более эффективному поведению. Клиент должен активно апробировать новые способы поведения. Вместо личных отношений между консультантом и клиентом устанавливаются рабочие отношения для выполнения процедур обучения
- б) Адлеровское направление Консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования. Особенно подчеркиваются искренность, теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и "передача" этих установок клиентам. Усвоенные во время консультативного

контакта навыки клиент переносит на другие отношения

в) Терапия поведения Основная задача консультанта — вжиться в экзистенцию клиента и завязать с ним аутентичную связь.

Контактируя с консультантом, клиент раскрывает свою уникальность. Отношение между консультантом и клиентом понимается как контакт "человек — человек", идентичный встрече двух равноценных людей "здесь и теперь". Во время консультативного контакта меняется как консультант, так и клиент

г) Рационально-эмоциональная терапия Консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства. Основное внимание уделяется уменьшению сопротивления, возникающего при анализе реакций переноса клиента, и установлению более рационального контроля. Консультант интерпретирует поставляемый клиентом материал и стремится научить клиента увязывать свое настоящее поведение с событиями прошлого

д) Ориентированная на клиента терапия Акцентируется разделением ответственности между консультантом и клиентом, обоюдное доверие и уважение, равноценность позиций, установление общих целей консультирования

е) Экзистенциальная терапия Консультант выполняет роль учителя, а клиент - ученика. Личным отношениям консультанта с клиентом не придается значения. Клиент побуждается к пониманию своих проблем и на основе этого понимания — к изменению своего поведения, основываясь на рациональных предпосылках

15. Психологическое консультирование – ...

а) наука о практическом использовании психотехник оказания психологической помощи

б) процесс воздействия консультанта на клиента с целью решения возникшей проблемы

в) специально организованный процесс общения, благодаря

которому у обратившегося за помощью могут быть актуализированы дополнительные психологические силы
г) метод психокоррекции личностных особенностей человека, испытывающего жизненные трудности

16. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:
а) психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи
б) носит практический процессуальный характер
в) в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом
г) желание клиента решить проблему

17. Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи:
а) более активной ролью клиента
б) принятием ответственности за результат работы психологом
в) использованием методов психотерапии
г) активной ролью консультанта.

18. Процесс психологического консультирования отличен от психотерапии и обучения, прежде всего, ...
а) ориентацией в основном на реконструкцию личности, изменение или устранение ее определенных глубинных особенностей, лежащих в основе большинства жизненных трудностей
б) фиксацией внимания на ситуации и личностных ресурсах, наиболее сильных сторонах личности человека, обратившегося за помощью
в) ориентацией на передачу знаний от консультанта клиенту, а не на отношения между ними.

19. Цель психологического консультирования - ...
а) создание в ходе специального общения психологически

благоприятных условий для актуализации внутренних (скрытых) ресурсов обратившегося

- б) получение совета консультанта в трудной жизненной ситуации
- в) обучение клиента психологическим приемам влияния и саморегуляции
- г) изменение личностных особенностей клиента, затрудняющих его адаптацию

20. Психологическое консультирование призвано выполнять следующие функции:

- а) просветительскую;
- б) оказание психологической помощи;
- в) коррекционную;
- г) содействие эффективному личностному развитию и функционированию, реализации потенциала граждан;
- д) фасилитативную;
- е) проведение исследований в области консультирования;
- ж) коммуникативную.

21. Психолог-консультант:

- а) работает с обращающимися к нему людьми;
- б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
- в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
- г) верны все ответы.

22. Обозов Н. выделяет следующие типы клиентов:

- а) неуверенный в себе клиент подвергающийся все сомнению и уверенный в своей правоте
- б) знающий клиент взвешивает все «за» и «против»
- в) уверенный в себе клиент подтверждает правильность своего решения

у психолога

23. Принцип конфиденциальности предполагает:

- а) неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
- б) сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
- в) учет психологических факторов риска
- г) ограничение доступа к информации при определенных показаниях

24. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:

- а) привлечение личного опыта консультанта
- б) обеспечение безопасности клиента и консультанта
- в) выражение личного отношения
- г) оценочные суждения.

25. Основные принципы индивидуального консультирования:

- а) равная ответственность клиента и психолога за результат
- б) групповая поддержка
- в) индивидуальности
- г) межличностной направленности
- д) конфиденциальности

26. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

- а) на равных
- б) сверху вниз
- в) снизу вверх
- г) ни один ответ не верен

27. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

- а) с самоуважением
- б) с переоценкой собственного «Я»
- в) с комплексом превосходства

г) со способностью любить

28. Представители гештальт-терапии:

а) Ф. Перлз

б) Э.Берн

в) П. Гудман

г) А. Адлер

29. Представитель феноменологического подхода

а) Э. Гуссерль

б) Р. Мей

в) М. Мерло-Понти

г) М. Шелер

30. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:

а) психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода

б) наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование

в) любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории

г) выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента.

31. Указание на то, что клиент хотел бы, но не может изменить.

а) гипотеза

б) проблема

в) запрос.

32. Технический прием, в основе которого лежит умение

слушать собеседника, не вмешиваясь в его речь и выражая при

этом интерес, называется

33. По мнению Ю.Е. Алешиной, высказывания консультанта в процессе беседы должны быть

- а) максимально развернутыми
- б) носить рекомендательный характер
- в) краткими и точными
- г) ярким и разнообразными

34. Стратегия работы с клиентом, не заинтересованном в консультировании

- а) перенаправить к другому консультанту
- б) перенаправить к психотерапевту
- в) отказаться от консультирования
- г) попытаться настроить на сотрудничество
- д) заставить посещать консультации
- е) перенаправить к психиатру

35. «Самодиагноз» как этап выделения проблемы клиента в процессе беседы с консультантом был обозначен

- а) Алешиной
- б) Кочунасом
- в) Меновщиковым
- г) Абрамовой
- д) Столиным

36. Расположите в правильной последовательности этапы психологического консультирования, выделяемые Р.

Кочунасом:

- а) идентификация проблемы
- б) «двумерное определение проблемы»
- в) исследование проблемы
- г) оценка и обратная связь
- д) деятельность
- е) планирование

37. К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования:

- а) конгруэнтность
- б) безусловно положительное отношение
- в) толерантность
- г) эмпатия
- д) конфронтация

38. Традиционно консультативная встреча со взрослым человеком длится

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 2 часа
- г) 3 часа

39. Традиционно консультативная встреча с ребенком 7-12 лет длится

- а) 30 минут
- б) 1 час
- в) 2 часа
- г) 3 часа

**ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ЗАЧЕТ)**

1. Понятие «психотерапии», «психокоррекции», «психологического консультирования».

2. Психотерапия и психологическое консультирование: проблемы соотношения направлений практической работы.

3. Этические принципы терапевтической и консультативной работы.

4. Понятие «технический прием». Примеры техник и цели их использования в работе.

5. Суть этапа сбора информации о проблеме. Основные технические приемы.

6. Понятие страха. Стратегии психотерапевтической работы со страхом.

7. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов.

8. Понятие стыда. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.

9. Школьный психолог. Виды консультирования в школе.

10. Возрастно-психологическое консультирование

11. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики

12. Консультирование педагогов в школе

13. Возрастная психология как основа консультирования по проблемам детского развития

14. Проблема готовности к школьному обучению

15. Особенности консультирования администрации школы

16. Психологическое консультирование по проблемам аддиктивного поведения ребенка

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Показатели | Оценочная шкала | |
|--|--|---|--|
| | | незачет | зачет |
| - Готовность осуществлять консультативную практику субъектов образовате | Знать: современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами | Обучающийся не знает современные теории и методы консультирования , приемы организации совместной и индивидуальной деятельности | Обучающийся знает современные теории и методы консультирования , приемы организации совместной и индивидуальной деятельности |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| <p>льного процесса (ПК-3)</p> | <p>их развития. Этические нормы организации и проведения консультационной работы Уметь: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеть: приемами консультативной практики всех субъектов образования</p> | <p>обучающихся, этические нормы . Не умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования</p> | <p>обучающихся, этические нормы. Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования</p> |
|-------------------------------|--|---|--|

Критерии оценивания:

- **Критерии оценки реферата** Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В

списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата, 6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 80-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-79 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в

промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|-------------------|--------------|
|-------------------|--------------|

| | |
|---|-------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную)

ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| | | Зачтено | | |
| Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-65 баллов) | Хорошо (66-79 баллов) | Отлично (80-100 баллов) |

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, КОС по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социальноэкономического, математического и общего естественнонаучного циклов, КОС по профессиональным модулям обязательной и вариативной частей в соответствии с учебным планом образовательного учреждения и КОС для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В структуру КОС по учебной дисциплине включаются: – титульный лист ; – паспорт КОС; – оценивание уровня освоения учебной дисциплины; – задания для оценивания уровня освоения учебной дисциплины (типовые примерные зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и вопросов, заданий для зачёта и другие материалы); – условия проведения промежуточной

аттестации; – критерии оценивания уровня подготовки студента для промежуточной аттестации

Создаваемые оценочные средства должны стать своеобразным и естественным продолжением используемых преподавателем технологий и методик обучения. Это позволит студенту более четко осознавать свои достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а педагогу – направлять деятельность студента в русло, необходимое с позиции формирующихся компетенций. Так, если преподаватель работает на основе технологии развития критического мышления, то для оценки умения анализировать и сопоставлять различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств целесообразно будет использовать такие методы, как составление концептуальных таблиц, решение ситуационных и проблемных задач, перекрестную дискуссию, дидактический синквейн и т.д. В зависимости от уровня и особенностей образовательной программы, целей оценки оценочные средства могут конструироваться на разных уровнях сложности и неопределенности. Они могут иметь однозначное решение (например, решение математических задач, знание исторических дат и событий). Оценочные средства могут предполагать многозначные ответы, как при решении проблемных ситуаций или кейсов

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студента стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется при завершении изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и

уровень его освоения. Предметом оценки освоения МДК являются знания и умения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Абрамова Г.С., Практическая психология : Учебник для вузов и ссузов. - М. : Прометей, 2018.
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов. Под редакцией Б. А. Сосновского. — М., 2021.
4. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование - М. : Юнити-Дана, 2019.
5. Симановский А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — М., 2021
6. Столяренко Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – М. : Юрайт, 2021
7. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов— М., 2021

Дополнительная литература

1. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивноповеденческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2- е изд. – М.: Юрайт, 2022.
2. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О. В. Болотова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2019.

3. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022.

4. Погодин И.А., Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности - М. : ФЛИНТА, 2020.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270_45

2. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

3. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

4. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной,

научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра. Техническое и лабораторное обеспечение: видеопроекторы, настенный экран, ноутбук, Доступ к Интернет Ресурсам, электронная библиотека ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематичный и наглядный материала по темам изучаемого курса.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.